

شرح حال علمی-آموزشی زهرا گویا

(استاد آموزش ریاضی دانشگاه شهید بهشتی)

z.gooya@sbu.ac.ir, zahra_gooya@yahoo.com

تحصیلات دانشگاهی

- دکتری آموزش ریاضی / برنامه درسی. ۱۹۹۲-۱۹۸۸، دانشگاه بریتیش کلمبیا، ونکوور، کانادا.
Influences of Metacognition- Based Teaching and Teaching via Problem Solving on Students' Beliefs about Mathematics and Mathematical Problem Solving.
- کارشناسی ارشد آموزش ریاضی، ۱۹۸۸-۱۹۸۵. دانشگاه بریتیش کلمبیا، ونکوور، کانادا. (۱۳۸۸).
Students' Conception of Calculus
- کارشناسی ارشد ریاضی، پاییز ۱۹۷۷ تا زمستان ۱۳۷۸ (پایان نیافته)، دانشگاه نورت ایسترن، آمریکا.
- کارشناسی ریاضی، ۱۹۷۷-۱۹۷۵، دانشگاه ماساچوست (قبلاً کالج ایالتی بوستون)، بوستون، آمریکا.

سابقه تدریس

- دانشگاه شهید بهشتی؛ ۱۳۷۲ تا کنون.
- دانشگاه بریتیش کلمبیا، کانادا؛ از ۱۹۸۵ تا ۱۹۹۲ (دوره‌های منتهی به گواهی تدریس) و سال ۲۰۰۱ (کارشناسی ریاضی و کارشناسی ارشد و دکتری آموزش ریاضی)
- دانشگاه شهید باهنر کرمان؛ ۱۳۸۲ تا ۱۳۹۲.
- دانشگاه صنعتی شریف؛ ۱۳۷۳.
- دانشگاه تربیت مدرس؛ از ۱۳۷۶ تا ۱۳۷۹.
- همکاری با دانشگاه‌های تهران، الزهراء، و شهید رجایی.
- دانشگاه نورت ایسترن، آمریکا؛ به مدت دو نیمسال تحصیلی در سال ۱۹۷۹.

دروس تدریس شده

- کارشناسی: فلسفه آموزش و پرورش؛ برنامه ریزی درسی متوسطه؛ نظریه‌های برنامه درسی؛ آموزش ریاضی ۱؛ آموزش ریاضی ۲؛ برنامه درسی متوسطه؛ تجزیه و تحلیل متون درسی؛ کاربرد تکنولوژی در آموزش ریاضی؛ زبان تخصصی؛ برنامه‌ریزی آموزشی و درسی با تأکید بر ریاضی؛ برنامه‌ریزی درسی در آموزش و پرورش متوسطه.

- **تحصیلات تکمیلی:** سه درس تخصصی کارشناسی ارشد و دکتری برنامه‌ریزی درسی و تمام درس‌های تخصصی آموزش ریاضی از جمله بنیادهای نظری حل مسئله؛ نظریه‌های آموزش ریاضی؛ روش تحقیق کیفی؛ روان‌شناسی آموزش ریاضی؛ اصول آموزش ریاضی؛ مباحثی در آموزش ریاضی؛ منشأ فلسفی ریاضی؛ روش‌های تحقیق؛ ماهیت یادگیری و تفکر ریاضی؛ نظریه‌های یادگیری ریاضی، برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی.

فعالیت‌های علمی در سطح بین‌المللی

- **عضو منتخب** کمیته اجرایی بین‌المللی (EC) «کمیسیون بین‌المللی تدریس ریاضی» (ICMI) از ۲۰۱۶ - ۲۰۲۰.
- **مدعو** شرکت در اولین نشست ICMI (دوره ۲۰۱۶ تا ۲۰۲۰) در دانشگاه ژنو. ۷ تا ۱۱ چون ۲۰۱۷.
- **عضو** طراحی و برنامه‌ریزی برای میزگرد آموزش ریاضی و **مردمی کردن ریاضی** در کنگره بین‌المللی ریاضی‌دانان (ICM) در ۲۰۱۸ در برزیل (منصوب در سال ۲۰۱۵).
- **نماینده** «کمیسیون بین‌المللی تدریس ریاضی» (ICMI) و **سخنران مدعو** در هفتمین کنفرانس منطقه‌ای تحقیقات آموزش ریاضی در جنوب شرقی آسیا (EARCOME7)، سبو، فیلیپین، آوریل ۲۰۱۵.
- **مدعو** شرکت در چهارمین نشست ICMI در هامبورگ، جولای ۲۰۱۶ (دوره ۱۰۱۲ تا ۲۰۱۶).
- **مدعو** شرکت در سومین نشست ICMI در ماکائو (چین)، می ۲۰۱۵ (دوره ۱۰۱۲ تا ۲۰۱۶).
- **مدعو** شرکت در دومین نشست ICMI در ریودوژانیرو (IMPA)، می ۲۰۱۴ (دوره ۱۰۱۲ تا ۲۰۱۶).
- **مدعو** شرکت در اولین نشست ICMI در برلین (مقر اتحادیه بین‌المللی ریاضی - IMU)، می ۲۰۱۳ (دوره ۱۰۱۲ تا ۲۰۱۶).
- **عضو منتخب** کمیته بین‌المللی (EC) «کمیسیون بین‌المللی تدریس ریاضی» (ICMI) از ۲۰۱۲ - ۲۰۱۶.
- **رئیس مشترک** گروه مطالعه موضوعی حل مسئله ریاضی (TSG15) (با مانوئل تریگو سانتوز) در «دوازدهمین کنگره بین‌المللی آموزش ریاضی» ICME12. سئول، کره جنوبی، جولای ۲۰۱۲.
- **عضو منتخب** کمیته بین‌المللی (IC) انجمن بین‌المللی روان‌شناسی آموزش ریاضی (PME)، ۲۰۰۴ - ۲۰۰۸.
- **عضو** کمیته بین‌المللی برنامه‌ریزی (IPC) برای «دوازدهمین کنگره بین‌المللی آموزش ریاضی» (ICME11)، مکزیک، ۲۰۰۵ - ۲۰۰۸.
- **عضو** گروه بحث ۲۶: مسائل و چالش‌های جاری در شرایط کاری و تدریس معلمان ریاضی
(Discussion Group 26: Current problems and challenges in the conditions and practice of mathematics teachers)
- **شرکت‌کننده مدعو** در پانزدهمین مطالعه «کمیسیون بین‌المللی تدریس ریاضی» (ICMI- Study15)، ساوپائولو، برزیل. ۱۵ تا ۲۱ می ۲۰۰۵ (از طرف مؤسسه مطالعات پیشرفته دانشگاه پرینستون (IAS) / مؤسسه ریاضیات پارک سیتی (PCMI)، یوتا، ایالات متحده).
- **مدعو** مؤسسه مطالعات پیشرفته دانشگاه پرینستون / مؤسسه ریاضیات پارک سیتی (PCMI)، یوتا، ایالات متحده، ۵ تا ۹ جولای ۲۰۰۵ (ارائه مقاله در مورد نظام آموزشی ایران و تبیین تعریف سواد ریاضی).
- **مدعو** دهمین کنگره بین‌المللی آموزش ریاضی ICME10. کپنهاگ، دانمارک. ۴ تا ۱۱ جولای ۲۰۰۴، برای مشارکت در گروه بحث مربوط به فعالیت‌های مؤسسه ریاضیات پارک سیتی (از طرف مؤسسه مطالعات پیشرفته دانشگاه پرینستون / مؤسسه ریاضیات پارک سیتی (PCMI)، یوتا، ایالات متحده، ۵ تا ۹ جولای ۲۰۰۵).
- **مدعو** مؤسسه مطالعات پیشرفته دانشگاه پرینستون / مؤسسه ریاضیات پارک سیتی (PCMI)، یوتا، ایالات متحده، ۵ تا ۹ جولای ۲۰۰۳ (ارائه مقاله در مورد دستاوردهای منحصر به فرد معلمان ریاضی زن در ایران).

- مدعو شرکت در میزگرد سی‌امین کنفرانس بین‌المللی روان‌شناسی آموزش ریاضی (PME30). جمهوری چک. پراگ، ۲۰۰۴ (کسی مجاز نیست که بیش از یک بار، عضو میزگرد این کنفرانس سالانه باشد).
- سخنران مدعو کنفرانس بین‌المللی I-EARN، مسکو، تابستان ۲۰۰۲ (تغییر مفهوم دانش، یادگیری و تدریس ریاضی در هزاره سوم).
- استاد مدعو دانشکده ریاضی دانشگاه بریتیش کلمبیا (UBC)، ونکوور، کانادا. ۲۰ آوریل ۲۰۰۱ تا ۲۸ فوریه ۲۰۰۲.

افتخارات / مسئولیت‌ها در سطح ملی

- مراسم تکریم و بزرگداشت شخصیت علمی و فرهنگی «دکتر زهرا گویا؛ بنیانگذار آموزش‌نویین ریاضی ایران»، به همت بنیاد نخبگان کرمانشاه، در تاریخ ۱۳۹۶/۴/۲۷ در کرمانشاه و اهدای «ارج‌نامه دکتر سورنا ستاری؛ معاون علمی و فناوری ریاست جمهوری و ریاست بنیاد ملی نخبگان»
- بزرگداشت به عنوان سردبیر مجله رشد آموزش ریاضی، فروردین ۱۳۹۶، دفتر تکنولوژی و انتشارات کمک آموزشی.
- سردبیر مجله رشد آموزش ریاضی، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۷۵ تاکنون.
- عضو کمیته علمی چهل و نهمین کنفرانس ریاضی ایران، تابستان ۱۳۹۷، دانشگاه علم و صنعت، تهران.
- عضو کمیته علمی چهل و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران، ۳۱ مرداد تا ۳ شهریور ۱۳۹۶، همدان.
- بزرگداشت «استاد زهرا گویا» در دومین همایش آموزش ریاضی - دانشگاه شهید باهنر کرمان، ۸ خرداد ۱۳۹۲ و چاپ کتاب «گویا نامه».
- عضو منتخب شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران ۱۳۸۵-۱۳۸۸
- عضو منتخب شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران ۱۳۸۸-۱۳۹۱
- عضو منتخب هیئت‌مدیره و نایب‌رییس انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، مهر ۸۷ تا مهر ۹۰.
- عضو شورای علمی دانشنامه برنامه درسی. پژوهشگاه مطالعات. ۸۷/۶/۳۱ تاکنون.
- رییس کمیته دهه ریاضیات، انجمن ریاضی ایران. ۱۳۸۳-۱۳۸۵.
- نماینده وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در شورای عالی برنامه‌ریزی وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۸۱ تا ۱۳۸۳.
- عضو هیئت تحریریه فصلنامه علمی - پژوهشی تعلیم و تربیت، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۹۰ تاکنون.
- عضو هیئت تحریریه فصلنامه علمی - پژوهشی مطالعات برنامه درسی، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، ۱۳۸۷ تاکنون.
- عضو کمیته علمی ۳۹امین کنفرانس ریاضی ایران، دانشگاه کرمان، ۱۳۸۶-۱۳۸۷.
- دبیر کمیته علمی چهارمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۸۲-۱۳۸۳.
- عضو کمیته‌های علمی همایش‌های پنجم تا یازدهم انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۲.
- عضو کمیته‌های علمی اولین تا ۱۵امین کنفرانس‌های آموزش ریاضی ایران، ۱۳۷۵ تا ۱۳۹۶.
- دبیر کمیته علمی دومین کنفرانس‌های آموزش ریاضی ایران، ۱۳۷۶، کرمانشاه.
- دبیر کمیته علمی چهارمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، تهران، ۱۳۷۹.

فعالیت‌های اجرایی در دانشگاه شهید بهشتی

- رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، ۱۳۷۵-۱۳۸۲.

- معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده علوم ریاضی، ۸۳/۱/۲۵ - ۸۷/۷/۲۷.
- نماینده شورای آموزشی در شورای دانشگاه. ۱۳۸۳ - ۱۳۸۷.
- عضو کمیته‌های تحصیلات تکمیلی و استخدام گروه ریاضی در چند دوره.
- نماینده گروه ریاضی در شورای دانشکده علوم ریاضی در دو دوره.

راهنمایی ۷ رساله دکتری

۱. درک دانشجویان از تحلیل رفتار کیفی معادلات دیفرانسیل. یونس کریمی فردین پور. دی ۱۳۹۶. دانشگاه شهید بهشتی.
۲. توسعه مدلی برای یادگیری حرفه‌ای معلمان ریاضی از یکدیگر. نرگس مرتضی مهربانی. اسفند ۱۳۹۳. دانشگاه شهید بهشتی.
۳. طراحی، ساخت و اعتباریابی آزمون شناختی تشخیصی سواد ریاضی در پایان دوره آموزش عمومی جهت تدوین الگوی ارتقای کیفیت آن. (مشترک با دکتر محسن شکوهی یکتا). مریم محسن پور، مهر ۱۳۹۳. دانشگاه تهران.
۴. نقش نرم افزارهای ریاضیات پویا در ارتقای یادگیری ریاضی. رضا حیدری قزلجه. ۱۳۹۱. دانشگاه شهید بهشتی.
۵. ماهیت تفکر ترکیبیاتی. مانی رضایی. ۱۳۹۰. دانشگاه شهید بهشتی.
۶. طراحی چارچوبی برای ایجاد تعادل در برنامه درسی ریاضی متوسطه در ایران. ابوالفضل رفیع پور. ۱۳۸۹. دانشگاه شهید بهشتی.
۷. طراحی الگوی نیمه متمرکز برای نظام برنامه ریزی درسی ایران و نقش معلمان در فرآیند برنامه ریزی درسی. صمد ایزدی. ۱۳۷۹. دانشگاه تربیت مدرس.

ترجمه کتاب

- گویا، زهرا و قاسمی، محمد حسام. مفاهیم کلیدی در ریاضیات دوره ابتدایی (زیر چاپ توسط انتشارات مدرسه).
- ارزیابی ریاضی (NCTM). سال انتشار اولین چاپ کتاب اصلی، ۱۹۹۱، سال آخرین چاپ ۲۰۱۰ (بدون تغییر). ترجمه: زهرا گویا و مانی رضایی (۱۳۸۷).
- کمک کنیم کودکان ریاضی یاد بگیرند. سال انتشار کتاب اصلی: ۲۰۰۲. ترجمه: زهرا گویا و مهدی بهزاد (۱۳۸۷).

مقالات علمی - پژوهشی

- گویا، زهرا و غلام آزاد، سهیلا. (۱۳۹۵). شکل‌گیری و تکوین یک برنامه بین‌رشته‌ای دوره تحصیلات تکمیلی: آموزش ریاضی در ایران. دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی. صص. ۳۳ تا ۵۲. دوره ۷، شماره ۱۴، پاییز و زمستان ۱۳۹۵.
- یونس کریمی فردین پور و گویا، زهرا. (۱۳۹۴). واکاوی چالش‌های آموزش رویکرد هندسی حل معادلات دیفرانسیل خودگردان: مصاحبه تکلیف مدار. دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی. سال ششم، شماره ۱۲ (پاییز و زمستان ۱۳۹۴).
- انجمن مطالعات برنامه درسی ایران.

- محسن پور، مریم؛ گویا، زهرا؛ شکوهی یکتا، محسن؛ کیامنش، علیرضا و بازرگان، عباس. (بهار ۱۳۹۴). طراحی آزمون تشخیصی برای صلاحیت‌های شناختی سواد ریاضی. *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۷ تا ۳۳.
- مرتاضی مهربانی، نرگس و گویا، زهرا. (۱۳۹۴). بررسی مؤلفه‌های تأثیرگذار بر تلفیق یادگیری حرف‌های معلمان ریاضی با چگونگی تحلیل، تفسیر و تصمیم‌گیری آنان در دوره متوسطه. *دوفصلنامه برنامه درسی: نظریه و عمل*. مجله مشترک انجمن مطالعات برنامه درسی و دانشگاه خوارزمی. صص. ۴۵ تا ۶۴.
- محسن پور، مریم؛ گویا، زهرا؛ شکوهی یکتا، محسن؛ کیامنش، علیرضا و بازرگان، عباس. (۱۳۹۴). طراحی و ساخت آزمونی برای صلاحیت‌های شناختی سواد ریاضی دانش‌آموزان ایرانی بر مبنای مطالعات پیزا. *دوفصلنامه برنامه درسی: نظریه و عمل*. مجله مشترک انجمن مطالعات برنامه درسی و دانشگاه خوارزمی. صص. ۵ تا ۳۴.
- رضوانی، محمدعلی؛ فدایی، محمدرضا و گویا، زهرا. (بهار ۱۳۹۴). استفاده از شطرنج به عنوان ابزاری برای ارتقای توانایی حل مسئله ریاضی. *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۱۳۱ تا ۱۵۹.
- گویا، زهرا. (۱۳۹۳). آموزش ریاضی چه نیست؟! *دو فصلنامه برنامه درسی: نظریه و عمل*. مجله مشترک انجمن مطالعات برنامه درسی و دانشگاه خوارزمی. صص. ۵ تا ۲۴.
- گویا، زهرا؛ فدایی، محمدرضا و آگاه، زینب. (۱۳۹۲). رویکردهای معلمان ریاضی به «گوش دادن» در کلاس‌های درس: یک مطالعه پدیدارنگاری. *دوفصلنامه برنامه درسی: نظریه و عمل*. مجله مشترک انجمن مطالعات برنامه درسی و دانشگاه خوارزمی. صص. ۲۷ تا ۴۸.
- حیدری، رضا و گویا، زهرا. (۱۳۹۱). تلفیق نرم افزارهای ریاضیات پویا با برنامه درسی ریاضی حسابان دبیرستان جهت بهبود توانمندی‌های حل مسئله دانش‌آموزان. *فصلنامه مطالعات برنامه درسی*، شماره ۲۴، صص ۱۰۸-۸۳.
- گویا، زهرا و رفیع‌پور، ابوالفضل. (۱۳۸۹). ضرورت و جهت تغییرات در برنامه درسی ریاضی مدرسه‌ای در ایران از دیدگاه معلمان. *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*. سال نهم. شماره ۳۳. صص ۹۱-۱۲۰.
- گویا، زهرا. (۱۳۸۹). نقد و بررسی حوزه یادگیری ریاضی در سند برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران. *فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران*. سال پنجم. شماره ۱۸.
- گویا، زهرا. (۱۳۸۹). سنت آموزش ریاضی در دوران طلایی ایرانی/اسلامی: تمثیلی برای جهانی شدن و بومی ماندن. *فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران*. سال پنجم. شماره ۱۷. صص ۱۱۵-۱۲۸.
- گویا، زهرا و قدکساز خسروشاهی، لیلا. (۱۳۸۷). چگونه دانش‌آموزان از معیارهای مورد استناد شخصی برای تخمین استفاده می‌کنند؟ *فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران*. سال سوم. شماره ۱۰. صص. ۱-۱۹.
- گویا، زهرا و حسام، عبدالله. (۱۳۸۶). طرحواره‌های ذهنی: توجیه‌گر بدفهمی‌های ریاضی دانش‌آموزان. *فصلنامه روان‌شناسی کاربردی*. سال اول. شماره ۲. صص ۱۷۷-۲۰۰.
- گویا، زهرا و قدکساز خسروشاهی، لیلا. (۱۳۸۶). تبیین جدیدی برای تمرکز و عدم‌تمرکز در ایران. *فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران*. سال اول. شماره ۴. صص ۱۷-۲۸.
- گویا، زهرا، چایچی، پریچهر، مرتاضی مهربانی، نرگس و رضا ساکی. (۱۳۸۵). ارزیابی میزان تحقق اهداف برنامه معلم پژوهنده. *فصلنامه تعلیم و تربیت*. ایران. سال ۲۲. شماره ۸۵. صص ۱۳۵-۱۰۷.
- گویا، زهرا و مرتاضی مهربانی، نرگس. (۱۳۸۳). الگوی بومی آموزش معلمان ریاضی. *انجمن ایرانی تعلیم و تربیت*. ۳۰۵-۲۸۸.
- گویا، زهرا، فتحی واجارگاه، کورش، آقازاده، محرم، ابوالقاسمی، محمود و کامکاری، کامبیز. (۱۳۸۱). طراحی و اعتباربخشی الگوی نیازسنجی برنامه درسی «مدرسه محور». *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*. سال اول. شماره ۲. صص ۳۳-۱۰.
- گویا، زهرا و ایزدی، صمد. (۱۳۸۱). جایگاه معلمان در سطوح تصمیم‌گیری برنامه‌ریزی درسی. *فصلنامه علوم انسانی دانشگاه الزهرا*. سال ۱۲. شماره ۴۲. صص ۱۷۳-۱۴۷.

- Karimi Fardinpour, Y.; & Gooya, Z. (2017). Comparing Three Methods of Geometrical Approach in Visualizing Differential Equations. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education. International Journal of Science and Mathematics Education*. Springer.
- Zahra Gooya, Kaye Stacey, Felipe Alumna, Rosa M. Caraballo, Jean-François Chesneaux, Sol Garfunkel, Berinderjeet Kaur, Lena Lindenskov, José Luis Lupiáñez, Kyung Mee Park, Hannah Perl, Abolfazl Afiepour, Luis Rico, Franck Salles, and Zulkardi Zulkardi. (2015). PISA's Influence on Thought and Action in Mathematics Education (2015). In Kaye Stacey & Ross Turner (Eds). *Assessing Mathematical Literacy: The PISA Experience*. Springer.
- Gooya, Z.; White, A.L.; Jaworski, B.; Agudelo-Valderrema, C. (2013). Clements, M.A.; Bishop, A.J.; Keitel-Kreidt, C.; Kilpatrick, J.; Leung, F.K.S. (Eds.). Teachers learning from teachers. *Third international handbook of mathematics education*. Vol.27. Pp. 393-430.
- Rafiepour Getabi, A.; Stacey, K. & Gooya, Z. (2012). Investigating Grade Nine Textbook Problems for Characteristics Related to Mathematical Literacy. *Mathematics Education Research Journal*. vol. 24, no. 1. pp. 403-421. Springer.
- Rezaie, M. & Gooya, Z. (2011). What do I mean by combinatorial thinking? *Procedia Social and Behavioral Sciences Journal*, Elsevier Ltd., vol. 11, pp. 122-126.
- Gooya, Zahra. (2007). Mathematics teachers' beliefs about a new reform in high school geometry in Iran. *Educ Stud Math – Springer*. No.67. Germany. PP. 331-347.
- Gooya, Z. & Khosroshahi G.; Teppo, Anne. (2009). Iranian students measurement estimation performance involving linear and area attributes of real-world objects. *ZDM Mathematics Education*. Vol.52. Pp. 709-722.
- Fadaii, M. R.; Gooya, Z. & Rajabalipoor, M. (2001). On dynamic versus static notion of limit. *Matimyas Matematika*. May 2001. Philippine.No. 30-46.

مقاله‌های چاپ شده در گزارش کنفرانس‌ها به زبان انگلیسی

- Karimi Fardinpour, Y.; & Gooya, Z. (2016). A Challenge of Visualization in Differential Equation Education. In Csikos, C., Rausch, A., & Szitanyi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 1, p. 306. Szeged, Hungary: PME.
- Hajazizi, F.; & Gooya, Z. (2016). Traditional Architecture in Iran: An Ethnomathematics Study. In Csikos, C., Rausch, A., & Szitanyi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 1, p.299. Szeged, Hungary: PME.
- Karimi Fardinpour, Y.; & Gooya, Z. (2016). Making Connections between Analytic and Visual Approaches: Differential Equation. In Csikos, C., Rausch, A., & Szitanyi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 3, 75- 82. Szeged, Hungary: PME.

- Gooya, Z. (2016). Mathematics Knowledge Needed for Elementary Teachers in Iran. Poster presented at the 13th Congress of Mathematics Education (TSG45). Homburg, Germany.
- Santos- Trigo, M. & Gooya, Z. (2015). Mathematical Problem Solving. In S. J. Cho (Ed.). The proceedings of the 12th International Congress of Mathematical Education: Intellectual and Attitudinal Challenges, pp. 459 -462. Springer Open.
- Gooya, Z. (2014). Maryam Mirzakhani Broke the Spell and Became the first Female Field Medalist. From the Desk of Zahra Gooya, Member- at- Large, ICMI Executive Committee. ICMI Newsletter. No. 28. In Abraham Arcavi and Cheryl E. Praeger (Eds.)
- Gooya, Z & Fardinpour Karimi, Y. (2013). Using IRDO model to identify errors made by students in differential equations exam. CERME 8. Working group 14.
- Gooya, Z & Hashemi, M. (2012). The Role of First Year High School Mathematics Textbook in Developing Students' Understanding of Variable and Parameter. *The Proceedings of the 12th Congress of Mathematics Education*. Seoul, Korea.
- Gooya, Z & Fardinpour Karimi, Y. (2012). A Sociological Approach to Analyzing Teachers' Beliefs about Mathematical Communications in North- Western part of Iran. *The proceedings of the 12th Congress of Mathematics Education*. Seoul, Korea.
- Heidari Ghezleleh, R. & Gooya, Z. (2009). The context evokes understanding! Proceedings of the 3rd CoSMED 2009 on Science and Mathematics Education. SEAMEO, RECSAM. Malaysia.
- Gooya, Z. & Nicolson, C. (2009). Integrated mathematics in the elementary school. Proceedings of the 3rd CoSMED 2009 on Science and Mathematics Education. SEAMEO, RECSAM. Malaysia.
- Izadi, S. & Gooya, Z. (2008). Students' councils at elementary schools in Iran: One step towards citizenship education. In K. Daly; D. Schugurensky; & K. Lopes (Eds.). *Proceedings of the Learning by Doing: Alternative Practices in Citizenship Learning and Participatory Democracy*. October 16 – 18. Transforming Learning Centre - OISE.
- Gooya, Z. (2006). The necessity of collaborations between mathematicians and mathematics educators: Way to have “Mathematics in the center.” In J. Novota, H. Moraova, M. Kratka, & N. Stehikova (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Mathematics in the Center: (PME30)*. Vol. 1, pp. 73-76. Czech Republic.
- Gooya, Z.; Nicol, C. & Martin, J. (2002). Learning mathematics for teaching: Developing content knowledge and pedagogy in a mathematics course for intending teachers. In A. D. Cockburn & E. Nardi (Eds.), *Proceedings of the 26th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME26)*. Vol. 3, pp. 17 – 24. England.

- Gooya, Z. (1996). Changes in the mathematics curriculum at the secondary education in Iran. In M. Kindt (Ed.); *Proceedings of the "Mathematics education at the secondary schools" working group 13: The 8th International Congress of Mathematical Education (ICME8)*. Seville, Spain.
- Gooya, Z. (1995). Working in small groups in an undergraduate, non-science mathematics class. *Proceedings of the 26th Iranian Mathematics Conference*. Shahid Baahonar University, Kerman, Iran. (In English.)
- Gooya, Z., & Schroeder, T. (1994). Social norm: The key to the effectiveness in cooperative small groups and whole class discussions in mathematics classrooms. *Proceedings of the Eighteenth International Conference for the Psychology of Mathematics Education*. Lisbon, Portugal.
- Schroeder, T.; Gooya, Z. & Lin, G. (1993). Mathematical problem solving in cooperative small groups: How to ensure that two heads will be better than one? *Proceedings of the Seventeenth International Conference for the Psychology of Mathematics Education*. Tsukuba, Japan.

مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های خارجی

- Gooya, Z.; Gholamazad, S. & Mortazi Mehrabani, N. (2015). Developing a Program for Practicing Elementary Teachers to Enhance their Mathematics Teaching. EARCOME 7, Phillipine.
- Gooya, Z & Gholamazad, S. (2014). School Mathematics Curriculum in Centralized and Decentralized Educational Systems (Co- chairs of Discussion Group). In Oesterle, S., Nicol, C., Liljedahl, P., & Allan, D. (Eds.); *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 6, Vancouver, Canada: PME.
- Mortazi Mehrabani, N. and Gooya, Z. (2014). Meaning of Professional Learning from Mathematics Teachers' Perspectives. In Oesterle, S., Nicol, C., Liljedahl, P., & Allan, D. (Eds.); *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 6, p.365. Vancouver, Canada: PME.
- Gooya, Z; Hashemi, M; Maleki, J; & Sheikhalian, F. (2011). *How students conceive the difference between variable and parameter; the case of Ali*. Poster presented at the 35th PME. Ankara, Turkey.
- Gooya, Z; & Askari, M. (2011). *How Matrices are treated in the New Grade 10 Mathematics Textbook in Iran*. Poster presented at the 35th PME. Ankara, Turkey.
- Gooya, Z. & Javadi, M. (2011). University students' understanding of function is still a problem! In program and book of abstracts, p. 41. *The SIGMAA on RUME14 (The Special Interest*

Group of the Mathematical Association of America on Research in Undergraduate Mathematics Education). February 24 – 27. Portland, Oregon.

- Izadi, S. & Gooya, Z. (2009). A Model for curriculum development in Iran emphasizing on teachers' participation. *Programme and Book of Abstracts*, p. 76. *3rd Triennial conference of the International Association for the Advancement of Curriculum Studies (ISSCS): Rethinking Curriculum Studies*. 7 – 10 September. South Africa.
- Gooya, Z. & Khosroshahi G.L. (2009). How Students' Understanding of Measurement is formed? *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. vol. 1: p. 383.
- Mortazi Mehrabani, N. & Gooya, Z. (2009). Attention! There is a Big Gap between What We Expect and What Students Attain! *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME33)*. Vol. 1: p. 430.
- Gooya, Z. & Rezaie, M. (2008). How am I sure that I have counted all the cases?! Poster Presentation and roundtables of the *11th International Congress on Mathematical Education (ICME11)*. P. 92. Monterrey, Mexico.
- Gooya, Z. (2008). Problem solving in Iran. *Paper presented at the Topic Study Group 19 of ICME 11: Research and development in problem solving in mathematics education*. Mexico.
- Gooya, Z. & Rezaie, M. (2008). Did I count all the cases?! *32nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME32)*. Morelia, Mexico.
- Gooya, Z. & A. A. Rabanifard. (2008). Students' conceptions of trigonometric concepts. Joint Meeting of the *32nd Conference of the IGPME (PME 32)* and the *XXXth Annual Meeting of the North American Chapter of the IGPME (PME-NAXXX)*. Mexico.
- Izadi, S. & Gooya, Z. (2008). Students' councils at elementary schools in Iran: One step towards citizenship education. In K. Daly; D. Schugurensky; & K. Lopes (Eds.). *Proceedings of the Learning by Doing: Alternative Practices in Citizenship Learning and Participatory Democracy*. October 16 – 18. Transforming Learning Centre - OISE.
- Gooya, Z. & Sereshti, H. (2007). How could "CAS" improve students' understanding of calculus? In J. H. Woo; H. C. Lew; K. S. Park & D. Y. Seo (Eds.); *Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME31)*. Vol. 1, p. 221. Seoul, South Korea.
- Gooya, Z. (2005). What mathematical content knowledge is necessary for secondary teachers to teach knowing that such knowledge is for both future mathematical literacy and possible future careers in mathematics? Paper presented at the Institute for Advanced Study/ Park City Mathematics Institute; International Seminar: Bridging Policy and Practice. 5 – 9 July 2005.
- Gooya, Z. & Karamian, A. (2005). Teaching geometry in two secondary classrooms in Iran, using ethnomathematics approach. *29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME29)*.

- Gooya, Z. & Rafiepour Getabi, A. (2004). Why the mathematics performance of Iranian students in TIMSS was unique? In M. J. Høines & A. B. Fuglestad (Eds.), *Proceeding of 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 1, p 306. Bergen, Norway: PME28.
- Gooya, Z. (2000). Teachers' collaboration in writing a geometry text books in Iran at the national level. Paper presented at the *Psychology of mathematics teacher development- Working group of the 24th International Conference for the Psychology of Mathematics Education (PME24)*. Hiroshima, Japan.
- Gooya, Z. (1999). The challenge of training mathematics teachers to become the torch barer of change in the new educational system in Iran. *Proceedings of the 5th ACIED Conference of UNESCO*. Bangkok, Thailand.
- Gooya, Z. (1998). Psychology of mathematics teacher development in Iran: The case of Geometry. Paper presented at the *Psychology of mathematics teacher development- Working group of the twenty second International Conference for the Psychology of Mathematics Education (PME22)*. Stellenbosch, South Africa.
- Gooya, Z. (1997). Categories of students according to their beliefs toward mathematics and mathematical problem solving (Poster). *Proceedings of the 21st International Conference for the Psychology of Mathematics Education (PME21)*. Lahti, Finland.
- Gooya, Z. (1996). Teacher as researcher in geometry class in Iran. Paper presented at the *Teacher as researcher Working group of the 20th International Conference for the Psychology of Mathematics Education (PME20)*. Valencia, Spain.
- Gooya, Z. (1996). Psychological and social aspects of mathematical problem solving. Paper presented at the *TG10 of the 8th International Congress of Mathematical Education (ICME8)*. Seville, Spain.
- Gooya, Z. (1993). A glimpse of educational system in Iran. Paper presented at the *Enhancement of Underrepresented Countries in South East Asia and Eastern Europe- Discussion Group; the Seventeenth International Conference for the Psychology of Mathematics Education (PME17)*. Tsukuba, Japan.
- Gooya, Z. (1992). Metacognitive strategies in the classrooms: Possibilities and limitations (Poster). *Proceedings of the 16th International Conference for the Psychology of Mathematics Education (PME16)*. Durham, N.H., USA.

مقالات چاپ شده در مجله رشد آموزش ریاضی از شماره ۴۶ تا شماره ۱۲۹

۱. گویا، زهرا. (۱۳۷۵). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۴۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۱.

۲. گویا، زهرا. (۱۳۷۵). روند تغییر محتوای برنامه درسی ریاضیات مدرسه. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۴۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۲-۸.
۳. گویا، زهرا. (۱۳۷۵). گزارش هشتمین کنگره بین‌المللی آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۴۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳۴-۳۲.
۴. گویا، زهرا. (۱۳۷۵). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۴۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۳.
۵. گویا، زهرا. (۱۳۷۵). آموزش ریاضی چیست؟. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۴۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۷-۴.
۶. گویا، زهرا و حاجی بابایی، جواد. (۱۳۷۵). مدل پیشنهادی پولیا برای حل مسأله. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۴۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۵۷-۵۳.
۷. گویا، زهرا. (۱۳۷۶). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۴۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴-۳.
۸. شرودر، توماس. طراحی فعالیت‌هایی برای احتمال، آمار و مدل‌سازی جهت جذب دانش‌آموزان و قدرتمندکردن آن‌ها. ترجمه زهرا گویا. (۱۳۷۶). شماره ۴۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۳-۵.
۹. آموزش ریاضی و علوم در دنیا. چه می‌توانیم یاد بگیریم. ترجمه زهرا گویا. (۱۳۷۶). شماره ۴۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۵۵-۴۸.
۱۰. گویا، زهرا. (۱۳۷۶). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۴۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۲.
۱۱. گویا، زهرا. (۱۳۷۶). گزارش از بیست و یکمین کنفرانس بین‌المللی روان‌شناسی آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۴۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۵۷-۵۲.
۱۲. گویا، زهرا. (۱۳۷۶). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۱.
۱۳. گویا، زهرا. (۱۳۷۶). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۱.
۱۴. بیشاپ، آلن. رابطه بین آموزش ریاضی و فرهنگ. مترجمان: زهرا گویا و روح‌الله جهانی پور. (۱۳۷۶). شماره ۵۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۱-۳.
۱۵. گویا، زهرا. (۱۳۷۶). نکات برجسته تیمز از نتایج پایه‌های دوره ابتدایی سومین مطالعه بین‌المللی ریاضیات و علوم. شماره ۵۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۵۱-۴۵.
۱۶. گویا، زهرا. (۱۳۷۷). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۲.
۱۷. گویا، زهرا. (۱۳۷۷). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۲.

۱۸. گویا، زهرا. (۱۳۷۷). گزارش از اعطای دکترای افتخاری ریاضی به استاد بیرشک و اولین همایش انجمن‌های علمی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۳-۶.
۱۹. مصاحبه با خانم کیل بوریل. مترجمان: زهرا گویا و فرامرز رسولی. (۱۳۷۷). مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۲۰-۱۶.
۲۰. مرکز بین‌المللی مطالعه تیمز - کالج بوستون، سومین مطالعه بین‌المللی ریاضیات و علوم. ترجمه: زهرا گویا. (۱۳۷۷). مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۶۰-۵۳.
۲۱. گویا، زهرا. (۱۳۷۷). گزارش نخستین همایش ستاد ملی سال جهانی ریاضیات. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۶۳-۶۱.
۲۲. گویا، زهرا. (۱۳۷۷). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۲۳. گویا، زهرا. (۱۳۷۷). تأسیس دوره کارشناسی ارشد و دکترای آموزش ریاضی؛ یک ضرورت. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۶-۴.
۲۴. گویا، زهرا. (۱۳۷۷). گزارش یک تحقیق: نقش فراشناخت در یادگیری حل مسأله ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۸-۱۳.
۲۵. گویا، زهرا؛ گویا، مریم و غلام آزاد، سهیلا. (۱۳۷۷). گزارشی از بیست و دومین کنفرانس بین‌المللی روان‌شناسی آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۵۶-۵۲.
۲۶. گویا، زهرا. (۱۳۷۷). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۲۷. هارت، کاترین. برنامه درسی ریاضیات مدرسه. مترجم: زهرا گویا. (۱۳۷۷). مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳۶-۳۱.
۲۸. گویا، زهرا و اباشی، مریم. (۱۳۷۷). روایت معلمان. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴۵-۴۱.
۲۹. گویا، زهرا. (۱۳۷۸). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۳۰. باتانرو، کارمن. موقعیت کنونی و دورنمای آینده برای آموزش آمار. مترجم: زهرا گویا. (۱۳۷۸). مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴۵-۴۰.
۳۱. گویا، زهرا. (۱۳۷۸). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۳۲. روبیتایل، دیوید و دیرکر، مایکل. مدل‌هایی برای برنامه درسی ریاضی. مترجمان: زهرا گویا و محمدرضا فدایی. (۱۳۷۸). مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲۲-۴.

۳۳. گویا، زهرا. (۱۳۷۸). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۳۴. روبیتایل، دیوید و دیرکر، مایکل. مدل‌هایی برای برنامه درسی ریاضی. مترجمان: زهرا گویا و محمدرضا فدایی. (۱۳۷۸). مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴-۱۸.
۳۵. گویا، زهرا. (۱۳۷۸). روایت معلمان. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳۲-۳۴.
۳۶. گویا، زهرا. (۱۳۷۸). گزارشی از پنجمین کنفرانس بین‌المللی یونسکو و مرکز نوآوری‌های آموزشی برای توسعه آسیا اقیانوسیه. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴۰-۴۵.
۳۷. گویا، زهرا. (۱۳۷۹). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۳۸. هاوسون، جفری. ریاضیات و عقل سلیم. مترجم: زهرا گویا. (۱۳۷۹). مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴-۱۲.
۳۹. گویا، زهرا. (۱۳۷۹). به مناسبت درگذشت پروفیسور فیشباین؛ مؤسس گروه بین‌المللی روان‌شناسی آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۵۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳۶-۳۹.
۴۰. گویا، زهرا. (۱۳۷۹). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۰-۵۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۵.
۴۱. گویا، زهرا. (۱۳۷۹). واقعا این همه هیاهو در مورد فراشناخت چیست؟. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۰-۵۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۳-۱۷.
۴۲. گویا، زهرا. (۱۳۷۹). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۴۳. گویا، زهرا و غلام‌آزاد، سهیلا. (۱۳۷۹). گزارشی از بیست و چهارمین کنفرانس روانشناسی آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲۵-۱۸.
۴۴. گویا، زهرا. (۱۳۷۹). گزارشی از میزگرد بین‌المللی نهمین کنگره بین‌المللی آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲۶-۲۸.
۴۵. گویا، زهرا. (۱۳۷۹). روایت معلمان. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳۲-۳۶.
۴۶. گویا، زهرا. (۱۳۷۹). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۴۷. گویا، زهرا. (۱۳۷۹). روان‌شناسی یادگیری معلمان ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴-۹.

۴۸. گویا، زهرا. (۱۳۸۰). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۴۹. گویا، زهرا. (۱۳۸۰). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۵۰. گویا، زهرا. (۱۳۸۰). توسعه حرفه‌ای معلمان ریاضی: یک ضرورت. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴-۸.
۵۱. گویا، زهرا. (۱۳۸۰). یادداشت سردبیر: چه کسی پاسخگوست؟ مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۵۲. گویا، زهرا و گویا، مریم. (۱۳۸۰). استفاده از ماشین حساب در کلاس ریاضی جهت تحریک اندیشه برای تقویت ابتکارات و یادگیری مفهومی ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۵۲-۵۵.
۵۳. گویا، زهرا. (۱۳۸۰). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۵۴. گویا، زهرا. (۱۳۸۱). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۵۵. گویا، زهرا. (۱۳۸۱). ضرورت انجام مطالعه تطبیقی آموزش ریاضی در ایران با سایر کشورها. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴-۱۱.
۵۶. گویا، زهرا و ظهوری زنگنه، بیژن. (۱۳۸۱). دیدگاه‌های نوین آموزش هندسه. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۷-۲۳.
۵۷. گویا، زهرا. (۱۳۸۱). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۵۸. گویا، زهرا. (۱۳۸۱). صنعت کنکور، موانع و اضطراب‌ها در ایران. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۴-۲۲.
۵۹. گویا، زهرا. (۱۳۸۱). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۶۰. گویا، زهرا و مرتاضی مهربانی، نرگس. (۱۳۸۱). آموزش معلمان ریاضی، یک حوزه تحقیقی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۶۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۹-۳۳.
۶۱. گویا، زهرا. (۱۳۸۱). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۶۲. گویا، زهرا. (۱۳۸۱). فرایند یاددهی - یادگیری در قرن جدید. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴-۱۲.
۶۳. گویا، زهرا. (۱۳۸۲). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.

۶۴. گویا، زهرا. (۱۳۸۱). گزارشی از بیست و ششمین کنفرانس بین المللی « روان‌شناسی آموزش ریاضی». مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴۱-۳۵.
۶۵. گویا، زهرا. (۱۳۸۲). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۶۶. گویا، زهرا و روزدار، علی. (۱۳۸۲). تناسب محتوا و روش در برنامه درسی ریاضیات مدرسه. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۲-۴.
۶۷. گویا، زهرا. (۱۳۸۲). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۶۸. گویا، زهرا. (۱۳۸۲). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۶۹. گویا، زهرا و ایوبیان، مرتضی. (۱۳۸۲). نقش فراشناخت در آموزش حل مسأله ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۵۱-۴۰.
۷۰. گویا، زهرا. (۱۳۸۳). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۷۱. گویا، زهرا و رفیع پور، ابوالفضل. (۱۳۸۳). نقش فراشناخت در آموزش حل مسأله ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲۱-۱۵.
۷۲. گویا، زهرا. (۱۳۸۳). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۷۳. گویا، زهرا. (۱۳۸۳). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۷۴. گویا، زهرا. (۱۳۸۳). حدیث عشق. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴۱-۳۴.
۷۵. گویا، زهرا. (۱۳۸۳). گزارش بیست و هشتمین کنفرانس بین المللی روان‌شناسی آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۷۸-۷۷.
۷۶. گویا، زهرا. (۱۳۸۳). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۷۷. گویا، زهرا. (۱۳۸۴). یادداشت سردبیر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۷۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۷۸. گویا، زهرا. (۱۳۸۴). یادداشت سردبیر: تابستان، تعطیلات و دانش‌آموزان.... مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۷۹. گویا، زهرا. (۱۳۸۴). دانش ریاضی مورد نیاز برای تدریس در دوره ابتدایی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳۰-۲۳.
۸۰. گویا، زهرا. (۱۳۸۴). گزارش دهمین کنگره بین المللی آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۵۸-۵۴.

۸۱. گویا، زهرا. (۱۳۸۴). یادداشت سردبیر: مدرسه و معضلی به نام کنکور. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۸۲. گویا، زهرا. (۱۳۸۴). فقدان یک آموزشگر ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحه ۶۲.
۸۳. اسکمپ، ریچارد. فهم رابطه‌ای و فهم ابزاری. مترجمان: زهرا گویا و رضا حیدری قزلبه. (۱۳۸۴). ترجمه مقاله. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۴-۱۵.
۸۴. گویا، زهرا. (۱۳۸۴). یادداشت سردبیر: به چه دلیل یک سال «زندگی فراموش شد»؟! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۸۵. گویا، زهرا. (۱۳۸۵). یادداشت سردبیر: چرا ویژه‌نامه «اثبات»؟! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۸۶. گویا، زهرا. (۱۳۸۵). یادداشت سردبیر: تابستان و ریاضیات غیر رسمی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۸۷. گویا، زهرا و سرشتی، حمیده. (۱۳۸۵). آموزش حسابان: مشکلات موجود و نقش تکنولوژی، قسمت اول. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳۶-۲۸.
۸۸. گویا، زهرا. (۱۳۸۵). یادداشت سردبیر: ۸۵ در ۸۵. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۸۹. گویا، زهرا و سرشتی، حمیده. (۱۳۸۵). آموزش حسابان: مشکلات موجود و نقش تکنولوژی، قسمت دوم. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲۶-۲۰.
۹۰. گویا، زهرا. (۱۳۸۵). دیدگاه: ظرفیت ایجاد شده برای تولید مقاله. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۵۴-۵۵.
۹۱. گویا، زهرا. (۱۳۸۵). یادداشت سردبیر: حل مسأله، قلب طپنده آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۹۲. گویا، زهرا. (۱۳۸۶). یادداشت سردبیر: ضرورت داشتن چشم انداز برای آموزش معلمان در ایران. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۹۳. گویا، زهرا و سرشتی، حمیده. (۱۳۸۶). آموزش حسابان: مشکلات موجود و نقش تکنولوژی، قسمت آخر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲۳-۱۰.
۹۴. گویا، زهرا. (۱۳۸۶). یادداشت سردبیر: خلاقیت و نوآوری: حرکت یا نهاد؟! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۹۵. گویا، زهرا. (۱۳۸۶). یادداشت سردبیر: اندر باب تحقیق و مقاله نویسی در آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۸۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.

۹۶. گویا، زهرا. (۱۳۸۶). یادداشت سردبیر: مجله رشد آموزش ریاضی در خدمت برنامه درسی مدرسه‌ای. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۹۷. گویا، زهرا و قدکساز خسروشاهی، لیلا. (۱۳۸۶). غفلت از اندازه تا چه اندازه؟! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۹-۴.
۹۸. گویا، زهرا و رفیع پور، ابوالفضل. (۱۳۸۶). چرایی و چگونگی آموزش هندسه در برنامه درسی ریاضی مدرسه‌ای. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳۳-۲۶.
۹۹. گویا، زهرا. (۱۳۸۷). یادداشت سردبیر: در رثای عزیزی که نامش مسمای وجودش بود. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۱۰۰. گویا، زهرا. (۱۳۸۷). یادداشت سردبیر: چه کسی، پاسخگوی عوارض جانبی تجویزات آموزشی است؟! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۱۰۱. گویا، زهرا. (۱۳۸۷). یادداشت سردبیر: ابراز قدرشناسی جامعه علمی به مصحفی یک فرهنگی تمام عیار. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۱۰۲. گویا، زهرا. (۱۳۸۷). یادداشت سردبیر: انتخاب موضوع برای تألیف یا ترجمه. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۱۰۳. گویا، زهرا. (۱۳۸۷). گزارش اجمالی یازدهمین کنگره بین‌المللی آموزش ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۵۷-۵۲.
۱۰۴. گویا، زهرا. (۱۳۸۸). یادداشت سردبیر: چگونگی ارجاع به منابع مورد استفاده در یک اثر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۱۰۵. گویا، زهرا و محمدی، ژیلا. (۱۳۸۸). بررسی دانش معلمان ریاضی دوره راهنمایی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۹-۱۲.
۱۰۶. گویا، زهرا. (۱۳۸۸). یادداشت سردبیر: اشک‌ها و لبخندهای ریاضی! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۱۰۷. گویا، زهرا و ربانی فرد، علی‌اکبر. (۱۳۸۸). بررسی بدفهمی‌ها به عنوان یکی از موانع اصلی ایجاد درک مثلثاتی در دانش‌آموزان. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۱-۴.
۱۰۸. گویا، زهرا. (۱۳۸۸). یادداشت سردبیر: معلمان ریاضی؛ مخاطبان و صحنه‌گردانان اصلی مجله. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۱۰۹. گویا، زهرا. (۱۳۸۸). یادداشت سردبیر: جیب‌های پر از سواد. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۱۱۰. گویا، زهرا. (۱۳۸۹). یادداشت سردبیر: مدرسه: حق یا امتیاز. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳-۲.
۱۱۱. گویا، زهرا و پرهیزکار، بی بی زکیه. (۱۳۸۹). درک دانش‌آموزان از مفهوم اصلی تابع. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۹۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۳۳-۲۴.

۱۱۲. گویا، زهرا. (۱۳۸۹). یادداشت سردبیر: صده یا سده؟! مسأله، تولید صد مجموع است! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۱۳. گویا، زهرا. (۱۳۸۹). یادداشت سردبیر: اولین قانون اساسی معارف در ایران. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۱۴. گویا، زهرا. (۱۳۸۹). یادداشت سردبیر: ریاضیات نهفته در آلیس در سرزمین عجایب. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۱۵. گویا، زهرا. (۱۳۹۰). یادداشت سردبیر: سر در قدوم بهار نهم. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۱۶. گویا، زهرا. (۱۳۹۰). یادداشت سردبیر: چگونه می‌توان میزان کیفیت را از قبل تعیین نمود؟! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۱۷. گویا، زهرا. (۱۳۹۰). یادداشت سردبیر: هزینه‌های کمی کردن کیفیت تدریس معلمان را جدی بگیریم! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۱۸. گویا، زهرا. (۱۳۹۰). یادداشت سردبیر: ارتقای حرفه‌ای معلمان ریاضی: یک مسأله و در راه حل. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۱۹. گویا، زهرا. (۱۳۹۱). یادداشت سردبیر: شأنیت معلم « متواضع » و « مقدس » چگونه حفظ می‌شود؟! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۲۰. گویا، زهرا. (۱۳۹۱). یادداشت سردبیر: پیش‌فرض‌های تغییرات برنامه درسی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۲۱. گویا، زهرا و شیخیان، عطیه. (۱۳۹۱). یادگیری واژه‌های عددی و شمارش. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۳-۴.
۱۲۲. گویا، زهرا و فدایی، محمدرضا، آگاه، زینب. (۱۳۹۱). مدل‌سازی ریاضی، بستری برای آموزش گفت و شنود. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲۹-۲۴.
۱۲۳. گویا، زهرا. (۱۳۹۱). یادداشت سردبیر: شه‌یارِ شه‌یاران پر کشید. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲-۳.
۱۲۴. گویا، زهرا. (۱۳۹۱). نقش استاد شه‌ریاری در مردمی کردن ریاضی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۰۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۱۸ تا ۲۱.
۱۲۵. گویا، زهرا. (۱۳۹۱). یادداشت سردبیر: چگونگی شکل‌گیری ویژه‌نامه جنوب شرقی آسیا. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۲۶. گویا، زهرا و عسکری، محسن. (۱۳۹۱). فلسفه مدارس هوشمند در مالزی، درس‌هایی برای آموختن. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۱۹-۱۲.

۱۲۷. گویا، زهرا. (۱۳۹۱). گزارش: ایجاد فرصت برای یادگیری ریاضی (PME36). مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴۵-۴۸.
۱۲۸. گویا، زهرا. (۱۳۹۲). یادداشت سردبیر: ایجاد تعادل در برنامه ریاضی مدرسه‌ای. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۲۹. حسن‌پور، مرتضی و گویا، زهرا. (۱۳۹۲). کتاب تازه‌تألیف ریاضی ۱ از منظر مدرسان آن. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴-۹.
۱۳۰. گویا، زهرا. (۱۳۹۲). یادداشت سردبیر: از تاریخ بیاموزیم. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۳۱. گویا، زهرا. (۱۳۹۲). یادداشت سردبیر: آینه . . . ! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۳۲. هاشمی علیزاده، محدثه و گویا، زهرا. (۱۳۹۲). درک دانش‌آموزان پایه اول متوسطه از مفهوم متغیر و پارامتر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۳۸-۴۲.
۱۳۳. گویا، زهرا. (۱۳۹۲). نقد کتاب: راز جاودانگی پولیا و «چگونه حل کنیم». مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۳. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۶۰-۶۲.
۱۳۴. گویا، زهرا. (۱۳۹۲). یادداشت سردبیر: مأموریت جدید دانشگاه فرهنگیان مبارک باد! رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۳۵. امامی، علی و گویا، زهرا. (۱۳۹۲). بازنمایی‌ها و نقش آن‌ها در درک مفهوم تابع. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۴. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲۴-۳۵.
۱۳۶. گویا، زهرا. (۱۳۹۳). یادداشت سردبیر: یار در خانه و ما گرد جهان می‌گردیم! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۳۷. قدمی، صابر و گویا، زهرا. (۱۳۹۳). دوزبانگی و حل مسائل کلامی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۳۰-۳۷.
۱۳۸. گویا، زهرا. (۱۳۹۳). یادداشت سردبیر: نقش و جایگاه کتاب‌های کمک آموزشی در مدرسه. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۳۹. جلیلی، صفر و گویا، زهرا. (۱۳۹۳). تفسیرهای دانش‌آموزان از نمادهای حرفی در جبر. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴-۱۳.
۱۴۰. گویا، زهرا. (۱۳۹۳). زنون، حرکت و بینهایت. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴۲-۴۷.
۱۴۱. گویا، زهرا. (۱۳۹۳). یادداشت سردبیر: معنای تحول یافته «کمک آموزشی» در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.
۱۴۲. گویا، زهرا. (۱۳۹۳). یادداشت سردبیر: یک اقیانوس فاصله بین رفع نیاز تا ایجاد نیاز. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صفحات ۲-۳.

۱۴۳. علامه، مجتبی و گویا، زهرا. (۱۳۹۳). بدفهمی‌های دانش‌آموزان از مباحث مثلثات. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۸. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۱۳ - ۲۷.
۱۴۴. گویا، زهرا. (بهار ۱۳۹۴). یکی بر سر شاخ و بُن می‌برید. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲ و ۳.
۱۴۵. آرزارلو، فردیناندو. (بهار ۱۳۹۴). از کودکی، آرزوی دیدن تخت‌جمشید و دیوارهایش را داشتم. مقاله ارائه شده به سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی در ایران. ترجمه زهرا گویا. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴ تا ۷.
۱۴۶. غفاری، سمیه و گویا، زهرا. (بهار ۱۳۹۴). ارزشیابی توصیفی: نظریه بدون عمل! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۸ تا ۱۳.
۱۴۷. اسکندری، ناصر و گویا، زهرا. (بهار ۱۳۹۴). کسر متعارفی، تفکر نسبی و بدفهمی‌های رایج دانش‌آموزان در رابطه با کسرها. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۱۹. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴۰ تا ۴۹.
۱۴۸. گویا، زهرا. (تابستان ۱۳۹۴). آرامش را به مدرسه بازگردانیم! «کنکور» تنها یک واژه است! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۰. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲ و ۳.
۱۴۹. دهقان نیری، ملیحه و گویا، زهرا. (تابستان ۱۳۹۴). درک دانش‌آموزان پایه اول متوسطه (نهم) از مفهوم تساوی در حل معادلات درجه اول. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴ تا ۱۵.
۱۵۰. گویا، زهرا. (پاییز ۱۳۹۴). واقعاً دنیا که آخر نشده! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۱. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲ و ۳.
۱۵۱. گویا، زهرا. (زمستان ۱۳۹۴). عقل سلیم یا خردِ جمعی: ادراک پذیرفته‌شده همگانی. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲ و ۳.
۱۵۲. تند، محسن و گویا، زهرا. (زمستان ۱۳۹۴). ویژگی‌های برنامه درسی ریاضی در دوره ریاضیات جدید. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۲. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۳۸ تا ۴۱.
۱۵۳. گویا، زهرا. (بهار ۱۳۹۵). هر دم از این باغ بری (چرتکه) می‌رسد! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۳ (ویژه زنده‌یاد میرزا جلیلی). دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲ و ۳.
۱۵۴. قاسمی، فاطمه و گویا، زهرا. (بهار ۱۳۹۵). مشکلات درک مفهوم تابع. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۳ (ویژه زنده‌یاد میرزا جلیلی). دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴۳ تا ۵۰.
۱۵۵. گویا، زهرا. (پاییز ۱۳۹۵). تغییرات جمعیتی کنکور. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۴ (ویژه زنده‌یاد میرزا جلیلی). دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴۳ تا ۵۰.
۱۵۶. گویا، زهرا. (زمستان ۱۳۹۵). دوره پیش‌دبستانی؛ بستری برای بنا کردن شخصیت کودک. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲ تا ۵.
۱۵۷. گویا، زهرا. (زمستان ۱۳۹۵). چگونه حل کنیم؟ گزارشی از چهارمین کنفرانس بین‌المللی روان‌شناسی آموزش ریاضی. شماره ۱۲۵. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۵۰ و ۵۱.
۱۵۸. گویا، زهرا. (بهار ۱۳۹۶). توران میرهادی: منادی آموزش بدون رقابت. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲ و ۳.

۱۵۹. آرزالو، فردیناندو. (۱۳۹۵). وقتی که برنامه‌های درسی ریاضی وارد کلاس‌های درس می‌شوند. (ترجمه زهرا گویا). مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۶. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴ تا ۱۳.
۱۶۰. گویا، زهرا. (۱۳۹۶). میراث مریم میرزاخانی: شکستن طلسم محدودیت و محدودیت. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲ تا ۴.
۱۶۱. ظهوری زنگنه، بیژن و گویا، زهرا. (۱۳۹۶). بازگشت مشعل علم به موطن خود: از خوارزمی تا مریم میرزاخانی. شماره ۱۲۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲۵ تا ۲۹.
۱۶۲. گویا، زهرا. (۱۳۹۶). جاودانگی فرشته‌ای که جرقه زد، آتش برافروخت و رفت. شماره ۱۲۷. دفتر انتشارات کمک آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۷۷ و ۷۸.
۱۶۳. گویا، زهرا. (زمستان ۱۳۹۶). کاهش ورودی‌ها به رشته ریاضی در دوره متوسطه دوم، هشدار دهنده است! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۸. دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲ و ۳. **ذوریت**
۱۶۴. گویا، زهرا. (بهار ۱۳۹۷). آنچه که بر سر آموزش ریاضی ایران آمده است. مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۹. دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۲ و ۳.
۱۶۵. پژمان، حمیدرضا و گویا، زهرا. (۱۳۹۷). تیمز: آینه‌ای برای دیدن خود! مجله رشد آموزش ریاضی. شماره ۱۲۹. دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی. وزارت آموزش و پرورش. صص. ۴ تا ۱۴.

تعدادی از ۴۷ پایان‌نامه‌ای که در آن‌ها، در دانشگاه شهید بهشتی، نقش راهنما داشته‌ام.

۱. سیده محدثه هاشمی علیزاده. (۲۰۱۲). نقش کتاب ریاضی پایه اول متوسطه در توسعه درک دانش آموزان از مفهوم‌های متغیر و پارامتر. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی
۲. محسن عسکری. (۲۰۱۲). برنامه درسی ریاضی در مدارس هوشمند ایران. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی
۳. محمد جواد نظری. (۲۰۱۲). بررسی ریشه‌های بدفهمی دانش آموزان سال اول دبیرستان در رابطه با اعداد منفی. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۴. علی امامی. (۲۰۱۳). بررسی تاثیر بازنمایی‌های مختلف تابع، بر فهم دانش آموزان دوم دبیرستان از تابع، با تأکید بر کتاب درسی ریاضی ۲ تازه تألیف. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۵. صفر جلیلی. (۲۰۱۳). بررسی ریشه بدفهمی دانش آموزان پایه سوم راهنمایی در رابطه با عبارت‌های جبری. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۶. صابر قدمی. (۲۰۱۳). بررسی عملکرد دانش آموزان پایه اول متوسطه. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۷. ناصر اسکندری. (۲۰۱۳). بررسی بدفهمی دانش آموزان پایه اول متوسطه در رابطه با کسر. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.

۸. سید مجتبی علامه. (۲۰۱۳). بررسی بدفهمی دانش آموزان سال دوم دبیرستان در رابطه با مثلثات. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۹. مهسا خدایاری. (۲۰۱۳). چالش های یادگیری دانش آموزان پایه دوم راهنمایی در حل مسایل کسر. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۱۰. محمد جواد کارخانه. (۲۰۱۴). نقش و جایگاه گروه های آموزشی در ارتقای دانش حرفه ای معلمان ریاضی دوره متوسطه. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۱۱. سمیه غفاری. (۲۰۱۴). تأثیر ارزشیابی توصیفی بر یادگیری دانش آموزان در در درس ریاضی از دیدگاه معلمان. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۱۲. هنگامه معدنی. (۲۰۱۴). نقش دانش محتوایی معلمان ریاضی در ایجاد فهم و درک ریاضی در دانش آموزان دبیرستانی. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۱۳. ملیحه دهقان نیری. (۲۰۱۴). درک دانش آموزان پایه اول دبیرستان (نهم) از مفهوم تساوی در حل معادلات درجه اول. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۱۴. سیروس شاداب فر. (۱۳۹۴). میزان درک و فهم دانش آموزان پایه سوم و چهارم از فرایند اثبات و استدلال. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۱۵. فاطمه قاسمی. (۱۳۹۴). بررسی درک دانش آموزان پایه سوم ریاضی از مفهوم تابع. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۱۶. صفا احراری. (۱۳۹۴). تأثیر مسابقات ریاضی بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان. استاد راهنما. دانشگاه شهید بهشتی.
۱۷. فاطمه حاج عزیز. (بهار ۱۳۹۵). تلفیق ریاضیات قومی با برنامه درسی ریاضی مدرسه‌ای در ایران. دانشگاه شهید بهشتی.
۱۸. مریم بهاء‌لو. (۱۳۹۵). درک دانش آموزان پایه چهارم از مفهوم کسر. دانشگاه شهید بهشتی.
۱۹. جمال محمودی جزیی. (۱۳۹۵). نقش نرم‌افزارهای هندسی در ارتقای یادگیری هندسه دانش‌آموزان. دانشگاه شهید بهشتی.
۲۰. ثمین افکاری. (۱۳۹۶). ضرورت ایجاد سواد ریاضی در دانش‌آموزان از طریق برنامه‌های غیررسمی.

ارائه مقاله یا خلاصه مقاله در همایش‌های علمی معتبر

- ارائه بیش از ۷۰ مقاله در همایش‌های علمی داخلی
- ارائه بیش از ۴۰ مقاله در همایش‌های علمی خارجی

گزارش‌های علمی طرح‌های پژوهشی و فناوری

گویا، زهرا و افکاری، ثمین. (۱۳۹۶). *ضرورت ایجاد سواد ریاضی در دانش‌آموزان از طریق برنامه‌های غیررسمی: گزارشی از خانه‌های ریاضیات در ایران- از زمان تأسیس تا آذر ۱۳۹۶*. گزارش تکمیل شده و منتظر چاپ.

گویا، زهرا؛ غلام‌آزاد، سهیلا و مرتاضی مهربانی، نرگس. *برنامه ارتقای حرفه‌ای معلمان ریاضی*. فرهنگستان علوم ایران و صندوق حمایت از نخبگان. (گزارش نهایی در سال ۱۳۹۶ به فرهنگستان علوم، کمیته پیشبرد ریاضیات ارائه شد).

گویا، زهرا. (۱۳۹۶). *ارزیابی کتاب تازه‌تألیف (۱) پایه دهم*. پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. وزارت آموزش و پرورش (خاتمه یافته در تابستان ۱۳۹۶).

گویا، زهرا. (۱۳۹۳). *بررسی دانش مورد نیاز آموزگاران برای تدریس ریاضی دوره ابتدایی*. با همکاری نرگس مرتاضی مهربانی. پژوهشکده درسی و نوآوری‌های آموزشی. وزارت آموزش و پرورش.

گویا، زهرا. بررسی چگونگی ایجاد تعادل بین آموزش ریاضی برای همه و آموزش ریاضی برای فعالیت‌های سطح بالا در برنامه درسی ریاضی مدرسه‌ای. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش. ۱۳۸۷-۱۳۸۹.

کتاب‌های درسی (تاریخ اولین چاپ)

گویا، زهرا و گویا، مریم. (۱۳۸۰). *کتاب ریاضی ویژه علوم انسانی برای پایه سوم متوسطه نظری رشته علوم انسانی و هنر*. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی درسی. وزارت آموزش و پرورش.

گویا، زهرا؛ ظهوری زنگنه، بیژن؛ غلام‌آزاد، سهیلا؛ رستمی، هاشم و حاجی‌بابایی، جواد. (۱۳۷۵). *هندسه ۲ برای رشته فیزیک- ریاضی*. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی درسی. وزارت آموزش و پرورش.

گویا، زهرا؛ ظهوری زنگنه، بیژن؛ حاجی‌بابایی، جواد؛ جهانی‌پور، روح‌الله و نیوشا، جعفر. (۱۳۷۴). *هندسه ۱ برای سال اول آموزش متوسطه*. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی درسی. وزارت آموزش و پرورش.

گویا، زهرا؛ گویا، مریم؛ حاجی‌بابایی، جواد و جهانی‌پور، روح‌الله. (۱۳۷۴). *ریاضی پایه پیش‌دانشگاهی علوم انسانی*. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی درسی. وزارت آموزش و پرورش.

ظهوری زنگنه، بیژن؛ گویا، زهرا؛ تابش، یحیی و ایلخانی‌پور، یدالله. (۱۳۷۳). *جبر و احتمال (برای سال سوم متوسطه نظری، رشته فیزیک- ریاضی)*. سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی درسی. وزارت آموزش و پرورش.

کتاب‌های غیردرسی

- گویا، زهرا و رضائی، مانی. (اردیبهشت ۱۳۸۲). *کارگاه حل مسئله ریاضی*. همایش آموزش ریاضی و گرامیداشت پرویز شهریاری. بنیاد علمی حریری، بابل.
- گویا، زهرا. (۱۳۸۱). *جُنگ شکوفه‌ها: گزارشی از پنج گردهمایی شکوفه‌های ریاضی در دانشگاه شهید بهشتی*. دانشگاه شهید بهشتی.

ویژه‌نامه‌ها

- ویژه‌نامه مریم میرزاخانی. مجله رشد آموزش ریاضی، شماره ۱۲۷.
- ویژه‌نامه میرزا جلیلی. مجله رشد آموزش ریاضی، شماره ۱۲۳.

- ویژه‌نامه پرویز شهریاری. مجله رشد آموزش ریاضی، شماره ۱۱۳.
- ویژه‌نامه بزرگداشت پرویز شهریاری و آموزش ریاضی. نشریه فرهنگ و اندیشه، تابستان ۱۳۹۵
- ویژه‌نامه آموزش ریاضی. دو فصلنامه برنامه درسی آموزش عالی، تابستان ۱۳۹۵
- ویژه‌نامه آموزش ریاضی. دو فصلنامه برنامه درسی: نظریه و عمل. تابستان ۱۳۹۳
- ویژه‌نامه آموزش ریاضی. فصلنامه مطالعات برنامه درسی ریاضی. انجمن مطالعات برنامه درسی ریاضی ایران. تابستان ۱۳۹۱.

مقاله‌های ترویجی

مقاله‌های ترویجی/تحلیلی متعدد مربوط به مسائل آموزش ریاضی ایران، در خبرنامه‌های انجمن‌های علمی و نشریه‌های عمومی که به چند مورد اخیر، اشاره می‌شود.

- کیفیت و کمیت حضور زنان و دختران در علم. *ماهنامه علمی-فنی دانشمند*. سال پنجاه و چهارم، شماره 11 (پیاپی)، بهمن ۱۳۹۶.
- مرثیه‌ای برای خودم! شادباشی برای میهنم. مریم میرزاکحانی، نازنین دختر ایران زمین که نشان داد علم فراتر از مرزهای جغرافیایی است. ویژه‌نامه شرق، اسفند ۱۳۹۶.

Gooya, Z. (2017). Editorial – From the desk of Zahra Gooya, Member at-large of the ICMI EC: Don't Make a Myth from Maryam! She should be remembered as a Role Model. *ICMI Newsletter*, fall 2014, pp. 1 to 2.

Gooya, Z.; & Gholamazad, S. (March 2016). Math Education in Iran: A new and much needed academic field. *Bulletin de liaison CFEM*. France

Gooya, Z. (2014). Editorial – From the desk of Zahra Gooya, Member at-large of the ICMI EC: Maryam Mirzakhani Broke the Spell and Became the first Female Field Medalist. *ICMI Newsletter*, fall 2014; pp. 1 to 2.

(سخنرانی‌ها و ارائه مقاله، برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزش معلمان، از جمله فعالیت‌های علمی – آموزشی انجام شده طی سال‌های خدمت بوده است.)