

انجمن ریاضی ایران

سال ۲۹

شماره ۳

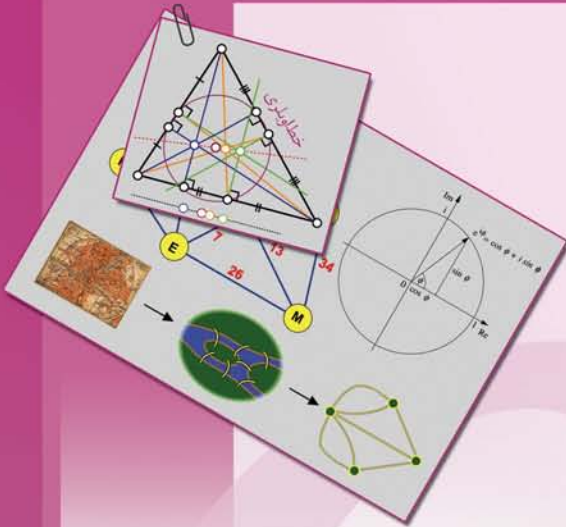
پاییز ۱۳۸۶

شماره مسلسل ۱۱۳

خبرنامه

مقاله، اخبار انجمن، درباره گردهمایی‌های برگزار شده و آینده، دهه ریاضیات، خبر، اخبار دانشگاه‌ها
فارغ‌التحصیلان دکتری، معرفی نشریه، معرفی کتاب، مصوبات شورای اجرایی انجمن

دهه ریاضیات: یکم تا دهم آبان هر سال



یادوارهٔ اویلر
Euler 2007





خبرنامه

سال ۲۹، شماره ۳، پاییز ۱۳۸۶، شماره مسلسل ۱۱۳

خبرنامه نشریه خبری انجمن ریاضی ایران است که زیر نظر شورای اجرایی انجمن در هر فصل منتشر می‌شود. نقل مطالب با ذکر مأخذ آزاد است.

صاحب امتیاز: انجمن ریاضی ایران

مدیر مسؤول: علیرضا مدقالچی (رئیس انجمن ریاضی ایران)

a_medghalchi@saba.tmu.ac.ir

سردبیر: محمد صال مصلحیان

moslehian@ferdwosi.um.ac.ir

http://www.um.ac.ir/~moslehian/

هیأت تحریریه: حمید پزشکی pezeshk@khayam.ut.ac.ir

http://www.fos.ut.ac.ir/~pezeshk/

حسن حقیقی haghghi@kntu.ac.ir

http://www.math.kntu.ac.ir/haghghi

رشید زارع‌نهدی rashidzn@iasbs.ac.ir

http://www.iasbs.ac.ir/faculty/rashidzn/

مجید میرزاووزیری

madjid@mirzavaziri.com

http://www.mirzavaziri.com

سیدمنصور واعظپور vaez@cic.aut.ac.ir

محمود هادیزاده‌بزدی

hadizadeh@kntu.ac.ir

http://www.math.kntu.ac.ir/hadizadeh.html

حروف چین (با فارسی‌تک): زهرا بختیاری

تیراژ: ۳۰۰۰ نسخه

تهران - خ استاد شهید نجات‌الهی، داخل پارک وارشو، دبیرخانه

انجمن ریاضی ایران

صندوق پستی ۴۱۸ - ۱۳۱۴۵

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۰۷۷۷۵، ۸۸۸۰۷۷۹۵، ۸۸۸۰۸۸۵۵

iranmath@ims.ir

پست الکترونیک:

http://www.ims.ir

منزلگاه:

mazdak@ims.ir

جلد: مزدک پاکزاد

- ۱ □ سرمقاله
- ۲ پیام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری
- ۳ پیام رئیس انجمن ریاضی ایران
- مقاله
- ۴ پژوهش‌های آموزنده
- ۶ چگونه مقاله پژوهشی چاپ کنیم؟
- ۸ در باب پژوهش ریاضی در ایران
- ۱۱ تأثیر پدران بر علاقه دختران خود به ریاضیات
- ۱۲ رفتارهای بالینی یک پژوهشگر ریاضی محض
- اخبار انجمن
- ۱۳ گزارش مالی انجمن ریاضی ایران
- ۱۴ اطلاعیه هیأت تحریریه بولتن انجمن ریاضی ایران
- ۱۵ گزارش رئیس انجمن ریاضی ایران
- ۱۶ تجدیدنظر در اساسنامه انجمن ریاضی ایران
- گزارش گردهمایی‌های برگزار شده
- ۱۷ گزارشی از سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران
- ۲۰ گزارشی از اولین کنگره مشترک سیستم‌های فازی
- گردهمایی‌های آینده
- ۲۲ یازدهمین همایش بین‌المللی آموزش ریاضی
- ۲۳ سی و نهمین کنفرانس ریاضی ایران
- ۲۴ نوزدهمین سمینار جبر
- ۲۴ هفتمین سمینار آنالیز ریاضی و کاربردهای آن
- شرح جلد
- اخبار
- ۲۵ معرفی قطب علمی آنالیز روی ساختارهای جبری
- ۲۶ مسابقه جهانی مکعب روبیک
- ۲۶ ریاضی‌دانان، برنده جایزه نوبل در اقتصاد
- ۳۰ □ اخبار دانشگاه‌ها
- ۳۱ □ فارغ‌التحصیلان دوره دکتری
- ۳۲ □ نامه‌ها
- ۳۳ □ خانه‌های ریاضیات
- ۳۳ □ معرفی نشریه
- ۳۵ □ معرفی کتاب
- ۳۶ □ مصوبات شورای اجرایی انجمن

لباسی برای ریاضیات کشور به بهانه دههٔ ریاضیات

عمومی کردن ریاضی در دههٔ ریاضیات، شاید به معنای آشنا کردن عموم مردم با ریاضیات باشد، در حدی که توقع داشته باشیم آنها چیزهایی از ریاضیات را بدانند و ترس احتمالی آنها از ریاضیات فرو ریزد. آنها باید بدانند که علمی تأثیرگذار به نام ریاضیات وجود دارد که می‌تواند در زمینه‌های مختلفی کاربرد داشته باشد و حتی اگر اکنون کاربردی برای جنبه‌های مجرد آن یافت نشود همین که می‌تواند اقلیم اندیشه را بارور سازد، ضرورت مطالعهٔ آن را موجه می‌سازد.

اشتباه ما این است که می‌خواهیم تنها هفت نت بی مایه را به کودکی پیامورانیم و سپس انتظار داریم بتواند آهنگ‌سازی کند.

اما در بین کسانی که با ریاضیات سر و کار دارند ملاحظات بیشتری ضروری می‌نماید. مدتی است به این فکر می‌کنم که باید بین یک ریاضی‌دان و یک ریاضی‌ورز تفاوت‌هایی قائل شویم و شاید برخی از مشکلات ما در پرداختن به دغدغه‌های ریاضی کشور، ناشی از توجه نکردن به تفاوت این دو باشد.

می‌توان گفت هر کسی که ریاضی را تا انتهای دورهٔ دکتری ادامه داده باشد و به امر تدریس در این رشته مشغول باشد یک ریاضی‌ورز است اما ریاضی‌دان کسی است که توانایی خلق ایده یا حل مسائلی مهم در این رشته را داشته باشد.

در بین کارهای متفاوتی که می‌توان برای عمومی کردن ریاضیات انجام داد شاید مهم‌ترین کار، آشنا کردن دانش‌آموزان دبیرستانی با این رشته باشد.

کوشش‌های نافرjami که ممکن است هر یک از ما برای عمومی کردن ریاضیات داشته باشیم، از این روی حاصل می‌ماند که ما سعی داریم با پیمودن مسیری مشخص، افراد جامعه را وادار کنیم تا با تمام وجود، ریاضیات را حس کنند؛ چیزی که اگر خمیرمایه‌ای ذاتی در کار نباشد امید به انجام آن هوده‌ای در خود ندارد.

اجازه دهید بپذیریم که ریاضیات هنر است (این اعتقادی نیست که به راحتی بتوان بیرون از این جمع کوچک خودمانی برای آن استدلالی آورد). بنابراین نمی‌توان انتظار داشت که کسی با ریاضی خواندن، به این هنر دست یابد. اشتباه ما این است که می‌خواهیم تنها هفت نت بی مایه را به کودکی پیامورانیم و سپس انتظار داریم

بتواند آهنگ‌سازی کند.

از سوی دیگر این مشکل، گریبان خود ریاضیات کشور را نیز گرفته است. برخی از افرادی که به جمع ریاضی‌دانان پیوسته‌اند، کسانی هستند که شاید چندان با میل و رغبت وارد این رشته نشده باشند و عجیب این که تا گام‌های پایانی نیز پیش رفته‌اند و حتی برخی از افراد را می‌بینیم که بدون درک آن حس ذاتی، می‌خواهند حسی را که ندارند به نسل پس از خود انتقال دهند. شاید بهتر باشد که دو سطح فارغ‌التحصیلان دانشگاهی در ریاضی را تعریف کنیم؛ یکی ریاضی‌دانان و دیگری ریاضی‌ورزان.

در دههٔ ریاضیات هم‌چنین باید به فکر پژوهشگرانی باشیم که خریداری برای گوهر افکار و ایده‌های زیبای خود نمی‌یابند.

در بین کارهای متفاوتی که می‌توان برای عمومی کردن ریاضیات انجام داد شاید مهم‌ترین کار، آشنا کردن دانش‌آموزان دبیرستانی با این رشته باشد. به این ترتیب می‌توانیم احتمال ورود افراد مشتاق را به این رشته افزایش دهیم تا کسانی که شیفتهٔ این هنر هستند به این اقلیم راه پیدا کنند.

در دههٔ ریاضیات هم‌چنین باید به فکر پژوهشگرانی باشیم که خریداری برای گوهر افکار و ایده‌های زیبای خود نمی‌یابند. باید بپذیریم که تلاش ما، در بزرگداشت مقام ریاضیات در کشور، دغدغهٔ ما برای عمومی کردن آن، اختصاص ده روز برای معرفی آن و همهٔ کارهایی که از این دست انجام می‌دهیم، لباسی واقعی برای قامت ریاضیات کشورمان نیست. این روزها زیاد به یاد داستان لباس پادشاه می‌افتم. شاید من همان کودکی هستم که از دیدن این خلعت برانزده عاجزم. من فکر می‌کنم، در حقیقت باور دارم، و برای این باور خود دلیل دارم که باید تفاوتی بین یک ریاضی‌دان و یک ریاضی‌ورز قائل شویم. من معتقدم که در این روزها باید به فکر ریاضی‌دانان کشورمان هم باشیم.

مجید میرزاویری

دانشگاه فردوسی مشهد



مطالب مندرج در نشریه منعکس‌کننده آراء و عقاید نویسندگان است و لزوماً مورد تأیید انجمن ریاضی ایران نیست.

جای خود می‌تواند در ایجاد روحیه خودباوری در بین دانشمندان جوان ریاضی کشور ما در راستای تحقق شعار "ما می‌توانیم" منجر به یک جهش علمی در عرصه علم ریاضی کشور گردد.

الحمد... دانشمندان و جوانان کشور ما با رسیدن به این خودباوری در عرصه‌های مختلف علمی و فناوری نویدبخش ایرانی پیشرفته و آباد مبتنی بر اخلاق و معنویت در عرصه جهانی گردیده‌اند. دانشمندان ریاضی و عزیزان دانشجو، همه نیک می‌دانید که امروز ما در جهت پی‌ریزی ایرانی مبتنی بر علم و اخلاق با جایگاه اول علمی و فناوری در سطح منطقه و جهان از مسؤولیتی بس بزرگ برخورداریم. در این میان نقش و مسؤولیت دانشمندان و فرهیختگان کشورمان بسیار حساس‌تر از هر زمان دیگر است.

پس بیاییم طرحی نو در اندازیم و با بهره‌گیری از استعدادها و فراوانی لایزال الهی جوانان در سراسر کشور، پایه‌گذار یک جهش بزرگ علمی باشیم. در این راستا هر یک از ما با انجام فعالیت‌های جدی تراوشات علمی خود و هم‌چنین کاربری آن‌ها در راستای حل مشکلات و تنگناهای کشور به این وظیفه خطیر عمل نماییم. در این میان علم ریاضی با توجه به نقش و اهمیتی که در سایر علوم دارد می‌تواند با کاربری دستاوردهای علمی خود در راستای مسائل و اولویت‌های کشور در کنار گسترش مرزهای دانش پیشگام این حرکت و جهش علمی باشد. بیاییم همه ما در راستای تحقق کاربردی کردن علوم در کشور همت نماییم.

بنده به‌عنوان یک عضو کوچک جامعه ریاضی کشور، سخت معتقدم که علاوه بر انجام تحقیقات نظری و گسترش مرزهای دانش که در جای خود بسیار ارزشمند است، می‌بایست اقدامات مؤثری در جهت کاربرد دستاوردهای ریاضی در زمینه‌های مختلف جامعه اعم از صنعت، کشاورزی، اقتصاد، علوم کامپیوتر، مسائل مالی، برنامه‌ریزی‌های کلان کشور به عمل آوریم.

در راستای تحقق این امر به‌عنوان نمونه پیشنهاد می‌نمایم دانشگاه‌های پیشرو نسبت به تدوین و راه‌اندازی رشته‌هایی مانند ریاضیات صنعتی، ریاضیات مالی، ریاضیات بیمه و ریاضیات کاربرد در برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری اقدام نمایند.

این‌جانب به سبب مسؤولیت و علاقه‌ام به این مهم، آمادگی هر گونه حمایت از کاربردی کردن علوم از جمله ریاضیات را اعلام می‌دارم. شایسته است در خصوص فرمایش مقام معظم رهبری مبنی بر «ترسیم نقشه جامع علمی کشور» دانشمندان و نخبگان علمی ما در جهت ترسیم جایگاه و نقش علمی خود در این نقشه، مسؤولین و برنامه‌ریزان نظام را یاری نمایند.

این‌جانب به دانشمندان و دستداران جامعه ریاضی کشور که در این کنفرانس شرکت نمودند خیرمقدم می‌گویم و امیدوارم این کنفرانس فضای مناسبی را جهت بحث و تبادل نظرهای علمی و بهره‌گیری از دستاوردهای آن فراهم نماید. توفیق همگان در خدمت به تعالی انسان‌ها را از خداوند منان مسئلت می‌نمایم.

منبع: ویژه‌نامه سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران
دانشگاه زنجان

پیام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری^۱ به سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران



دکتر عبدالرسول پورعباس

برگزاری سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران را در دانشگاه زنجان به جامعه ریاضی کشور تبریک می‌گویم. یقیناً این کنفرانس به‌عنوان باسابقه‌ترین و مهم‌ترین کنفرانس علمی کشور از جایگاه علمی ویژه‌ای در رشد و اعتلای دانش ریاضی در کشور برخوردار می‌باشد. این‌جانب از همت بلند دانشمندان ریاضی کشور در تداوم و برگزاری منظم چنین کنفرانس مهم علمی که در آن آخرین دستاوردهای علمی دانش پژوهان ریاضی در محیطی علمی و صمیمانه به بحث گذاشته می‌شود تقدیر و تشکر می‌نمایم. به‌ویژه از برگزارکنندگان این کنفرانس که با تلاش و همت خود زمینه‌ساز چنین رویداد مهم علمی در عرصه ریاضیات کشور شده‌اند سپاسگزارم.

امروز نقش و اهمیت علم ریاضی در عرصه جهانی بر کسی پوشیده نیست، چرا که ریاضیات از یک سو به‌عنوان علمی پیشگام در گسترش مرزهای دانش قلمداد شده و از دیگر سو به‌عنوان پایه تمامی علوم بشری به شمار می‌آید. این نقش بی‌بدیل ریاضیات است که هم‌چنان آن را در مرکز توجهات علمی در سطح جهان قرار داده و از آن به‌عنوان «کلید توسعه» جوامع یاد می‌کنند. ریاضیات نه تنها به‌عنوان یک علم، که ریشه در اعماق تاریخ بشری دارد یادآور فرهنگ و تمدن ملت‌هاست، بلکه به‌عنوان خادم بشری در توسعه علمی و فناوری جامعه بشری از نقش و اهمیت بسزایی برخوردار می‌باشد.

کشور عزیز ما ایران نیز با سابقه‌ای درخشان در علم و فرهنگ، میراث‌دار فرهنگی کهن ملهم از تمدن ایرانی و اسلامی است. این تمدن در برهه‌های مختلف تاریخ طلایه‌دار تمدن بشری بوده است. به‌ویژه در عرصه ریاضیات نام دانشمندان برجسته ایرانی نظیر غیاث‌الدین جمشید کاشانی، ابوالوفای بوزجانی، ابوریحان بیرونی، حکیم عمر خیام نیشابوری و ده‌ها ریاضی‌دان برجسته دیگر بیانگر این پیشینه درخشان در عرصه جهانی است. این پیشینه درخشان در

^۱ این پیام توسط آقای دکتر عبدالرسول پورعباس رئیس سازمان سنجش آموزش کشور قرائت شد.

اعضای خود دیدگاه کمی‌نگر را به دیدگاه کیفی‌نگر تبدیل نماید و در این راستا از کلیه اعضای خود و گروه‌های ریاضی استمداد می‌طلبد تا انجمن را در رسیدن به این هدف بزرگ یاری دهند.

برگزاری سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران در دانشگاه زنجان فرصت مغتنمی است تا یک بار دیگر در مجمع عمومی، در میزگردی تحت عنوان عرصه‌های توسعه ریاضیات ایران، فرصت‌ها و آفت‌ها که در طی کنفرانس برگزار می‌گردد و هم در بحث‌ها و گفتگوهایی دوستانه این چالش‌ها را مورد بررسی قرار دهیم تا راهکارهای لازم جهت رفع آن‌ها ایجاد شود. بدون شک شورای اجرایی انجمن ریاضی در جستجوی رهنمودهای منتج از این بحث‌ها و گفتگوها است تا براساس آن‌ها روش‌های مناسبی جهت اجرا در جامعه ریاضی کشور پیشنهاد کند.

گرچه نام بردن از کلیه دست‌اندرکاران و برگزارکنندگان این کنفرانس مستلزم اطالۀ کلام است، با تشکر از همه آن‌ها لازم می‌دانم که به‌عنوان نمونه از آقایان دکتر: منصور کبکانیان (معاون پژوهشی وزارت)، علیرضا نداف اسکویی (رئیس دانشگاه زنجان)، مهندس قوام نوزری (استاندار زنجان)، فرض‌اله میرزاپور (دبیر کنفرانس)، محمدتقی دستجردی (دبیر علمی کنفرانس)، سیدعباداله محمودیان و رشید زارع‌نهندي (نمایندگان انجمن) و مسعود آری‌نژاد (دبیر میزگرد) صمیمانه تشکر و قدردانی نمایم. همت والای همگان را ارج می‌نهم و مطمئن هستم که تجربیات ارزنده این کنفرانس مورد استفاده برگزارکنندگان کنفرانس‌های بعدی قرار خواهد گرفت. شورای اجرایی سابق کوشش‌های زیادی به‌عمل آورد تا در کلیه امور انجمن و برگزاری کنفرانس‌ها از خدمات الکترونیک استفاده کامل ببرد و در این راه انصافاً موفقیت بسیاری داشته است. بخش عمده‌ای از مکاتبات کنفرانس سی و هشتم نیز به وسیله اینترنت انجام شده است. امید است که این تجربه به کنفرانس‌های بعدی هم منتقل شود و توسعه یابد و در کنفرانس‌های بعدی تمام امور به وسیله خدمات الکترونیک انجام پذیرد.

علیرضا مدق‌الچی

رئیس انجمن ریاضی ایران

★ ★ ★

از اعضای انجمن ریاضی ایران

به‌ویژه نمایندگان محترم انجمن در دانشگاه‌ها دعوت می‌شود

اخبار مربوط به دهه ریاضیات را جهت درج در خبرنامه

به دفتر انجمن ارسال نمایند.

پیام رئیس انجمن ریاضی ایران



علیرضا مدق‌الچی، عبدالرسول پورعباس

امسال دانشگاه زنجان میزبان سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران است. این دانشگاه پس از قبول مسؤلیت برگزاری کنفرانس فرصت اندکی در اختیار داشت. با این وجود مطمئن هستم که با توجه به جهد و کوشش فشرده و فراوان کمیته‌های علمی و اجرایی این کنفرانس به نحوی مطلوب برگزار خواهد شد.

نزدیک به چهل سال از برگزاری اولین کنفرانس ریاضی ایران می‌گذرد. در طول این سال‌ها شاهد تحولات شگرفی در پیشرفت دانش ریاضی در ایران بوده‌ایم. این پیشرفت‌ها مدیون کوشش‌های همه ریاضی‌دانان و به‌ویژه ریاضی‌دانان جوانی است که در سال‌های اخیر تحصیلات خود را در ایران و خارج به پایان رسانده و به جمع ما پیوسته‌اند. مطمئناً تعامل بیشتر بین پیش‌کسوتان و جوانان و کمک‌ها و مساعدت‌های مادی و معنوی مدیران و مسؤولان شتاب بیشتری به این پیشرفت‌ها می‌بخشد.

انجمن ریاضی ایران به‌عنوان یکی از پشتیبانان اصلی پیشرفت‌های ریاضی کشور همواره در ترویج ریاضیات و عمومی کردن آن، تشویق برای پژوهش‌های اصیل، ایجاد انگیزه‌های قوی آموزشی، تقویت مدیریت‌های ریاضی، ایجاد رقابت‌های سالم علمی، برگزاری کنفرانس‌ها، سمینارها و مسابقات همواره نقش مهمی داشته و کوشش نموده است تا این فضای رقابتی را تقویت نماید.

شورای اجرایی انجمن معتقد است که باید چالش‌های ریاضی کشور را رصد نموده و در تعامل با ارگان‌های مربوط در رفع نقیصه‌های پیش رو اقدام نماید. امروزه یکی از چالش‌های اصلی پژوهش در ریاضیات غلبه دیدگاه‌های کمی‌نگر در مقابل دیدگاه کیفی‌نگر در تولید و چاپ مقالات است. به‌طوری که اشاره کردیم نمی‌توان پیشرفت‌های عظیم سال‌های اخیر در توسعه ریاضیات کشور را نادیده گرفت و یا چاپ و انتشار مقالات ارزنده را کتمان کرد. همه این‌ها پیشرفت‌های غیر قابل انکاری است که بعد از ایجاد دوره‌های دکتری و حمایت‌های مادی و معنوی از پژوهشگران به وقوع پیوسته است ولی باید نقاط ضعف را هم شناخت و با آن مقابله کرد. انجمن ریاضی ایران وظیفه دارد که با کمک کلیه

پژوهش‌های آموزنده

Per Enflo

Department of Mathematics

Kent State University, USA



• مسأله پایه: آیا هر فضای باناخ X یک پایه شرودر دارد، یعنی آیا یک دنباله $\{x_n\}$ در X وجود دارد که برای هر $x \in X$ دنباله یکتای $\{\lambda_n\}$ از اعداد مختلط وجود داشته باشد که

$$x = \sum_{n=1}^{\infty} \lambda_n x_n.$$

• مسأله زیر فضای پایا: اگر X فضای باناخ تفکیک‌پذیری باشد، آیا برای هر عملگر خطی کراندار T روی X یک زیر فضای بسته M متفاوت از X و $\{0\}$ وجود دارد که تحت T پایا باشد، یعنی $T(M) \subseteq M$ ؟

انفلو در همایش ۱۹۷۶ انجمن ریاضی آمریکا در تورنتو وجود مثالی نقض برای مسأله زیر فضای پایا را اعلام کرد. اما تا ۱۹۸۱ آن را برای چاپ ارسال نکرد. مقاله که به Acta Mathematica (به پیشنهاد هیأت تحریریه این مجله به انفلو) ارسال شده بود بیش از ۴ سال در دست داوران (بدون داوری) باقی ماند. علت این بود که فهم این مقاله، کاملاً مشکل بود. بالاخره مقاله در ۱۹۸۴ پذیرفته و در ۱۹۸۷ با تغییر جزئی در ۱۰۰ صفحه چاپ شد.

فکر کردم که اگر چندین سال طول بکشد باز هم ارزشش را دارد.

این مقاله درهای زیادی را برای تحقیقات آتی به‌ویژه در نظریه عملگرها باز نمود (مانند تعیین رده عملگرهایی که لزوماً زیر فضای پایا دارند). کارهای وی گرچه مجرد به نظر می‌رسند ولی قسمت‌هایی از آن‌ها کاربردپذیرند. مثلاً بعضی از بهترین الگوریتم‌های رایانه‌ای برای تجزیه چندجمله‌ای‌ها روی ایده‌های انفلو در حل مسأله زیر فضای پایا پایه‌گذاری شده‌اند. هم‌چنین شواهدی از کاربردهای کارهای فضای باناخ وی در علم اقتصاد وجود دارد. او در سال‌های اخیر روی زمینه‌های وسیعی از علوم بین شاخه‌ای نظیر زیست‌ریاضی کار نموده است.

اما چطور انفلو موفق به یافتن مثالهای نقض شد. داستان را خودش چنین بیان می‌کند:

در ۱۹۶۶ روی این صورت نامتناهی مسأله پنجم هیلبرت کار کردم: «تا چه حد گروه‌های توپولوژیک خواص زیبایی شبیه گروه‌های لی دارند؟» گروه‌های لی نزدیک عنصر همانی «تقریباً جابجایی» هستند. سؤال من این بود: «آیا یک گروه می‌تواند «خیلی ناجابجایی» باشد؟» برای مثال آیا گروهی وجود دارد که همه عناصرش به جز عنصر همانی مزدوج یکدیگر باشند (x را مزدوج y می‌گویند هرگاه عنصری مانند a وجود داشته باشد که $y = (axa^{-1})$ ؟) من توانستم چنین گروه شمارایی را با شروع از گروه تولید شده توسط یک عنصر از مرتبه نامتناهی و سپس توسعه گروه با اضافه کردن عناصر مناسب بسازم.

دریافتم که این یک شیوه ساختاری کلی است. پس شروع کردم انواع دیگری از مثال‌های نقض را با به کار بردن فرایندهای زیر بسازم:

پیرانفلو (Per Enflo) ۲۰ مه ۱۹۴۴ در استکهلم (سوئد) متولد شد. پدرش نقشه‌بردار و مادرش هنرپیشه بود و خانواده‌اش تماماً در حوزه موسیقی فعال بودند. در ۸ سالگی به ریاضیات و موسیقی علاقه‌مند شد. گرچه ما او را یک ریاضی‌دان می‌دانیم ولی پیانونوازی حرفه‌ای نیز هست. اولین رسیتال پیانو خود را در سن ۱۱ سالگی ارائه داد و در ۱۹۵۶ و ۱۹۶۱ برنده مسابقه پیانونوازان جوان سوئد شد و تاکنون به فعالیت‌های خود در این حوزه ادامه داده است. (سالی ۱۰ تا ۳۰ برنامه عمومی موسیقی در آمریکا اجرا می‌کند).

مقاله در ۱۹۸۴ پذیرفته و در ۱۹۸۷ با تغییر جزئی در ۱۰۰ صفحه چاپ شد.

او دکترای خود را در سال ۱۹۷۰ از دانشگاه استکهلم تحت راهنمایی هانس رادستروم (Hans Radstrom) در مورد مسأله هیلبرت برای گروه‌های نافشرده موضعی اخذ کرد و هم‌اکنون با مرتبه شامخ University Professor (که بالاتر از مرتبه Full Professor است) در دانشگاه ایالتی کنت در آمریکا به فعالیت مشغول است. وی تاکنون راهنمایی حدود ۲۰ دانشجوی دکتری را عهده‌دار بوده است. شهرت انفلو به خاطر حل سه مسأله اساسی زیر در آنالیز تابعی است که به مدت حدود ۴۰ سال باز (بدون حل) بودند. در واقع وی با ارائه مثال‌های نقضی نشان داد که جواب هر سه سؤال منفی است (البته حل انفلو برای مسأله تقریب، مثال نقضی نیز برای مسأله پایه به دست داد).

• مسأله تقریب: آیا هر عملگر فشرده روی یک فضای باناخ حد (در نرم) یک دنباله از عملگرهای با رتبه متناهی است؟

مجموع مساوی ۱۳۷۱ بودند! حدود ۱۰ مه وقتی در حال قدم زدن با کارین در کالسکه‌اش بودم، ایده گم شده نهایی را یافتم. از بعضی جهات ایده ساده بود: احتیاج داشتم زیرمجموعه‌های متمایزی را از یک مجموعه متناهی خارج کنم ولی نمی‌توانستم به تعداد کافی این کار را بکنم. دریافتم که کافی است آن‌ها را تقریباً متمایز اختیار کنم و بنابراین توانستم تعداد زیادی مجموعه را خارج سازم. از این جا به بعد فقط باید جزئیات فراوانی را می‌نوشتم. این کار یک ماه طول کشید. بنابراین از زمانی که کار روی مسأله پایه را شروع کردم تا آن را حل کردم حدود چهار سال و نیم طول کشید.

وضعیت در مورد مسأله زیر فضای پایا تشابهات زیاد و تفاوت‌های کمی با وضعیت دو مسأله بالا داشت. فکر روی مسأله زیر فضای پایا در سال ۱۹۷۰ شروع شد و چون یک استراتژی برای تولید مثال نقض داشتم و تا آن موقع هیچ‌کس مسأله را به طور مثبت حل نکرده بود پس (برای من) طبیعی بود که در جهت یافتن مثال نقض پیش روم.



سعی کردم عملگری را در چند مرحله بسازم. در هر مرحله یک بردار دوری جدید می‌ساختم (منظور از یک بردار دوری، برداری بود که مدارش تمام فضا را تولید کند). کار را با عملگری که همه بردارهایش دوری‌اند خاتمه دادم. اما با چندین مشکل روبرو شدم. در ژانویه ۱۹۷۳ تلاش برای ساخت عملگرها را رها کردم و به رهیافتی دیگر روی آوردم: در عوض ساختن یک عملگر، نرمی ساختم که هر بردار غیر صفر را دوری می‌کرد. به نظر می‌رسید شانس برای کنترل پیچیدگی‌های کار به سراغم آمده بود. در اکتبر ۱۹۷۳ روندی در دست داشتم که فکر می‌کردم می‌توانم روی جزئیات آن کار کنم. اما وقتی وارد جزئیات اولین مرحله شدم دیدم که با ورود به مراحل بعدی، ساختار مورد نظر به تدریج فرو می‌ریزد.

اما حتی بعد از دو سال هیچ‌کس آن را آنقدر خوب نفهمیده بود که احساس کند متقاعد شده است.

در ژانویه ۱۹۷۴ دریافتم که آن‌چه احتیاج است اجتناب از این

«اگر یک حدس راجع به بعد نامتناهی داشته باشیم می‌توانیم مثال نقضی به روش زیر بسازیم: پدیداری متناهی‌البعدها اختیار کنیم که در آن تحت بعضی شرط‌ها حدس مورد نظر نادرست باشد. سپس سعی کنیم با یک روند استقرایی، که در آن این پدیده متناهی‌البعدها به‌عنوان بلوک ساختمانی عمل می‌کند، به مثال نقض مورد نظر دست یابیم.»

بعد از چند موفقیت در به کار بردن این ایده، به دنبال این بودم که ببینم می‌توانم این روش را در مورد مسائل جدی‌تر به کار ببرم. پس در دسامبر ۱۹۶۷ روی مسأله پایه شروع به فکر کردم. دو هفته با آن درگیر بودم. اما نتوانستم یک پدیدار متناهی‌البعدها برای روند استقرایی بیابم. در ۱۹۶۸ مسأله‌ای از اسمیرنوف را حل کردم که برای ۱۵ سال باز بود. طرح ساختمانی من این بود «یک فضای متریک تفکیک‌پذیر وجود دارد که نمی‌تواند به طور یکنواخت در یک فضای هیلبرت نشانده شود». کارم را با یک شی‌گه به‌طور ضعیفی قابل نشانیدن بود شروع و پس از سه ماه توانستم یک روند استقرایی کارساز بیابم. این کار در مقاله On a problem of Smirnov در سال ۱۹۶۹ در Arkiv چاپ شد.

این موفقیت مرا واداشت تا تلاش دیگری را برای حل مسأله پایه در ژانویه ۱۹۶۹ آغاز کنم. بعد از دو ماه توانستم یک پدیدار متناهی‌البعدها بیابم که ظاهراً می‌توانست منجر به مثال نقض مطلوب شود. اما ناامید شدم زیرا به کار بردن آن برای یک استقرا مشکل بود.

در دسامبر ۱۹۶۹ پس از ملاقات با پلزنسکی (Pelczynski) و لیندنشتراس (Lindenstrauss) تصمیم گرفتم روی مسأله تقریب کار کنم. ساخت بلوک‌های متناهی‌البعدها برای این مسأله ساده‌تر از مسأله پایه به نظر می‌رسید. لیندنشتراس رهیافتی برای حل مثبت تقریب داشت و در ۱۹۷۰ و ۱۹۷۱ سعی کردم جواب مثبتی با رهیافتی دیگر برای مسأله تقریب به دست آورم که ناموفق بودم.

از زمانی که کار روی مسأله پایه را شروع کردم تا آن را حل کردم حدود چهار سال و نیم طول کشید.

در سپتامبر ۱۹۷۱ به دانشگاه برکلی رفتم. چند هفته بعد از ورودم مقاله‌ای در مورد نرمسازهای فضاها ابرمنعکس نوشتم و روی چند پروژه، بر اساس ایده‌های جداگانه قبلی‌ام در سوئد، کار کردم. در فوریه ۱۹۷۲ بعد از یک شب بی‌خوابی تصمیم گرفتم دوباره به مسأله پایه یا مسأله تقریب برگردم. فکر کردم که اگر چندین سال طول بکشد باز هم ارزشش را دارد.

حدود دهم آوریل ۱۹۷۲ بود که دریافتم با معرفی مفهوم «اثر میانگین» می‌توانم ابزاری قوی برای کاربرد تقارن‌ها و ساختن یک فرآیند استقرایی به دست آورم. این هم‌زمان با تولد اولین دخترم (کارین) یک دوره حاد از زندگی‌م را رقم زد. احساس کردم می‌توانم به حل مسأله تقریب نزدیک‌تر شوم. اگر دو مجموعی که در محاسبه ظاهر می‌شدند متفاوت می‌شدند کار تمام بود ولی هر دو

چگونه مقاله پژوهشی چاپ کنیم؟

محمدرضا درفشه*



مخاطب اصلی این نوشته دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی به خصوص دانشجویان دوره دکتری ریاضیات است. توصیه اینجانب به این عزیزان این است که وقتی به دوره دکتری ریاضی وارد می‌شوند دروس تخصصی مورد علاقه خود را با جدیت مطالعه کنند و حتی المقدور سعی نمایند که دروس دیگری در رابطه با علایق شخصی خود فراتر از برنامه مصوب مطالعه نمایند. دوره دکتری با دو سال آموزش شروع می‌شود که فرصت خوبی برای فراگیری دروس تخصصی است. دانشجوی دروس مورد نظر را بنا به توصیه استاد راهنما انتخاب می‌نماید و لذا تأکید می‌نمایم که از همان ابتدا در گزینش استاد راهنما دقت فراوان شود. دوره آموزشی که به پایان رسید این بدان معناست که هم‌اکنون زمینه برای تحقیق و نوشتن مقاله ریاضی فراهم گشته است.

مهم‌ترین عامل در نوشتن مقاله تفکر عمیق و صرف وقت است تا بلکه بتوان مطلبی درخور چاپ تنظیم نمود.

استاد راهنما که مسائل مختلف تحقیقاتی در اختیار دارد در سمینارهای گروه فعال است و در آنجا مسائل مهم روز که تاکنون لاینحل مانده و ریاضی‌دانان سایر کشورها نیز درباره آن‌ها تحقیق می‌کنند مطرح می‌نماید. دانشجوی دکتری پس از اطلاع یافتن از مسائل تحقیقاتی یکی را انتخاب کرده و باید به دقت منابع مربوطه را تهیه و مطالعه کند و همواره معلومات خود را به روز نماید. در این مرحله هدف این است که در ارتباط با حل مسأله انتخابی مقاله‌ای تنظیم شده و برای چاپ ارسال گردد. به نظر اینجانب کار مقاله‌نویسی همانند نویسندگی است، همان‌طور که داشتن قوه تخیل و اطلاع از سبک‌های مختلف ادبی و تسلط بر زبان از بایدهای کار نویسندگی است، داشتن قدرت تفکر، اشراف بر تحقیقات انجام شده درباره مسأله توسط دیگران و البته تسلط بر زبان مقاله از ضروریات مقاله‌نویسی است. برای نوشتن یک مقاله خوب دانشجویان باید خیلی

ویرانی است: یک نوع جدید از نامساوی برای حاصل ضرب چند جمله‌ای‌ها که مستقل از تعداد متغیرها باشد. این نامساوی را برای درجه ۱ اثبات کردم و در مه ۱۹۷۴ فهمیدم چه طور آن را برای درجات بالاتر اثبات کنم. بعد از اتمام اولین مرحله ساختمان متقاعد شدم که "در اصل" یک مثال نقض برای مسأله زیر فضای پایا دارم.

اما برای من نوشتن جزئیات برای فردی دیگر کاری سخت و پیچیده بود. احتیاج نداشتم برای فکر کردن به دنبال تعاریف صوری برای خودم باشم. در پاییز ۱۹۷۴ سعی کردم همه ایده‌ها را به شکل قابل فهمی برای دیگران بیان کنم. در مارس ۱۹۷۵ که برای یک ماه به دانشگاه شیکاگو رفته بودم حل خود را به صورت سخنرانی ارائه دادم. در مارس ۱۹۷۵ توانستم برای اولین بار استقرا از "حالات از طول k " را به "حالات از طول $k+1$ " بنویسم. در پاییز همان سال اولین دست‌نوشته کامل حل را به پایان رساندم. اما حتی بعد از دو سال هیچ‌کس آن را آنقدر خوب نفهمیده بود که احساس کند متقاعد شده است و بنابراین بیان دیگری از اثبات را ارائه دادم که در آن جزئیات تعاریف و برهان‌های خیلی از مراحل در بحث را دقیق‌تر بیان کردم. این آن صورتی از مقاله است که سرانجام در ۱۹۸۱ ارسال کردم.

اگر مسأله‌ای حل شود، که این مهم‌ترین چیز است، چاپ آن اساساً امری ظاهری است.

درست است که مقاله مدت‌ها در دست داوران باقی ماند ولی نسخه‌های آن را بین ریاضی‌دانان آن زمان پخش نموده بودم. احساس من در آن موقع این بود که اگر مسأله‌ای حل شود، که این مهم‌ترین چیز است، چاپ آن اساساً امری ظاهری است. وقتی هم که مقاله‌ام پذیرفته شد، احساس خاصی به من دست نداد و برای چاپ سریع مقاله‌ام نیز درخواستی به مجله نفرستادم. به هر حال برای موفقیت - گرچه این واژه معنای فردی و اجتماعی متفاوت دارد - باید کار سخت و متمرکز انجام داد.

مراجع:

1. The Mathematics Genealogy, <http://genealogy.math.ndsu.nodak.edu/>

2. <http://www.canisius.edu/topos/enflo.asp>

تبصره: این مقاله بر اساس پرسش و پاسخ مترجم با پروفسور Per Enflo فراهم گردیده است.

مترجم: محمد صال مصلحیان
دانشگاه فردوسی مشهد

می‌گردد. چون خواندن مقاله و اظهارنظر درباره آن باعث صرف وقت داور می‌گردد لذا تا دریافت نظر داور چند ماهی باید صبر کرد. به این علت همواره باید سعی شود که مجله‌ای انتخاب گردد که در هیأت تحریریه آن حداقل دو نفر متخصص در موضوع مقاله ارسالی وجود داشته باشد تا بلکه زمان داوری کوتاه‌تر گردد. در این حالت ممکن است مقاله توسط این دو نفر داوری گردد یا این که تشخیص دهند که باید به نفر سومی نیز فرستاده شود. از آنجا که این داوران عمدتاً از بین محققان طراز اول رشته انتخاب می‌شوند و به اصطلاح در رشته مورد نظر صاحب اجتهاد می‌باشند لذا توصیه آنان مورد قبول سردبیر مجله است. معمولاً پس از اتمام فرایند داوری نامه‌ای از طرف سردبیر دریافت می‌شود که وضعیت چاپ مقاله را معین می‌سازد.

اخلاق علمی ایجاب می‌نماید که نویسنده مسؤول گزارش داور را همان‌طور که هست به اطلاع سایر نویسندگان برساند و تجدیدنظر مقاله و ارسال مجدد آن برای چاپ با نظر کلیه نویسندگان درگیر تحقیق باشد.

معمولاً اعلام وضعیت مقاله حول و حوش یکی از حالات زیر است:

- (۱) نتایج این مقاله قبلاً توسط دیگران به چاپ رسیده است،
- (۲) نتایج این مقاله ضعیف است و در این مجله قابل چاپ نیست،
- (۳) این مقاله پس از اصلاحات و تجدیدنظر قابل چاپ است،
- (۴) این مقاله به همین صورتی که هست قابل چاپ است. در حالت اول دیگر لزومی به چاپ مقاله نیست. در حالت دوم نویسنده دو انتخاب دارد، یا این که مقاله را به مجله دیگری می‌فرستد که البته اعتبار آن تا حدودی پایین‌تر از مجله اولیه است، یا این که یک بار دیگر تحقیق درباره موضوع مقاله را ادامه داده تا نتایج قوی‌تری به دست آورد. چون هدف این است تا مقاله خوبی به چاپ برسانیم لذا توصیه می‌شود که انتخاب دوم مدنظر قرار گیرد، یعنی کار تحقیقاتی را تا حصول نتایج قوی‌تر ادامه دهیم. در حالت سوم سردبیر مجله گزارش داور را در اختیار نویسنده مقاله خواهد گذاشت. البته نام داور برای نویسنده مقاله مشخص نیست. در این حالت باید گزارش داور را به دقت مطالعه کرده و اصلاحات پیشنهادی را مدنظر قرار دهیم. چنانچه اگر نکته‌ای در گزارش داور وجود دارد که برای نویسنده مقاله قابل قبول نباشد وی می‌تواند با سردبیر مجله، که هم‌اکنون واسطه‌ای بین داور و نویسنده مقاله است، تماس گرفته و علت عدم موافقت خود را اعلام دارد. پس از انجام اصلاحات پیشنهادی توسط داور و قانع نمودن وی نسبت به انجام این اصلاحات می‌توان امید داشت که نهایتاً مقاله برای چاپ پذیرفته شود. در حالت چهارم دیگر نیازی به بازنگری مقاله نیست و قابل چاپ تشخیص داده است. این سیستم از نظر اینجانب خیلی مفید است. زیرا حداقل نویسنده مقاله به عیوب مقاله خود واقف می‌گردد و در ضمن درمی‌یابد که خیلی از مقالات از نویسندگان بنام

سریع دست به قلم ببرد، یعنی پس از این که تکه‌ای از مسأله را حل کرد نباید عجولانه آن را برای چاپ ارسال نماید. گر چه شرایط فارغ‌التحصیلی در برخی دانشگاه‌های کشور داشتن حداقل یک پذیرش مقاله در یکی از مجله‌های ISI است ولی همواره بهتر است که محقق از داشتن معلومات لازم اشباع گردد و مقاله تنظیم شده از محتوای قابل قبولی برخوردار باشد. دانشجو باید مقالات استادان فن را خوب بخواند و دریابد که آن‌ها چگونه مقاله خود را تنظیم کرده‌اند. ما با خواندن مقالات استادان درمی‌یابیم که آن‌ها چگونه افکار خود را در ارتباط با موضوع فرمول‌بندی کرده و در قالب مقاله ارائه داده‌اند.

مهم‌ترین عامل در نوشتن مقاله تفکر عمیق و صرف وقت است تا بلکه بتوان مطلبی درخور چاپ تنظیم نمود. از یک طرف باید عجله کرد و مقاله را به سرانجام رسانده و جهت چاپ ارسال نمود، زیرا در غیر این صورت بیم آن می‌رود که سایرین به همان نتایجی که ما بدان‌ها دست یافته‌ایم به روش دیگری دست یافته باشند و مقاله‌شان را زودتر از ما برای چاپ ارسال کرده باشند، و از طرف دیگر نباید عجله کرد تا مبدا اشتباهی صورت گیرد یا حتی بدتر از آن صاحب مقاله‌ای بی‌محتوا شویم. بدون شک اگر نوشتن مقاله اولین تجربه ما باشد دوگانگی ذکر شده در بالا مشکلات و تنش‌هایی برای ما ایجاد خواهد کرد. اما برای فائق شدن بر این مشکلات چه باید کرد؟ به نظر اینجانب دانشجو باید به طور مستمر و پیگیرانه با استاد راهنما و سایر هم‌رشته‌ای‌های خود وارد بحث شود و موضوع تحقیق را به مسأله روز برای خود تبدیل نماید. وقتی که احساس کردیم که محتویات تحقیق مان تا این‌جا خوب است ایده بدی نیست که مثلاً یک سخنرانی ترتیب داد و در آن درباره موضوع تحقیق صحبت کرد و خواستار نظریات دیگران گردید. تمام این تمهیدات به خاطر این است که می‌خواهیم مقاله‌ای خوب و درخور تحسین به چاپ برسانیم. هنگام نوشتن باید توجه داشت که چون این‌گونه مقالات باید به زبان انگلیسی باشند لذا لازم است، با انشاء و املاهی بدون غلط نگاشته شوند. می‌توان به مقاله چاپ شده یکی از استادان شاخص رشته مراجعه کرد و مشاهده نمود که ایشان چگونه مقاله خود را تنظیم کرده است و روش وی را الگوی خود قرار داد.

معمولاً یک مقاله شامل چکیده، مقدمه، نتایج مقدماتی، نتایج اصلی، کاربرد و نهایتاً نتیجه‌گیری است. ممکن است در یک مقاله حدس جدیدی نیز مطرح شود که نشان دهنده عمق محتوای مقاله و به چالش کشیدن سایرین توسط نویسنده مقاله است. پس از این که به این نتیجه رسیدیم که مطلب جدیدی را کشف کرده‌ایم که قابل چاپ است این سؤال مطرح می‌شود که اکنون آن را برای چاپ به کدام مجله می‌توان ارسال نمود؟ به نظر اینجانب جستجوی مجله باید از بین مجله‌های با سیستم داوری (peer-reviewed) باشد. در این سیستم پس از دریافت مقاله توسط سردبیر یا دبیر اجرایی یا یکی از اعضای هیأت تحریریه مجله مقاله به یک یا چند نفر جهت اظهارنظر درباره کیفیت و درستی و نوآوری در مقاله ارسال

در باب پژوهش ریاضی در ایران

بیژن دواز*



تهیه یک مقاله علمی در شرایط فعلی با دودهم قبل بسیار متفاوت است

فرض کنید که یک محقق ریاضی هستید که در شرایط ۲۰ سال قبل قرار دارید و می‌خواهید به پژوهش در ریاضی پرداخته و سپس نتایج خود را در یک مجله علمی به چاپ برسانید. ابتدا نیاز به منابع علمی دارید. مطمئناً دسترسی شما به منابع علمی بسیار محدودتر از زمان حال است. شما به اینترنت دسترسی ندارید، به مجلات الکترونیکی از قبیل Springer و Elsevier دسترسی ندارید. امکان هم‌فکری با سایر ریاضی‌دانان در خارج از کشور به سهولت امروز میسر نخواهد بود و ... با این شرایط به پژوهش در ریاضیات پرداخته و نتایج بسیار خوبی هم به دست آورده‌اید. نتایج را در قالب یک مقاله علمی می‌نویسید. مرحله بعد، تایپ مقاله است. امکانات تایپ کامپیوتری و استفاده از نرم‌افزار \LaTeX وجود ندارد. مقاله شما باید با دستگاه‌های معمولی تایپ شود. پس از این مرحله برای ارسال مقاله به یک مجله علمی، باید از طریق پست معمولی اقدام کنید. گاهی یک مقاله ممکن است توسط هیأت تحریریه برای چاپ در آن مجله خاص مناسب تشخیص داده نشود و بدون دآوری برگشت داده شود. اگر مقاله شما دچار چنین وضعیتی شود، باید چندین ماه صرف شود تا مجدداً شما مقاله را به مجله دیگری ارسال کنید. اگر مقاله شما بنابر نظر دآوری، نیاز به اصلاحات داشته باشد، شما مجبور خواهید بود که مقاله را مجدداً تایپ کنید (باید خوش شانس باشید که مقاله شما فقط یک مرتبه نیاز به اصلاحات داشته باشد، زیرا در غیر این صورت مقاله مجدداً باید تایپ شود).

اما مشکلات فوق در شرایط فعلی بسیار کمتر است، زیرا شما از طریق اینترنت می‌توانید به برخی منابع علمی و مجلات الکترونیکی دسترسی داشته باشید. به راحتی می‌توانید با ریاضی‌دانان صاحب‌نظر در سرتاسر دنیا تبادل اطلاعات کنید. یک پژوهشگر ریاضی با نرم‌افزار \LaTeX آشنایی دارد و به راحتی مقاله‌اش را خودش تایپ می‌کند. از طریق پست الکترونیکی یا Online submission، در عرض چند دقیقه می‌تواند مقاله خود را

نیز دآوری شده و سپس نسخه تجدیدنظر شده توسط نویسنده برای چاپ پذیرفته شده است. هر چند که مقاله بر اساس تشخیص نظر داور به چاپ می‌رسد و از این‌جا شخص می‌فهمد که کسی مقاله‌اش را با دقت، که اندازه‌اش بر ما معلوم نیست، خوانده است ولی همواره مسؤلیت محتوای مقاله به عهده نویسنده آن است و لذا توصیه می‌گردد که نویسنده محترم با خواندن مقاله به دفعات سعی نماید که مقاله‌ای پربار و بدون خطا به چاپ برساند. اگر موضوع پژوهشی شما درباره یک مسأله کلی است و نمی‌توانید این مسأله را در حالت کلی حل نمایید سعی کنید حالت خاصی از مسأله که بدیهی نباشد در نظر گرفته و حول و حوش آن تحقیق نمایید. البته توصیه می‌شود که این حالت خاص چندان از حالت کلی دور نباشد. همواره سعی کنید پس از ارسال موفقیت‌آمیز یک مقاله به یک مجله مطلب دیگری را در ذهن پرورش دهید و پس از آن که آن را به مرحله بلوغ رساندید آنگاه به روشی که گفته شد مقاله را برای چاپ ارسال دارید. ممکن است کار تحقیقاتی شما به‌طور مشترک با افراد دیگری انجام شده باشد، در چنین حالتی یکی از نویسندگان مقاله به عنوان نویسنده مسؤل (Corresponding Author) و مورد اعتماد سایر نویسندگان انتخاب شده و فرایند ارسال مقاله و دریافت گزارش داور به عهده ایشان خواهد بود. در چنین حالتی اخلاق علمی ایجاب می‌نماید که نویسنده مسؤل گزارش داور را همان‌طور که هست به اطلاع سایر نویسندگان برساند و تجدیدنظر مقاله و ارسال مجدد آن برای چاپ با نظر کلیه نویسندگان درگیر تحقیق باشد. نویسنده مسؤل حق ندارد که بدون موافقت سایر نویسندگان در مقاله دخل و تصرف نماید که اگر چنین شد جامعه ریاضی ناچار است که با وی برخورد نماید.

نکته آخر این‌که فهرست مجله‌های ریاضی ISI در سایت آن موجود است که در آن‌جا می‌توان به ضریب تأثیر هر مجله دست یافت. معمولاً ضریب تأثیر مجله‌های ریاضی عدد کوچکی است و شاید علت این باشد که برخی مقالات ریاضی آن‌چنان مشکل‌اند که فقط تعداد اندکی قادر به درک آن بوده‌اند و لذا ارجاعات کمتری به این مقالات می‌شود. از طرف دیگر مجله‌های ریاضی متعدد دیگری وجود دارند که دارای سیستم دآوری بوده و در فهرست ISI قرار ندارند برخی از این مجله‌ها از اعتبار بالایی نیز برخوردارند. به نظر اینجانب قضاوت درباره مقاله بستگی به محتوای مقاله و تأثیر آن بر تحقیقات آتی ریاضی‌دانان فرامرزی و تعداد ارجاعات به مقاله دارد. برای داشتن پایه چنین قضاوتی گذشت اندک زمانی پس از چاپ مقاله ضروری است. به هر حال انتخاب مجله به عهده نویسنده مقاله است و اینجانب برای نویسندگان مقالات ریاضی در ایران، به‌خصوص دانشجویان دوره دکتری ریاضی، هر که باشند آرزوی موفقیت دارم.

*دانشگاه تهران

باشد. (البته موارد استثنایی که دانشجو احیاناً از ابتدای دوره تحصیلی خود بر روی یک موضوع مشخص کار کرده و دارای استعداد ویژه باشد را نمی‌توان نادیده گرفت.)

در کنار این موضوع، برخی استادان نیز از این امر استقبال کرده و با درج نام خود در بالای چنین مقالاتی موافقت می‌نمایند. بی‌شک این موضوع یک آفت بسیار بزرگ برای اعتبار ریاضیات کشور و اعتبار کنفرانس‌های ملی است.

از طرف دیگر برخی از پژوهشگران به محض دستیابی به یک یا دو قضیه، فوراً آن را در قالب یک مقاله در می‌آورند و برای چاپ ارسال می‌کنند و ممکن است که مقاله آن‌ها در برخی مجلات که فاقد اعتبار علمی باشند به چاپ برسد. بهتر است که این دسته از محققین صبر و شکیبایی بیشتری از خود نشان داده و در ارسال نتایج به دست آمده عجله نکنند. چه بهتر که همه نتایج را با هم در قالب یک مقاله علمی قوی جهت چاپ به یک مجله علمی معتبر ارسال نمایند.

بحث شیرین ISI

سال‌هاست که بحث ISI یکی از موضوعات جدی در رابطه با مقوله پژوهش کشور شده است و مقالات متعددی در این خصوص از جمله خبرنامه انجمن ریاضی ایران به چاپ رسیده است. در اینجا قصد تکرار مطالب را ندارم و فقط به بیان دیدگاه خود می‌پردازم.

از زمانی که بحث ISI مطرح شد، عده‌ای به صورت مخالف و عده‌ای به صورت موافق در مقابل این موضوع موضع‌گیری کردند. حتی کمیته‌ای از طرف شورای اجرایی انجمن ریاضی جهت بررسی این موضوع تعیین شد.

نظر مخالفین: معمولاً عده‌ای به استناد این که بولتن انجمن ریاضی ایران یک مجله بسیار معتبر است که در فهرست ISI قرار ندارد، استدلال می‌کنند که فهرست ISI شامل همه مجلات معتبر ریاضی نیست. عده‌ای نیز در طول سال‌های گذشته تلاش بسیار نمودند تا ثابت کنند همه مجلات ISI معتبر نیستند و لذا به دنبال مثال نقض می‌گشتند و سرانجام جوبنده، یابنده شد و مجله‌ای را یافتند که مقاله‌ای مصنوعی را برای چاپ پذیرفته است. پس از نظر ریاضی آنان مسأله خود را حل کرده‌اند.

الف) مجله‌ای معتبر وجود دارد که در ISI وجود ندارد.

ب) مجله‌ای در فهرست ISI قرار دارد که فرایند علمی دقیقی در داوری ندارد.

این استدلال جای تأمل بسیار دارد و مبدا افرادی که توانایی نوشتن مقالات علمی خوب را ندارند، بهانه‌ای پیدا کنند برای چاپ مکرر مقالات خود در مجلات با اعتبار نازل، مجلاتی که بسیاری از ریاضی‌دانان کشور حداقل یک بار در دام آن‌ها افتاده‌اند، مجلاتی که در فهرست ISI قرار ندارند و در عرض یک یا دو هفته پذیرش مقاله را می‌دهند. به علاوه عده‌ای از مخالفین ISI که بولتن انجمن ریاضی را به عنوان یک مجله معتبر ذکر می‌کنند، مقالات خود را

ارسال و ساعاتی بعد رسید آن را دریافت نماید و هر لحظه می‌تواند از وضعیت مقاله خود مطلع گردد و اگر مقاله نیاز به اصلاحات داشته باشد، بدون این که نیاز به تایپ مجدد آن باشد، اصلاحات را بر روی فایل کامپیوتری مقاله انجام می‌دهد.

بنابراین مشاهده می‌کنید که شرایط بسیار متفاوت است و نمی‌توان و نباید انتظار داشت که پژوهشگران جوان و مستعد کشور که بر موضوعات پژوهشی و قابل طرح در سطح بین‌المللی، مسلط شده‌اند، همانند ۲۰ سال قبل مقاله بنویسند. البته نباید تفاوت پژوهش در شاخه‌های مختلف ریاضیات را نادیده گرفت. شکی نیست که پژوهش در برخی از شاخه‌های خاص ریاضی، سخت‌تر از بقیه است. اما به اعتقاد اینجانب اگر پژوهشگری در آن شاخه خاص، مقاله نمی‌نویسد یا نمی‌تواند بنویسد، نباید انتظار داشته باشد که سایرین هم بنویسند و پژوهش نکنند.

گسترش مرزهای دانش و چاپ مقالات اصیل در سطح بین‌المللی یک نیاز ملی است. امروز شاهدیم که پژوهش‌های برخی از ریاضی‌دانان جوان کشور مورد استقبال بسیاری از ریاضی‌دانان خارجی قرار گرفته است. دعوت از آنان جهت شرکت در کنفرانس‌های بین‌المللی به عنوان سخنران مدعو، درج نام آنان در فهرست کمیته‌های علمی کنفرانس‌های بین‌المللی و ... نشان از درخشش آنان در صحنه‌های بین‌المللی دارد. پس منطقی نیست که با برخی تنگ‌نظری‌ها مانع پیشرفت آنان شویم.

پژوهش در برخی از شاخه‌های

خاص ریاضی، سخت‌تر از بقیه است. اما به اعتقاد

اینجانب اگر پژوهشگری در آن شاخه خاص، مقاله نمی‌نویسد

یا نمی‌تواند بنویسد، نباید انتظار داشته باشد که

سایرین هم بنویسند و پژوهش نکنند.

آفت‌ها (باید سره از ناسره جدا شود)

متأسفانه در برخی از دانشگاه‌های کشور قسمتی از نمره پایان‌نامه دانشجویان کارشناسی ارشد به چاپ مقاله یا حتی ارسال مقاله اختصاص داده شده است. به همین جهت یک دانشجو که به طور طبیعی در شروع نیم‌سال چهارم دوره تحصیلی خود (یعنی بهمن‌ماه) درس پایان‌نامه را اخذ می‌کند، در اردیبهشت ماه سال بعد (یعنی حداکثر پس از سه ماه) می‌خواهد برای کنفرانس ریاضی مقاله ارسال نماید و این با هیچ منطقی جور در نمی‌آید. همه می‌دانیم که خواندن یک مقاله ریاضی برای یک دانشجوی کارشناسی ارشد کار راحتی نیست و در واقع کار اصلی او در این دوره است و این مستلزم صرف وقت بسیار زیاد است. پس چگونه می‌توان انتظار داشت که یک دانشجوی کارشناسی ارشد در طول یک مدت کوتاه هم به موضوع یک مقاله مسلط شود و هم قضایا و نتایج جدید به دست آورد به گونه‌ای که قابل ارائه به در یک کنفرانس مهم ملی یا حتی قابل ارسال در یک مجله معتبر علمی

برای این مجله (که بی شک مورد قبول جامعه ریاضی کشور است) ارسال نمی کنند!!!

هر فردی که نظری به فهرست مجلات ریاضی موجود در ISI بیندازد، بدون شک نمی تواند منکر شود که اکثر مجلات موجود در فهرست ISI قویترین مجلات ریاضی اند و آرزوی هر ریاضی دان است که در آن ها مقاله چاپ کند. گرچه ریاضی دانان غربی کمتر از ما با نام ISI آشنایی دارند، اما اگر به مقالات منتشر شده توسط آن ها دقت کنید، مشاهده می کنید که بدون این که بدانند ISI چیست، اکثر مقالات آن ها در مجلاتی چاپ شده اند که در فهرست ISI قرار دارند.

منافع یک ریاضی دان و منافع ملی ایجاب می کند که یک پژوهشگر، در مرحله اول یک مجله ISI را برای چاپ مقاله خود برگزیند. به علاوه در مورد درجه اعتبار آن مجله نیز به راحتی می توان تحقیق و پژوهش کرد. به عنوان مثال یک متخصص جبر جابجایی می داند که Journal of Algebra و Communications in Algebra جزء بهترین مجلات جبر در فهرست ISI هستند. آیا او مجاز است که بگوید مجلات ISI معتبر نیستند و مقاله خود را به یک مجله غیر ISI بفرستد. (البته اگر مقاله در این مجلات پذیرفته نشود و نویسنده مقاله را به مجله دیگری ارسال نماید وضعیت فرق می کند).

با توجه به این که اکثر قریب به اتفاق مجلات ISI، در Zentralblatt Math و Mathematical Review نیز نمایه می شوند، مطمئناً این موضوع به ارزش مقالات چاپ شده در ISI می افزاید. در کنار این موضوع، پیشنهاد صریح این است که همه مقالات خود را در یک مجله خاص به چاپ نرسانید و سعی شود که در انتخاب مجلات نیز تنوع وجود داشته باشد.

ضریب تأثیر برابر ۴۵۹ / Journal of Algebra
ضریب تأثیر برابر ۳۰۳ / Communications in Algebra

توجه کنید که اعداد فوق از میانگین ضریب تأثیر مجلات ریاضی کمتر است. در کنار این موضوع متأسفانه برخی از مجلات برای این که ضریب تأثیر مجله شان بالا برود از نویسنده های مقالات درخواست افزایش فهرست مراجع مقاله را می دهند. به نظر می رسد که این یک زنگ خطر است و باید مراقب باشیم که مقالات ریاضی به دام ضریب تأثیر مجلات نیفتند و بهتر است در ارزیابی مقالات (به عنوان مثال در هیأت های ممیزه) به جای ضریب تأثیر، خود مقالات مورد ارزیابی قرار بگیرند. اخیراً در بازدیدی که از یکی از دانشگاه های ترکیه داشتم، مشاهده کردم که آن ها نیز برای این که تعداد مقالات ISI را افزایش دهند، برنامه ریزی کرده اند و برنامه ریزی آن ها نیز بسیار جالب بود، بدین صورت که تمام مجلات ISI را در سه دسته A، B و C تقسیم بندی کرده اند. مجلات دسته A در عالیترین مرتبه و دسته های B و C به ترتیب در مرتبه های بعدی قرار دارند. به عنوان یک پیشنهاد این موضوع می تواند جانشین ضریب تأثیر مجلات شود و به جای این که مجلات را با ضریب تأثیر آن ها (بعضی وقت ها در حد هزارم اعشار) رتبه بندی کنیم، فقط سه رده برای آن ها قائل شویم.

ممکن است که شما نتایج علمی بسیار جالبی به دست آورده باشید اما به دلیل عدم رعایت نگارش علمی مقاله، مقاله شما پذیرفته نشود.

نقش اساتید راهنما در دوره دکتری

برای پژوهش در دوره دکتری دو مطلب حائز اهمیت است:

الف) طرح سؤال یا موضوع پژوهشی

ب) پژوهش بر روی موضوع

دانشجویان مستعد و باهوشی هستند که به راحتی از عهده حل مسائل بسیار سخت برمی آیند. بنابراین با طرح سؤال یا موضوع توسط استاد راهنما، به راحتی می توانند بر روی موضوع به تحقیقات بپردازند و سرانجام با حل مسأله، رساله خود را تدوین کنند. اما طرح مسأله و سؤال به اندازه حل مسأله اهمیت دارد. اگر استاد راهنما در دوران تحصیل دانشجوی، روش پیدا کردن مسأله تحقیقی را به او یاد ندهد، دانشجو پس از فارغ التحصیل شدن نمی تواند پژوهش های خود را ادامه دهد، زیرا عادت کرده است که مسأله ای به او داده شود تا به حل آن بپردازد. نمونه های این قبیل فارغ التحصیلان که البته دانشجویانی باهوش و مستعد بوده اند، کم نیست. بنابراین اگر استاد راهنما به دانشجو یاد دهد که چگونه مسأله پژوهشی پیدا کند، مطمئناً دانشجو پس از فارغ التحصیل شدن نیز پژوهشگری موفق خواهد بود. یک استاد موفق دوره دکتری،

بهتر است در ارزیابی مقالات

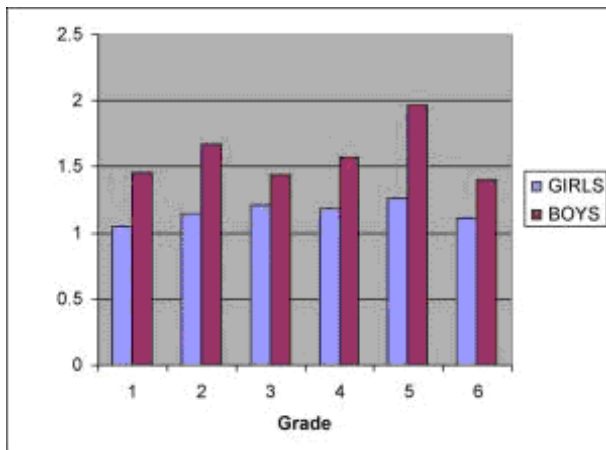
(به عنوان مثال در هیأت های ممیزه) به جای ضریب تأثیر، خود مقالات مورد ارزیابی قرار بگیرند.

ضریب تأثیر (Impact factor)

یکی از موضوعاتی که در رابطه با مقالات ISI مطرح است، بحث ضریب تأثیر مجلات است که مربوط به میزان ارجاعات به مقالات چاپ شده در یک مجله است. متأسفانه این موضوع که بیشتر برای علوم تجربی می تواند اهمیت داشته باشد، گریبانگیر ریاضی نیز شده است. به ویژه وقتی که بخواهیم به صورت فله ای همه رشته ها را با هم مقایسه کنیم. مجلات ریاضی معمولاً نسبت به سایر رشته ها از ضریب تأثیر پایین تری برخوردارند و اگر شما مجبور باشید مقاله خود را در یک مجله تخصصی به چاپ برسانید، محدودیت انتخاب مجله را نیز دارید. به عنوان مثال ضریب تأثیر مجلات جبر که قبلاً نام آن ها ذکر شد، در سال ۲۰۰۵ به صورت زیر است:

تأثیر پدران بر علاقه دختران خود به ریاضیات

طبق گزارشی که در خبرنامه دانشگاه میشیگان انتشار یافته است، پدران تأثیر عمده‌ای بر رشد علاقه دختران خود نسبت به ریاضیات دارند. این مطلب یکی از نتایج مطالعات طولانی مدتی است که در دانشگاه میشیگان به منظور یافتن علت فاصله جنسیتی در ریاضیات و علوم انجام گرفته است. پاملا دیویس کین، روانشناس مؤسسه تحقیقاتی جامعه‌شناسی (RSI) در دانشگاه میشیگان گفته است برای مدت‌های طولانی می‌دانستیم که زنان به خوبی مردان آزمون‌های مربوط به درک مطالب ریاضی و علوم را انجام می‌دهند. اما حضور زنان در علوم، تکنولوژی، مهندسی و تحصیلات تکمیلی و مشاغل مرتبط با نظام‌های فوق هنوز خیلی کم است. خانم دیویس کین می‌افزاید که به نظر می‌رسد زنان می‌گویند من می‌توانم، اما نمی‌خواهم.



نمودار ۱. میزان اقلام ریاضی و علوم که توسط والدین برای پسران و دختران در کلاس‌های اول تا ششم ابتدایی خریداری می‌شود.

خانم دیویس کین و همکارانش در مطالعه‌ای که اخیراً در یک گردهمایی در دانشگاه میشیگان ارائه داد به تجزیه و تحلیل اثر طرز فکر و ارزش‌های والدین بر انجام ریاضیات و علاقه بعدی فرزندان خود و همچنین تغییرات این علایق نسبت به جنسیت فرزندان پرداخت. آن‌ها داده‌هایی از بیش از ۸۰۰ بچه و والدین آنان را از سال ۱۹۸۷ تا ۲۰۰۰ مطالعه نمودند. آن‌ها دریافتند که والدین، نام‌نویسی در فعالیت‌های مرتبط با ریاضیات را بیشتر برای پسران خود انجام می‌دهند تا دختران خود. همچنین اسباب بازی‌های ریاضی و علمی را بیشتر برای پسران خود می‌خرند و اوقات بیشتری را دربار فعالیت‌های ریاضی و علمی با پسران خود می‌گذرانند تا دختران خود.

خانم دیویس کین و همکارانش همچنین دریافتند که طرز تفکر والدین، بخصوص پندار قالبی که آن‌ها در این باره داشتند که آیا ریاضی و علوم بیشتر برای پسران مفید است یا دختران، دارای تأثیر مهمی بر موفقیت‌های ریاضی فرزندان آن‌ها در آینده داشته است، و حتی بر انتخاب نهایی شغل آن‌ها نیز اثرگذار بوده است. همچنین دریافتند که علاقه دختر به ریاضیات به محض افزایش پندارهای

استادی است که دانشجویان او پس از اخذ مدرک دکتری، بتوانند پژوهش‌های خود را ادامه دهند.

معیارهای یک مقاله علمی

مقاله علمی نوشتاری است که حاصل پژوهش‌های انفرادی یا گروهی است که نتایج اساسی پژوهش را شامل می‌شود و به صورتی سازمان یافته و منطبق بر موازین علمی تهیه شده و متن آن قبلاً در هیچ مجله یا نشریه‌ای منتشر نشده است. یک مقاله علمی بهتر است در مجله‌های علمی معتبر مرتبط با آن موضوع منتشر شود.

ممکن است که شما نتایج علمی بسیار جالبی به دست آورده باشید اما به دلیل عدم رعایت نگارش علمی مقاله، مقاله شما پذیرفته نشود. به منظور چاپ یک مقاله در مجلات علمی - بین‌المللی، لازم است که مقاله دارای معیارهایی باشد. رعایت این معیارها توسط نویسندگان یا نویسندگان مقاله، باعث استحکام مقاله شده و امکان پذیرش آن را در یک مجله علمی - بین‌المللی افزایش می‌دهد.

۱- برای مقاله باید یک عنوان خوب انتخاب کرد. یک عنوان خوب به طور خلاصه موضوع را مشخص می‌کند.

۲- چکیده، بخشی از مقاله است که خواننده را به مطالعه آن مقاله علاقه‌مند می‌کند که البته در عین کوتاه بودن باید مشخص کند که شما در این مقاله چه خواهید کرد؟ در چکیده یک مقاله، نباید ارجاع به مراجع به صورت [۲] وجود داشته باشد، عدم رعایت این موضوع، به تنهایی می‌تواند باعث مردود شدن مقاله شود.

۳- استدلال‌ها و مطالب ارائه شده در مقاله باید به هم مرتبط و از یک منطق و پیوستگی خاصی پیروی کنند.

۴- قضایا، نتایج و اثبات‌های ارائه شده در مقاله، باید به طور شفاف به وسیله مستندات کافی پشتیبانی شده باشند.

۵- در فهرست مراجع باید سعی شود حتی الامکان از جدیدترین مقالات استفاده شود. به علاوه لازم است که در متن مقاله به همه مراجع ارجاع داده شود.

۶- هر محقق، خود بهترین داور مقاله است. لذا تا به صحت نتایج به دست آمده مطمئن نشده‌اید از ارسال آن به هر مجله‌ای خودداری کنید.

۷- قبل از ارسال مقاله به مجله، بهتر است که ضوابط و مقررات مجله مورد نظر، مطالعه شود و بر اساس ضوابط آن مجله، مقاله تهیه گردد.

۱- هیچ چیزی بر موضوع مورد تحقیقش اولویت ندارد. به هر کاری مشغول باشد، بخش قابل توجهی از ضمیر ناخود آگاهش درگیر پژوهشی است که در دست دارد. در مورد کاری که بدان می‌پردازد حافظه خوبی دارد، اما معمولاً به وقایع اطرافش توجه چندانی ندارد.

۲- وقتی ایده‌ای دارد، آن را می‌نویسد یا با کسی در میان می‌گذارد و تا آن را تمام نکند آرام نمی‌گیرد. تلاش می‌کند هر ایده هر چند کوچک را به نتیجه‌ای ارزشمند تبدیل کند.

۳- برای آشنایی با سابقه و کارهای انجام شده در حوزه مورد کاوش از Google (یا دیگر موتورهای جستجو) MathSciNet، Zbl و ArXiv استفاده می‌کند. با ویرایشگرهای ریاضی نظیر L^AT_EX و F^TE_X نیز آشنا است.

۴- روزی حداقل یکبار به پست الکترونیکی خود سر می‌زند.

۵- علاقه‌مند است کارش را به مجله خوب ارسال کند. وقتی مقاله‌اش پذیرش می‌گیرد، خوشحال می‌شود و وقتی مقاله‌اش رد می‌شود، آن را بازبینی و دوباره به مجله‌ای دیگر ارسال می‌کند. به طور کلی مایل است آثار برترش را به بهترین صورت عرضه کند.

۶- در برج آرزوهای خود زندگی نمی‌کند بلکه آنچه را واقعاً دست یافتنی باشد در آرزوهایش می‌بیند. به این که آیا بقیه او را تشویق می‌کنند یا خیر توجه چندانی ندارد، اما از انتقادهای سازنده دیگران استقبال می‌کند.

۷- از مصاحبت با کسانی که کار پژوهشی نمی‌کنند ولی ادعای ریاضی‌دان بودن و صاحب‌نظر بودن دارند، دوری می‌جوید.

۸- اساساً از اندیشیدن لذت می‌برد به‌ویژه از آدم‌های خوش فکر خوشش می‌آید.

۹- حامی مبتدیان پژوهش و مقید به تربیت محققان خوب است.

۱۰- می‌تواند در آن واحد روی چندین موضوع مختلف فکر کند.

۱۱- برای انجام هر کاری مهلتی مقرر می‌کند و سعی می‌کند از آنچه برای خود تعیین کرده است سرپیچی نکند. وقتی کارش تمام می‌شود مشتاقانه به دنبال ایده‌ای برای کار بعدی می‌گردد. از بی‌کاری بدش می‌آید.

۱۲- در هر کاری یا تبحر و قابلیت بالا دارد و یا کاملاً در آن بی‌استعداد است حد وسطی برایش وجود ندارد. بنابراین هر کاری را یا دوست دارد یا دوست ندارد.

لازم است یادآوریم که این‌ها تمام ویژگی‌ها نیستند. هم‌چنین ممکن است پژوهشگرانی باشند که از همه این خصوصیات بهره‌مند نباشند. امیدواریم با توجه بیش از پیش به فعالیت‌های پژوهشی، دورنمای روشنی از پژوهش و پژوهشگری در کشور داشته باشیم.

محمدکاظم انوری

برنده مدال طلای مسابقه ریاضی دانشجویی کشور سال ۱۳۸۳

قالبی جنسیتی پدر کاهش می‌یابد، در صورتی که علاقه پسر به ریاضیات در این حالت افزایش می‌یابد.

خانم دیویس کین می‌گوید پندارهای قالبی جنسیتی پدر در انتخاب دختر که در رشته ریاضیات یا علوم ادامه تحصیل دهد خیلی مهم و تعیین کننده می‌باشد. خانم دیویس کین یافته‌های خود را در یک همایش یک روزه که در ۲۱ ماه می ۲۰۰۷ در دانشگاه میشیگان برگزار شد ارائه داد. این مطالب از خبرنامه آن دانشگاه اقتباس شده است.

محمدرضا درفشا
دانشگاه تهران

رفتارهای بالینی یک پژوهشگر ریاضی محض در تجربه من



بسیاری از مردم ریاضی‌دانان را انسان‌هایی عجیب می‌پندارند. این دیدگاه شاید بیش از آن که به ریاضی‌دان‌ها وابسته باشد به ماهیت پیچیده ولی قابل درک دانش ریاضی وابسته است.

در عصر جدید پس از این که دانش ریاضی و علوم دیگر به صورت نظام یافته درآمدند نسل جدیدی از ریاضی‌دان‌ها ظهور کرده‌اند که می‌توانیم آن‌ها را ریاضی‌دانان پژوهشگر بنامیم.

این افراد با روش‌های مشخص و تعیین شده به پژوهش می‌پردازند و حاصل کار خود را در قالب‌های معینی با نام مقاله ارائه می‌دهند. واقعیت این است که تلاش برای مقاله‌نویسی صرفاً با این هدف که مقاله بنویسیم هدف مناسبی نیست. کارهای پژوهشی و تحقیقی عموماً عمیق‌تر و ارزشمندتر از این هستند. به نظر اکثر محققان، هنگامی که شخص از نظر علمی اشباع شود و مطالعات و تحقیقات وی به حد مطلوبی برسد، شروع به تولید آثار علمی و پژوهشی می‌کند. در تجربه من در کار و برخورد با «ریاضی‌دانان پژوهشگر» به ویژگی‌هایی برخوردیم که به برخی از آن‌ها در این جا اشاره می‌کنم:

حق عضویت‌های اعضای حقیقی و مشترکین	۷۷/۰۰۲/۰۰۰ ریال
حق عضویت‌های اعضای حقوقی	۴۴/۹۹۴/۰۰۰ ریال
کمک وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	۱۷۹/۶۶۳/۰۰۰ ریال
مسابقه ریاضی دانشجویی کشور	۱۶۷/۳۰۰/۰۰۰ ریال
هزینه برگشتی (جایزه دکتر عباس ریاضی کرمانی)	۱۳۰/۰۰۰ ریال
سود سپرده‌های نزد بانک تجارت	۹۵/۷۷۱/۲۰۰ ریال
جایزه حساب قرض‌الحسنه ارزی بانک تجارت	۱۰۰/۰۰۰ ریال

جمع دریافتی‌ها و مانده از سال قبل ۸۴۸/۵۰۲/۹۰۹ ریال

هزینه‌ها

حقوق، عیدی و وام کارمندان	۳۵/۹۲۰/۰۰۰ ریال
مسابقه ریاضی دانشجویی کشور	۱۰۴/۳۶۰/۰۰۰ ریال
چاپ انتشارات و ویرایش	۳۱/۹۵۰/۰۰۰ ریال
انتقال به جاری بانک ملت انجمن	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
تجهیزات و کامپیوتر	۳۱/۴۹۸/۰۰۰ ریال
جایزه دکتر عباس ریاضی کرمانی	۱۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال
کمک به کنفرانس‌ها، سمینارها، همایش‌ها	۱۱/۰۰۰/۰۰۰ ریال
اشتراک در IMU (۲۰۰۶، ۲۰۰۷)	۴۱/۴۱۵/۶۴۴ ریال
هزینه‌های عمومی	۱۴/۵۰۳/۵۰۰ ریال

جمع هزینه‌ها ۳۸۳/۶۴۷/۱۴۴ ریال

مانده نهایی ۴۶۴/۸۵۵/۷۶۵ ریال

توضیح مربوط به حساب جاری بانک تجارت ۲۹۶۲۵۲۸۲۴:

- جمع مبلغ طلب وام از کارمندان در حال حاضر ۱۱/۴۰۰/۰۰۰ ریال است که با کسر از حقوق ماهیانه آنان و به صورت اقساط مستهلک خواهد شد.

سپرده‌ها و سایر حساب‌ها:

۱۰ فقره سپرده ثابت در بانک‌های: ملت (۴فقره)، تجارت (۴فقره)، سپه و مسکن	۱/۴۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
پس‌انداز کوتاه‌مدت بانک ملت	۳/۱۲۴/۳۲۰ ریال
پس‌انداز کوتاه‌مدت بانک مسکن	۹۷/۱۰۱/۹۹۳ ریال
حساب ارزی بانک تجارت	۲۳۷۳ دلار

جوایز:

پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر مهدی بهزاد بانک تجارت	۴۱/۵۹۸/۴۸۱ ریال
سپرده ثابت جایزه دکتر مهدی بهزاد بانک تجارت	۱۴۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر عباس ریاضی کرمانی بانک پارسین	۳۶/۵۰۹/۲۸۸ ریال
سپرده ثابت جایزه دکتر عباس ریاضی کرمانی بانک پارسین	۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر تقی فاطمی بانک تجارت	۱۵/۹۰۸/۵۷۷ ریال
پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه استاد ابوالقاسم قربانی بانک تجارت	۱۸/۱۰۵/۶۹۶ ریال
سپرده ثابت جایزه استاد ابوالقاسم قربانی بانک تجارت	۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر غلامحسین مصاحب بانک تجارت	۳۰/۶۰۸/۳۴۵ ریال
سپرده ثابت جایزه دکتر غلامحسین مصاحب بانک تجارت (۳ فقره)	۸۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال
پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر منوچهر وصال بانک ملت	۹/۴۱۲/۲۰۴ ریال
سپرده ثابت جایزه دکتر منوچهر وصال بانک ملت (۲ فقره)	۲۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال
پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه پروفسور محسن هشترودی بانک تجارت	۳۲/۴۳۷/۲۵۶ ریال

محمد جلوداری مقانی

اسماعیل بابلیان

بازرس انجمن ریاضی ایران خزانة دار انجمن ریاضی ایران

تهیه کننده: منصور شکوهی

اخبار انجمن

زیرنظر رشید زارع‌نهدی

گزارش مالی انجمن ریاضی ایران

از ۱۳۸۵/۶/۱ الی ۱۳۸۶/۶/۱

این گزارش در دوازدهم شهریور ۱۳۸۶ در مجمع عمومی انجمن ریاضی ایران که همزمان با سی و هشتمین کنفرانس ریاضی در دانشگاه زنجان تشکیل شد به تصویب اعضای حاضر رسید.

حساب جاری ۱۰۱۰۱ بانک ملت:

دریافتی‌ها	موجودی در ۱۳۸۵/۶/۱ (مانده سال قبل)
حق عضویت‌های اعضای حقیقی و مشترکین	۷۹/۶۴۳/۲۵۴ ریال
حق عضویت‌های اعضای حقوقی	۳۵/۷۵۰/۰۰۰ ریال
انتقال از جاری بانک تجارت انجمن	۵۴/۰۰۰/۰۰۰ ریال
حق تألیف تجدید چاپ واژه‌نامه ریاضی و آمار	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
سود سپرده‌های نزد بانک ملت	۱۲/۹۶۰/۰۰۰ ریال
جمع دریافتی‌ها و مانده از سال قبل	۸۹/۳۱۴/۳۶۵ ریال
	۳۷۱/۶۶۷/۶۱۹ ریال

هزینه‌ها

حقوق، عیدی و وام کارمندان	۲۰۳/۵۲۴/۶۰۰ ریال
مسابقه ریاضی دانشجویی کشور	۴۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
اشتراک اینترنت	۴/۳۲۰/۰۰۰ ریال
کمک به کنفرانس‌ها، سمینارها و همایش‌ها	۲۸/۷۴۰/۰۰۰ ریال
چاپ انتشارات و ویرایش	۳۵/۸۴۰/۰۰۰ ریال
هزینه‌های عمومی	۱۶/۰۱۳/۰۰۰ ریال

جمع هزینه‌ها ۳۲۸/۴۳۷/۶۰۰ ریال

مانده نهایی ۴۳/۲۳۰/۰۱۹ ریال

توضیح مربوط به حساب جاری بانک ملت ۱۰۱۰۱:

- جمع مبلغ طلب وام از کارمندان در حال حاضر ۵/۵۰۰/۰۰۰ ریال است که با کسر از حقوق ماهیانه آنان و به صورت اقساط مستهلک خواهد شد.

حساب جاری ۴۳۶۵۵۶ بانک سپه:

دریافتی‌ها	موجودی در ۱۳۸۵/۶/۱ (مانده سال قبل)
سود سپرده نزد بانک سپه	۲۶/۸۵۴/۹۶۷ ریال
جمع دریافتی‌ها و مانده از سال قبل	۷/۹۷۶/۲۴۹ ریال
	۳۴/۸۳۱/۲۱۶ ریال

هزینه‌ها

جمع هزینه‌ها	صفر ریال
مانده نهایی	۳۴/۸۳۱/۲۱۶ ریال

حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ بانک تجارت:

دریافتی‌ها	موجودی در ۱۳۸۵/۶/۱ (مانده سال قبل)
	۲۸۳/۵۴۲/۷۰۹ ریال

"Applied Mathematics and Computations" (by three authors including the two in the submission to BIMS), before the date of submission to BIMS. Although the author(s) are carrying the main responsibility for their publications, nevertheless, any annoying task of this scale, becoming public, would have a devastating effect to reputation and image of everyone with common affiliation with those author(s). In other words this is a destructive act affecting the whole mathematical community. Therefore, it would be a great service to our community if we could prevent the outrageous act of reproducing the others' results and to take clear steps against the "illegal submissions" which is a cover name for "scientific theft" (some authors are stealing their own materials!). Here are a couple of recommendations in this direction:

Avoid submitting to non-serious journals.

Encourage focusing on originality and the richness of the ideas.

رحیم زارع‌نهدی

سردبیر بولتن انجمن ریاضی ایران



اطلاعیه هیأت تحریریه بولتن انجمن ریاضی ایران

اخیراً مقاله‌ای توسط دو نفر (غیر ایرانی) از کشورهای منطقه، از طریق یکی از ادیتورهای وابسته بولتن، به بولتن انجمن ریاضی ایران واصل می‌شود. ادیتور مربوطه متوجه می‌شوند که مقاله واصله در مجله Applied Mathematics and Computations توسط همان دو نفر به علاوه نفر سوم به چاپ رسیده است. این موضوع باعث تأثر شدید ادیتور وابسته و هیأت تحریریه بولتن شد و طی نامه‌ای صریح، بررسی هر گونه مقاله در نشریات انجمن ریاضی ایران که توسط ارسال کننده این مقاله فرستاده شود، ممنوع اعلام شد.

پیرو این اتفاق تأثر آور و در راستای جلوگیری از تکرار موارد مشابه، ادیتور وابسته اطلاعیه‌ای به هیأت تحریریه پیشنهاد کرد که برای چاپ در خبرنامه انجمن مورد تأیید قرار گرفت. در این اطلاعیه ضمن یادآوری زبان‌های جبران‌ناپذیر این گونه اعمال به جامعه ریاضی، توصیه شده است که ریاضی‌دانان از ارسال مقاله به مجلات "غیرجدی" خودداری کنند و به تأکید بیشتر بر اصالت و غنای نتایج ریاضی تشویق شوند.

متن انگلیسی این اطلاعیه به شرح زیر است:

A Notification by the Editorial Body of the Bulletin of the Iranian Mathematical Society

Recently, a mathematician from one of the countries in the area submitted a paper with two authors. The paper was sent to one of our associate editors for initiating refereeing procedure. Soon after, our associate editor reported that the same paper was published in another journal. The subject was brought to the attention of the editorial board which approved issuing an appropriate letter to the corresponding author and banning him from any submission to the publications under the auspices of the Iranian Mathematical Society. At the same time, the associate editor and the editorial board were concerned with similar incidents in our own mathematical community. In this regard, the editorial board approved the following notification proposed by our associate editor.

The international mathematical community has some serious concerns about lack of originality and mass-production nature of articles published in some journals known for their poor refereeing quality. The increasing number of recent scandalous cases is beyond any level of tolerance. A recent submission to BIMS turned out to be the exact copy of a paper which was already published in

آگهی تشکیل مجمع عمومی فوق‌العاده انجمن ریاضی ایران

مجمع عمومی فوق‌العاده انجمن ریاضی ایران از ساعت ۱۶:۳۰ الی ۱۸:۳۰ روز چهارشنبه دوم آبان‌ماه ۱۳۸۶ در محل دبیرخانه انجمن ریاضی ایران (تهران، خ شهید استاد نجات‌الهی، نبش خ ورشو، داخل پارک ورشو) تشکیل خواهد شد. از کلیه اعضای پیوسته انجمن دعوت می‌شود در این مجمع شرکت نمایند.

دستور جلسه

- گزارش امور مالی توسط خزانه‌دار انجمن و تصویب ترازنامه.
- گزارش بازرس انجمن از پیشرفت امور.
- گزارش رئیس انجمن از فعالیت‌های گذشته و برنامه‌های آینده.
- رسیدگی به پیشنهادهای اعضای حاضر در جلسه.

علیرضا مدقالچی

رئیس انجمن ریاضی ایران

فردوسی مشهد، برگزاری دومین کارگاه تاریخ ریاضی در دانشگاه تربیت معلم، برگزاری هجدهمین سمینار جبر در دانشگاه علوم پایه دامغان، چهارمین سمینار جبرخطی و کاربردهای آن در دانشگاه ولی عصر رفسنجان، کنفرانس بین‌المللی آنالیز غیرخطی و بهینه‌سازی در اصفهان، نهمین کنفرانس آموزش ریاضی در دانشگاه سیستان و بلوچستان، سمینار یک روزه آنالیز تابعی در IPM با شرکت سه نفر از ریاضی‌دانان بنام از کشورهای انگلستان، لهستان و آمریکا از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار بود. فرصت را مغتنم شمرده از همه دست‌اندرکاران و برگزارکنندگان صمیمانه تشکر می‌نمایم. به طوری که پیش‌بینی می‌شد کنفرانس ریاضی در زنجان (سی و هشتمین کنفرانس ریاضی کشور) بسیار مطلوب برگزار شد و تحسین همگان را برانگیخت. همکاری و تعامل بسیار نزدیکی بین برگزارکنندگان و انجمن وجود داشت.

۳- شورای اجرایی جدید اعتقاد دارد که باید انجمن ریاضی خانه همه ریاضی‌دانان و ریاضی‌کاران باشد. از این رو خبرنامه انجمن به‌عنوان تریبون آزاد برای ارائه کلیه نظریات، پیشنهادات حتی انتقادات در نظر گرفته شده است و خوشبختانه به‌طور منظم و مطلوب منتشر می‌شود. همچنین شورای اجرایی در ترمیم هیأت‌های امنای جایزه‌ها کوشش نموده است تا از همه چهره‌های ریاضی کشور استفاده نمایند. هیأت‌های امنای جوایز فاطمی و هشترودی نیز با ترکیب جدید فعال شده‌اند.

۴- هیأت‌های تحریریه نشریات دیگر انجمن یعنی بولتن و فرهنگ و اندیشه ریاضی نیز در سال گذشته فعالیت چشمگیری داشته‌اند. انتشار بولتن به‌روز شده است و برای درج آن در فهرست ISI اقدام شده است. فعالیت‌های مستمر و جدی اعضای هیأت تحریریه بولتن و به‌ویژه کوشش‌های آقای دکتر رحیم زارع‌نهندی سردبیر و آقای دکتر علی‌رضا جمالی ویراستار ارشد را ارج می‌نهم. فعالیت‌های سردبیر و هیأت تحریریه فرهنگ و اندیشه ریاضی هم شایسته تقدیر و قدردانی است. امیدوارم که در آینده‌ای نزدیک کوشش آن‌ها نیز به ثمر بنشیند و این مجله نیز به‌روز شود.

۵- کوشش برای عمومی کردن ریاضیات و همکاری با فعالیت‌های آموزش ریاضی از دیگر فعالیت‌های انجمن است. در این راستا کمیته‌ای جهت «ارائه ایران در کنفرانس آموزش ریاضی مکزیک» تشکیل شده است تا برنامه‌ریزی‌های لازم جهت ارائه فعالیت‌های ریاضی ایران در کنفرانس ۲۰۰۸ مکزیک ارائه نماید.

۶- با نظارت انجمن ریاضی قرارداد همکاری بین سه دانشگاه ایران و دولت فرانسه جهت ایجاد دوره‌های مشترک کارشناسی ارشد به امضا رسیده است.

۷- فعالیت‌های انجمن در زمینه عمومی کردن ریاضیات و معرفی نقش ریاضیات عبارتند از:

گزارش رئیس انجمن ریاضی ایران به مجمع عمومی



علیرضا مددالچی

با کسب اجازه از هیأت رئیسه محترم و تشکر و قدردانی از برگزارکنندگان سی و هشتمین کنفرانس ریاضی کشور گزارش فعالیت‌های یک‌ساله انجمن را ارائه می‌نمایم.

۱- شورای اجرایی جدید از آغاز شروع فعالیت خود از مهرماه ۸۵ تاکنون هفت اجلاس برگزار کرده است و در اجلاس اخیر خود در زنجان درباره تدوین یک برنامه بیست ساله برای انجمن بحث و گفتگو شد. تدوین این برنامه بر اساس سخنرانی اینجانب در دهه ریاضیات سال ۸۵ بود. برای تحقق این امر باید انجمن بتواند در برنامه‌ریزی‌های ملی ارتقای دانش ریاضی در ایران نقش مؤثرتری ایفا کند، مکان ثابت تهیه نماید و بودجه مطمئن و دائمی داشته باشد و واحدهای استانی تأسیس کند، در IMU رتبه ایران را به گروه ۵ ارتقاء دهد. این درخواست‌ها بر اساس برنامه‌های شورای اجرایی تدوین شده و در سرمقاله شماره مسلسل ۱۱۰، سال ۲۸ (زمستان ۸۵) در هفت محور ارائه شده است. در خبرنامه شماره مسلسل ۱۱۱، سال ۲۹ (بهار ۸۶) نیز طی مصاحبه مفصلی به نحوه فعالیت‌های انجمن و تعامل آن با اعضا و نهادهای دیگر آموزشی و پژوهشی اشاره کرده و ضمن پافشاری بر شیوه‌های بهبود وضعیت پژوهش و ارتقاء آن و اجتناب از ابتذال در چاپ و انتشار مقالات، بر ارتقای کیفیت آموزشی نیز پرداخته‌ایم. در این راستا در جهت ارتقای ایران به گروه ۳ اقدام شده است. برای تحقق این بحث‌ها، دو جلسه رئیس‌های سابق با شرکت مقامات دیگر تشکیل شده است و این جلسات ادامه خواهد یافت.

۲- علاوه بر فعالیت‌های جانبی انجمن از قبیل برگزاری روز ریاضیات، دهه ریاضیات، برگزاری سی و یکمین مسابقه دانشجویی و برگزاری شانزدهمین سمینار آنالیز در دانشگاه

به خصوص جایگاه بسیار ضعیف مجمع عمومی، حد نصاب بسیار پائین برای رسمیت یافتن مجمع در مقایسه با تعداد اعضای پیوسته فعلی (حدود $\frac{1}{4}$) و عدم شفافیت فرآیند تصویب امور (شیوه رای گیری برای تصویب یک موضوع) است. یک راه حل استاندارد برای افزایش مشارکت عمومی، تشکیل مجمع عمومی مجازی با حد نصاب حداقل $\frac{1}{4}$ تعداد اعضا و تصویب امور با پست الکترونیک می باشد (در این صورت، پیش نویس مصوبات باید توسط مجمعی حضوری مانند مجمع نمایندگان گروه های ریاضی کلیه دانشگاه ها تهیه گردد). صد البته پیش نویس اصلاحیه اساسنامه انجمن، محدود به نظرات اعضای شورای اجرایی نخواهد بود و اعضای شورا به منظور اثبات وفاداری خود به رای دهندگان به آن ها، مصرا نه جویای نظرات کلیه اعضای جامعه ریاضی ایران برای اصلاح ساختار انجمن و ارتقا سطح دموکراسی آن بر اساس استانداردهای پارلمانی هستند. علاوه بر آن تصویب نهایی این اصلاحات، طی یک همه پرسی از اعضا معقول و منطقی به نظر می رسد. لذا بدین وسیله از کلیه اعضای جامعه ریاضی ایران خواهشمندیم پیشنهادات خود را تا پایان دی ماه ۸۶ با پست الکترونیک به نشانی esslamz@shirazu.ac.ir ارسال فرمایند.

غلامحسین اسلامزاده

عضو شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران

واژه نامه

شورای مشترک واژه نامه "ریاضی"، آمار و کامپیوتر" مرکب از نمایندگان انجمن ریاضی ایران و مرکز نشر دانشگاهی با تشکیل جلسات خود از تیر ماه ۸۶ کار بازرنگری واژه نامه ریاضی، آمار و کامپیوتر (تألیف مشترک انجمن ریاضی ایران و مرکز نشر دانشگاهی) را در دو محور تصحیح و افزودن واژه های جدید آغاز نموده است تا ویراست جدیدی از آن را منتشر نماید.

یکی از تصمیمات این جلسات اطلاع رسانی پیشرفت امور واژه نامه از طریق خبرنامه انجمن ریاضی ایران به ریاضی پیشگان ایرانی و دعوت از آن ها برای ارائه واژه های پیشنهادی است.

بنابراین از ریاضی پیشگان ایرانی دعوت می نماید که هرگونه پیشنهادی برای اصلاح واژه نامه و اضافه نمودن واژه های جدید دارند تا تاریخ ۸۶/۱۲/۱۵ به یکی از نشانی های زیر ارسال نمایند. شورای واژه نامه ضمن تشکر از پذیرش این دعوت منتظر دریافت پیشنهادهای شما می باشد.

مرکز نشر دانشگاهی (تهران، خیابان دکتر بهشتی، خیابان خالد اسلامبولی، شورای واژه نامه ریاضی، آمار و کامپیوتر) یا انجمن ریاضی ایران (تهران، خیابان استاد نجات الهی، پارک ورشو (داخل پارک)).

محمد جلوداری ممقانی

دانشگاه علامه طباطبائی

- شرکت در برنامه زنده پرتو به همراه آقای دکتر علی ایرانمنش.

- معرفی اعضای افتخاری انجمن ریاضی ایران در شبکه خبر.

- ارائه فعالیت های انجمن در یک پیام رادیویی.

- سخنرانی در سمینارهای یک روزه در دانشگاه های قم، سمنان، اراک در مورد نقش ریاضیات.

- سخنرانی عمومی در همایش اعضای هیأت علمی ریاضی دانشگاه پیام نور در جزیره کیش.

- ارسال پیام به همایش دبیران ریاضی مهاباد.

۸- کمیته واژه نامه در مرکز نشر دانشگاهی با شرکت نمایندگان انجمن فعال شده است و قرارداد چاپ کتاب انفجار ریاضیات و مسائل مسابقات ریاضی با این مرکز منعقد شده است.

در پایان وظیفه خود می دانم که با سایر نهادهای ریاضی از قبیل خانه های ریاضیات، اتحادیه انجمن معلمان ریاضی، دبیرخانه کنفرانس آموزش ریاضی، شوراهای برنامه ریزی در وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فعالیت مستمر و بیش از پیش داشته باشیم. از کلیه نهادهایی که به نحوی با دانش ریاضی ارتباط دارند و از کلیه اهالی ریاضی کشور درخواست می نمایم که با عضویت حقیقی و حقوقی خود، انجمن را در راه رسیدن به اهداف متعالی خود یاری نمایند. دبیرخانه انجمن خانه ما است، این خانه را آباد نگه داریم. انجمن ریاضی یک نهاد غیردولتی، غیرتجاری و علمی است و سیاست های خود را تنها با تعامل با اعضای خود و کمک های مادی و معنوی نهادها و سازمان های دانش دوست می تواند پیش ببرد. از شهردار قبلی و فعلی و خانم دکتر نسرین سلطانیخواه به سبب در اختیار گذاشتن محل فعلی صمیمانه تشکر و قدردانی می نمایم و از شهردار و شورای شهر تهران درخواست می نمایم که این محل فعلی را به صورت وقف دائم به انجمن ریاضی ایران هدیه نمایند.

علیرضا مدقالچی

رئیس انجمن ریاضی ایران

تجدید نظر در اساسنامه انجمن ریاضی ایران

با گذشت بیش از سی و پنج سال از تأسیس انجمن ریاضی ایران و رشد کمی قابل توجه جامعه ریاضی ایران در طی این سال ها، انتظارات اعضا از انجمن نیز تغییر یافته است و در سال های اخیر شاهد انتقاداتی از ساختار و عملکرد انجمن به خصوص از سوی نسل انقلاب و نسل دوم هستیم، به گونه ای که برخی از اعضای فعلی شورای اجرایی انجمن با شعار تجدیدنظر در ساختار و اساسنامه انجمن، موفق به جلب آرای اعضای انجمن و ورود به شورای اجرایی گردیدند. به عنوان نمونه از اشکالات جدی اساسنامه فعلی، ضعف در مشارکت عمومی جامعه ریاضی در تصمیم گیری ها،

دانشگاه متناسب با شأن میهمانان، تجهیز و آماده‌سازی گردید. سوئیت‌های سایر ادارات استان و هتل چهار ستاره بزرگ زنجان برای میهمانان خارجی و آماده پذیرایی شدند. کمیته فضای فیزیکی علی‌رغم آماده نبودن سالن اصلی کنفرانس، با رایزنی‌های متعدد با وزارت علوم، تحقیقات فناوری و مسئولین زیربند دانشگاه، در آماده‌سازی آن تأکید و با پی‌گیری‌های لازم تا روز قبل از برگزاری، موفق به افتتاح سالن اصلی در روز اول کنفرانس شد. جهت معرفی جاذبه‌های گردشگری و تاریخی ارزنده استان، کمیته فوق برنامه با هماهنگی سازمان میراث فرهنگی و تدارک بازدید از گنبد معروف سلطانیه و رختشویخانه تاریخی زنجان و مردان نمکی دوران اشکانیان و بازار تاریخی زنجان نمود. در کنار آن سازمان میراث فرهنگی برای تمام میهمانان شرکت‌کننده در کنفرانس هدایایی از صنایع دستی استان اهدا نمود. کمیته سمعی و بصری با استمداد از امکانات جنبی در تکمیل و تجهیز سالن‌های اصلی کنفرانس و کلاس‌های سمینارهای تخصصی تلاش بسیار نمود، به طوری که مقابله با هرگونه رفع نواقص احتمالی در هنگام برگزاری سمینارها پیش‌بینی شده بود. کمیته نمایشگاه‌ها در سه زمینه نمایشگاه کتاب داخلی و خارجی، خانه‌های ریاضیات استان‌ها و نمایشگاه صنایع دستی در ایام کنفرانس برگزار نمود. کمیته جذب کمک‌های مالی در راستای هر چه باشکوه‌تر برگزار شدن کنفرانس با رایزنی‌های مستمر و فعال اقدام به جلب حمایت‌های مالی سازمان‌ها و نهادهای استان نمود. در این خصوص به‌طور رسمی حدود ۲۵ مؤسسه استانی حمایت مالی قابل توجه داشتند. با پوشش خبری و رسانه‌ای مناسب در طی دوره یکساله تدارکاتی و هم‌چنین ایام برگزاری کنفرانس توسط کمیته روابط عمومی در حد مقدور اطلاع رسانی استانی و کشوری صورت گرفت.



از راست: عبدالله محمودیان، علیرضا مدق‌الچی، امیدعلی کرم‌زاده، مهدی بهزاد، سیاوش شهشهانی و مسعود آرن‌نژاد

برگزاری این کنفرانس مدیون تلاش‌های سایر کمیته‌ها از جمله کمیته پشتیبانی رفاه و تدارکات بوده و به‌علاوه همکاری دانشجویان و پرسنل دانشگاه را نباید از نظر دور داشت، که بی هیچ چشم‌داشتی در این راه کوشیدند. لازم است مراتب تشکر و قدردانی خود را از آنان ابراز نموده و برای تمام دست‌اندرکاران آرزوی موفقیت می‌کنم.

در مراسم افتتاحیه و اختتامیه، پس از سخنرانی‌ها، اهدا جوایز انجمن ریاضی ایران و لوح تقدیر از استادان بازنشسته گروه ریاضی

گزارش گردهمایی‌های برگزار شده

زیر نظر مجید میرزاویری

گزارشی مختصر از سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران



فرض‌الله میرزاپور

بحمداله سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران نیز همانطور که مقرر شده بود در روزهای ۱۲ الی ۱۵ شهریورماه ۱۳۸۶ در دانشگاه زنجان برگزار گردید. جهت وصول به اهداف اصلی کنفرانس ۱۱ کمیته اجرایی شامل کمیته‌های اسکان و پذیرایی، فوق برنامه، سمعی و بصری، پذیرش و ثبت‌نام، اداری و مکاتبات، نمایشگاه‌ها، فضای فیزیکی، پشتیبانی رفاه و تدارکات، پوستر، روابط عمومی و جذب کمک‌های مالی که بلافاصله پس از پایان یافتن سی و هشتمین کنفرانس ریاضی در دانشگاه تربیت معلم آذربایجان تشکیل و در انجام فعالیت‌ها با کمیته علمی همراه گردیدند. کار بسیار فشرده‌ای در کمیته علمی صورت پذیرفت در این میان روشن است که کمیته علمی از حساسیت خاصی برخوردار بوده و عملکرد آن به صورت مستقیم بر کیفیت علمی کنفرانس مؤثر بوده است. با علم به این موضوع از همان ابتدا کمیته علمی با گزینش سنجیده به تکمیل و توسعه اعضای خود پرداخت. این کمیته ضمن بهره‌گیری از تجارب کنفرانس‌های قبلی و رایزنی با صاحب نظران و برگزاری جلسات منظم، نسبت به تکمیل فهرست سخنرانان مدعو خارجی و داخلی و مجموعه سخنرانی‌های کنفرانس و زمان‌بندی آن‌ها اقدام نمود. مقاله‌های رسیده بر اساس موضوع‌های ده‌گانه تفکیک شده کمیته علمی میان گروه‌های داوری توزیع گردیده و نتایج کاری آن‌ها در جلسات کمیته علمی با حضور سرگروه‌ها مورد بررسی و ارزیابی مجدد قرار گرفت. هم‌زمان کمیته اجرایی پی‌گیر کارهای مربوطه بود. اهم فعالیت‌های کمیته‌های اجرایی را می‌توان به شرح زیر بیان نمود:

در کمیته اسکان و پذیرایی، جهت رفاه حال میهمانان با دقت خاصی نوع و کیفیت غذا، طی جلسات متممادی و استفاده از کارت مغناطیسی تعیین شد. هم‌چنین خوابگاه‌های دانشجویی در داخل

صورت بود که در طی روز اول به زبان انگلیسی و روز دوم به زبان فارسی از ساعت ۱۶ الی ۱۸ به طور متمرکز در سالن پوسترهای کنفرانس در معرض دید شرکت‌کنندگان و محققین قرار گرفت. هم‌چنین اهمیت فعالیت‌های دست‌اندرکاران کنفرانس، زمانی مشخص می‌شود که تنها فرصت تدارکات و برنامه‌ریزی برای اجرای کنفرانس حداکثر یک سال بوده است و در این فرصت فعالیت‌های عمرانی و آماده‌سازی و تجهیز فضاهای فیزیکی مورد نیاز با همت شبانه‌روزی مسوولین دانشگاه فراهم گردید.

مسوولین و دست‌اندرکاران کنفرانس، تلاش در فراهم آوردن رضایت خاطر میهمانان گرامی داشته و آنان را با خاطرات خوشی از شهر زنجان بدرقه دیار خود نمودند.

فرض‌الله میرزاپور

دبیر سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران

نگاهی به سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران

سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران از تاریخ ۱۲ الی ۱۵ شهریور ۱۳۸۶ در دانشگاه زنجان برگزار شد. نکته بارز در مراسم افتتاحیه، پیام وزیر علوم، تحقیقات و فناوری بود که توسط نماینده ایشان آقای دکتر عبدالرسول پورعباس قرائت شد. نکته اصلی پیام ایشان تلاش ریاضی‌دانان ایرانی جهت کاربردی کردن ریاضی در علوم مختلف و استفاده از ریاضیات در ایجاد رشته‌های جدید، به‌خصوص میان رشته‌ای‌ها بود.

کنفرانس از لحاظ اجرایی در سطح بسیار خوبی برگزار شد و این مرهون چند نکته بود: همکاری فوق‌العاده بسیاری از مسوولین استان زنجان، تلاش و همت بی‌نظیر ریاست دانشگاه زنجان آقای دکتر نداف اسکویی و تلاش بی‌وقفه مسوولین و اعضای کمیته‌های اجرایی و علمی، به‌خصوص آقایان دکتر میرزاپور و دستجردی.



سخنرانی‌های تخصصی در این کنفرانس در مجموع خوب برگزار شد ولی برخی جابجائی‌ها، کمی بی‌نظمی در بی داشت، ضمن آن که تعداد سخنرانان مدعو داخلی و خارجی، کمی زیاد به نظر می‌رسید. به نظر نگارنده نقطه قوت کنفرانس، حضور پرشور دانشجویان دانشگاه زنجان و تجهیزات مناسب و کامل در اتاق‌های سخنرانی بود.

دانشگاه زنجان صورت پذیرفت. در سخنرانی‌های عمومی، در استفاده از بیانات ریاضی‌دانان مطرح سایر کشورها به‌ویژه اروپا و آمریکا بهره بردیم، به‌علاوه از صاحب‌نظران ریاضی دانشگاه‌های داخل نیز استفاده کردیم. خوشبختانه ارزیابی‌های به‌عمل آمده از شرکت‌کنندگان، نشان می‌دهد که این کنفرانس در سطح استانداردهای جهانی برگزار شد و در مقایسه با کنفرانس‌های قبلی جلوه دیگری داشت. سمینارهای تخصصی بیست و پنج دقیقه‌ای در ده شاخه علمی با نظارت رؤسای جلسات صاحب نام در آن شاخه برگزار گردید. هم‌چنین میزگرد ریاضی با حضور اساتید برجسته، ریاضی با عنوان عرصه‌های توسعه ریاضیات ایران، فرصت‌ها و آفت‌ها در پایان روز اول برگزاری به مسائل و راهکارهای عملی پیشرفت و ارتقا پژوهش‌های ریاضی پرداخت.



در روز دوم کنفرانس، به موازات برنامه اصلی، سمینار یک‌روزه‌ای برای دبیران ریاضی استان در قالب سخنرانی‌های دکتر مهدی بهزاد (چهره ماندگار ریاضی) و دکتر محمد مهدیان (میهمان ویژه کنفرانس از مؤسسه پژوهشی Yahoo از کشور آمریکا) و برگزاری کارگاه خلاقیت در آموزش ریاضی و اجرای میزگرد «پژوهش در دبیرستان» با شرکت بالغ بر ۲۵۰ نفر از دبیران ریاضی استان زنجان به خوبی اجرا گردید.

در مقایسه با کنفرانس‌های قبلی نوع انتخاب میهمانان خارجی از کشورهای هم‌جوار و سایر کشورهای مطرح در ریاضی، نحوه اطلاع‌رسانی و مکاتبات و ارسال مقالات از طریق منزلگاه کنفرانس، نحوه سازماندهی مقالات و کدگذاری آن‌ها در کتاب‌های چکیده مبسوط مقالات و متوازن بودن توزیع مقالات ارسال شده به کنفرانس از کل دانشگاه‌های کشور جایگاه خاصی را به سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران بخشید.

لازم به ذکر است که این کنفرانس پذیرای حدود ۱۰۰۰ نفر از اساتید، محققین و دانشجویان تحصیلات تکمیلی از داخل و خارج کشور بود که از این میان حدود ۵۰ نفر میهمان خارجی بودند. از حدود ۷۰۰ مقاله رسیده برای کنفرانس، تعداد ۱۸ سخنرانی عمومی یک ساعته و ۲۰۶ سخنرانی ۲۵ دقیقه‌ای و تعداد ۱۶۰ مقاله به صورت پوستر ارائه گردید، که نحوه ارائه پوسترها به این

استاندار، معاون وزیر و وزیر علوم رسیدند و تقاضاهای خود را ارایه کردند. در این جلسات رئیس دانشگاه شرکت می‌کرد. در برخی از ملاقات‌ها رئیس انجمن نیز حضور داشت.

- کیفیت محل برگزاری کنفرانس، محل اسکان مهمانان، امکانات رفاهی و شیوه برخورد با مهمانان و احترام به آنان، به جز چند مورد استثنایی، در حد بسیار خوبی بود.
- با این که تعداد مقالات ارائه شده و تعداد شرکت‌کنندگان زیاد بود، ولی شماری از اعضای پیش‌کسوت و عالی‌رتبه جامعه ریاضی، رسماً در کنفرانس ثبت‌نام نکرده بودند که با ابتکار برگزارکنندگان کنفرانس، از تک‌تک این افراد برای شرکت در کنفرانس دعوت به عمل آمد که خوشبختانه این خلاء تا حد زیادی پر شد.
- تعداد مقالات ارسال شده از طرف اعضای دانشگاه‌های آزاد کشور نسبت به سال‌های قبل رشد قابل ملاحظه‌ای داشت. هرچند کیفیت این مقالات هنوز در سطح مطلوبی قرار ندارد.
- تعداد سخنرانی‌های حذف شده بسیار اندک بود و همه مدعوین اصلی در کنفرانس شرکت کردند.
- در روز اول کنفرانس میزگردی با شرکت چند تن از پیش‌کسوتان ریاضیات کشور با عنوان «عرضه‌های توسعه ریاضیات ایران، فرصت‌ها و آفت‌ها» تشکیل شد که در آن جنبه‌های مختلف اخلاق علمی در جامعه ریاضی ایران مورد بحث و بررسی قرار گرفت.
- برنامه یک‌روزه ویژه دبیران ریاضی استان زنجان، با شرکت نزدیک به ۳۰۰ نفر از دبیران استان در روز دوم کنفرانس برگزار شد. برنامه‌ریزی و سازماندهی این گردهمایی به عهده خانه ریاضیات زنجان بود. در این برنامه دو سخنرانی، یک کارگاه و یک میزگرد با عنوان «پژوهش در دبیرستان» برگزار شد که همگی با استقبال گرم دبیران شرکت‌کننده مواجه شدند. این برنامه در مجموع بسیار موفق ارزیابی می‌شود.
- با موافقت ریاست دانشگاه زنجان، تعداد ساعات موظف تدریس اعضای هیأت علمی آن دانشگاه که در برگزاری کنفرانس مسؤولیت داشتند، متناسب با میزان مسؤولیت هر کدام، کاهش یافته بود.
- ریاست دانشگاه زنجان با جدیت کامل و صرف وقت کافی، پی‌گیر پیشرفت امور کنفرانس بودند.
- چند تن از ریاضی‌دانان جوان ایرانی از جمله ایمان افتخاری، سعید صالحی پورمهر، علی تهذیبی و محمد مهدیان سخنرانی‌های بسیار خوب و در سطح بالا ارائه کردند که موجب دلگرمی برای کنفرانس‌های آینده است.
- از اوایل برنامه‌ریزی علمی کنفرانس، از دکتر فرهاد اردلان برای ارائه یک سخنرانی عمومی در زمینه هندسه نظریه ریسمان‌ها دعوت شده بود که مورد قبول ایشان واقع و نامشان اعلام شده بود. دکتر اردلان دو هفته قبل از کنفرانس انصراف خود را از این سخنرانی به دلیل مسافرت خارج از کشور اعلام کرد. به جای این مدعو از دکتر یوسف ثبوتی دعوت به عمل

عصر روز اول کنفرانس، میزگردی درباره چالش‌های مختلف حال حاضر ریاضیات کشور برگزار شد که حرف جدیدی در پی نداشت. در روز دوم، همایش یک روزه دبیران ریاضی استان زنجان و مجمع عمومی انجمن ریاضی ایران (با حضور کمتر از یک‌صد نفر از اعضای پیوسته) برگزار شد. در ضمن در طول مدت برگزاری کنفرانس، مراسم موسیقی سنتی، گردش گنبد سلطانی، نمایشگاه‌های مختلفی از جمله نمایشگاه‌های خانه‌های ریاضیات، صنایع دستی و کتب داخلی دایر بودند، ضمن آنکه اینترنت پرسرعت نیز در طی مدت برگزاری کنفرانس همراه با نرم‌افزارهای مورد نیاز در اختیار میهمانان بود.

به نظر نگارنده، کنفرانس سی و هشتم در مجموع بسیار موفقیت‌آمیز برگزار شد و بایستی به ریاست دانشگاه زنجان آقای دکتر نداف اسکویی، دبیر کنفرانس آقای دکتر میرزاپور و دبیر کمیته علمی آقای دکتر دستجردی و تمامی دست‌اندرکاران کنفرانس تبریک گفته و بابت زحمات بسیاری که متقبل شدند، تشکر نمود.

شهرام رضاپور

دبیر سی و هفتمین کنفرانس ریاضی

گزارش نمایندگان شورای اجرایی در کمیته علمی سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران

- جلسات کمیته علمی از اوایل پاییز ۸۵ آغاز و هر دو هفته یک‌بار تشکیل گردید. از اعضای کمیته علمی مقیم زنجان برای تمام جلسات دعوت به عمل می‌آمد و از اعضای مقیم شهرهای دیگر برای جلساتی که مصوبات اصلی در آن مورد بحث قرار می‌گرفت، دعوت می‌شد. تا قبل از کنفرانس، ۱۵ جلسه کمیته علمی برگزار گردید و نمایندگان انجمن در بیشتر جلسات حضور داشتند. دبیر کنفرانس و دبیر کمیته علمی کنفرانس در اکثر موارد، از کمیته علمی نظرخواهی کرده و سعی می‌کردند مصوبات کمیته علمی را به دقت اجرا کنند.
- تا چند ماه پیش از کنفرانس، از سالن اصلی کنفرانس تنها یک اسکلت فلزی پیدا بود ولی تمام مسؤولین دانشگاه زنجان با همتی و صفاپذیری و تلاشی شبانه‌روزی سالنی باشکوه را در زمانی بسیار کوتاه آماده کردند.
- استاندار زنجان طی نامه‌ای رسمی از همه نهادها، شرکت‌ها و ادارات زنجان خواسته بود که با تمام نیرو با کنفرانس همکاری کنند. معاون استاندار طی جلساتی با شرکت مدیران این نهادها، مطالبات و انتظارات کنفرانس از آنان را پی‌گیری می‌نمود. در نهایت همکاری بسیار خوبی در سطح استان با کنفرانس به عمل آمد. به‌ویژه همکاری سه مرکز علمی اصلی زنجان یعنی دانشگاه زنجان، مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه و دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان مشهود بود.
- کمیته برگزاری کنفرانس طی جلسات متعددی، که یکی از نمایندگان انجمن نیز در آن‌ها شرکت می‌کرد، به حضور

داور انجام گرفت. رعایت دقیق و استانداردها در داوری مقالات از موارد شایسته‌ای بود که باید بر آن تأکید نمود.

در کنار سخنرانی‌های تخصصی از یک نفر مدعو خارجی (پروفسور جان میس) و ۷ نفر از اساتید کشور با تخصص در آموزش ریاضی جهت ایراد سخنرانی عمومی نیز دعوت به عمل آمد. جا دارد از تمام دست‌اندرکاران این کنفرانس که برای هر چه بهتر برگزاری آن تقبل زحمت نمودند تشکر و قدردانی به عمل آید. اکبر گلچین دبیر کمیته علمی نهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران

گزارشی از اولین کنگره مشترک سیستم‌های فازی و هوشمند



اولین کنگره مشترک سیستم‌های فازی و هوشمند در تاریخ هفتم شهریور ماه در دانشکده‌های علوم ریاضی و مهندسی دانشگاه فردوسی مشهد کار خود را آغاز کرد. این کنگره دربرگیرنده هفتمین کنفرانس سیستم‌های فازی ایران و هشتمین کنفرانس سیستم‌های هوشمند ایران بود. مراسم افتتاحیه این کنگره با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فن آوری و برخی از معاونین ایشان و سخنرانی وزیر علوم در ساعت ۹ صبح برگزار گردید. در مراسم افتتاحیه کنگره، علاوه بر سخنرانی دبیر کنگره، پیام مشترک آقایان پروفسور لطفی عسکرزاده و پروفسور محمد جمشیدی قرائت گردید. در این کنگره بیش از ۳۰۰ مقاله جهت ارائه سخنرانی ۲۰ دقیقه‌ای پذیرفته شد که این سخنرانی‌ها در ۵۶ نشست با عناوین مختلف در مدت سه روز برگزار گردید. هم‌چنین ۸ سخنران کلیدی یک ساعته توسط پژوهشگران داخلی و خارجی برگزار گردید. سخنرانان مدعو عبارت بودند از پروفسور مجید فتحی (آلمان)، پروفسور غلامرضا نخعی‌زاده (آلمان)، پروفسور محمد جمشیدی (دانشگاه تگزاس)، پروفسور Laszlo T. Koczy (مجارستان)، دکتر کامبیز بدیع، دکتر کارولوکاس، دکتر اسد عازمی، دکتر سید محمود طاهری. در ایام برگزاری کنگره چهار کارگاه آموزشی با عناوین آشنایی با ریاضیات و منطق فازی و کاربردهای آن، آشنایی با داده‌کاوی و کاربردهای آن، جبرهای فازی و منطق پیشرفته فازی

آمد. دکتر ثبوتی یک سخنرانی عمومی با عنوان «گذر از طبیعیات ارسطویی به فیزیک امروز» ارائه کردند که مورد اقبال گستره شرکت‌کنندگان قرار گرفت.

• نکته قابل ذکر دیگر این است که مراحل ثبت‌نام و ارسال مقاله به کنفرانس همه به صورت الکترونیکی انجام گرفت و زحمات دست‌اندرکاران آن به‌ویژه آقایان علی مرصعی و دکتر محمدتقی دستجردی قابل تقدیر است. پیشنهاد نمایندگان انجمن نرم‌افزارهای موجود را تحویل گرفته و پس از رفع چند اشکال کوچک آن را در اختیار کنفرانس‌های آینده قرار دهد.

از همه دست‌اندرکاران سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران به‌ویژه دکتر علیرضا نداد ریاست دانشگاه زنجان، دکتر فرض‌اله میرزاپور، دبیر کنفرانس و دکتر محمدتقی دستجردی دبیر کمیته علمی تشکر و قدردانی می‌شود. این موفقیت در نشان دادن توان بالای علمی و اجرایی نیروهای جامعه ریاضی کشور را به همه افراد این جامعه تبریک می‌گوییم.

رشید زارع‌نهندي
سیدعبداله محمودیان

گزارش دبیر کمیته علمی نهمین کنفرانس آموزش ریاضی

نهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران در ۱۷ الی ۱۹ شهریور ۱۳۸۶ در دانشگاه سیستان و بلوچستان با شرکت ۱۲۰۰ نفر با همکاری استانداری سیستان و بلوچستان، دانشگاه سیستان و بلوچستان و آموزش و پرورش استان و با اهداف و محورهای مورد بحث به شرح ذیل برگزار گردید.

اهداف:

گسترش فرهنگ ریاضی، تبادل تجربه‌ها و بررسی شیوه‌های نوین تدریس و ارائه مسائل آموزشی.

محورها:

بهبود وضعیت آموزش ریاضی و چالش‌های پیش‌رو، آموزش معلمان ریاضی و برنامه‌های جانبی (برگزاری نمایشگاه، کارگاه، معرفی فعالیت‌های غیررسمی ریاضی).

تعداد مقالات ارسالی به دبیرخانه کنفرانس ۶۵۲ تا بود که پس از بررسی توسط کمیته علمی متشکل از همکاران دانشگاهی و دبیران باتجربه تعداد ۱۶۸ مقاله جهت ارائه به صورت سخنرانی و پوستر مورد پذیرش قرار گرفت که بنا بر نظر داوران ۲۳ مقاله جهت چاپ در مجموعه مقالات مورد تأیید قرار گرفت. بررسی مقالات برای اولین بار با کدگذاری و بدون نام نویسنده و با بیشترین تعداد

جدول توزیع مدال‌ها و امتیازهای تیم‌های اول تا دوازدهم

رتبه	نام کشور	جمع امتیازها	مدال طلا	مدال نقره	مدال برنز
۱	روسیه	۱۸۴	۵	۱	۰
۲	چین	۱۸۱	۴	۲	۰
۳	ویتنام	۱۶۸	۳	۳	۰
۴	کره جنوبی	۱۶۸	۲	۴	۰
۵	ایالات متحده	۱۵۵	۲	۳	۱
۶	اوکراین	۱۵۴	۳	۱	۲
۷	ژاپن	۱۵۴	۲	۴	۰
۸	کره شمالی	۱۵۱	۱	۴	۰
۹	بلغارستان	۱۴۹	۲	۳	۰
۱۰	تایوان	۱۴۹	۲	۳	۰
۱۱	رومانی	۱۴۶	۱	۴	۰
۱۲	ایران	۱۴۳	۱	۳	۲

برگزار گردید. هم‌چنین دو میزگرد، یکی در زمینه آموزش ریاضیات و منطق فازی در دوره دبیرستان و دوره‌های کارشناسی و دیگری با هدف شناسایی نیازهای صنعت ایران برگزار گردید. در آخرین روز کنگره نیز نمایشگاهی از محصولات صنعتی که بر مبنای کنترل فازی توسط دانشجویان کارشناسی‌ارشد و دکتری گروه برق دانشگاه فردوسی مشهد، ساخته شده بودند برگزار گردید که مورد استقبال شرکت کنندگان کنگره قرار گرفت. این کنگره در روز نهم شهریور ماه با برگزاری مراسم اختتامیه و تشکر از کمیته برگزاری به کار خود خاتمه داد.

علی وحیدیان کامیاد
دبیر کنگره

نتایج به دست آمده توسط تیم‌های شرکت کننده از ایران

سال	تعداد شرکت کنندگان	رتبه	مدال طلا	مدال نقره	مدال برنز
۱۹۸۵	۱	۳۸	۰	۱	۰
۱۹۸۷	۶	۷۰	۰	۰	۱
۱۹۸۸	۶	۸۶	۰	۱	۳
۱۹۸۹	۶	۱۴۷	۰	۲	۳
۱۹۹۰	۶	۱۲۲	۰	۴	۰
۱۹۹۱	۶	۱۹۱	۲	۱	۲
۱۹۹۲	۶	۱۳۳	۰	۳	۲
۱۹۹۳	۶	۱۵۳	۲	۳	۱
۱۹۹۴	۶	۲۰۳	۲	۲	۲
۱۹۹۵	۶	۲۰۲	۲	۳	۱
۱۹۹۶	۶	۱۴۳	۱	۴	۱
۱۹۹۷	۶	۲۱۷	۳	۲	۰
۱۹۹۸	۶	۲۱۱	۱	۵	۰
۱۹۹۹	۶	۱۵۹	۲	۴	۰
۲۰۰۰	۶	۱۵۵	۲	۳	۱
۲۰۰۱	۶	۱۱۱	۰	۲	۴
۲۰۰۲	۶	۱۴۳	۰	۴	۲
۲۰۰۳	۶	۱۱۲	۰	۳	۲
۲۰۰۴	۶	۱۸۷	۱	۵	۰
۲۰۰۵	۶	۲۰۱	۲	۴	۰
۲۰۰۶	۶	۱۴۵	۳	۳	۰
۲۰۰۷	۶	۱۴۳	۱	۳	۲

حسن حقیقی

دانشگاه خواجه‌نصیر طوسی

سمینار دانشجویی یک روزه نظریه بازی‌ها

سمیناریک روزه نظریه بازی‌ها در ۱۰ تیر ماه در دانشکده ریاضی دانشگاه صنعتی اصفهان برگزار شد. در این سمینار دانشجویان با ارائه دوازده سخنرانی به بیان کاربردهای نظریه بازی‌ها در علوم و شاخه‌های مختلف پرداختند.

بهناز عمومی

دانشگاه صنعتی اصفهان

چهل و هشتمین المپیاد جهانی ریاضی دانش آموزی

چهل و هشتمین المپیاد جهانی ریاضی، با شرکت ۹۳ تیم ریاضی دانش آموزی از ۹۳ کشور جهان در ماه جولای سال جاری میلادی در شهر هانوی کشور ویتنام برگزار گردید. در این مسابقه تیم‌های کشورهای روسیه، چین، ویتنام، کره جنوبی، ایالات متحده آمریکا، به ترتیب مقام‌های اول تا پنجم را کسب کردند. تیم ایران با کسب ۱۴۳ امتیاز در رتبه دوازدهم قرار گرفت. ایران از سال ۱۹۸۷ به بعد، به‌طور منظم در این مسابقات شرکت کرده و در سال ۱۹۹۸ رتبه اول این مسابقات را کسب کرده است. تیم‌های ونزوئلا، پرتوریکو، عربستان، شیلی و بولیوی نیز در رده‌های ۸۹ تا ۹۳ مسابقه امسال قرار گرفتند.

المپیاد جهانی ریاضی، مهم‌ترین مسابقه بین‌المللی ریاضی در سطح دانش آموزان دبیرستانی می‌باشد. تلاش برای شرکت در این مسابقات در علاقه‌مند کردن دانش آموزان به ریاضیات، ایجاد انگیزه برای تلاش بیشتر برای یادگیری عمیق و خلاق ریاضیات در میان دانش آموزان دبیرستانی و شناسایی استعدادها در ریاضی در میان آن‌ها، نقش مؤثری بازی می‌کند. این مسابقات از سال ۱۹۵۹، با شرکت هفت تیم از کشورهای آلمان شرقی، بلغارستان، چکسلواکی، رومانی، شوروی، لهستان و رومانی شروع و از آن به بعد به‌طور منظم و سالانه (به استثنای ۱۹۸۰) برگزار گردیده است و هر ساله بر جمع کشورهای شرکت‌کننده آن افزوده شده است.

این مسابقات در دو روز برگزار می‌گردد و تیم‌های شرکت‌کننده در هر روز می‌بایست به ۳ سؤال در مدت ۴/۵ ساعت پاسخ دهند و بر اساس امتیازات کسب شده توسط افراد، طبق قاعده خاص، مدال‌های طلا، نقره، برنز به شرکت‌کنندگانی که امتیاز بالاتری کسب کرده باشند اعطا می‌گردد.

گردهمایی‌های آینده

زیر نظر مجید میرزاویزیری

فراخوان مقاله

یازدهمین همایش بین‌المللی آموزش ریاضی

(ICME-11) ۶ تا ۱۳ ژوئیه ۲۰۰۸ (۱۵ تا ۲۲ تیر ۱۳۷۸)،

مونتری، مکزیک (Mexico, Monterrey)

ششمین گروه مطالعه موضوعی (TSG 6)

فعالیت‌ها و برنامه‌های مربوط به استعداد‌های
درخشان ریاضی

۱. مقدمه

هدف از این مطالعه گرد هم آوردن معلمان، ریاضی‌دانان، مربیان و محققان ریاضی علاقه‌مند به شناسایی و پرورش استعداد‌های درخشان ریاضی می‌باشد. هدف این است که از دو جنبه نظری و عملی، اطلاعاتی در این زمینه جمع آوری نموده و مسائل مربوط به استعداد‌های درخشان ریاضی از قبیل چالش‌های مربوط به نحوه شناسایی و فراهم نمودن آموزش مناسب برای آنان را بررسی نماییم. سایت‌های مربوطه عبارتند از:

www.icme11.org.mx/icme11www.mathhouse.orgwww.umoncton.ca/casmi,French version

کمیته برگزارکننده این مطالعه مشتمل بر پنج عضو می‌باشد:

آقایان ویکتور فرایمان (victor.freiman@umoncton.ca) از دانشگاه مونکتون کانادا و علی رجالی (a-rejali@cc.iut.ac.ir) از دانشگاه صنعتی اصفهان، ایران، مدیران گروه و آقایان مارک اپلبام (mark@macam.ac.il) Mark Appelbaum، پابلو دارنل (dartnel@dim.uchile.cl) Pablo Dartnel و آرنه موگنسن (Arne.Mogensen@skolekom.dk) Arne Mogensen به‌عنوان اعضا. برنامه زمان‌بندی شده چگونگی عملکرد این گروه متعاقباً اعلام خواهد شد. علاوه بر ارائه مقالات در وب سایت، در نظر است جلسات تبادل نظر پیرامون هر پرسش جالب توجه در ارتباط با استعداد‌های درخشان ریاضی برگزار شود. پس از مشخص نمودن این مسائل، احتمالاً میزگردی برای نتیجه‌گیری و بررسی آنچه که در حال حاضر در این رابطه انجام گرفته و فعالیت‌هایی که برای آینده در نظر گرفته شده است، ارائه خواهد شد.

۲. موضوعات قابل طرح در این همایش

این گروه در ادامه نتایج به‌دست آمده در چهارمین گروه مطالعه موضوعی که در دهمین همایش بین‌المللی آموزش ریاضی در کپنهاگ برگزار شد، مطالعه خود را دنبال خواهد کرد. هدف پیگیری مباحث بنیادین تعیین و مطرح شده توسط گروه مذکور (<http://www.icme10.dk/Topic Study Group 4>) می‌باشد.

کنفرانس بین‌المللی آنالیز

غیرخطی و بهینه‌سازی

کنفرانس بین‌المللی آنالیز غیرخطی و بهینه‌سازی از ۵ لغایت ۷ اردیبهشت ماه ۸۶ با حمایت انجمن ریاضی ایران، انجمن تحقیق در عملیات ایران، دانشگاه شهید باهنر کرمان، دانشگاه شیخ بهائی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی‌شهر و پژوهشگاه دانش‌های بنیادی در دانشگاه اصفهان برگزار گردید. در این کنفرانس ۱۰ سخنران مدعو از کشورهای ایران، اسپانیا، ایتالیا، آمریکا، چین، دانمارک، مجارستان، هند و یونان سخنرانی ۴۵ دقیقه‌ای ارائه نمودند و ۴۷ مقاله تخصصی ۲۰ دقیقه‌ای در قسمت سخنرانی‌های کوتاه ارائه گردید.

با توجه به تخصصی بودن کنفرانس ۱۲۸ نفر شرکت‌کننده از داخل و خارج از کشور، در این گردهمایی شرکت فعال داشتند. حضور دانشجویان فعال دوره‌های دکتری در این زمینه بسیار چشمگیر بود. با توجه به کیفیت مقاله‌های ارائه شده در کنفرانس و توافق با سردبیر مجله Journal of Global Optimization مقرر شده است که مقاله‌های ارائه شده پس از داوری در شماره ویژه‌ای از این مجله به چاپ رسد. مدت ارسال فرم‌های مقالات جهت داوری تا مهر ۸۶ تعیین شده بود.

جعفر زعفرانی

دبیر کنفرانس

★ ★ ★

اطلاعیه مهم

حساب جاری بانک تجارت شعبه کریم‌خان زند غربی به نام انجمن ریاضی ایران به شماره ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ به حساب جاری «فسراگسیر» تبدیل شده است. عدم پرداخت هزینه حواله در سراسر کشور و سرعت واریزی آن از مزایای حساب جاری فراگیر می‌باشد.

لذا نمایندگان و اعضای محترم انجمن می‌توانند از این طریق برای واریزی حق عضویت حقیقی، حقوقی، اشتراک و یا دیگر موارد استفاده نمایند.

دبیرخانه انجمن ریاضی ایران

ی) چگونه می‌توان مربیان را برای کار با این دانش‌آموزان آماده نمود؟ چالش‌های بین استعداد‌های درخشان ریاضی و مربیان آنان در چیست و چگونه باید با این چالش‌ها برخورد نمود؟ آینده این دانش‌موزان چگونه است و چگونه می‌توان آنان را در درک این تواناییشان یاری داد؟

ک) چه منابعی در این زمینه موجود است؟ فناوری‌ها چه نقشی در فراهم نمودن منابع اضافی برای استعداد‌های درخشان دارد؟

ل) موضوعات دیگری که توسط برگزارکنندگان مشخص نشده، اما برای مطالعات بعدی مفید می‌باشند.

وب سایت سودمند:

<http://www.amt.canberra.edu.au/icmis16.html>

(ICMI Study 16 Challenging Mathematics in and Beyond the Classroom)

۳. چگونگی پیوستن به گروه

از علاقه‌مندان پیوستن به این گروه تقاضا می‌شود موضوع مورد علاقه خود را در مقاله‌های با بلندی بین ۱۵۰۰ تا ۲۵۰۰ کلمه ارائه نمایند. این مقالات باید حداکثر تا اول دسامبر ۲۰۰۷ (۸۶/۹/۱۰) و به زبان انگلیسی یا فرانسه توسط email برای تمام اعضای کمیته ارسال گردد.

کمیته برگزارکننده، مقالات برگزیده را حداکثر تا اول ژانویه ۲۰۰۸ (۸۶/۱۰/۱۱) اعلام خواهد نمود. برنامه زمان‌بندی شده نهایی این همایش پس از انتشار مقالات پذیرفته و ویرایش شده در وب سایت، اول آوریل ۲۰۰۸ (۸۷/۱/۱۲) اعلام خواهد شد.

ما بی‌صبرانه منتظر دریافت مقالات شما هستیم و از تمام محققانی که به موضوع علاقه‌مند می‌باشند، خواهشمندیم ما را در دانش و تجربیات خود سهیم نمایند.

علی رجالی

مسئول مشترک گروه مطالعاتی ۶

یازدهمین کنگره بین‌المللی آموزش ریاضی

سی و نهمین کنفرانس ریاضی ایران

به اطلاع می‌رساند سی و نهمین کنفرانس ریاضی ایران از ۳ لغایت ۶ شهریور ۱۳۸۷ با شرکت ریاضی‌دانان ایران و خارج در دانشگاه شهید باهنر کرمان برگزار خواهد شد. مهلت ارسال مقاله و ثبت‌نام به شرح زیر اعلام می‌گردد:

۱- ارسال مقاله حداکثر تا تاریخ ۸۷/۲/۱۵

۲- اعلام پذیرش یا عدم پذیرش مقالات ۸۷/۳/۱۶

۳- ثبت‌نام جهت شرکت در کنفرانس حداکثر ۸۷/۳/۳۰

۴- ثبت‌نام با تأخیر حداکثر ۸۷/۴/۱۵

اطلاعات تکمیلی متعاقباً اعلام خواهد شد.

محمد رضا فدایی

دبیر کمیته برگزاری سی و نهمین کنفرانس ریاضی ایران

۱) ویژگی‌های استعداد‌های درخشان ریاضی چیست و این دانش‌آموزان چگونه شناسایی می‌شوند؟

۲) پس از شناسایی نمودن این دانش‌آموزان، در داخل و خارج از کلاس درس چگونه باید با آنان مواجه شد؟

۳) بررسی مواد درسی که برای استعداد‌های درخشان ریاضی ارائه می‌شود، به‌ویژه فناوری‌هایی که می‌تواند مفید باشد.

۴) مثال‌هایی خاص از مسائل و پژوهش‌های انجام شده در این زمینه.

به علاوه، این گروه موضوعات زیر را نیز بررسی خواهد نمود:

الف) ادبیات موجود در زمینه استعداد‌های درخشان؟ (از مقالات تحلیلی در این زمینه استقبال می‌شود.)

ب) دانش‌آموز با استعداد ریاضی چه کسی است؟ دارای چه ویژگی‌هایی است؟ چه تفاوتی بین عبارت‌های استعداد، امید، هوش، توانایی و نبوغ ریاضی و عبارت‌های دیگر که توسط محققان و کاردانان به کار برده می‌شود، وجود دارد؟ این اصطلاحات از کشوری به کشور دیگر، چگونه تغییر می‌یابد؟

ج) چگونه می‌توانیم استعداد‌های درخشان ریاضی را شناسایی نماییم؟ چه راه‌هایی برای یافتن این دانش‌آموزان در سنین و شرایط متفاوت وجود دارد؟

د) با دانش‌آموزان یا کودکانی که خود یا خانواده، آنان را جزو استعداد‌های درخشان ریاضی می‌دانند ولی فاقد معیارهای مشخص شده هستند، چگونه رفتار کنیم؟

ه) پدیده اجتماعی واکنش بیش از حد نسبت به این دانش‌آموزان چه خواهد بود و چه تأثیری بر زندگی و آینده آنان خواهد گذاشت؟

و) استعداد‌های درخشان ریاضی، چگونه با ریاضیات کار می‌کنند؟ نقاط قوت و ضعف آنان در این زمینه چیست؟ رفتار و عملکرد آنان چگونه است؟ چگونه می‌توانیم تمام این جوانب را در نحوه آموزش و ارزیابی آنان مورد توجه قرار دهیم؟

ز) نیازهای ویژه استعداد‌های درخشان ریاضی چیست؟ (آموزش اضافی، مدرسه و تجارب روزانه آنان، کارهایی که در خانه انجام می‌دهند، شرکت در فعالیت‌های فوق برنامه، باشگاه‌های ریاضی، خانه‌های ریاضی، مسابقات و غیره؟)

ح) نظام‌های آموزشی به‌منظور برآورده نمودن نیازهای استعداد‌های درخشان ریاضی چه باید بکنند؟ برنامه تحصیلی و هم‌چنین انجام کارهای عملی آن در داخل یا خارج از کلاس درس چه اثراتی (مثبت یا منفی) بر روی پیشرفت تحصیلی این دانش‌آموزان خواهد داشت؟

ط) استعداد‌های درخشان ریاضی (در سطوح مختلف تحصیلی) چگونه باید آموزش داده شوند و چه فعالیت‌های فوق برنامه‌های باید برای آنان فراهم گردد؟ چگونه می‌توان به‌عنوان آموزگار یا مربی به آنان در خلاقیت بیشتر کمک نمود؟

نوزدهمین سمینار جبر

نوزدهمین سمینار جبر در روزهای ۲۲ و ۲۳ اسفند ۱۳۸۶ در دانشکده علوم پایه دانشگاه سمنان برگزار خواهد شد. بدین وسیله از کلیه ریاضی دانان، پژوهشگران، اساتید و اعضا هیأت علمی دانشگاه‌ها، دانشجویان تحصیلات تکمیلی و دیگر علاقه‌مندان علم ریاضی دعوت به عمل می‌آید که با حضور خود در این سمینار و ارائه آخرین دستاوردهای پژوهشی خود ما را در برگزاری هر چه باشکوه‌تر این سمینار یاری نمایند. امید است که برگزاری این سمینار باعث پیشبرد اهداف جامعه جبر کشور گردد. جهت کسب آخرین اطلاعات به منزلگاه سمینار مراجعه فرمایید.

نشانی دبیرخانه: کیلومتر ۳ جاده دامغان، روبروی پارک جنگلی سوکان، دانشکده علوم پایه، گروه ریاضی، دبیرخانه سمینار جبر.

تلفن: ۰۲۳۱ - ۳۳۲۸۵۵۱

دورنگار: ۰۲۳۱ - ۳۳۳۸۴۷

پست الکترونیک: 19algebra@semnan.ac.ir

منزلگاه: <http://www.19algebra.com>

ناهد اشرفی

دبیر علمی سمینار

هفدهمین سمینار آنالیز ریاضی

و کاربردهای آن

هفدهمین سمینار آنالیز ریاضی و کاربردهای آن در روزهای ۴ و ۵ اردیبهشت ۱۳۸۷ در دانشکده علوم دانشگاه اراک برگزار خواهد شد. بدین وسیله مقدم کلیه اساتید، دانشجویان و آنالیزدانان را پیشاپیش گرامی می‌داریم.

جهت کسب آخرین اطلاعات به منزلگاه سمینار مراجعه فرمایید.

نشانی دبیرخانه: اراک - سردشت، دانشکده علوم، دانشگاه اراک، هفدهمین سمینار آنالیز ریاضی و کاربردهای آن.

تلفن: ۰۸۶۱ - ۴۱۷۳۴۱۶

دورنگار: ۰۸۶۱ - ۴۱۷۳۴۰۶

منزلگاه: <http://www.araku.ac.ir/~17mas>

علی محمد نظری

دبیر اجرایی سمینار

سیزدهمین کنفرانس سالانه کامپیوتر

انجمن کامپیوتر ایران

انجمن کامپیوتر ایران و دانشگاه صنعتی شریف سیزدهمین کنفرانس بین‌المللی کامپیوتر را با هدف رشد، اعتلا و اشاعه دانش و فناوری کامپیوتر در دو بخش مقالات عادی و پوستری (با تأکید بر جنبه‌های بنیادی، کاربردی، راهبردی و توسعه‌ای ویژه که از سودمندی خاص در سطح کشور برخوردارند) در تاریخ ۱۹ الی ۲۱ اسفند ۸۶ در جزیره کیش برگزار می‌کنند.

از تمامی محققین، دانشگاهیان، و مهندسیین شاغل در بخش دولت و صنعت دعوت می‌شود تا با ارسال مقاله و شرکت در کنفرانس با تبادل یافته‌های علمی، پژوهشی، و کاربردی خود موجب غنی‌تر و مفیدتر شدن کنفرانس در راستای اهدافش باشند. جهت کسب آخرین اطلاعات به منزلگاه کنفرانس مراجعه فرمایید.

نشانی پستی: تهران - خیابان آزادی، دانشگاه صنعتی شریف، دانشکده مهندسی کامپیوتر، دبیرخانه کنفرانس کامپیوتر ایران، صندوق پستی: ۱۱۱۵۵ - ۹۵۱۷

نشانی دبیرخانه دائمی کنفرانس انجمن کامپیوتر ایران: تهران - انتهای کارگر شمالی، مرکز تحقیقات مخابرات ایران، صندوق پستی: ۱۴۱۵۵ - ۳۹۶۱

پست الکترونیک: csicc2008@sharif.edu

منزلگاه: <http://www.csicc2008.sharif.edu>

★ ★ ★

اطلاعیه

بدین وسیله به اطلاع اعضای محترم حقیقی دوره ۸۶ - ۸۵ انجمن ریاضی ایران می‌رساند از مهرماه سال ۱۳۸۵ تاکنون بسته به نوع عضویت، علاوه بر کارت، شماره ۱ و ۲ جلد ۳۲ و شماره ۱ جلد ۳۳ بولتن، شماره پیاپی ۳۵، ۳۶ و ۳۷ فرهنگ و اندیشه ریاضی، شماره‌های مسلسل ۱۰۸ (۱۰۹)، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲ و ۱۱۳ خبرنامه خدمتتان ارسال شده است. توضیح: برای اولین بار در این دوره عضویت سه مجله بولتن و سه مجله فرهنگ و اندیشه ریاضی ارسال شده است. دبیرخانه انجمن ریاضی ایران

یادواره اویلر

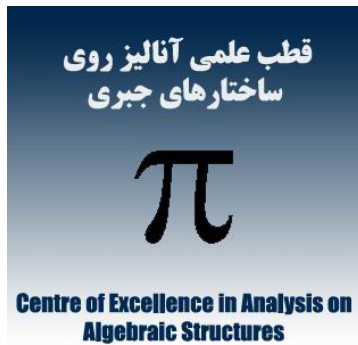
امسال به مناسبت ۳۰۰مین سالگرد تولد لئونارد اویلر (۱۷۸۳ - ۱۷۰۷)، مراسم ویژه‌ای در انجمن‌ها و مجامع ریاضی کشورهای مختلف برگزار گردید. برگزارکنندگان این یادبودها، سعی کردند گستره کارهای اویلر و تأثیر وی بر پیشرفت ریاضیات قرن هیجدهم و قرن‌های بعد را برجسته سازند.

اویلر بیش از هر فرد دیگر مطالب جدید در ریاضیات به وجود آورد و جنبه‌های مختلف دانش ریاضی را بسط و گسترش داد. مجموعه ریاضیاتی را که در آن زمان وجود داشت گردآورده و با نظم و ترتیب سازمان داد. این کار زمینه‌ساز این ادعا شد که کلیه کتاب‌های درس حساب دیفرانسیل و انتگرالی که از سال ۱۷۴۸ به بعد چاپ شده‌اند اساساً یا کپی کتاب اویلر یا کپی کپی کتاب اویلر است. یکی از مشخصات نبوغ عمومی اویلر، قدرت یکسان او در دو قلمرو ریاضیات پیوسته و ریاضیات گسسته بود. در قلمرو ایجاد دستوره‌های جدید ریاضی و روش‌های تازه محاسبه، هیچ‌کس در تاریخ ریاضیات به اویلر پیشی نگرفت. به گفته آراگو^۲ فیزیک‌دان فرانسوی "اویلر، بدون کوشش آشکار، به همان سهولت محاسبه می‌کرد که آدمی نفس می‌کشد و عقاب در میان باد پرواز می‌کند." او بنیانگذار بررسی‌های جدید در مورد توابع $\log x$ و e^x بود و نظریه‌ای سازگار از لگاریتم اعداد منفی و موهومی ابداع کرد و کشف نمود که $\log x$ دارای بی‌نهایت مقدار است. آثار او موجب شدند نمادهای e ، π و i بین همه ریاضی‌دان رایج شود. ابداع‌کننده نمادگذاری‌های $\sin x$ و $\cos x$ و به‌عنوان تابع به‌طور عام و نماد \sum برای جمع بوده است به هنگام مرگش در ۱۷۸۳، نزدیک ۳۰۰ مقاله به‌صورت دستنویس از وی به جا مانده بود که اکثر آن‌ها در سال‌های بعد از مرگ او به چاپ رسیدند. به همین دلیل او را در رده پرکارترین ریاضی‌دانان همه اعصار قرار می‌دهند. گفته‌اند اویلر شکسپیر ریاضیات بود.

در سال ۱۹۰۷، به هنگام ۲۰۰مین سالگرد تولد اویلر، آکادمی علوم سوئیس به همراه فردیناد رودیو^۳ تصمیم به چاپ مجموعه آثار او نمودند. متأسفانه، به دلیل کمبود بودجه این پروژه هنوز به انجام نرسیده است و پیش‌بینی می‌شود تا سال ۲۰۱۲ این پروژه به اتمام رسد. هم‌چنین قرار است این مجموعه آثار به صورت الکترونیکی در دسترس متقاضیان قرار گیرد. اما این پروژه نیز زمان زیادی نیاز دارد تا عملی شود.

(برای اطلاعات بیشتر به صفحه ۲۷ خبرنامه ۱۱۲ مراجعه فرمایید.)

• نکته: تعدادی از تصاویر جلد از پوسته‌های مربوط به اویلر روی اینترنت اخذ شده است.

معرفی مختصر قطب علمی
آنالیز روی ساختارهای جبری

این قطب فعالیت خود را از سال ۱۳۸۴ در گروه ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد آغاز نمود. هسته مرکزی آن متشکل از آقایان دکتر بهروز مشایخی‌فرد، دکتر رجبعلی کامیابی‌گل، دکتر محمد صالح مصلحیان دکتر اسدالله نیک‌نام، دکتر کاظم خشیارمنش، دکتر محمدرضا رجب‌زاده‌مقدم و دکتر احمد عرفانیان است. اعضای قطب تا سال ۱۳۸۶ تعداد ۹۰ مقاله علمی - پژوهشی که بیش از نیمی از آن‌ها ISI است در مجلات پژوهشی معتبر بین‌المللی ارائه نموده‌اند. ۷ عضو مرکزی (پیوسته) به همراه ۲۵ نفر از اعضای وابسته قطب (هیأت علمی یا دانشجوی دکتری) ۱۶ طرح مصوب پژوهشی را به پایان برده و ۲۷ طرح را در دست اجرا دارند. قطب آنالیز روی ساختارهای جبری به حمایت علمی و پشتیبانی مادی از برگزاری ۵ کارگاه آموزشی و همایش ریاضی کشوری از جمله شانزدهمین سمینار آنالیز ریاضی ایران و نیز مسابقه ریاضی دانشجویی کشور و پرورش استعدادهای دانشجویان درخشان ریاضی دانشگاه همت گماشته است.

یکی از حرکت‌های مؤثر در قطب آنالیز

روی ساختارهای جبری این بوده است که هسته

مرکزی جهت ارتقا کیفی سطح پژوهش‌های در قطب مقرر

نموده است مقالات در مجلاتی که توسط انتشارات Pushpa

Publishing House در هند و Hikari Ltd در بلغارستان و نیز

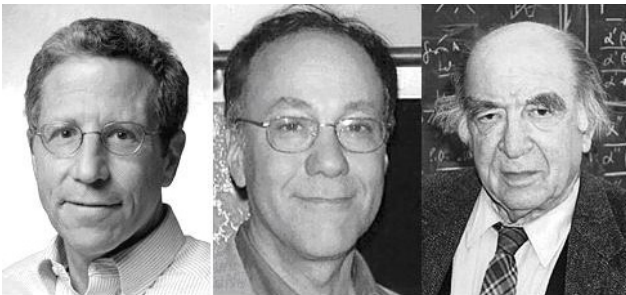
Applied Math. Comput. از انتشارات Elsevier.

چاپ می‌گردد به‌عنوان مقالات مستخرج از

طرح‌های پژوهشی پذیرفته نگردد.

اعضای هسته اصلی تاکنون ۲۱ سخنرانی در همایش‌های داخلی و ۹ سخنرانی در همایش‌های خارجی ایراد نموده‌اند و برگزاری چندین کارگاه آموزشی و همایش ریاضی را در دستور کار خود دارند. این افراد ضمن عضویت و ارائه خدمات علمی به

ریاضی دانان، برنده جایزه نوبل در اقتصاد



Eric S. Maskin Roger B. Myerson Leonid Hurwicz

سه اقتصاددان نظری که بخش وسیعی از کار تحقیقاتی آنان مبتنی بر پایه‌های ریاضیات می‌باشد به افتخار دریافت جایزه نوبل ۲۰۰۷ نائل آمده‌اند. لئونید هورویتز^۴ از دانشگاه مینه‌سوتا، اریک اسکین^۵ از مؤسسه مطالعات پیشرفته پرینستون و روجر ب. می‌یرسون^۶ از دانشگاه شیکاگو با بنیان نهادن نظریه طراحی مکانیزم این امتیاز را به دست آوردند.

در اواسط قرن بیستم، اقتصاددانان متوجه ضرورت وجود معیاری جهت مقایسه انواع سازمان‌های اقتصادی، اعم از مؤسسه‌های سرمایه‌داری و مؤسسه‌های حامی توزیع و تعدیل ثروت شدند و این نیاز زمینه‌ای برای هورویتز فراهم کرد تا در قالب ریاضی، به تحلیل رفتار مؤسسه‌هایی بپردازد که در آنها تصمیم‌گیری‌های جمعی انجام می‌شود. بنا به گزارش فرهنگستان سلطنتی علوم سوئد، وی اولین بار در سال ۱۹۶۰ نظریه طراحی مکانیزم را مطرح کرد. پس از آن اسکین و می‌یرسون که هر دو دارای مدرک دکتری در ریاضیات کاربردی از دانشگاه هاروارد می‌باشند، به توسعه این نظریه به عنوان ابزاری کاربردی پرداختند. این نظریه باعث درک بیشتر خواص مکانیزم‌های تخصیص بهینه در موارد مربوط به عدم وجود شرایط بازاریابی ایده‌آل در علوم اقتصادی می‌شود، که آدام اسمیت^۷ چنین شرایطی را تحت عنوان "شرایط نامحسوس" بیان کرده است.

این نظریه هم‌چنین منجر به تشخیص شرایط بازاریابی مطلوب شده و به اقتصاددانان در شناسایی مکانیزم‌های تجارت مؤثر، طرح‌های تعدیل شده و نظرخواهی به منظور دستیابی به مکانیزم‌های بهینه کمک می‌کند. امروزه نظریه طراحی مکانیزم، نقش مهمی را در زمینه‌های اقتصادی و بخش‌هایی از علوم سیاسی ایفا می‌کند. برای اطلاعات بیشتر می‌توانید به پایگاه اطلاعاتی <http://NobelPrize.org> مراجعه کنید.

منبع: AMS News 2007

نیکتا شایانفر

دانشگاه صنعتی خواجه نصیر طوسی

Leonid Hurwicz^۴
Eric S. Maskin^۵
Roger B. Myerson^۶
Adam Smith^۷

انجمن‌های بین‌المللی ریاضی در جهان از جمله انجمن ریاضی ایران، انجمن ریاضی اروپا، انجمن بین‌المللی جبرخطی و انجمن ریاضی آمریکا، به عنوان اعضای فعال هیأت تحریریه مجلات ریاضی معتبر داخلی و خارجی نیز به فعالیت پرداخته‌اند. این قطب صریحاً یا تلویحاً حامی همه این تلاش‌ها بوده است.

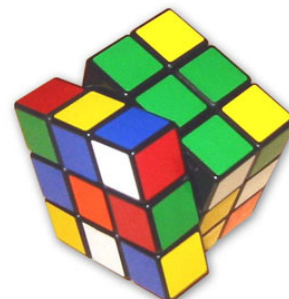
یکی از حرکت‌های مؤثر در قطب آنالیز روی ساختارهای جبری این بوده است که هسته مرکزی جهت ارتقا کیفی سطح پژوهش‌های در قطب مقرر نموده است مقالات در مجلاتی که توسط انتشارات Hikari Ltd در بلغارستان و Pushpa Publishing House در هند و Elsevier از انتشارات Applied Math. Comput. چاپ می‌گردد به عنوان مقالات مستخرج از طرح‌های پژوهشی پذیرفته نگردد.

بدون شک نتایج و دست آوردهای قطب از یک طرف مرهون تلاش تمام اعضای قطب و از طرف دیگر مرهون حمایت مسئولین در سطح دانشکده علوم ریاضی و دانشگاه فردوسی مشهد بوده است.

محمد صالح مصلحیان

مدیر قطب علمی آنالیز روی ساختارهای جبری

مسابقه جهانی مکعب روبیک



یک نوجوان ۱۶ ساله ژاپنی به نام یونا کاجیما در بیست و پنجمین مسابقه جهانی مجارستان (اکتبر ۲۰۰۷) توانست در عرض ۱۳ ثانیه و با پنج حرکت معمای روبیک را که برای آن

$$43,252,003,274 = \frac{(12! \times 2^{12-1}) \times (3^8 - 1) \times 8!}{2} = 489,856,000$$

حرکت متصور است، حل نماید و جایزه هفت هزار دلاری آن را تصاحب نماید.

یادآوری می‌نماید که این مکعب در سال ۱۹۷۴ توسط یک پروفیسور معماری مجارستانی (با نام مکعب جادویی) طراحی شد. رکورد جهانی حل مکعب روبیک (۹/۸۹ ثانیه) از آن یک فرانسوی است.

منبع: ویکی‌پدیا و BBC

مریم امیاری

دانشگاه آزاد واحد مشهد

جامعه گام برداشته و نیز علاوه بر این که همواره مدرسی خاشع و خدمت‌گزاری متواضع بود، در زمینه پژوهشی نیز شش مقاله علمی در مجلات معتبر بین‌المللی از ایشان به یادگار مانده است. دکتر محمود یاسی در سال ۱۳۸۲ پس از چند سال رنج بردن از بیماری دیابت به تقاضای خود با مرتبه استادیاری به افتخار بازنشستگی نایل گردید و سرانجام در جمعه شب ۲۰ مهرماه ۱۳۸۶، همزمان با شب مبارک عید سعید فطر در بیمارستان امام رضا مشهد به حق پیوست. ... این‌ها همه هست و این همه نیست. او بزرگ بود و بزرگان وصف‌ناشدنی. روحش شاد و یادش گرمی باد.

کاظم چیتی

دانشگاه فردوسی مشهد

بازگشت همه به سوی اوست



با نهایت تأسف درگذشت شادروان دکتر محمود یاسی را به همکاران دانشگاهی و دانشجویان عزیز تسلیت عرض نموده و برای آن مرحوم علو درجات و برای خانواده ایشان صبر جزیل از خداوند منان خواستاریم.

انجمن ریاضی ایران



ماییم و غم فراق حالی تا خود به کجا رسد سرانجام

مدال ISFE



مقاله مشترک آقای دکتر محمد صالح مصلحیان و آقای قدیر صادقی از دانشگاه فردوسی، Prof. Jacek Chmielinski از لهستان و Prof. Dijana Ilisevic از کرواسی تحت عنوان "Perturbation of the Wigner equation in inner product C*-modules"

که توسط J. Chmielinski در چهل و پنجمین سمپوزیم بین‌المللی معادلات تابعی (ISFE) سال ۲۰۰۷ در لهستان به صورت سخنرانی ارائه شد موفق به کسب مدال یکی از بهترین مقالات گردید.

مرکز علوم و ستاره‌شناسی تهران

مرکز علوم و ستاره‌شناسی تهران با وسعتی حدود ۶۰۰۰ متر بنا و با امکانات آزمایشگاهی، علمی و نیز سالن آمفی‌تئاتر خود که مجهز به امکانات سمعی بصری برگزاری همایش‌ها، نشست‌های علمی، بزرگداشت‌ها و کارگاه‌های آموزشی (workshop) و ... است، هر روز پذیرای علاقه‌مندان و پژوهشگران می‌باشد. سعی و هدف مدیریت، هیات علمی و پرسنل این مرکز همواره غنی‌سازی علمی - فرهنگی جامعه و جذب نیروهای علاقه‌مند و مؤثر در رشته‌های علوم پایه (همراه با ارائه خدمات و امکانات) به منظور اعتلای علمی این قشر می‌باشد. برای اطلاعات بیشتر به نشانی www.sact.ir مراجعه نمایید.

مجید سعادت‌مندی

سرپرست مرکز علوم و ستاره‌شناسی تهران

حافظ

آقای دکتر محمود یاسی، از چهره‌های فرهیخته دانشکده علوم ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد، که همواره فروتنی، خاکساری، تقید و تعهد در پشت آرامششان مشهود بود، سرانجام رنج چندین سال بیماری قامتشان را فرسود. لیکن چه زود ... هر چند بزرگان همواره در خاطر می‌مانند، اما گفته‌اند که بنویسم وی در خزان ۱۳۲۷ در سبزوار متولد گشت و در مشهد مقدس اقامت گزید. ایشان بلافاصله پس از گذراندن تحصیلات ابتدایی و متوسط خود در سال ۱۳۴۶ در رشته ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد مشغول به تحصیل گشته و در تیرماه ۱۳۵۰ به عنوان فارغ‌التحصیل ممتاز موفق به دریافت درجه کارشناسی گردید. از این رو در همان سال به عنوان کارشناس آموزشی و مدرس دبیرستان دانشگاهی مشهد همکاری خود را با گروه ریاضی دانشگاه فردوسی آغاز نمود. وی در سال ۱۳۵۶ جهت ادامه تحصیل عازم کشور انگلستان گردید و یک سال بعد، همزمان با پیروزی انقلاب اسلامی، با دریافت درجه کارشناسی ارشد از دانشگاه لندن، به ایران بازگشت. پس از آن فعالیت آموزشی خویش را در دانشگاه فردوسی مشهد ادامه داد و پس از اندی مجدداً به منظور ادامه تحصیل به کشور انگلستان اعزام گشت. در سال ۱۳۶۸ درجه دکتری خود را در شاخه جبر جابه‌جایی به راهنمایی پروفیسور شارپ (R. Y. Sharp) از دانشگاه شیفلد دریافت نمود و پس از بازگشت به ایران به درجه استادیاری ارتقا یافت. پس از آن با توجه به روحیه تعهد و خدمت‌گزاری ایشان، سالیان متمادی با داشتن مسؤلیت‌هایی چون مدیریت گروه ریاضی، ریاست دانشکده علوم پایه، دانشکده علوم ریاضی و معاونت دانشجویی دانشگاه فردوسی مشهد، مخلصانه در راه پیشرفت

لوی - از احتمال تا مالیه و گروه‌های کوانتومی" است. ترجمه این آثار ماندگار کار بسیار بزرگی بود.

علاوه بر این‌ها دکتر نجومی ۷ مقاله در گزارش‌های کنفرانس‌ها دارد و ۱۱ سخنرانی نیز در دانشگاه‌ها و سمینارهای علمی ارائه نموده است.

یکی از کارهای بسیار باارزش و مثال زدنی دکتر نجومی تدریس دروس متنوع بود ایشان به دلیل تحصیل در سه رشته مختلف دانشگاهی و تسلط به دروس پایه تمام این رشته‌ها یک سرمایه با ارزش برای هر گروه آموزشی بود. وی در رشته‌های ریاضی کاربردی، علوم کامپیوتر، آمار و احتمال و فرآیندهای تصادفی، ریاضیات مالی و مدیریت ریسک، درس‌های مختلف را تدریس نمود که ۹ درس در تحصیلات تکمیلی و ۱۱ درس در دوره کارشناسی ارائه نمود.

مرحوم نجومی استاد راهنمای ۴ پروژه کارشناسی ارشد بود و ۱ پروژه کارشناسی ارشد هنوز در حال انجام است. ایشان داور تعداد زیادی پایان‌نامه کارشناسی ارشد و استاد راهنمای تعداد زیادی پروژه کارشناسی بودند.

به نظر من، بزرگ‌ترین دستاورد و اثرگذاری دکتر نجومی، در تدریس ماندگار او بود. عرضه مطلب با شناخت مخاطب مورد نظر، برقراری ارتباط، با دانشجویان ارتقاء یادگیری و دانش دانشجویان و دادن اعتماد به نفس به دانشجویان از هنرهای او بود.

در دانشکده علوم ریاضی دانشگاه صنعتی شریف ما با دو نوع دانشجو مواجه هستیم. گروه اول دانشجویانی هستند که از طریق المپیادهای دانش‌آموزی ریاضی و کامپیوتر وارد می‌شوند و یا دانشجویانی می‌باشند که عاشق ریاضی هستند. گروه دوم دانشجویانی‌اند که عاشق ریاضی نیستند اما به دانشگاه آمده‌اند تا دانش خود را ارتقاء دهند و رشته ریاضی و با رشته‌های مهندسی برای آن‌ها فرق چندانی ندارد و انتخاب رشته ریاضی برای آن‌ها شاید تصادفی بوده است. متأسفانه بعضی اوقات به دلیل توجه استادان به دانشجویان گروه اول، بعضی از دانشجویان گروه دوم فراموش می‌شوند. بعضی از آن‌ها قدرت رقابت با دانشجویان گروه اول را از دست می‌دهند و به تبیین درماندگی خود می‌پردازند، هنر ماندگار دکتر نجومی این بود که نشان داد این گروه نیز از توانایی بالایی برخوردارند و می‌توانند موفق شوند، دکتر نجومی در تدریس خود با ارائه تکالیف هفتگی و تصحیح آن‌ها به وسیله خودش و نقد مشکلات دانشجویان، باعث ایجاد اعتماد به نفس به این قشر وسیع از دانشجویان شد و تعداد زیادی از این دانشجویان اکنون دانشجویان دوره کارشناسی ارشد یا دکتری در دانشگاه‌های معتبر دنیا هستند. نوع تدریس دکتر نجومی تا اندازه‌ای آرمانی بود و مقدار وقتی که برای تدریس، بررسی تکالیف و ارسال SMS و email به دانشجویان اختصاص می‌داد ممکن است از عهده استاد دیگری بر نیاید. ولی این الگوی آرمانی نشان داد که همه دانشجویان استعداد و توانایی دارند، آن‌ها گل‌هایی هستند که نیاز به یک باغبان دارند تا این گل‌ها را باور کند. دکتر نجومی ریاضیات کاربردی و کاربردهای ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر را در دانشکده ریاضی به دانشجویان به خوبی معرفی کرد و باعث محبوبیت این مباحث شد. روحش شاد.

بهژن ظهوری‌زنگنه

دانشگاه صنعتی شریف

بازگشت همه به سوی اوست



با نهایت تأسف درگذشت شادروان دکتر سیدمحمدحسن نجومی را به همکاران دانشگاهی و دانشجویان عزیز تسلیت عرض نموده و برای آن مرحوم علو درجات و برای خانواده ایشان صبر جزیل از خداوند منان خواستاریم.

انجمن ریاضی ایران



سخن گفتن در مورد فقدان دکتر محمدحسن نجومی برای من بسیار سخت است. محمدحسن (احسان) نجومی، کارشناسی خود را در رشته برق در دانشگاه صنعتی شریف (مقام اول) و کارشناسی ارشد خود را در رشته مهندسی کامپیوتر - سخت‌افزار - (مقام اول) به پایان رساند. ایشان در امتحان ورودی دکتری ریاضی دانشگاه صنعتی شریف شرکت کرد و قبول شد (لازم به توضیح است که این امتحان بر اساس دروس دوره کارشناسی ارشد ریاضی انجام می‌گیرد). مرحوم نجومی، دوره آموزشی و امتحان جامع خود را در رشته ریاضی شریف به پایان رساند و قرار بود پایان‌نامه دکتری خود را تحت نظر استاد گرامی و بسیار عزیز دکتر بهمن مهری انجام دهد، اما دکتر مهری به سبب توانایی‌های ویژه‌ای که در وی دید، ایشان را تشویق کرد که برای ادامه تحصیل به خارج از کشور برود. دکتر نجومی ابتدا به دانشگاه اوتریخت در هلند رفت و کارشناسی ارشد خود را در رشته ریاضی کاربردی از این دانشگاه دریافت نمود و برای ادامه تحصیل به دانشگاه Delaware در آمریکا رفت و دکترای خود را از این دانشگاه در رشته ریاضی کاربردی و در زمینه ریاضیات مالی تحت نظر (George Hsiao) دریافت کرد عنوان پایان‌نامه دکتری ایشان "یک مدل تعمیم یافته از دینامیک قیمت سرمایه می‌باشد." بعد از گرفتن دکتری به دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا رفت و دوره پسا دکتری خود را تحت نظر (Andrew Belmonte) انجام داد. با وجود بازار کار خوبی که برای رشته ریاضیات مالی در آمریکا وجود داشت. ایشان برای انجام پسا دکتری به دانشکده علوم ریاضی دانشگاه صنعتی شریف آمد و پسا دکتری خود را با نگارنده به انجام رساند. دکتر نجومی استادیار دانشکده ریاضی دانشگاه صنعتی شریف بود و مراحل رسمی آزمایشی و دانشیاری ایشان می‌توانست انجام گیرد که اجل مهلتش نداد.

دکتر نجومی ۵ مقاله علمی پژوهشی و دو مقاله علمی ترویجی چاپ کرده دارد. دو مقاله برای فرهنگ و اندیشه ریاضی ترجمه کرده یکی ترجمه اثر جاودانه "چگونه ریاضی بنویسیم، پُل هالموس" و دیگری، ترجمه اثر بسیار باارزش (David Applebaum) "فرآیند

و نمره پیشنهادی ایشان بود. ایمیل‌های ایشان تنها در مورد همین پایان‌نامه آن‌چنان مسؤولانه و با دقت تنظیم شده است که من آن‌ها را به یادگار نگاه داشته‌ام. بدون اغراق هر بار که برخوردی با ایشان داشته‌ام، متنی که توسط ایشان نوشته شده را خوانده‌ام، و یا نامه الکترونیکی را دریافت کرده‌ام، آن‌چنان تحت تأثیر نظم، دقت، و توانایی‌های ایشان قرار گرفته‌ام که نتوانسته‌ام ساکت بمانم و این حس تحسین خود را با دیگران در میان گذاشته‌ام. به قول یکی از عزیزان کاش زمانه به او آنقدر فرصت می‌داد که حداقل به اندازه دیگران عمر کند.

شیوا زمانی

دانشگاه صنعتی شریف



از دفتر یادبود مجلس ترحیم دکتر محمدحسن نجومی

شنیدن خبر فوت دکتر نجومی، سخت‌ترین و دشوارترین اوقات زندگی‌ام بود برای من باورکردنی نیست. من نجومی را از مدت‌ها قبل که دانشجوی کارشناسی بود می‌شناختم. دانشجوی بسیار زنگ، بسیار مهربان و منظمی بود. برای من بسیار لذت‌آور بود که تمرین‌های او را تصحیح می‌کردم. در امتحان کنکور دکتری قبول شد. قرار بود که با من رساله بنویسد خیلی از کارهای رساله‌اش را انجام داد رفت آمریکا، و در آمریکا دکتری گرفت.

نجومی در دو رشته به مقام بالایی رسید یکی در ریاضی و دیگری در موسیقی کلاسیک. همیشه از ایشان سؤال می‌کردیم که چطور دو رشته به این عظمتی را انجام می‌دهی. جواب می‌داد. من موسیقی را از ریاضی و ریاضی را از موسیقی یاد گرفتم. در صحبت‌هایش این مطلب را می‌گفت که موسیقی و نت‌های موسیقی یک فضای خطی به وجود می‌آورند که از ترکیب خطی این نت‌ها (پایه فضای برداری) سنفونی به دست می‌آید. البته برای اینجانب بسیار مشکل بود که این مطلب را خوب بفهمم. دکتر نجومی در کارهای موسیقی به کارهای باخ علاقه داشت. و می‌گفت کارهای باخ همه‌اش ریاضی است. و جالب است که باخ در کارهای خودش مسئله تقارن را به خوبی انجام می‌داد. به عقیده من دکتر نجومی نمرده و همیشه زنده است. زیرا کارهای خوب همیشه جاودان خواهد بود.

بهمن مهری

دانشگاه صنعتی شریف

دکتر نجومی یکی از بااستعدادترین نوابغ ریاضی است که در دوران تدریس دیده‌ام ایشان با این‌که از زمینه کاربردی (برق و کامپیوتر) آمده بود ولی در درس آنالیز حقیقی که تدریس می‌کردم نمره ۲۰ (بالترین نمره کلاس) را دریافت کرد. ایشان علاوه بر دانش بالای ریاضی از فرهنگ ریاضی قوی نیز برخوردار بود توجه ویژه ایشان به ریاضی نویسی، ارائه دقیق و پربار کلاس‌های درس و توجه ویژه به تک‌تک دانشجویان از خصوصیات ایشان بود. مسلماً فقدان ایشان ضایعه‌ای برای جامعه ریاضی ایران می‌باشد.

سیدعبادالله محمودیان

دانشگاه صنعتی شریف

یاد دکتر نجومی، هزاران تحسین و یک حسرت

هر چه در خاطرات خود جستجو می‌کنم بیشتر احساس تحسینی را به یاد می‌آورم که همواره نسبت به ایشان داشتم. زمانی که آقای دکتر در دوره دکتری ریاضی دانشگاه صنعتی شریف پذیرفته شدند، در شرایطی که رشته کارشناسی ایشان مهندسی برق و رشته کارشناسی ارشدشان مهندسی کامپیوتر بود، در واقع غیرممکنی را ممکن ساختند. از آن پس نیز در هر یک از دروسی که در دانشکده گرفتند آن‌چنان درخشیدند که برای ما دانشجویانی که سال‌ها بود با دروس مجرد ریاضی سر و کار داشتیم باورنکردنی بود.

پس از گذشت چند سال که آقای دکتر پس از اخذ دکترای خود را در زمینه ریاضیات مالی به ایران بازگشتند و در دانشکده ریاضی دانشگاه صنعتی شریف مشغول به کار شدند. از آنجایی که ریاضیات مالی زمینه کاری من نیز بود و در گروه اقتصاد دانشکده مدیریت و اقتصاد می‌خواستیم در این زمینه بین گروه اقتصاد و دانشکده ریاضی همکاری‌هایی شکل گیرد، از ایشان برای جلسه‌ای دعوت کردیم و سرفصل دروسی را که در دانشکده ریاضی تدریس می‌کردند از ایشان درخواست کردیم. وقتی اطلاعیه‌های دروس ایشان به دست من رسید، پیش از سرفصل دروس آنچه در این اطلاعیه‌ها جلب نظر می‌کرد، حرمتی بود که آقای دکتر برای کلاس درس قایل بودند و این احترام در تک تک جملات این اطلاعیه‌ها نمایان بود. کسانی که خود در دانشگاه تدریس کرده اند می‌دانند که نوشتن این جمله که هر روزی که من و شما مجاز باشیم در دانشگاه حاضر شویم کلاس تشکیل خواهد شد. نیاز به چه اعتقاد و اعتماد به نفس بالایی دارد. به یاد دارم که یک بار در مورد یکی از کلاس‌هایشان (فکر می‌کنم فرآیندهای تصادفی) به من گفتند در این درس ۳۵ دانشجو داشتیم که در طول ترم ۱۵۰ تمرین به آن‌ها دادم و همه را خودم تصحیح کردم. فکر می‌کردم ایشان این همه وقت را از کجا می‌آورند؟ آرزو داشتم مانند ایشان باشم و اکنون که ایشان از میان ما رفته‌اند می‌اندیشم شاید از عمر کوتاه خود باخبر بوده‌اند که اینچنین زمان را در چنگ خود اسیر کرده بودند.

جلسات دفاع از پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد را به یاد می‌آورم که آقای دکتر به‌عنوان ممتحن داخلی و من به‌عنوان ممتحن خارجی حضور داشتیم. دقت نظر ایشان در مطالعه و نقد پایان‌نامه‌ها مثال‌زدنی بود، در پایان جلسات به دانشجویان متذکر می‌شدند که این پایان‌نامه سندی است که از شما به جای می‌ماند، این سند معرف شماست، پس تا آنجا که ممکن است در نگارش درست و کم‌نقص آن بکوشید. آخرین تماسی که با ایشان داشتیم از طریق ایمیل و به مناسبت دفاع یکی از دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت (MBA) بود که در روز ۲۷ خرداد ماه ۸۶ دقیقاً سه ماه قبل از فوت آقای دکتر دفاع کردند. از ایشان دعوت کردیم (هر چند نمی‌توانستند در جلسه دفاع حضور یابند)، به‌عنوان ممتحن خارجی تصحیح پایان‌نامه را بر عهده بگیرند، پذیرفتند و پس از دو روز گزارشی را در چهار صفحه برای من فرستادند که شامل اشتباه‌های املائی، پیشنهادهایی در مورد روش نگارش برخی از بخش‌ها، سؤالات مورد نظر ایشان برای طرح در جلسه دفاع و بالاخره اظهار نظر کلی ایشان در مورد نقاط ضعف و قوت پایان‌نامه

دانشگاه ولی عصر رفسنجان

- ۱- آقای دکتر محمد شفیعی به عنوان مدیر گروه ریاضی منصوب شدند.
 - ۲- آقای دکتر علی آرمندنژاد بورسیه دانشگاه ولی عصر پس از اتمام دوره تحصیل در دانشگاه شهید باهنر کرمان در بهمن ۱۳۸۵ همکاری خود را با دانشگاه با مرتبه استادیار شروع کردند.
 - ۳- آقایان دکتر مهران نامجو و دکتر داوود فروتن نیا بورسیه‌های دانشگاه پس از اتمام دوره تحصیل در دانشگاه سیستان و بلوچستان همکاری در شهریور ۱۳۸۶ خود را با دانشگاه با مرتبه استادیاری شروع نمودند.
 - ۴- آقای دکتر سیدمحمد حسینی بورسیه دانشگاه ولی عصر پس از اتمام تحصیلات در استرالیا و بازگشت به ایران از پاییز ۱۳۸۶ همکاری خود را با گروه ریاضی دانشگاه و با مرتبه استادیار شروع کردند.
- احمد صفاپور
نماینده انجمن در دانشگاه ولی عصر رفسنجان

دانشگاه صنعتی شیراز

- آقای دکتر اسماعیل حسام‌الدینی عضو هیأت علمی گروه ریاضی دانشگاه صنعتی شیراز به سمت معاونت دانشجویی فرهنگی دانشگاه و آقای دکتر علیرضا فخارزاده عضو هیأت علمی گروه ریاضی دانشگاه صنعتی شیراز به سمت ریاست دانشکده علوم پایه دانشگاه منصوب شدند.
- صدیقه جاهدی
نماینده انجمن در دانشگاه صنعتی شیراز

دانشگاه صنعتی شاهرود

- ۱- آقایان دکتر مهدی ایرانمنش و دکتر حمیدرضا سلیمی مقدم (گروه ریاضی محض) و دکتر نادر جعفری‌راد (گروه ریاضی کاربردی) از ابتدای مهرماه سال جاری به عنوان اعضای هیأت علمی جدید دانشکده شروع به کار نموده‌اند.
 - ۲- دانشکده ریاضی از نظر نسبت تعداد دانشجویان پذیرفته شده در کنکور کارشناسی‌ارشد مقام اول را در دانشگاه صنعتی شاهرود کسب نمود.
- احمد زیره
نماینده انجمن در دانشگاه صنعتی شاهرود

دانشگاه تربیت معلم آذربایجان

- ۱- از نیمسال اول سال تحصیلی ۸۷ - ۸۶ دانشجویان ریاضی کاربردی در مقطع کارشناسی‌ارشد مشغول به تحصیل شدند.
- ۲- آقای دکتر ناصر آقازاده در تابستان ۸۶ از رساله دکتری خویش در ریاضی کاربردی با موفقیت دفاع نموده و همکاری خویش را با گروه ریاضی از نیمسال اول سال تحصیلی ۸۷ - ۸۶ آغاز نمودند.
- ۳- آقای دکتر جعفر امجدی از تیر ۸۶ به عنوان معاونت آموزشی دانشگاه منصوب شدند.
- ۴- آقای دکتر سیدمحمد شیخ‌الاسلامی از اسفند ۸۵ به عنوان معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم منصوب شدند.
- ۵- آقای دکتر جعفر پورمحمد از خرداد ۸۶ به عنوان مدیر گروه IT منصوب شدند.
- ۶- آقای دکتر شهرام رضاپور از بهمن ۸۵ به مرتبه استادیاری ارتقاء یافتند.
- ۷- خانم دکتر منیره صدقی به مدت دو ماه از فرصت تحقیقاتی تربیت استرالیا در تابستان ۸۶ استفاده نمودند.

شهرام رضاپور

نماینده انجمن در دانشگاه تربیت معلم آذربایجان

دانشگاه بین‌المللی امام خمینی

- ۱- آقایان دکتر شیرویه پیروی، دکتر علی آبکار و دکتر داود رستمی از اعضای هیأت علمی گروه ریاضی از مرتبه استادیاری به دانشیاری ارتقا یافتند.
- ۲- آقای دکتر عبدالرحمن رازانی دانشیار گروه ریاضی دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی سفر فرصت مطالعاتی خود را در دانشگاه Royal Institute of Technology در شهر استکهلم کشور سوئد در فاصله زمانی فروردین تا شهریور ۸۶ به پایان رسانده‌اند. در این سفر با همکاری پروفسور هنریک شاهقلیان از دانشگاه مذکور در زمینه معادلات با مشقات $Regularity$ of the free Boundary مطالعه به‌بررسی مسائل تحقیقاتی روز دنیا پرداخته‌اند. در واقع $regularity$ مسئله N -membranes را مورد مطالعه قرار داده که نتایج این تحقیقات برای چاپ در مجله در حال ارسال می‌باشد.

محمد جباری

نماینده انجمن در دانشگاه بین‌المللی امام خمینی

فارخ التحصیلان دوره دکتری

زیرنظر حمید پزشک

اکبر طیبی



انحنای ایزوتروپیک لندسبرگ و ایزوتروپیک میانگین لندسبرگ را مورد مطالعه قرار داده و قضایای متعددی از جمله قضیه نیوماتا، قضیه هاشیگوجی و قضیه سینگ را تعمیم می‌دهیم. یک کلاس از منیفلدهای فینسلری تصویری تعریف شده و مترهای راندرزی از این نوع را به طور کلی دسته‌بندی می‌کنیم. در ادامه یک انحنای جدید غیر ریمانی پیدا می‌کنیم که به انحنای پرجمی مربوط می‌شود. نشان می‌دهیم که این انحنای غیر ریمانی یک فرم خاص به خود می‌گیرد اگر و فقط اگر انحنای پرجمی، شکل خاصی به خود بگیرد. با استفاده از خاصیت این انحنای جدید، قضیه اکبرزاده تعمیم داده می‌شود. بالاخره برای فضاهای R -مربعی با بعد بزرگتر از ۲، ثابت می‌کنیم که مفهوم هندسی از انحنای اسکالری بودن و از انحنای ثابت بودن، معادل هستند و نشان می‌دهیم که هر منیفلد R مربعی از انحنای ایزوتروپیک بروالد ثابت، یک منیفلد بروالدی است. در انتها ثابت می‌کنیم که فضای R مربعی مشمول فضاهای داگلاس - ویل تعمیم یافته است.

مقالات زیر از رساله ایشان استخراج شده است.

1. (with Z. Shen and B. Najafi) On a Projective Class of Finsler Metrics, *Publicationes Mathematicae Debrecen*, Vol. 70/1-2, (2007), 211-219.
2. (with B. Bidabad) A Classification of some Finsler Connection and their Applications, *Publicationes Mathematicae Debrecen*, Vol. 72, (2007), 1-14.
3. (with A. Azizpour and E. Esrafilian) On a Family of Connections in Finsler Geometry, *Publication Mathematicae Debrecen*, accepted vol. 72, 2007
4. (with B. Bidabad and B. Najafi) On R-quadratic Finsler Metrics, *Iranian Journal of Science and Technology*, accepted.
5. (with M. M. Rezaei and B. Najafi) On General Relatively Isotropic L-Curvature Finsler Metrics, *Iranian Journal of Science and Technology, Trans A*, Vol 29, A3, 2005. 357-366.
6. (with M. M. Rezaei and B. Najafi) On General Relatively Isotropic Mean Landsberg Metrics, *Iranian Journal of Science and Technology, Trans A*, Vol 29, A3, 2005. 497-505.
7. (with E. Esrafilian) About a Linear Connection in Finsler Geometry, *IUST- International Journal of Engineering Science*, Vol. 16, No.1, 2005, 71-75.
8. (with B. Bidabad) Some Applications of Finsler Geometry in Sciences and Engineering, *Journal of Science and Technology*, Vol.15, No.58-D, 2004, 556-569.

بهر روز بیدآباد

نماینده انجمن در دانشگاه امیرکبیر

آقای اکبر طیبی ۵۸ در تبریز متولد شد و دارای مدرک کارشناسی در رشته ریاضی محض از دانشگاه تبریز (۱۳۷۶ تا ۱۳۸۰) و کارشناسی ارشد ریاضی محض شاخه هندسه دیفرانسیل از دانشگاه علم و صنعت ایران (۱۳۸۰ تا ۱۳۸۲) و دکتری ریاضی محض گرایش هندسه فینسلر از دانشگاه صنعتی امیرکبیر (بهمن ماه ۱۳۸۲ تا مرداد ماه ۱۳۸۶) است.

عنوان رساله دکتری ایشان «رویکردی برالصاق و انحنای منیفلدهای فینسلری» بوده و استاد راهنمای ایشان آقای دکتر بهروز بیدآباد و استاد مشاور آقای دکتر محمدباقر کاشانی می‌باشند.

دوران پایان نامه آقایان دکتر اسدالله رضوی از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکتر مرتضی میرمحمدرضایی از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکتر حمیدرضا فنایی از دانشگاه صنعتی شریف، آقای دکتر مهدی نجفی‌خواه از دانشگاه علم و صنعت ایران. نامبرده موفق به کسب نتایج بسیار ارزنده‌ای گردیده‌اند که نتایج آن در هشت مقاله، شش مقاله ISI و دو مقاله علمی پژوهشی به چاپ رسیده‌اند. ارائه بخشی از آن نتایج در سمپوزیم هندسه فینسلر با ریاست پروفیسور اس. اس. چرن در سال ۲۰۰۴ میلادی در کشور چین تحت عنوان رده‌بندی الصاق‌های فینسلری مورد تشویق قرار گرفته در کشور مجارستان به چاپ رسید.

چکیده رساله دکتری این پایان‌نامه از دو قسمت تشکیل شده است. قسمت اول مربوط به تعمیم الصاق‌های مهم فینسلری و در نهایت به دست آوردن یک الصاق فینسلری تعمیم یافته است که کلیه الصاق‌های فینسلری مشهور را به عنوان حالت خاص در برمی‌گیرد. این نوع نگرش موجب می‌شود تا یک نمایش جالب از تئوری الصاق‌ها در هندسه فینسلری ارائه شده و یک دسته‌بندی از الصاق‌های فینسلری فراهم شود. هم‌چنین برخی از کاربردهای عملی این الصاق‌ها مورد بررسی واقع می‌شوند. در قسمت دوم از این پایان‌نامه به مطالعه منیفلدهای فینسلری از انحنای اسکالری می‌پردازیم. منیفلد فینسلری از انحنای اسکالر را همراه با دو شرط انحنای ایزوتروپیک میانگین لندسبرگ و ایزوتروپیک میانگین بروالد تعمیم‌یافته در نظر گرفته و با استفاده از قضیه تعمیم داده شده اکبرزاده، نشان می‌دهیم که انحنای پرجمی در یک معادله صدق می‌کند و با استفاده از این معادله شرطی را پیدا می‌کنیم که منیفلد فینسلری را به یک منیفلد ریمانی تبدیل می‌کند. سپس فضاهای با

شریف خود در جلسات متعدد، سمینار و کنفرانس‌ها و گاه و بیگاه کسب کردم.

متأسفانه زبان این بنده حقیر قاصر از بیان است و نمی‌توانم مکنونات قلبی خود را از آنچه که در این مکتب کسب و در صندوقچه قلب خود ضبط کردم بر روی کاغذ بیاورم.

در خاتمه امیدوارم که بخش ریاضی همیشه به‌عنوان یکی از بهترین بخش‌های ریاضی ایران با بهترین دانشجویان و استادان و کارمندان به کار خود ادامه دهد و روزی برسد که صیت شهرتش جهانی شود.

هر چند پیر و خسته دل و ناتوان شدم

هرگه که یاد روی تو کردم جوان شدم

شکر خدا که هرچه طلب کردم از خدا

بر منتهای همت خود کامران شدم

رسول کامران

دانشگاه شهید باهنر کرمان



رسول کامران

اکنون که به فضل خدا بعد از سی و دو سال خدمت در بخش ریاضی به افتخار بازنشستگی رسیدم خدا را سپاس می‌گویم که به بنده توان و سلامتی داد تا بتوانم به این مهم برسم. این بخش در سال‌های اول فعالیتش چیزی برای گفتن و ارائه دادن نداشت و امروز مایه مباهات و افتخار دانشگاه و استان کرمان می‌باشد و خدمت در چنین بخشی همیشه برای اینجانب مایه مباهات بوده است و از این‌که منم عضو کوچکی از این بخش بوده و هستم همیشه به خود می‌بالم.

بازنشسته شدن من هرگز نمی‌تواند بین من و این مکان مقدس جدایی ایجاد کند حتی اگر من حضور فیزیکی در بخش ریاضی و در کرمان نداشته باشم و فرسنگ‌ها از کرمان دور باشم باز ذهن و فکرم در اینجا خواهد بود و در واقع هنگامی که این خطه فکر نمی‌کنم که دیگر وجود نداشته باشم زیرا ذهن و فکر من، جسم و روح من با خاطرات بسیار زیادی در همین مکان عجیب شده و در این مدت نسبتاً طولانی روزها، هفته‌ها و ماه‌ها و سال‌ها با هزاران دانشجو درس خواندیم، بحث کردیم، گپ زدیم و از هم صحبتی با یکدیگر لذت بردیم و خاطره ساختیم، خاطراتی که در ذهن ما حک شده و هرگز پاک شدنی نخواهد بود که در واقع تا پایان عمرم فقط با این خاطرات زندگی می‌کنم زیرا می‌خواهم با این خاطرات احساس کنم که همیشه در همین بخش بین همکاران و کارکنان و دانشجویان عزیز و مهربان هستم.

چگونه می‌توانم فراموش کنم چهره پر نشاط دانشجویانی که از اول وقت با اشتیاق در سر کلاس درس حاضر بودند و برق محبت در چشمانشان تجلی می‌کرد و شوق تدریس را در من چندین برابر می‌کرد.

چگونه می‌توانم فراموش کنم زحماتی را که در این مدت طولانی کارمندان شریف و بزرگوار این بخش تقبل می‌کردند و همیشه با روی خوش در انجام امور محوله در اسرع وقت و با دلسوزی تمام اهتمام می‌ورزیدند. چگونه می‌توانم فراموش کنم محبت‌ها و هم صحبتی‌ها و درس‌های زندگی را که از دوستان و همکاران عزیز و



دعوت به ارسال خبر

خبرنامه انجمن ریاضی ایران از کلیه اعضای انجمن (به‌ویژه نمایندگان محترم انجمن در دانشگاه‌ها) صمیمانه دعوت می‌نماید که با ارسال اخبار (ترجیحاً الکترونیکی)، مقالات، جملات کوتاه (ترجمه یا تألیف)، گزارش‌های همایش‌ها، نکات خواندنی، دیدگاه‌ها، آگهی‌ها و ... به نشانی انجمن ریاضی ایران (همراه با نشانی کامل و تلفن تماس) به اعتلای اطلاعات جامعه ریاضی کشور کمک نمایند.

اخبار و مقالات ارسالی پس از تصویب، همراه با نام نویسنده در خبرنامه درج خواهد شد.

هیأت تحریریه خبرنامه انجمن ریاضی ایران

خانه ریاضیات استاد غیور

در اسفند ماه سال ۸۲ به همت معاونت فرهنگی اجتماعی شهرداری همدان خانه ریاضیات استاد غیور همدان با هدف ارتقاء کیفیت آموزش ریاضی، انجام پژوهش‌های علمی کاربردی در زمینه ریاضیات، آشنایی علاقه‌مندان با تاریخ و کاربردهای ریاضیات و عمومی کردن آن، در طبقه فوقانی مرکز اخترشناسی ابن صلاح همدانی افتتاح گردید. این خانه ریاضیات که به افتخار آقای حسین غیور از معلمین و اساتید دلسوز همدان به نام ایشان نامگذاری شده است. سال ۸۳ فعالیت خود را رسماً آغاز نمود که از جمله فعالیت‌های آن می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

- برگزاری مراسم بزرگداشت استاد پرویز شهریاری در آذر ۸۳ به مناسبت تولد ۷۸ سالگی ایشان.
 - برگزاری کنفرانس‌های ماهیانه با موضوعات: تاریخ ریاضی، نظریه اعداد، هندسه فراکتالی، اعداد تاکسی، هندسه‌های اقلیدسی و نااقلیدوسی. و ...
 - برگزاری مسابقه کاریکاتور با موضوع «ریاضی از نگاه کاریکاتور» در دهه ریاضیات سال ۸۴.
 - برگزاری دوره‌های تابستانی شامل کلاس‌های ریاضیات دوره راهنمایی و دبیرستان، آمادگی المپیاد ریاضی، آموزش نرم‌افزارهای ریاضی و گروه‌های پژوهشی در سال ۸۴، ۸۵ و ۸۶.
 - برگزاری مسابقه مقاله‌نویسی در زمینه روش‌های یادگیری و یاددهی ریاضیات، تاریخ ریاضی، کاربرد ریاضی در زندگی، ریاضیات و هنر و ... به مناسبت دهه ریاضیات سال ۸۵.
 - برگزاری دوره‌های کوتاه‌مدت آموزش ریاضی ویژه دانش‌آموزان در طی سال تحصیلی.
 - برگزاری نمایشگاهی از وسایل کمک آموزشی مرکز در دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان در آبان ماه ۸۵.
 - برگزاری نمایشگاهی از توانمندی‌های مرکز به مناسبت هفته پژوهش در دانشگاه بوعلی سینا همدان در آذر ۸۵.
- خانه ریاضیات استاد غیور از هیچ کوششی جهت تبدیل شدن به یک پایگاه علمی فرهنگ مستحکم دریغ نخواهد نمود و از هر گونه ارتباط و همکاری با سایر مراکز علمی استقبال می‌نماید. جهت آشنایی بیشتر با این مرکز می‌توانید به وب سایت آن مرکز به نشانی www.ghayoor.ir مراجعه نمایید.

اکرم باقرپور همدانی
مسئول مرکز اخترشناسی ابن صلاح همدانی
و خانه ریاضیات استاد غیور

۱. فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری

مدیر مسؤول: مصطفی معین
سر دبیر: داریوش فرهود
سال اول - شماره یکم
زمستان ۸۵.



نشریه علمی «انجمن ایرانی اخلاق در علوم و فناوری» که با هدف انعکاس اندیشه‌ها، و پژوهش‌های نوین در تعامل میان اخلاق، علوم و فناوری به چاپ رسیده است و بدون تردید انجام این ضرورت منوط به ارائه راه‌کارهای نظری و همکاری مستمر اندیشمندان می‌باشد. امروزه برخی مشکلات و عدم برخورداری از اخلاق علمی، فراروی بحث ارزیابی کیفی امور پژوهشی در جامعه است. نظر به فرآیند جهانی شدن و بین‌المللی شدن علم و آموزش عالی، نیاز به زبان مشترک در اخلاق، آن هم در مقیاس جهانی احساس می‌شود. احساس مسؤولیت، حس پاسخگویی، انتقادپذیری، شفافیت، انصاف در قضاوت، پرهیز از جانبداری، امانتداری، احترام به قضاوت دیگران، صداقت حرفه‌ای، هنجارگرایی و ... از مؤلفه‌های اخلاقیات حرفه‌ای علمی‌اند. این نشریه شامل مقالاتی در حوزه‌های مختلف اخلاق در علوم و فناوری از جمله علوم پزشکی، علوم زیستی و علوم اجتماعی می‌باشد. مطالعه مقاله «اخلاق، رمز ارتقاء آموزش عالی»، نوشته دکتر مقصود فراستخواه را به خوانندگان خبرنامه توصیه می‌کنیم.

۲. خبرنامه انجمن آمار ایران

سر دبیر: هادی جباری نوقابی
شماره: ۵۴
بهار ۸۶.

۳. نشریه انجمن معلمان ریاضی تهران

سر دبیر: انسیه شاهدانی
شماره‌های ۳ - ۱
پاییز ۸۵ - تابستان ۸۶.

۴. خبرنامه انجمن بیوتکنولوژی ایران



سردبیر: کسری اصفهانی
سال هفتم، شماره ۱۷
بهار ۸۶.

۸. رشد جوانه

فصلنامه سامان بخشی کتاب های آموزشی
سردبیر: جواد محقق، سیدامیر زون
شماره: ۱۷ و ۱۶
پاییز و زمستان ۸۵.

در این شماره، مقالاتی در حوزه های مختلف «کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در تولید کتاب های آموزشی»، «هنر حسن انتخاب واژه ها» و برخی مباحث تحلیلی و کاربردی مربوط به تولید کتاب های آموزشی ارائه شده است.

شامل اخبار، گزارش ها، مصاحبه و زمان همایش های مربوط به انجمن بیوتکنولوژی جمهوری اسلامی ایران می باشد.

۹. اتحاد



نشریه اتحادیه انجمن های علمی و آموزشی معلمان ریاضی ایران
سردبیر: محمد جواد جوامع
مدیر مسؤول: محمد ربیعی
سال چهارم، تابستان ۸۶.

۵. نشریه داخلی انجمن ترویج علم ایران

سال چهارم، شماره یازدهم
تابستان ۸۶.

شامل ساختار و سوابق انجمن ترویج علم ایران، اخبار داخلی و گزارشی از مراسم نهمین جایزه ترویج علم، گفتگو و پروژه آموزشی CISCI و همایش های آتی می باشد.

۶. سالنامه رشد

سردبیر: فریبرز بیات
شماره چهارم و پنجم
بهار ۸۶.

این شماره شامل مقالاتی در حوزه های «نسبت مجلات رشد با برنامه های درسی» و «مجلات رشد و اشاعه نوآوری های آموزشی» و «دانش افزایی زیاد، مهارت افزایی کم» می باشد.



۷. دانش و مردم

ماهنامه فرهنگی، آموزشی و معلومات عمومی
سردبیر: پرویز شهریاری
سال هشتم، شماره ۴ و ۳
خرداد و تیر ۸۶.

بدین وسیله از مؤلفین، مترجمین و ناشرین معتبر علمی و دانشگاهی دعوت می شود کتاب های منتشر شده جدید خود را در حوزه های مختلف علوم ریاضی جهت معرفی در خبرنامه انجمن ریاضی ایران به دبیرخانه انجمن ارسال نمایید.

آخرین قضیه فرما حاصل کار یک نفر نبوده و گرچه بیشتر تمجیدها متوجه وایلز شد، لیکن این افتخار به همان اندازه از آن کن ریبت، باری مازور، گورو شیمورا، یوتاکا تانیاما، گرهارد فری و دیگران می‌باشد. کتاب به صورت توصیفی و تاریخی و در ۱۴۳ صفحه شامل واژه‌نامه انگلیسی به فارسی و فارسی به انگلیسی و نمایه و برخی یادداشت‌های پایانی در مورد فهرست منابع بوده و می‌تواند مورد استفاده دانشجویان علاقه‌مند به تاریخ ریاضیات قرار گیرد.

یادنامه دکتر محسن هشترودی
گردآوری: هادی سودبخش
نوبت چاپ: سوم
ناشر: انتشارات سنا
تیراژ: ۳۰۰۰ نسخه، ۱۳۸۵.

چاپ سوم این مجموعه به مناسبت یکصدمین سالگرد تولد استاد دکتر محسن هشترودی و با ویرایش تازه‌ای از مجموعه مقالات ایشان به همراه اشعار دست‌نویس استاد به زیور طبع آراسته شده است. به‌علاوه آخرین سخنرانی استاد در دانشکده علوم دانشگاه شهید بهشتی با عنوان "تاریخ و فلسفه علوم" که در خرداد ماه ۱۳۵۵ ایراد شده و متن سخنرانی برخی صاحب‌نظران در نکوداشت استاد زینت‌بخش این یادنامه است.

مبارزات المپیادهای ریاضی



تیتو آندریسکو - رزوان گلکا
ترجمه: محمد مهدی ابراهیمی،
مژگان محمودی
نوبت چاپ: اول
ناشر: مرکز چاپ و انتشارات
دانشگاه شهید بهشتی
تیراژ: ۱۵۰۰ نسخه، ۱۳۸۵.

کتاب مجموعه‌ای فنی از مسأله‌هایی است که توسط استادانی که سال‌ها مربی تیم‌های المپیادهای بین‌المللی ریاضی از دانشگاه‌های آمریکا بوده‌اند، تهیه شده است. صدها مسأله در مباحث گوناگون ریاضیات از جمله جبر، هندسه، مثلثات، ترکیبیات، ریاضیات گسسته و نظریه اعداد از مسابقه‌های ریاضی و نشریات مختلف انتخاب و ارائه شده است. از مزایای کتاب، درس و مثال‌هایی است که قبل از ارائه مسائل هر بخش و حل آن‌ها آورده شده است. کتاب مشتمل بر دو بخش مسأله‌ها و حل آن‌ها و شامل واژه‌نامه‌های انگلیسی به فارسی و فارسی به انگلیسی، نمایه و ۳۲۰ صفحه می‌باشد.

معرفی کتاب

زیر نظر محمود هادی‌زاده یزدی

گزیده‌ای از واژگان ریاضی کاربردی (انگلیسی به فارسی)



میرکمال میرنیا
نوبت چاپ: اول
ناشر: انتشارات دانشگاه تبریز
تیراژ: ۱۵۰۰ نسخه، ۱۳۸۵.

این مجموعه شامل گزیده‌ای از واژگان مربوط به آنالیز عددی به‌طور خاص و ریاضیات کاربردی به‌طور کلی است که توسط مؤلف از رساله‌های کارشناسی‌ارشد و دکترای ریاضی کاربردی تمام دانشگاه‌های مجری این دوره‌ها در کشور گردآوری و ضمن بررسی و تطابق آن‌ها با فرهنگ‌های لغات موجود، بهترین معادل فارسی آن‌ها ارائه شده است. کتاب به صورت علمی ویراستاری و مشتمل بر ۲۵۰ صفحه می‌باشد و می‌تواند به‌عنوان یک مرجع عمومی برای دانشجویان رشته ریاضی و به‌خصوص گرایش‌های مختلف ریاضی کاربردی مورد استفاده قرار گیرد.

آخرین قضیه فرما



امیر دی. اکزل
ترجمه: محمد مهدی ابراهیمی،
مژگان محمودی
نوبت چاپ: اول
ناشر: مرکز چاپ و انتشارات
دانشگاه شهید بهشتی
تیراژ: ۱۵۰۰ نسخه، ۱۳۸۵.

هدف نویسنده از نگارش کتاب، ارائه داستان‌ها و وقایع تاریخی است که منجر به اثبات آخرین قضیه فرما در سال ۱۹۹۳ توسط اندرو وایلز گردید. وی به فعالیت افرادی که به‌طور مستقیم و غیرمستقیم در این کشف بزرگ قرن بیستم از گذشته تا به حال سهیم بوده‌اند و در نهایت تلاش هفت ساله اندرو وایلز را قبل از ارائه سخنرانی تاریخی‌اش و رنج و اضطراب و تلاش مجدد او و همکارانش را پس از یافتن اشکالی در آن به نمایش می‌گذارد. به زعم نویسنده، اثبات

مصوبات شورای اجرایی انجمن

اهم گزارش‌ها و تصمیمات ششمین نشست (۱۳۸۶/۳/۲۴):

علمی) یک نفر دعوت خواهند شد و هم‌چنین تعدادی نیز مدعو خواهند بود. رشید زارع‌نهندی دبیر این سمینار خواهند بود. پیشنهادات برای افراد مدعو به کمیته‌ای متشکل از آقایان دکتر: رشید زارع‌نهندی، محمد جلوداری ممقانی، علیرضا مدقالچی و بیژن ظهوری‌زنگنه تا پایان تیرماه ارائه خواهد شد. نام کارگاه «سمینار ریاضیات مالی و صنعتی و بازار کار» تعیین شد. پیشنهاد شد از رؤسای سابق انجمن، نمایندگان شرکت‌های فعال بیمه و بانک‌ها و شرکت‌های بزرگ تولیدی مانند خودروسازی نیز برای این کارگاه دعوت شود. اعضای کمیته علمی به شرح: خانم دکتر شیوا زمانی و آقایان دکتر: بیژن ظهوری‌زنگنه، محمد جلوداری ممقانی، اسماعیل بابلیان، حسین راغفر، علیرضا مدقالچی و علیرضا فخارزاده‌جهرمی.

• با تقاضای دانشگاه کردستان برای برگزاری چهارمین سمینار هندسه و توپولوژی در سال ۱۳۸۷ موافقت شد. نمایندگان شورای اجرایی در کمیته علمی آقایان دکتر: مگردیچ تومانیان و ارسلان شادمان تعیین شدند.

• با توجه به پیشنهاد بعضی از اعضای شورای اجرایی مبنی بر بازنگری در اساسنامه مقرر شد در خبرنامه انجمن اعلام شود که شورای اجرایی در نظر دارد اساسنامه انجمن را مورد بازنگری قرار دهد و از اعضای انجمن درخواست شود نظرهای خود را به انجمن ارسال کنند. مسؤل جمع‌آوری و جمع‌بندی این نظرات آقای دکتر غلامحسین اسلام‌زاده خواهند بود. کمیته‌ای متشکل از ایشان و آقایان دکتر: بیژن ظهوری‌زنگنه و اسداله نیکنام نتیجه را مورد بررسی قرار داده و به شورای اجرایی ارائه خواهند داد.

• پیشنهاد شد بولتن انجمن ریاضی ایران در صورت امکان توسط یک انتشارات بین‌المللی چاپ و پخش شود، مقرر شد از هیأت تحریریه بولتن درخواست شود که ملزومات و امکانات این کار را بسنجند و نظر خود را به شورای اجرایی ارائه دهند. هم‌چنین رئیس انجمن از سردبیران سابق بولتن نیز نظرخواهی خواهند کرد.

• پیشنهاد تأسیس یک مجله پژوهشی کاربردی با عنوان ریاضیات و کاربردهای آن، توسط رئیس انجمن مطرح شده مقرر شد، شورایی مرکب از افراد زیر جهت مطالعه کامل و بررسی تمام جوانب و ارائه پیشنهاد به شورای اجرایی تشکیل شود: آقایان دکتر: مهدی دهقان از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، اسماعیل بابلیان از دانشگاه تربیت معلم تهران، نظام‌الدین مهدوی‌امیری از دانشگاه صنعتی شریف، سیدعباداله محمودیان از دانشگاه صنعتی شریف، حمید پزشک از دانشگاه تهران، محمدهادی فراهی از دانشگاه فردوسی مشهد و حسین محبی از دانشگاه شهید باهنر کرمان.

اهم گزارش‌ها و تصمیمات هفتمین نشست (۱۳۸۶/۶/۱۲):

• تقاضای خانواده مرحوم دکتر محمدهادی شفیعیها مبنی بر تأسیس جایزه‌ای به نام وی جهت بهترین ترجمه یا ویرایش

• آقای دکتر فریبرز آذرپناه سرپرست کمیته علمی مسابقات ریاضی دانشجویی انجمن گزارشی از نحوه انجام سی و یکمین مسابقه ریاضی دانشجویی که در اردیبهشت‌ماه در دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شده بود، ارائه دادند. شورا از کلیه دست‌اندرکاران این مسابقه به‌ویژه آقایان دکتر اسداله نیکنام رئیس موقت و دکتر: فریبرز آذرپناه و سایر اعضای کمیته علمی و مصححین و هم‌چنین خانم دکتر شیرین حجازیان مسؤل اجرایی مسابقه سی و یکم به خاطر برگزاری بسیار خوب این مسابقه تشکر و قدردانی کرد. با توجه به پیشنهادات متنوعی که از طرف شرکت‌کنندگان و سرپرستان تیم‌ها در مسابقه داده شده است کمیته‌ای متشکل از آقایان دکتر: فریبرز آذرپناه (مسؤل کمیته)، رشید زارع‌نهندی، بیژن ظهوری‌زنگنه، علیرضا جمالی و اسماعیل بابلیان تشکیل شد تا به این پیشنهادات به صورت دقیق رسیدگی کند و نتیجه را به شورا گزارش کند.

• برگزاری سی و سومین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور بنا به درخواست دانشگاه تربیت مدرس به این دانشگاه واگذار شد. بدین ترتیب سی و دومین مسابقه در اردیبهشت ۸۷ در دانشگاه صنعتی امیرکبیر و سی و سومین مسابقه در اردیبهشت ۸۸ در دانشگاه تربیت مدرس برگزار خواهد شد.

• گزارش آقای منصور شکوهی رئیس دبیرخانه انجمن مبنی بر میزان فعالیت نمایندگان انجمن در جمع‌آوری عضو برای انجمن مطرح شد و افراد زیر به‌عنوان فعال‌ترین نمایندگان انجمن در دوره ۸۵ - ۸۴ معرفی شدند تا در مراسم افتتاحیه سی و هشتمین کنفرانس ریاضی مورد تقدیر قرار گیرند: آقای دکتر علی ایرانمنش از دانشگاه تربیت مدرس، خانم دکتر فریبا بهرامی از دانشگاه تبریز و آقای محمدرضا مهدیه از دانشگاه غیردولتی - غیرانتفاعی شیخ بهایی. پیشنهاد شد آئین‌نامه جامعی برای ارزیابی بهتر کیفیت فعالیت‌های نمایندگان انجمن در دانشگاه‌ها تدوین شود. آقایان دکتر محمد صمال‌مصلحیان و دکتر اسداله نیکنام پیش‌نویس آئین‌نامه را پیشنهاد خواهند کرد.

• نامه آقای دکتر علیرضا فخارزاده‌جهرمی از دانشگاه صنعتی شیراز مبنی بر برنامه‌ریزی انجمن در جهت مطالعه و ارائه راه‌کارهایی برای کاربردی فارغ‌التحصیلان ریاضی، از جمله تغییر مفاد درسی دوره‌های کارشناسی و کارشناسی‌ارشد ریاضی و کاربردی‌تر شدن آن، مطرح شد. پس از بحث مفصل مقرر شد کارگاهی برای این منظور در آذرماه به مدت حداکثر ۲ روز در مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان برگزار شود. شرکت‌کنندگان در این کارگاه از طرف گروه‌های ریاضی فعال کشور (حداقل با ۲۰ عضو هیأت

کیفیت داوری یک مجله علمی عملاً غیرممکن است. توصیه شد اعضای جامعه ریاضی ایران در انتخاب مجلات برای چاپ مقالات خود به کیفیت و اعتبار و تاریخچه مجله‌ها دقت بیشتری به خرج دهند. آقای دکتر اسداله نیکنام پیشنهاد کردند که انجمن راه‌کارهایی برای ارزیابی کیفی مقالات ارائه کند. مقرر شد دکتر اسداله نیکنام پیشنهاد مدون خود را در جلسات بعدی بدهند. ایشان گفتند که مقالات باید توسط داوران معتبر با دقت کافی ارزیابی شود و سپس امتیاز آن در نظر گرفته شود.

• آقای دکتر محمد جلوداری ممقانی از تجدیدنظر واژه‌نامه ریاضی و آمار در مرکز نشر دانشگاهی خبر دادند توافقات انجمن با مرکز نشر را به اطلاع اعضای شورا رساندند. بر اساس این قرارداد کتاب انفجار ریاضیات در حال ویرایش در مرکز نشر دانشگاهی هم‌چنین کتاب مسائل و راه‌حل‌های مسابقات ریاضی دانشجویی توسط مرکز نشر چاپ خواهد شد. ویرایش علمی کتاب مسائل در حال انجام است. این کتب با قرار پرداخت ۱۴٪ مبلغ پشت جلد به انجمن در حال پیشرفت است که قسمتی از آن به مؤلفین یا مترجمین داده خواهد شد.



آگهی

ده سری پوستر رنگی: پنج سری به قطع 58×88 سانتی‌متر به نام‌های ابوریحان بیرونی، ابوالوفا بوزجانی، ابوعماد محمد بن موسی خوارزمی، غیاث‌الدین ابوالفتح عمر خیام و غیاث‌الدین جمشید کاشانی و پنج سری پوستر به قطع 48×68 سانتی‌متر به نام‌های تمدن اسلامی، دوران طلایی یونان، دوران‌های اولیه، عصر نوین و نوزائی (رنسانس).

از انتشارات ستاد ملی سال جهانی ریاضیات در دبیرخانه انجمن موجود است. بهای این ده پوستر $1000/500$ ریال و هزینه ارسال آن‌ها $2000/500$ تعیین شده است. این مجموعه زیبا و پرمحتوا می‌تواند زینت بخش کتابخانه‌ها، سالن‌ها، کلاس‌ها، اتاق‌ها و راهروهای دانشگاه‌ها، دبیرستان‌ها و مجامعی نظیر فرهنگسراها و خانه‌های ریاضیات باشد.

از علاقه‌مندان، به‌ویژه مسؤولان و مدیران محترم تقاضا می‌شود جهت خرید این مجموعه نفیس با دبیرخانه انجمن تماس بگیرید.

مطرح شد. مقرر شد کمیته‌ای با ترکیب زیر برای مطالعه جامع جوایز موجود و توسعه جوایز تشکیل شود. آقایان دکتر: مگر دیچ تومانیان، محمد جلوداری ممقانی (هماهنگ‌کننده)، علیرضا جمالی، علی رجالی، عبدالحمید ریاضی، رحیم زارع‌نهندی، بیژن ظهوری‌زنگنه، ارسلان شادمان، محمد صالح مصلحیان، محمد قاسم وحیدی اصل و علیرضا مدق‌الچچی. پیشنهادات اولیه توسط آقایان دکتر: محمد صالح مصلحیان، رشید زارع‌نهندی، بیژن ظهوری‌زنگنه و محمد جلوداری ممقانی تهیه و به کمیته مذکور ارائه خواهد شد.

• با توجه به اتمام دوره هیأت تحریریه بولتن انجمن ریاضی ایران، مقرر شد در یک جلسه دیگر با حضور سردبیر بولتن موضوع مطرح و تصمیم‌گیری شود. اسامی پیشنهادی گروه‌های ریاضی دانشگاه‌های کشور که توسط هیأت تحریریه گزارش شده است قرائت شد. طبق اساسنامه آقایان دکتر: علیرضا جمالی، حسین حاجی‌ابوالحسن، احمد رضا سلطانی و حسین محبی از اعضای موجود هیأت تحریریه ابقا شدند. مقرر شد در مجمع عمومی انجمن از کلیه گروه‌های آموزشی مجدداً درخواست شود تا افراد واجد شرایط را معرفی نمایند. ضمناً موافقت شد که دوره اعضای فعلی هیأت تحریریه تا آخر آذرماه ۸۶ تمدید شود.

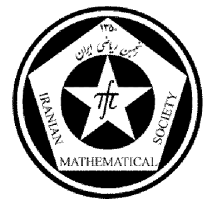
• با توجه به اتمام دوره هیأت تحریریه فرهنگ و اندیشه ریاضی و این‌که حداقل ۳ و حداکثر ۵ نفر از اعضای هیأت باید در موقعیت خود حفظ شوند، مقرر شد آقایان دکتر: مسعود پورمه‌دیان، محمد جلوداری ممقانی، بیژن دواز، بیژن ظهوری‌زنگنه، مجید میرزاویری دوره جدید ابقا شوند. در جلسه بعدی شورا افراد جدید انتخاب خواهند شد. ضمناً دوره اعضای فعلی هیأت تحریریه تا پایان آذر ۸۶ تمدید شد.

• رئیس انجمن لزوم تدوین یک برنامه چشم‌انداز ۲۰ ساله انجمن و یک برنامه راهبردی ۳ ساله را یادآوری کردند. شورا ضمن تأیید، مقرر کرد که آقای دکتر غلامحسین اسلام‌زاده متن پیشنهادی را بر اساس سخنرانی‌های ارائه شده توسط رئیس انجمن و سایر نظرها تدوین و به شورا ارائه نماید.

• قرار شد آقای دکتر اسماعیل بابلیان اقدام لازم را جهت تشکیل جلسه بررسی ایجاد یک مجله ریاضی کاربردی را به عمل آورند. اعضای این کمیته در جلسات قبلی مشخص شده‌اند. قرار شد آقایان دکتر: بیژن ظهوری‌زنگنه، اسداله نیکنام به لیست مذکور اضافه شود.

• مقرر شد از نمایندگان فعال انجمن در دانشگاه‌ها برای بار اول و بار دوم در خبرنامه انجمن تقدیر شود و برای بار سوم در کنفرانس سالانه ریاضی لوح تقدیر اعطا شود. تقدیر از نماینده فعال برای هر فرد حداکثر ۳ بار انجام خواهد شد.

• نامه آقای سید فرهنگ فصیحی دبیر کمیسیون انجمن‌های علمی (مورخ ۸۶/۳/۲۷) مبنی بر تقاضا از انجمن ریاضی ایران برای معرفی مجلات ریاضی غیرمعتبر مطرح شد. رئیس انجمن جوابیه‌ای ارسال کرده‌اند که اظهار نظر دقیق در مورد



عضویت حقوقی در انجمن ریاضی ایران

انجمن ریاضی ایران انجمنی صرفاً علمی است که با هدف بسط و توسعه دانش ریاضی در ایران تشکیل شده و در تاریخ ۱۳۵۰/۹/۲۵ تحت شماره ۱۲۵۸ به ثبت رسیده است. این انجمن زیر نظر کمیسیون انجمن‌های علمی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فعالیت می‌کند و دخل و خرج سالانه خود را با جزئیات به معاونت پژوهشی این وزارتخانه گزارش می‌دهد. انجمن ریاضی ایران که در بیش از ربع قرن فعالیت خود مصدر خدمات فراوانی بوده است با شادمانی از بین وزارتخانه‌ها، دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و ارگان‌های علمی و فرهنگی تعدادی را به عضویت حقوقی می‌پذیرد. شرط عضویت دوره یک ساله که از اول مهرماه ۱۳۸۶ آغاز می‌شود تکمیل فرم زیر و واریز حداقل مبلغ سه میلیون ریال به حساب جاری شماره ۱۰۱۰۱، بانک ملت شعبه بهجت آباد کد ۶۳۱۹/۸ و یا حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ بانک تجارت شعبه کریمخان زند غربی کد ۰۰۳۷ به نام انجمن ریاضی ایران است. در قبال این لطف، انجمن کلیه نشریات خود را، از جمله چهار نشریه ادواری: خبرنامه، گزارش، فرهنگ و اندیشه ریاضی و بولتن انجمن ریاضی ایران را به حداکثر پنج کتابخانه از کتابخانه‌های اعضای حقوقی می‌فرستد و در دوره مربوط نام آنان را با تقدیر در زمره حامیان انجمن ریاضی ایران در خبرنامه ذکر می‌کند.

فرم عضویت حقوقی در انجمن ریاضی ایران

نام دانشگاه/مؤسسه:

نشانی پستی:

کد پستی:

تلفن و کد آن: دورنگار و کد آن:

پست الکترونیک:

تعداد نسخه از نشریات به نشانی فوق ارسال شود به نشانی کتابخانه‌های مذکور در فهرست پیوست ارسال شود

ضمناً فیش پرداختی به حساب جاری به نام انجمن ریاضی ایران به مبلغ ریال پیوست است.

نام و نام خانوادگی مسؤول سمت:

تاریخ: امضای مسؤول



فرم درخواست عضویت حقیقی

(در این قسمت چیزی ننویسید)

کد عضویت:

۱. مشخصات فردی:

نام خانوادگی: نام:
مرد زن تاریخ تولد: روز..... ماه..... سال..... محل تولد: شماره شناسنامه:

۲. مشخصات تحصیلی:

آخرین مدرک تحصیلی اخذ شده: دکتری کارشناسی ارشد کارشناسی کاردانی دیپلم غیره (ذکر شود):
رشته تحصیلی: ریاضی آمار کامپیوتر فیزیک صنایع غیره (ذکر شود):

۳. آخرین سال عضویت در انجمن ریاضی ایران:

۴. نوع عضویت درخواستی: پیوسته وابسته

۵. مشخصات شغلی:

مرتبه علمی: استاد دانشیار استادیار مربی دستیار دبیر آموزگار دانشجوی دکتری دانشجوی کارشناسی ارشد
دانشجوی کارشناسی دانشجوی کاردانی غیره (ذکر شود):

نشانی محل خدمت(یا تحصیل):
تلفن محل خدمت و کد آن:
دورنگار محل خدمت و کد آن:

۶. این قسمت فقط توسط اعضای وابسته تکمیل شود:

متقاضی دریافت مجلات ۱. فرهنگ و اندیشه ریاضی ۲. بولتن انجمن ریاضی ایران می‌باشم.

۷. نشانی پستی برای مکاتبه و ارسال نشریات:

.....
.....
کد پستی:
تلفن تماس و کد آن:
نشانی الکترونیک:
دورنگار و کد آن:

مبلغ پرداختی ریال نام و نام خانوادگی تکمیل کننده امضاء و تاریخ

توضیحات:

- چنانچه در یکی از رشته‌های علوم ریاضی درجه کارشناسی ارشد یا دکتری دارید در مقابل عضویت پیوسته و در غیر اینصورت در مقابل عضویت وابسته علامت بزنید.
- طبق اساسنامه انجمن تنها اعضای پیوسته می‌توانند به عضویت شورای اجرایی درآیند و در مجمع عمومی صاحب رأی باشند.
- حق عضویت سالانه جهت دوره مهر ۸۶ - مهر ۸۷ برای عضویت پیوسته در قبال دریافت تمامی نشریات ادواری انجمن ۱۵۰۰۰۰ ریال می‌باشد.
- حق عضویت سالانه جهت دوره مهر ۸۶ - مهر ۸۷ برای عضویت وابسته در قبال دریافت خبرنامه و گزارش ۶۰۰۰۰ ریال، خبرنامه و گزارش و یکی از مجلات "فرهنگ و اندیشه ریاضی" یا "بولتن انجمن ریاضی ایران"، به زبان انگلیسی ۹۰۰۰۰ ریال و کلیه نشریات ادواری انجمن ۱۲۰۰۰۰ ریال می‌باشد.
- اعضای انجمن آمار ایران، انجمن ریاضی آمریکا، انجمن ریاضی فرانسه، دانشجویان، دانش آموزان و معلمان سطوح مختلف آموزش و پرورش می‌توانند با ضمیمه کردن کپی کارت عضویت (برای اعضای انجمن‌ها) و کارت دانشجویی یا دانش آموزی معتبر (با تاریخ) و کارت آموزش و پرورش از تخفیف ۵۰ درصدی برخوردار شوند.
- می‌توانید حق عضویت خود را به یکی از نمایندگان انجمن بپردازید یا آنرا به حساب جاری ۱۰۱۰۱ بانک ملت شعبه بهجت آباد کد ۶۳۱۹/۸ و یا حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ بانک تجارت شعبه کریمخان زند غربی کد ۰۰۳۷ به نام انجمن ریاضی ایران واریز کنید و رسید آن را همراه با تکمیل شده این فرم به نشانی انجمن ریاضی ایران، صندوق پستی ۱۳۱۴۵/۴۱۸، تهران، بفرستید.

حامیان و اعضای حقوقی انجمن ریاضی ایران

مؤسسات و نهادهای زیر با کمک‌ها و پشتیبانی‌های خود از فعالیت‌های انجمن ریاضی ایران حمایت کرده‌اند. شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران از این حمایت‌های ارزشمند صمیمانه سپاسگزار است.

• شهرداری منطقه ۶ تهران

شهرداری منطقه ۶ تهران ساختمان واقع در پارک ورشو تهران را به دبیرخانه انجمن تخصیص داده است.

• کمیسیون انجمن‌های علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

این کمیسیون هر ساله مبلغی را به‌عنوان کمک بلاعوض به هر کدام از انجمن‌های علمی تحت پوشش خود تخصیص می‌دهد.

• اعضای حقوقی

دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و مراکز فرهنگی، آموزشی و پژوهشی زیر در دوره ذکر شده با پرداخت حق عضویت حقوقی، از انجمن ریاضی ایران حمایت کرده‌اند. از رؤسا، مسؤولان و نمایندگان انجمن در این مؤسسه‌ها قدردانی می‌شود.

دوره مهرماه ۱۳۸۴ تا مهرماه ۱۳۸۵	دوره مهرماه ۱۳۸۵ تا مهرماه ۱۳۸۶
دانشگاه‌های آزاد اسلامی واحدهای: استهبان - شبستر - کرمان گرگان - مبارکه - مرند مرودشت - مشهد - نور - همدان دانشگاه اراک - دانشگاه الزهرا - دانشگاه تبریز دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی دانشگاه تربیت مدرس - دانشگاه رازی دانشگاه زنجان - دانشگاه سمنان دانشگاه شهید بهشتی دانشگاه صنعتی اصفهان دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی دانشگاه صنعتی شاهرود دانشگاه صنعتی شیراز دانشگاه علوم پایه دامغان دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه غیردولتی - غیرانتفاعی شیخ بهایی دانشگاه قم دانشگاه کاشان دانشگاه ولی عصر رفسنجان (عج) دانشگاه یزد	دانشگاه‌های آزاد اسلامی واحدهای: آستهبان - استهبان - تهران مرکزی خمینی‌شهر - شبستر - کرمان گرگان - مشهد - نور - همدان دانشگاه اصفهان دانشگاه تبریز دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی دانشگاه تربیت معلم تهران دانشگاه زنجان دانشگاه سمنان دانشگاه سیستان و بلوچستان دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی دانشگاه صنعتی شاهرود دانشگاه صنعتی شیراز دانشگاه قم دانشگاه گیلان دانشگاه ولی عصر رفسنجان دانشگاه یاسوج مؤسسه فرهیختگان فرزانه نخبه مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان

Newsletter of Iranian Mathematical Society

Vol. 29, No. 3, Autumn 2007

همایش‌های ماهانه انجمن ریاضی ایران

هر ماه در یکی از دانشگاه‌های تهران و هم‌چنین در دانشگاه‌های فردوسی مشهد، شهید چمران اهواز و شیراز برگزار می‌شود.

نشریات ادواری انجمن ریاضی ایران

- ۱ - خبرنامه (فصل‌نامه، ۴ شماره در سال)
- ۲ - فرهنگ و اندیشه ریاضی (دو فصل‌نامه، ۲ شماره در سال)
- ۳ - بولتن (به زبان انگلیسی، دو فصل‌نامه، ۲ شماره در سال)

کتاب و نشریات غیرادواری انجمن ریاضی ایران

- ۱ - راهنمای اعضا (دوره‌ای)
- ۲ - گزارش همایش ماهانه (جلد ۱، فارسی)
- ۳ - گزارش همایش ماهانه (جلد ۲، انگلیسی)
- ۴ - واژه‌نامه ریاضی و آمار
- ۵ - گزیده‌ای از مقالات ریاضی
- ۶ - انفجار ریاضیات (انتشار الکترونیکی: CD و web site)

مزایای عضویت در انجمن ریاضی ایران

- ۱ - در پیشرفت ریاضی و عمومی کردن ریاضیات سهیم می‌شوید.
- ۲ - از رویدادهای مهم ریاضیات در ایران و جهان با خبر می‌شوید.
- ۳ - نشریات ادواری انجمن را دریافت می‌کنید.
- ۴ - از تخفیف ثبت‌نام در تمام همایش‌های انجمن برخوردار می‌شوید.
- ۵ - کارت عضویت دریافت می‌کنید و به‌عنوان عضو مبادله‌ای با برخی از انجمن‌های ریاضی جهان و انجمن‌های علمی دیگر ایران حق عضویت کمتری می‌پردازید. در حال حاضر انجمن آمار ایران، انجمن ریاضی آمریکا و انجمن ریاضی فرانسه با انجمن ریاضی ایران قرارداد عضویت مبادله‌ای دارند.

تقویم همایش‌های انجمن ریاضی ایران

هشتمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی ۱۳۸۶، دانشگاه صنعتی شریف، دانشگاه صنعتی اصفهان

سمینار ریاضیات مالی و صنعتی و بازار کار

۱۳۸۶، مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان

نوزدهمین سمینار جبر

۲۲ و ۲۳ اسفند ۱۳۸۶، دانشگاه سمنان

هفدهمین سمینار آنالیز ریاضی و کاربردهای آن

۴ و ۵ اردیبهشت ۱۳۸۷، دانشگاه اراک

سی و دومین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور

اردیبهشت ۱۳۸۷، دانشگاه صنعتی امیرکبیر

سی و نهمین کنفرانس ریاضی ایران

۳ تا ۶ شهریور ۱۳۸۷، دانشگاه شهید باهنر کرمان

چهارمین سمینار هندسه و توپولوژی

۱۳۸۷، دانشگاه کردستان

سی و سومین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور

اردیبهشت ۱۳۸۸، دانشگاه تربیت مدرس

چهلمین کنفرانس ریاضی ایران

شهریور ۱۳۸۸، دانشگاه صنعتی شریف

جوایز و مسابقات انجمن ریاضی ایران

جایزه عباس ریاضی کرمانی (۱۳۶۷ - ۱۳۸۶)

مقالات برتر ارایه شده در کنفرانس‌های سالانه ریاضی ایران

جایزه غلامحسین مصاحب (۱۳۵۸ - ۱۳۸۹)

نویسندگان آثار برجسته ریاضی به فارسی

جایزه منوچهر وصال

مقالات برتر ارایه شده در سمینارهای سالانه آنالیز ریاضی

جایزه ابوالقاسم قربانی (۱۳۸۰ - ۱۳۹۰)

مقالات برتر در زمینه تاریخ ریاضیات

جایزه مهدی بهزاد

برترین مدیریت و پیشبرد ریاضیات کشور

جایزه محسن هشترودی

مقالات برتر ارایه شده در سمینارهای دوسالانه هندسه و توپولوژی

جایزه تقی فاطمی

بهترین مدرس ریاضی

مسابقات ریاضی دانشجویی کشور

هر سال در یکی از دانشگاه‌ها برگزار می‌شود

مسابقه مقاله نویسی انجمن ریاضی ایران

برای ریاضی پژوهان جوان