

عنوان همایش های انجمن

محل برگزاری

زمان برگزاری

سی و پنجمین مسابقه ریاضی دانشجویی	دانشگاه شهید بهشتی	تهران، ۱۳ الی ۱۷ اردیبهشت ۱۳۹۰
کارگاه جبرخطی عددی	دانشگاه شهید باهنر کرمان	کرمان، ۱۴ الی ۱۵ اردیبهشت ۱۳۹۰
کارگاه و کنفرانس جبرهای لی با بعد نامتناهی و کاربردهای آن	پژوهشکده ریاضیات	تهران، ۲۰ الی ۲۹ اردیبهشت ۱۳۹۰
ششمین سمینار جبرخطی و کاربردهای آن	دانشگاه اراک	اراک، ۱۸ الی ۱۹ خرداد ۱۳۹۰
چهل و دومین کنفرانس ریاضی ایران	دانشگاه ولی عصر رفسنجان	رفسنجان، ۱۴ الی ۱۷ شهریور ۱۳۹۰
چهل و سومین کنفرانس ریاضی ایران	دانشگاه تبریز	تبریز، ۱۳۹۱
بیست و یکمین سمینار آنالیز ریاضی و کاربردهای آن	دانشگاه مراغه	مراغه، ۱۳۹۱
چهل و چهارمین کنفرانس ریاضی ایران	دانشگاه فردوسی مشهد	مشهد، ۱۳۹۲

جوایز انجمن ریاضی ایران آثار و تخصص های مورد رقابت

جایزه عباس ریاضی کرمانی	مقالات برتر ارایه شده در کنفرانس های سالانه ریاضی ایران
جایزه غلامحسین مصاحب	نویسندگان آثار برجسته ریاضی به فارسی
جایزه منوچهر وصال	مقالات برتر ارایه شده در سمینارهای سالانه آنالیز ریاضی
جایزه ابوالقاسم قربانی	مقالات برتر در زمینه تاریخ ریاضیات
جایزه مهدی بهزاد	برترین مدیریت و پیشبرد ریاضیات کشور
جایزه محسن هشترودی	مقالات برتر ارایه شده در سمینارهای دوسالانه هندسه و توپولوژی
جایزه تقی فاطمی	بهترین مدرس ریاضی
جایزه محمدحسن نجومی	برترین های پذیرفته شدگان ریاضیات مالی
جایزه محمدهادی شفیعیها	بهترین ویراستار ریاضی

کتاب و نشریات ادواری:

خبرنامه (فصلنامه، ۴ شماره در سال)، فرهنگ و اندیشه ریاضی (دو فصلنامه، ۲ شماره در سال)، بولتن (به زبان انگلیسی، ۳ شماره در سال).

کتاب و نشریات غیر ادواری:

راهنمای اعضا (دوره ای)، گزارش همایش ماهانه (جلد ۱، فارسی)، واژه نامه ریاضی و آمار، گزارش همایش ماهانه (جلد ۲، انگلیسی)، گزیده ای از مقالات ریاضی، انفجار ریاضیات (انتشار الکترونیکی: CD و web site)، مسأله های مسابقات ریاضی دانشجویی کشور. ۱۳۸۵-۱۳۵۲.

حامیان انجمن ریاضی ایران:

مؤسسات و نهادهای زیر با کمک ها و پشتیبانی های خود از فعالیت های انجمن ریاضی ایران حمایت کرده اند. شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران از این حمایت های ارزشمند صمیمانه سپاسگزار است.

- شهرداری منطقه ۶ تهران: شهرداری منطقه ۶ تهران، ساختمان واقع در پارک ورشو تهران را به دبیرخانه انجمن تخصیص داده است.
- کمیسیون انجمن های علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری: این کمیسیون هر ساله مبلغی را به عنوان کمک بلاعوض به هر کدام از انجمن های علمی تحت پوشش خود تخصیص می دهد.
- اعضای حقوقی: دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و مراکز فرهنگی، آموزشی و پژوهشی زیر در دوره ذکر شده با پرداخت حق عضویت حقوقی، از انجمن ریاضی ایران حمایت کرده اند. از رؤسا، مسئولان و نمایندگان انجمن در این مؤسسه ها قدردانی می شود.

اعضای حقوقی دوره مهرماه ۱۳۸۸ تا مهرماه ۱۳۸۹:

دانشگاه های: الزهراء، بین المللی امام خمینی، تحصیلات تکمیلی زنجان، تربیت دبیر شهید رجایی، تفرش، سمنان، شهید بهشتی، صنعتی اصفهان، صنعتی سهند، صنعتی شیراز، علم و صنعت ایران، ولی عصر رفسنجان، کتابخانه دانشگاه صنعتی شریف. دانشگاه های آزاد: واحد تهران مرکزی، واحد زاهدان، واحد کرمان، واحد گرمسار، واحد مشهد، واحد نور.

اعضای حقوقی دوره مهرماه ۱۳۸۹ تا مهرماه ۱۳۹۰:

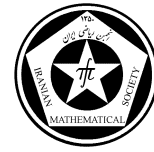
دانشگاه های: اصفهان، تفرش، صنعتی اصفهان، صنعتی سهند تبریز، مجتمع آموزش عالی جهرم، آزاد لاهیجان، آزاد فیروزآباد فارس.

- ۱ □ سرمقاله
□ مقاله
- ۲ برنامه‌های ریاضی در دانشگاه‌ها
- ۶ نگاهی نوین به درس آنالیز ریاضی
□ مصاحبه
- ۷ مصاحبه با آقای دکتر علی‌اکبر جعفریان
□ اخبار انجمن
- ۱۱ گزارش رئیس انجمن به مجمع عمومی
- ۱۳ گزارش مالی انجمن ریاضی ایران
- ۱۵ دو ریاضی‌دان در چهره‌های ماندگار سال ۱۳۸۹
□ پژوهش‌های ریاضی به زبان ساده
- ۱۶ نظریه منطقی اعداد
□ اخبار و یادداشت‌ها
- ۱۷ برندگان جوایز فیلدز
- ۱۹ زندگی‌نامه علمی دانشمند تاریخ ریاضیات آر. سی. کوپتا
- ۱۹ نقدی بر چهل و یکمین کنفرانس
□ اخبار دانشگاه‌ها
- ۲۱ □ اخبار دانشگاه‌ها
- ۲۴ فارغ‌التحصیلان دوره دکتری
- ۲۶ گزارش گردهمایی‌های برگزار شده
□ گردهمایی‌های آینده
- ۲۶ □ گردهمایی‌های آینده
- ۲۸ دهه ریاضیات
- ۲۹ □ معرفی نشریه
- ۳۰ □ معرفی کتاب
- ۳۲ □ مصوبات شورای اجرایی انجمن
- ۳۴ □ معرفی بخش ریاضی دانشگاه شیراز
- ۳۸ □ معرفی دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه امیرکبیر

شرح جلد

عکس‌های روی جلد مربوط به چهره‌های ماندگار ریاضی از همایش اول تا هشتم می‌باشند:

- ردیف اول از راست: آقایان دکتر احمد بیرشک، دکتر علی وصال، دکتر بهمن مهری.
- ردیف دوم از راست: آقایان دکتر علیرضا مدقالچی، دکتر مهدی رجبعلی‌پور، دکتر سیدعباداله محمودیان، دکتر امیدعلی شهنی کرمزاده.
- ردیف سوم از راست: آقایان دکتر مهدی بهزاد، پرویز شهرباری، دکتر سیاوش شهشهانی.



خبرنامه

سال ۳۲، شماره ۳ و ۴، پاییز و زمستان ۱۳۸۹، شماره پیاپی ۱۲۵ و ۱۲۶

خبرنامه نشریه خبری انجمن ریاضی ایران است که زیر نظر شورای اجرایی انجمن در هر فصل منتشر می‌شود. نقل مطالب با ذکر مأخذ آزاد است.

صاحب امتیاز: انجمن ریاضی ایران

مدیر مسؤل: علیرضا مدقالچی (رئیس انجمن ریاضی ایران)

a_medghalchi@saba.tmu.ac.ir

سردبیر: محمدعلی دهقان dehghan@mail.vru.ac.ir

هیأت تحریریه: حمیدرضا ابراهیمی‌وشکی vishki@um.ac.ir

فریبا بهرامی fbahram@tabrizu.ac.ir

عباس سالمی salemi@mail.uk.ac.ir

رستم محمدیان mohamadian_R@scu.ac.ir

سیدمنصور واعظپور vaez@cic.aut.ac.ir

محمود هادیزاده‌یزدی hadizadeh@kntu.ac.ir

ویراستار: رستم محمدیان

طراحی و تنظیم: زهرا بختیاری

تیراژ: ۲۰۰۰ نسخه

نشانی: تهران - خ استاد شهید نجات‌الهی، داخل پارک ورشو،

دبیرخانه انجمن ریاضی ایران، صندوق پستی ۴۱۸ - ۱۳۱۴۵

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۰۷۷۷۵، ۸۸۸۰۷۷۹۵، ۸۸۸۰۸۸۵۵

نشانی الکترونیک انجمن: iranmath@ims.ir

نشانی اینترنتی: www.ims.ir

نشانی الکترونیک خبرنامه: Newsletter@ims.ir

چاپ: انتشارات فاطمی

مطالب مندرج در این نشریه منعکس کننده آراء و عقاید

نویسندگان است. این مطالب به جز سرمقاله و مصوبات شورای

اجرایی، لزوماً مورد تأیید انجمن ریاضی ایران نیست.

کند؟ البته اگر بخواهیم بسیار ایده آل فکر کنیم و جواب دهیم افرادی با چنین کارهای علمی، به دنبال امتیاز ارزشیابی نیستند و صرفاً نتیجه علمی کار برایشان ارزشمند است. باید اعتراف کنیم که ما از تعداد انگشت شمار صحبت نمی‌کنیم، بلکه از هدایت و تشویق یک قشر قابل توجهی از یک جامعه علمی بحث می‌کنیم که امیدواریم همان‌طور که شاهد رشد کمی تولید نتایج علمی در جامعه ریاضی هستیم، شاهد رشد چاپ نتایج بنیادی نیز باشیم.

پیدایش گروه‌های تحقیقاتی با مدیریت عالی علمی و صرفاً جهت کار تحقیقی، یکی از عوامل مؤثر دیگر است که قطب‌های علمی موجود در کشور بهترین مکان، برای تشکیل چنین گروه‌های تحقیقاتی هستند. امید است که تعارفات، روابط غیرعلمی و سطحی‌نگری جای فضای علمی واقعی در یک گروه تحقیقاتی را نگیرد و در نهایت افراد را وادار به کار انفرادی یا کار در گروه‌های خیلی کوچک ننماید. به زبان ساده، امید که شاهد آن نباشیم که به هنگام تشکیل گروه داوطلب زیاد ولی در همراهی کار علمی، تعداد بسیار محدودی نقش داشته باشند؛ و این مهم حاصل نمی‌شود مگر با فرهنگ‌سازی کار علمی گروهی که اعضای هیأت علمی و انجمن ریاضی در آن نقش مهم دارند و بهترین زمان تجلی آن، کار گروهی بین استادان راهنما و دانشجویان تحصیلات تکمیلی است. در این بخش، اعضای هیأت علمی با مرتبه استادی در هدایت و رهبری علمی گروه می‌توانند نقش سازنده را داشته باشند و رکن اصلی چنین گروه‌هایی باید کار علمی باشد نه اشخاص!!

این گروه‌های تحقیقاتی مکان بسیار مناسب برای ظهور گرایش‌های بین رشته‌ای است که در بررسی مسائل کاربردی نقش اساسی دارند. خبرنامه انجمن با معرفی اعضای هیأت علمی کشورمان و زمینه‌های تخصصی و علایق آن‌ها به نوعی اولین قدم را در این راستا برداشته است.

در نهایت از عوامل دیگر می‌توان به غنی‌سازی آموزشی دوره‌های تحصیلات تکمیلی و ارزشیابی اساسی رساله‌های دکتری اشاره نمود که در جای خود بسیار بحث شده است.

یکی از کارهای بسیار خوبی که اخیراً در جامعه ریاضی کشورمان در راستای هدفمند کردن پژوهش‌های ریاضی، شاهد بودیم برگزاری سمینار یک روزه "چشم‌انداز آموزش و پژوهش ریاضی کشور" بود. امید است که با تداوم و شرکت فعال معاونین محترم پژوهشی دانشگاه‌های کشور در این سمینارها، جایگاه واقعی ریاضیات و تفکر ریاضی در پژوهش‌های کشور پررنگ‌تر و هم‌چنین با ارزشیابی متناسب با هویت این رشته، شاهد شکوفایی بیشتر تولیدات بنیادی کشورمان در این زمینه علمی در دنیا باشیم.

فریبا بهرامی

دانشگاه تبریز

زمانی یکی از دغدغه‌های کشور تولید مقاله در زمینه‌های علمی بود که به دلیل دسترسی دیر به منابع اصلی این کار به آرامی صورت می‌گرفت. با رشد سهولت نسبی دسترسی به منابع علمی و بعضی تمهیدات صورت گرفته، همه موافق هستیم که چاپ مقاله در اکثر زمینه‌های علمی و به نوبه خود در ریاضی با روند خوبی پیش می‌رود. سؤالی که مطرح می‌شود این است که با این روند افزایشی کمی، که در جای خود با ارزش است، آیا تا حدودی باید نسبت به بهبود کیفیت مقالات محتاط باشیم یا نه؟

سال گذشته در یکی از کنفرانس‌های خارج از کشور با موضوعی روبرو شدم که برایم تکان‌دهنده بود و امیدوارم بیانش خالی از لطف نباشد. یکی از سخنرانان مدعو از کشورهای اروپایی، به دنبال یکی از استادان جوان ایرانی می‌گشت که در حقیقت مقالات خوبی نیز در مجلات معتبر به چاپ رسانده است. متأسفانه همکار ایرانی در کنفرانس غایب بودند. بعد از صحبت‌های زیادی که با استاد مدعو داشتم در نهایت گفتند که من می‌خواستم به ایشان بگویم که الان زمان آن است که کمی بایستند و نتایج وزین و اساسی به دست آورند و این همه مقاله، با استفاده از نتایج من چاپ نکنند و وقتشان را از دست ندهند.

اجازه دهید لحظه‌ای بیاندیشیم و سؤالی را که بر ذهن جریان می‌یابد با هم مرور کنیم این که چرا با این همه توانایی و پتانسیل علمی در جامعه ریاضی، آن‌گونه که باید شاهد تولید مقالاتی تأثیرگذار و اساسی‌تر نیستیم و تعداد چنین کارهایی خیلی محدود است؟ اصولاً هدایت یک جامعه علمی به چنین سمتی به چند دلیل مهم صورت می‌گیرد که در زیر به بعضی از موارد قابل بحث اشاره می‌کنیم. اگر چه بزرگان و پیشکسوتان جامعه ریاضی ما در مورد آن‌ها در جای خود بحث نموده‌اند.

به عنوان اولین عامل به وجود شیوه‌های ارزشیابی جامع و فراگیر اشاره می‌کنیم که افراد را دعوت به صرف وقت بیشتر جهت تولید نتایج تأثیرگذار نماید. متأسفانه آیین‌نامه‌های ارزشیابی ما صرفاً با ماهیت تجاری‌سازی علوم و غیره بنا نهاده شده‌اند که در نوع خود شاید بسیار با ارزش نیز باشند. در گرایش‌های فنی و مهندسی بندهای مربوط به ثبت اختراع، طرح‌های کاربردی و غیره از بندهای مهم و مؤثر در هدایت این نوع از جوامع علمی‌اند. ولی سؤال اینجاست که آیا در مورد رشته‌های با ماهیت تحلیلی مثل ریاضی اساساً آیین‌نامه‌ها، تشویق‌کننده در راستای صرفاً تولید مقاله‌های ISI نیستند؟ به عنوان نمونه اگر یکی از همکاران با صرف چندین سال یک کتاب یا یک مقاله تأثیرگذار در سطح بین‌المللی بنویسد، آیا می‌تواند نتیجه زحمات چندین سال خود را در بندهای ارزشیابی پیدا کند یا باید صرفاً به تأثیر کارش در جامعه علمی اکتفا

در این دوره تعداد زیادی از استادان دارای کرسی بودند و ساعات تدریس و محتوای آموزشی را خودشان تعیین می‌کردند و برای حل تمرین و اخذ آزمون از دستیارانشان کمک می‌گرفتند. این دوره در خرداد ۱۳۵۹ به پایان رسید.

دوره دوم ۱۳۶۵ - ۱۳۶۲

پس از تعطیلی دانشگاه‌ها در سال ۱۳۵۹ و تشکیل ستاد انقلاب فرهنگی، گروه ریاضی این ستاد به تدوین برنامه ریاضی دانشگاه‌ها پرداخت و برنامه سه گرایش محض، دبیری و کاربردی را با حدود ۱۵۰ واحد ریاضی برای هر گرایش، با ریز مواد، مفصل و نسبتاً دقیق به همراه مراجع مناسب، ارائه نمود که از سال ۱۳۶۲ در دانشگاه‌هایی که رشته ریاضی داشتند به اجرا درآمد. برای اولین بار دروسی نظیر آنالیز عددی، مبانی کامپیوتر و برنامه‌سازی به خیل دروس الزامی، جبر ۱، ۲، ۳ و آنالیز ۱، ۲، ۳ اضافه شدند.

لازم به ذکر است که با تعطیلی دانشگاه‌ها گروه ریاضی ستاد انقلاب فرهنگی کار فرهنگی بسیار خوبی نیز انجام داد. به پیشنهاد اعضای هیأت علمی و تصویب این گروه کتاب‌های ارزنده‌ای در زمینه‌های مختلف انتخاب و ترجمه شد و توسط مرکز نشر دانشگاهی ویراستاری و به چاپ رسید و این به نوبه خود به ارتقاء کیفیت تدریس در دانشگاه‌ها افزود چرا که منابع معرفی شده برای مطالعه هر درس معمولاً شامل کتاب‌های ترجمه یا تألیف شده نیز بود.

گرچه در این دوره، چند درس کاربردی به برنامه‌ها اضافه شده بود ولی جهت‌گیری برنامه، ادامه تحصیل فارغ‌التحصیلان بود و بازار کاری برای فارغ‌التحصیلان متصور نبود. این مطلب و افت شدید تعداد متقاضیان ریاضی در دبیرستان‌ها، از ۲۸ درصد به ۸ درصد، کاهش تعداد شرکت‌کنندگان در کنکور برای انتخاب رشته ریاضی، سنگین بودن دروس رشته و تعداد واحدها سبب شد که در برنامه ریاضی تجدیدنظر شود و ضمن کم کردن تعداد واحدها برخی گرایش‌ها نیز اضافه گردد.

دوره سوم ۱۳۶۸ - ۱۳۶۵

با توجه به کاهش تعداد دیپلمه‌های ریاضی و عدم استقبال آن‌ها از رشته ریاضی دانشگاه‌ها، برنامه‌ریزان به فکر افتادند که برنامه را کاربردی‌تر کنند و فارغ‌التحصیلانی داشته باشند که راحت‌تر جذب بازار کار نظیر کارخانه‌ها، بانک‌ها، بیمه و غیره شوند. به همین منظور برنامه ریاضی با شش گرایش زیر تدوین شد و برای اجرا در اختیار گروه‌های ریاضی دانشگاه‌ها قرار گرفت.

ریاضی گرایش در کامپیوتر.

ریاضی گرایش در تحقیق در عملیات.

برنامه‌های ریاضی در دانشگاه‌ها و راهکارهای ارتقاء کیفیت تدریس

اسماعیل بابلیان *

چکیده

برنامه‌های ریاضی در دانشگاه‌های ایران را می‌توان به چند دوره تقسیم کرد. دوره اول، که از زمان تأسیس اولین مرکز آموزش عالی، یعنی دارالمعلمین عالی (دانشگاه تربیت معلم فعلی)، شروع می‌شود و تا اوایل انقلاب ادامه دارد. دوره دوم برنامه‌های ریاضی تدوین شده توسط گروه ریاضی ستاد انقلاب فرهنگی، دوره سوم برنامه ریاضی با شش گرایش که به خاطر جذب بیشتر دانش‌آموزان رشته ریاضی و به امید این که بازار کار مناسبی برای فارغ‌التحصیلان ایجاد شود، تدوین شد. دوره چهارم حذف گرایش‌های شش‌گانه و ایجاد سه رشته ریاضی محض، ریاضی کاربردی و ریاضی دبیری است. بالاخره از مهر امسال در سه رشته با عناوین «ریاضیات و کاربردها»، «آمار و کاربردها» و «علوم کامپیوتر» دانشجو به دانشکده‌های ریاضی فرستاده شده است.

در این نوشتار به علل پیدایش و حذف برنامه‌های هر دوره پرداخته خواهد شد و آخرین برنامه ریاضی کارشناسی نیز تشریح می‌شود. در مورد راهکارهای ارتقاء کیفیت تدریس نیز پیشنهادهایی ارائه خواهد شد.

دوره اول ۱۳۵۶ - ۱۲۹۸

آنچه در این دوره مسلم است اخذ لیسانس ریاضی با ۱۴۰ واحد و اجرای برنامه‌ها به سلیقه اعضای هیأت علمی هر دانشگاه بوده است. البته با تأسیس دوره‌های فوق‌لیسانس در دانشگاه‌های تهران و شیراز و شروع به کار مؤسسه ریاضیات دکتر مصاحب، دروس رشته ریاضی دانشگاه‌ها و آموزش آن‌ها دچار تحول شد. با وجود این، هر دانشگاه متناسب با تخصص اعضای هیأت علمی خود و سواد دانشجویان ورودی‌اش برنامه‌ای اجرا می‌کرد و اغلب دانشگاه‌ها از برنامه‌های چند دانشگاه نظیر دانشگاه تهران، دانشسرای عالی (دانشگاه تربیت معلم فعلی) و چند دانشگاه دیگر استفاده می‌کردند. با تأسیس انجمن ریاضی ایران در سال ۱۳۴۹ جمعی از اعضای آن در سال ۱۳۵۳ برنامه‌ای برای دوره لیسانس ریاضی تدوین و ارائه نمودند. همان‌طور که اکثر استادان ریاضی فعلی به خاطر دارند

و دانشجویانی به این رشته‌ها آمدند که می‌خواستند صرفاً وارد دانشگاه شوند. با ورود دانشجویان بی‌علاقه به ریاضی به این رشته، مجرد بودن اغلب دروس و جدی بودن اغلب اعضای هیأت علمی ریاضی سبب شد که نفرت شدید از ریاضی، که از دوره راهنمایی شروع می‌شد، در دانشگاه نیز ادامه پیدا کند.

در چهار سال گذشته که شورای برنامه‌ریزی ریاضی ستاد انقلاب فرهنگی مجدداً زیر نظر دفتر گسترش آموزش عالی فعالیت خود را شروع کرد، کمیته‌ای متشکل از آقایان دکتر امیر دانشگر، دکتر پارسیان و دکتر مهدی ابراهیمی تشکیل شد تا ضمن بررسی برنامه‌های موجود برنامه‌ای تدوین کنند که نه فقط فارغ التحصیلانی تربیت کند که راحت‌تر استخدام شوند بلکه با انتخاب‌ها و آزادی عمل بیشتر تحصیل نمایند. ضمناً مرز مصنوعی که بین ریاضی محض و کاربردی کشیده شده بود برداشته شود و بتوان به راحتی گرایش‌های دیگر را به این برنامه اضافه کرد و مشکل دروس آزمون کارشناسی ارشد و شرکت دانشجویان در دوره‌های کارشناسی ارشد نزدیک به ریاضی نیز تا حدودی حل شود. از این رو، برنامه‌ای با سه رشته زیر پیشنهاد شد:

- ریاضیات و کاربردها.

- آمار و کاربردها.

- علوم کامپیوتر.

قرار بود که این برنامه ابتدا در چند دانشگاه که گروه ریاضی قوی دارند اجرا شود و پس از اصلاحات احتمالی به طور سراسری اجرا شود ولی با توجه به مشکلاتی که پدید می‌آمد و دوگانگی در انتخاب قبول‌شدگان کنکور، ترجیح داده شد که به یک‌باره سراسری شود. ولی نحوه اطلاع رسانی به گروه‌های آموزشی که مترادف با غافلگیری آن‌ها بود، سبب نارضایتی و سردرگمی آن‌ها شده است. علاوه بر این، ریز مواد برخی دروس بسیار تلگرافی و بدون مراجع اعلام شده که باید این اشکالات هرچه زودتر برطرف شوند. بر اساس بخشنامه‌ای که از طرف مدیر کل دفتر گسترش آموزش عالی به کلیه گروه‌های ریاضی، علوم کامپیوتر و آمار ارسال شده، قرار است نظرات این گروه‌ها جمع‌آوری و بررسی شوند و با هماهنگی لازم، ریز مواد نهایی دروس تدوین گردد. فعلاً تا پایان سال اول تقریباً همان دروس پایه قبلی، ریاضی‌های عمومی، مبانی کامپیوتر، معادلات دیفرانسیل، مبانی ریاضیات و جبر خطی (با تغییراتی) قابل تدریس هستند.

شمای کلی برنامه جدید دوره کارشناسی علوم ریاضی

این برنامه با توجه به مدل‌های به‌روز بین‌المللی و با تأکید بر شرایط ملی و گسترش، اعتلاء و تأثیرگذاری بیشتر علوم ریاضی در جامعه و

ریاضی گرایش در آمار.

ریاضی گرایش در فیزیک.

ریاضی دبیری.

ریاضی محض.

ویژگی‌های این برنامه

- دانشجو بر حسب علاقه و چشم‌انداز شغلی گرایش خود را انتخاب می‌کرد؛

- گروه ریاضی بر حسب تخصص اعضای هیأت علمی خود، برخی گرایش‌ها را دایر می‌کرد؛

- بنگاه‌های اقتصادی با توجه به گرایش فارغ‌التحصیلان و دروسی که در هر گرایش می‌گذرانند آسان‌تر آن‌ها را استخدام می‌کردند.

اشکالات برنامه

- هنگام انتخاب گرایش اکثر دانشجویان گرایش‌های کاربرد در کامپیوتر، کاربرد در تحقیق در عملیات یا کاربرد در آمار را انتخاب می‌نمودند و گرایش‌های دیگری متقاضی نداشت یا تعداد متقاضیان برای ارایه آن گرایش کافی نبود.

- گاهی اوقات برای یک گرایش متقاضی وجود داشت ولی به دلیل نبود یا کمبود اعضای هیأت علمی آن گرایش دایر نمی‌شد.

- به عدت وجود دروس جدید و کاملاً تخصصی در گرایش‌های مورد تقاضای دانشجویان، اکثر دانشگاه‌های کوچک شهرستان‌ها قادر به ارایه این گرایش‌ها نبودند و این باعث نارضایتی دانشجویان آن‌ها می‌شد.

- در دانشگاه‌هایی هم که تمام گرایش‌ها دایر می‌شد پس از گذراندن دروس ریاضی الزامی، دانشجویان به دانشکده‌های دیگر نظیر دانشکده فیزیک، دانشکده کامپیوتر یا دانشکده صنایع می‌رفتند و در آخر برای اخذ مدرک خود به دانشکده ریاضی برمی‌گشتند!

دوره ۱۳۸۹ - ۱۳۶۸

به دلایل اشکالات متعدد برنامه ریاضی با شش گرایش، و علیرغم مخالفت دانشگاه‌هایی نظیر دانشگاه مشهد، دانشگاه تهران و دانشگاه امیرکبیر و ... مجدداً برنامه‌های رشته ریاضی بازنگاری شد و بار دیگر سه رشته ریاضی محض، ریاضی کاربردی و ریاضی دبیری دایر شد. البته برنامه رشته آمار نیز به‌طور جداگانه تدوین شد. با توجه به استقبال دانشجو از رشته مهندسی کامپیوتر (نرم‌افزار) رشته علوم کامپیوتر نیز در دانشکده‌های ریاضی دایر شد که با استقبال دانشجویان، به دلیل نیاز به فارغ‌التحصیلان آن، مواجه شد. متأسفانه به تدریج استقبال دانشجویان از رشته ریاضی کم شد

مشکل انتخاب رشته نابجای دانشجو تا حدود زیادی حل می‌شود.
از دیگر ویژگی‌های این برنامه، توصیه‌هایی است در جهت هرچه بهتر اجرا کردن برنامه، از جمله این توصیه‌ها:
- تعیین استاد راهنما برای دانشجویان.
- چرخشی بودن مدرسان در تدریس دروس.
- ارائه دروس اختیاری در زمان‌های مناسب.
- بهینه‌سازی آرایه دروس.
- ارائه کلاس‌های حل تمرین برای دروس الزامی.

ارتقای کیفیت تدریس

آموزش ریاضی به عنوان یک رشته علمی سالهاست که در خدمت ارتقاء کیفیت تدریس و تدوین استانداردهای لازم برای آموزش ثمربخش است. تحقیقات زیادی در زمینه آموزش ریاضیات و تدوین استانداردهای لازم برای آموزش ثمربخش انجام شده است. همچنین تحقیقات زیادی در زمینه آموزش ریاضیات در دوره‌های قبل از دانشگاه انجام شده است که برخی از آنها برای دروس ریاضی هم، نظیر ریاضی عمومی صورت گرفته است. در اینجا قصد ندارم که این تحقیقات را تجزیه و تحلیل کنم چون نه در تخصص من است و نه مجال طرح آن است.

آموزش سه رکن اساسی دارد:

- دانشجو.

- برنامه و متون درسی.

- مدرس.

دانشجو

قبل از سال ۱۳۵۰ آزمون ورودی دانشگاه‌ها تشریحی بود و هر دانشگاه، دانشجویانش را از طریق این آزمون تشریحی انتخاب می‌نمود. علاوه بر این همه دانشجویان، علاقه‌مند و با انگیزه بودند و چون تعدادشان کم بود دغدغه آینده کاری را نداشتند. از زمانی که دانشجویان از طریق کنکور سراسری وارد دانشگاه شدند تأسیس قارچ گونه آموزشگاه‌ها نحوه آموزش را تحت تأثیر قرار داد. طبیعی است که مدرسین دانشگاه می‌بایست توجه کافی به اطلاعات علمی دانشجویان داشته باشند و محتوای آموزشی و نحوه آموزش این محتوا را متناسب با اطلاعات دانشجویان و علاقه و انگیزه آنها انتخاب کنند. دانشجویی که در سال‌های اخیر به رشته ریاضی وارد می‌شود، حتی در دانشگاه‌های تراز اول، در دروس اولیه نظیر، ریاضی عمومی و مبانی ریاضیات بیش از ۶۰ درصد ردی دارند. لذا، این دانشجویان نیاز دارند که مدرسینی به آنها تدریس کنند که علاوه بر دانش محتوایی تخصصی به دانش‌های دیگری هم مجهز باشند و به گونه‌ای تدریس کنند که دانشجویی پرسرگرد، نقاد،

علوم دیگر و براساس اصول برنامه‌ریزی درسی و با تأکید بر مدیریت پویا تنظیم شده است. محتوای اصلی برنامه در قالب دروس الزامی و انتخابی در برنامه گنجانده شده‌اند. در این راستا، هسته‌ی برنامه، محتوای اصلی و تخصصی هر رشته را تضمین می‌کند و دروس مشترک پایه متضمن معلومات عمومی و جامعیت علمی برنامه است. ساختار برنامه به گونه‌ای تنظیم شده که دانشجو می‌تواند دروس اختیاری خود را چنان انتخاب کند که هم از نظر شغلی و هم از نظر ادامه تحصیل اطمینان بیشتری به آینده خود داشته باشد. ساختار برنامه به قرار زیر است:

دروس عمومی ۲۰ واحد.

دروس الزامی (مشترک) پایه ۲۴ واحد (در اختیار دانشگاه).

۱۱ تا ۱۹ واحد در اختیار گروه.

و بقیه از دروس: زیست‌شناسی (یا فیزیک یا شیمی) عمومی، مبانی جامعه (یا جمعیت) شناسی، اقتصاد مهندسی، مبانی اقتصاد و غیره که توسط دانشجو (و به توصیه استاد راهنما) انتخاب می‌شوند.

دروس هسته ۶۰ تا ۶۲ واحد شامل:

- دروس الزامی (مشترک) ۱۵ واحد.

- دروس الزامی رشته ۳۰ واحد.

- دروس اختیاری رشته ۱۵ تا ۱۷ واحد.

اختیاری / کهاد ۲۸ تا ۳۲ واحد شامل:

۱۸ واحد از دروس هسته‌ی یک یا حداکثر دو رشته متفاوت موجود در دانشگاه.

حداقل ۶ واحد الزاماً خارج از رشته تحصیلی دانشجو.

حداکثر ۶ واحد اختیاری.

بنابر ضوابط برنامه، یک دانشجوی نوعی، اساساً می‌تواند کلیه واحدهای اختیاری/کهاد را از رشته‌ای به غیر از رشته تحصیلی خود انتخاب نماید. در این صورت چنانچه مجموعه دروس انتخاب شده توسط دانشجو مطابق بسته آموزشی مصوب رشته دوم باشد دانشجو می‌تواند با مدرک کارشناسی در رشته خود و با درج عبارت «با کهاد... (اسم رشته دوم)» در دانشنامه مربوط فارغ‌التحصیل شود. فعلاً هر دانشجو، در صورت تمایل می‌تواند با اخذ ۳۰ واحد دروس الزامی در یکی از رشته‌های مجموعه آموزشی علوم ریاضی (خارج از رشته خود) به عنوان کهاد در رشته خود با کهاد مربوط فارغ‌التحصیل شود.

برای این که دانشجویان بتوانند از کهادهایی خارج از مجموعه علوم ریاضی استفاده کنند لازم است که رشته‌های دیگر هم ساختاری مشابه ساختار رشته‌های علوم ریاضی، با ۳۰ واحد الزامی رشته، داشته باشند. بدیهی است در صورتی که برنامه جدید علوم ریاضی، با همکاری مؤثر گروه‌های ریاضی و رفع مشکلات احتمالی تا اجرایی آن موفق باشد، رشته‌های دیگر نیز از آن الگو می‌گیرند و

به نظر من همان‌طور که تحقیقات آموزش ریاضی هم نشان می‌دهد، تنها دانش محتوایی تخصصی برای تدریس مناسب کفایت نمی‌کند. لذا، تهیه متون مربوط و تشکیل کلاس‌های آموزشی از زمینه تدریس ریاضی در دانشگاه توصیه می‌شود.

پیشنهاد دیگری که برای ارتقای کیفیت تدریس، و در عین حال رعایت ریز مواد دروس توسط مدرسان و سامان‌دهی به آزمون‌های میان‌ترم و پایان‌نیمسال می‌شود این است که برای تعدادی از دروس همگن، مثلاً دروس ریاضی عمومی، معادلات دیفرانسیل، آنالیزها، توپولوژی و توابع مختلط و ...، کمیته‌ای تشکیل شود که ضمن مشخص کردن و ایجاد چرخش مدرسان هر درس نسبت به تهیه سوالات آزمون هر درس از تمام ریز مواد آن درس، و با رعایت اصول ارزشیابی، اقدام کنند.

- 1- Ball D. L., (2003), Mathematical Proficiency for all Students: Toward a Strategic Research and Development Program in Mathematics Education, RAND Mathematics Study Panel.
- 2- Ball D. L., Sleep L. & Thames M., (2005), A Theory of Mathematical Knowledge for Teaching, University of Michigan.
- 3- Ball D. L., Thames M. H. & Phelps G., (2008), Content Knowledge for Teaching: What Makes It Special? Journal of Teacher Education (AACTE).
- 4- Jones E., Rawn, B. & Ball D. L., (2005), Effects of Teachers' Mathematical Knowledge for Teaching on Student Achievement, American Educational Research Journal.
- 5- Shulman L. S., (1986), Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform, Harvard Educational Review.
- 6- Wilsan, S. M., Shulman, L. S., & Richert A., (1987) Different Ways of Knowing: Representations of Knowledge in Teaching, In J. Calderhed (Ed.), Exploring, Teacher Thinking, Sussex: Holt, Rinehart & Winston.

* تربیت معلم تهران

کاوشرگر و مبتکر تربیت نمایند.

برنامه و متون درسی

خوشبختانه جامعه ریاضی هر چند سال یکبار با توجه به روند ورود و خروج دانشجویان رشته ریاضی دست به تغییر یا اصلاح برنامه‌های این رشته زده است و با تأسیس مرکز نشر دانشگاهی و گروه منسجم و با تجربه ویراستاران ریاضی (شادروان دکتر شفیع‌پور، دکتر وصال، دکتر بهزاد، دکتر وحیدی و آقای کاظمی) کتاب‌های ارزنده‌ای ترجمه شدند و با تأسیس دانشگاه پیام نور کتاب‌های درسی زیادی تألیف شدند و کار ترجمه و تألیف کتاب‌های ریاضی، به سبب امتیازهایی که در ترفیع و ارتقاء دارد، هنوز ادامه دارد.

اما معدود دانشگاه‌هایی هستند که هر سال متون درسی را عوض می‌کنند و از متن اصلی آموزش می‌دهند که این هم سبب نشر نوآوری‌ها و به‌روز شدن محتوای آموزشی و هم سبب تقویت زبان دوم دانشجویان می‌شود ضمناً به استفاده از اینترنت و نرم افزارهای کاربردی نیز کمک می‌کند.

مدرس

در مورد انواع دانش مورد نیاز برای تدریس مؤثر ریاضیات، تحقیقات زیادی صورت گرفته است [۶-۱]. به ویژه با توجه به ورود دانشجویانی با پیش زمینه‌های ریاضی ضعیف، عدم علاقه به رشته ریاضی و نبود انگیزه به خاطر مبهم بودن آینده شغلی، این تحقیقات نشان می‌دهند که برای تدریس دروس به دانشجویان، تنها دانش محتوایی تخصصی مدرس کفایت نمی‌کند بلکه نیاز به دانش‌های دیگر هم دارد.

– دانش محتوایی عمومی (اطلاع از دانش ریاضی دانشجویان قبل از ورود به دانشگاه و نحوه‌ی کسب این دانش).

– دانش محتوا و دانشجو (ترکیب دانستن درباره محتوای تخصصی و درباره دانشجو).

– دانش محتوا و تدریس (ترکیب دانستن درباره تدریس و دانستن درباره محتوای ریاضی).

لذا، لازم است مدرسین دروس سال‌های اول افرادی با تجربه، با حوصله، دلسوز، متاهل و دارای فرزند در حال تحصیل باشند تا بتوانند ضمن علاقه‌مند کردن دانشجویان به دروس ریاضی راهنمای خوبی نیز برای آن‌ها باشند. متأسفانه این روزها در استخدام اعضای هیأت علمی بیشتر به تعداد مقاله‌های چاپ شده‌ی متقاضی استخدام، رتبه او در مقاطع مختلف و مدال‌های اخذ شده در مسابقات و المپیادها توجه می‌شود و کمتر به توانایی‌های او در تفهیم یک موضوع درسی به دانشجویان پرداخته می‌شود.

نگاهی نوین به درس آنالیز ریاضی

عباس سالمی و فرزاد فاتحی*

با توجه به تغییر برنامه مقطع کارشناسی ریاضی تحت عنوان ریاضیات و کاربردها، به تجدیدنظر در سرفصل دروس مختلف نیاز است که متأسفانه در این زمینه اقدام قابل توجهی صورت نگرفته است. به عنوان مثال سرفصل دروس مبانی آنالیز ریاضی و آنالیز ریاضی، همان سرفصل آنالیز ریاضی ۱ و ۲ و ۳ قدیم است. در صورتی که مباحث و دیدگاه‌های جدیدی در این چند ساله مطرح شده است. یک مورد آن که مربوط به انتگرال ریمان و لبگ است در این نوشتار بیان می‌گردد.

در سال ۱۸۵۴ مفهوم انتگرال ریمان تعریف گردید که در کتاب‌های آنالیز ریاضی به طور گسترده به آن اشاره شده است. هم‌چنین انتگرال ریمان ناسره توانست مفهوم انتگرال را برای طیف وسیع‌تری از توابع تعریف نماید. اما کاملاً واضح است که انتگرال ریمان برای ریاضیات پیشرفته مناسب نیست. به خاطر این که توابع بسیاری وجود دارند که با مفهوم ریمان انتگرال پذیر نیستند.

برای تصحیح این نقایص، لبگ انتگرالش را در اوایل قرن بیستم توسعه داد و انتگرال او در تحقیقات ریاضی نقش اساسی را ایفا کرد. اما انتگرال لبگ نیز با مشکلاتی مواجه است از جمله توابعی وجود دارند که در هر نقطه مشتق پذیرند اما مشتق آن‌ها با مفهوم لبگ انتگرال پذیر نیست، توابعی با مفهوم لبگ انتگرال پذیرند که قدرمطلق آن توابع نیز با مفهوم لبگ انتگرال پذیر باشد و نکته مهم این که مقدار قابل توجهی از تئوری اندازه باید گفته شود تا انتگرال لبگ را بتوانیم تعریف کنیم.

در حدود سال ۱۹۶۰ جارسلاو کورزوویل^۱ [۶] و رالف هنستوک^۲ [۳] مفهوم انتگرال ریمان را به طور شگفت‌انگیزی توسعه دادند، به طوری که قدرت و کارایی آن از انتگرال لبگ خیلی بیشتر است و نیازی به مفهوم تئوری اندازه ندارد. این مفهوم را می‌توان برای دانشجویان کارشناسی در کتب درسی گنجاند. تجربه مؤلف اول که این مفهوم را برای دانشجویان درس آنالیز ۲ از کتاب "فهم آنالیز [۱]" تدریس نموده است و تجربه مؤلف دوم که در کلاس برگسته‌ای هم‌چون رابرت جی. بارتل نویسنده کتاب مقدمات آنالیز حقیقی بر این باور است که:

"باید از انتگرال لبگ به عنوان یک انتگرال اساسی دست کشیده شود. ما باید آن را با مفهوم انتگرال تعمیم یافته ریمان جایگزین نماییم. البته ما نباید اثبات‌های آن را به دانشجویان ریاضی عمومی یاد دهیم؛ اما باید آن‌ها را با قضایای آن آشنا کنیم تا دانشجویان

از آن‌ها استفاده کنند. اما مدتی بعد از دانشجویان سطح بالای کارشناسی انتظار می‌رود که اثبات‌های آن را به طور کامل بفهمند. ما معتقدیم که بیشتر دانشجویان کارشناسی برای مطالعه انتگرال لبگ آماده نیستند، اما آن‌ها توانایی تسلط یافتن بر مفهوم انتگرال ریمان تعمیم یافته را دارند."

جهت جزئیات بیشتر به مقاله بازگشت به انتگرال ریمان [۲] مراجعه نمایید.

حال ما درصدد بیان این مفهوم انتگرال می‌باشیم:

برای سادگی، ما بیشتر تذکراتمان را به حالت یک بازه $a < b$ در \mathbb{R} و توابع با مقادیر متناهی در \mathbb{R} محدود می‌کنیم.

برای هر افزایش برچسب‌دار $P := \{(x_{i-1}, x_i), t_i\}_{i=1}^n$ را یک افزایش برچسب‌دار برای $I := [a, b]$ می‌نامیم هرگاه

$a = x_0 < x_1 < \dots < x_{i-1} < x_i < \dots < x_n = b$ و $t_i \in [x_{i-1}, x_i], \forall i \in \{1, 2, \dots, n\}$.

ریمان تابع $f: I \rightarrow \mathbb{R}$ چنین تعریف می‌شود:

عدد $A \in \mathbb{R}$ ، انتگرال ریمان تابع $f: I \rightarrow \mathbb{R}$ است هرگاه برای هر $\epsilon > 0$ مقدار ثابت $\delta_\epsilon > 0$ وجود داشته باشد به طوری که برای هر افزایش برچسب‌دار $P := \{(x_{i-1}, x_i), t_i\}_{i=1}^n$ که برای هر $i \in \{1, 2, \dots, n\}$ در شرط $\delta_\epsilon < x_i - x_{i-1} \leq \delta_\epsilon$ صدق کند، داشته باشیم:

$$\left| \sum_{i=1}^n f(t_i)(x_i - x_{i-1}) - A \right| \leq \epsilon.$$

استفاده از یک مقدار ثابت $\delta_\epsilon > 0$ انتگرال ریمان را به طور قابل ملاحظه‌ای محدود می‌کند. انتگرال ریمان تعمیم یافته اجازه می‌دهد که δ_ϵ یک تابع دلخواه با مقادیر مثبت روی بازه I باشد. در نگاه اول این تغییر خیلی ناچیز به نظر می‌رسد، اما این تغییر تفاوتی عمیق در ویژگی‌های انتگرال ریمان به وجود می‌آورد.

تابع $\delta: I \rightarrow \mathbb{R}$ یک مقیاس بر روی I نامیده می‌شود هرگاه δ اکیداً مثبت باشد. اگر $P := \{(x_{i-1}, x_i), t_i\}_{i=1}^n$ یک افزایش برچسب‌دار از I و δ یک مقیاس بر روی I باشد می‌گوییم P به اندازه δ کوچک است هرگاه:

$$0 < x_i - x_{i-1} \leq \delta(t_i), \forall i \in \{1, 2, \dots, n\}.$$

بازه‌های تودرتو نشان می‌دهد که برای هر مقیاس δ بر روی I یک افزایش برچسب‌دار از I وجود دارد که به اندازه δ کوچک است. تعریف انتگرال ریمان تعمیم یافته از آن جایی که اجازه می‌دهد مقیاس‌ها متغیر باشند با انتگرال ریمان متفاوت است.

تعریف. عدد $B \in \mathbb{R}$ ، انتگرال ریمان تعمیم یافته تابع $f: I \rightarrow \mathbb{R}$ نامیده می‌شود هرگاه برای هر $\epsilon > 0$ یک مقیاس δ_ϵ بر روی I وجود داشته باشد به طوری که برای هر افزایش برچسب‌دار

j. Kurzweil^۱
R. Henstock^۲

مصباحیه

مصاحبه با آقای دکتر علی اکبر جعفریان استاد دانشگاه نپوهاون آمریکا

• لطفاً مختصری از شرح حال خود را با تکیه بر جنبه‌های علمی زندگی‌تان بیان کنید. چگونه به ریاضی علاقمند شدید؟

با سلام خدمت خوانندگان عزیز و تشکر از شما آقای دکتر شریفی و سایر همکاران محترم، خیلی خوشحالم که فرصتی دست داد تا از نزدیک با شما و عده‌ای از استادان گروه ریاضی دانشگاه صنعتی شاهرود آشنا شوم. از دعوت رئیس محترم دانشکده ریاضی آقای دکتر زهره و محبت‌های همکاران به خصوص آقای حسین زاده، بسیار متشکرم. هم‌چنین بسیار خوشحالم که در این مصاحبه شرکت می‌کنم. من در سال ۱۳۲۴ در شهرستان شاهرود متولد شدم و پس از تحصیلات دبستانی و دبیرستانی در این شهر به دانشگاه تهران راه یافتم و در سال ۱۳۴۵ از آنجا با درجه کارشناسی در ریاضی فارغ‌التحصیل شدم. در مهر ماه همان سال برای تحصیل در دوره کارشناسی ارشد به دانشگاه شیراز رفتم. این اولین دوره کارشناسی ارشد بود که به‌طور جدی و در سطحی بسیار بالا در ایران دایر شده بود. پس از اتمام دوره کارشناسی ارشد به مدت دو سال در دانشگاه شیراز به کار تدریس و فراگیری ریاضیات بیشتر پرداختم و سپس در تابستان ۱۳۴۹ برای ادامه تحصیل به دانشگاه تورنتو کانادا رفتم. پس از دریافت درجه دکتری در خرداد ماه ۱۳۵۲، بی‌درنگ به استخدام دانشگاه درآمد و تا شهریور ۱۳۶۷ به مدت پانزده سال به کار تدریس و پژوهش در آنجا پرداختم.

از زمان مدرسه ابتدائی به ریاضیات علاقه فراوانی داشتم و همیشه در صدد حل مسائل اضافه و خارج از کتاب بودم. علاقه من به ریاضیات در دوره دبیرستان شدت گرفت و درس هندسه فضائی، که با اصول و اثبات‌های دقیق سر و کار داشت، علاقه‌ام را به عشق تبدیل کرد. با این عشق به دانشگاه تهران رفتم ولی در آن زمان دوره کارشناسی ریاضی به ریاضیات قدیمی و محاسباتی می‌پرداخت و در آن از ریاضیات روز آن زمان چندان خبری نبود. گشایش دوره کارشناسی ارشد ریاضی در دانشگاه شیراز، که اینجانب و آقایان: دکتر رجبعلی پور، دکتر محمودیان، دکتر میامتی و دکتر خرقانی دانشجویان دوره اول آن بودیم، موقعیت بسیار بزرگی برای ما از نظر آشنایی و فراگیری ریاضیات روز آن زمان، پدید آورد. وجود و زحمات استادان گرانقدری چون آقایان دکتر رجوی،

مانند $P := \{(x_{i-1}, x_i), t_i\}_{i=1}^n$ که به اندازه δ_ϵ کوچک باشد داشته باشیم:

$$\left| \sum_{i=1}^n f(t_i)(x_i - x_{i-1}) - B \right| \leq \epsilon.$$

در این حالت می‌نویسیم $f \in R^*(I)$ است و از نماد $B = \int_I f = \int_a^b f$ استفاده می‌کنیم.

هر تابعی که بر روی I با مفهوم ریمان و یا لبگ انتگرال پذیر باشد، به $R^*(I)$ نیز تعلق دارد و توابعی در $R^*(I)$ وجود دارند که با مفهوم لبگ انتگرال پذیر نیستند. یکی از دلایل اصلی علاقه مندی ما به انتگرال لبگ قضایای همگرایی آن می‌باشند. این کاملاً شگفت‌انگیز است که تمام آن قضایا در $R^*(I)$ نیز برقرارند [۵و۴].

قضیه اساسی: اگر $F : [a, b] \rightarrow \mathbb{R}$ در هر نقطه $I := [a, b]$ مشتق پذیر باشد. آنگاه $f = F'$ به $R^*(I)$ تعلق دارد و

$$\int_a^b f = F(b) - F(a).$$

گام‌های مهمی برای گسترش این تئوری به دامنه‌های عمومی‌تر برداشته شده است. به خواننده توصیه می‌شود که برای کسب جزئیات بیشتر به [۴ و ۵] مراجعه نماید.

مراجع:

- 1- Abbot, S., Understanding Analysis, Springer, New York, 2001.
- 2- Bartle, R. G., Return to the Riemann integral, American Mathematical Monthly, 103 (1996) 625-632.
- 3- Henstock, R., The efficiency of convergence factors for functions of a continuous real variable, J. London Math. Soc., 30 (1955) 273-286.
- 4- Henstock, R., The general theory of integration, Oxford Math. Monographs, Clarendon Press, Oxford, 1991.
- 5- Kurtz, D.S., Swartz, C.W., Theories of integration: The Integrals of Riemann, Lebesgue, Henstock-Kurzweil, and Mcshane, World Scientific Publishing, 2004.
- 6- J. Kurzweil, Generalized ordinary differential equations and continuous dependence on a parameter, Czechoslovak Math. J., 7 (1957) 418-449.

* بخش ریاضی، دانشگاه شهید باهنر کرمان

هم‌زمان به آموزش چند ویراستار جوان پرداختیم، که هم اکنون از بزرگان ویراستاری متون ریاضی ایران هستند. در اینجا جا دارد که نامی از این ویراستاران عزیز، که گروه را در این مدت یاری دادند، برده شود و از خدمتشان به جامعه ریاضی تشکر شود. این افراد در بنیان‌گذاری و توسعه ویراستاری به شیوه امروزی نقش بسیار مهمی داشته و دارند. از ابتدا مرحوم دکتر محمدهادی شفیعیها و آقای سیامک کاظمی (که جوانی مبتدی ولی علاقه‌مند و مستعد در امر ویرایش بود) حضور تمام وقت و بسیار فعال داشتند. پس از چندی ویرایش بود) حضور تمام وقت و بسیار فعال داشتند. پس از چندی بنا به تقاضای اینجانب آقایان دکتر عمیدی، دکتر بهزاد و دکتر وصال به جمع ویراستاران پیوستند. هم‌چنین آقایان همایون معین و محمد باقری، که در امر ویرایش، مبتدی ولی علاقه‌مند و با استعداد بودند، به گروه ویراستاران اضافه شدند. شادروان حمید کاظمی نیز مدت چند ماهی ما را یاری دادند. از همه این عزیزان متشکرم.

دکتر بهزاد، دکتر بهبودیان، مرحوم دکتر میرباقری، و یکی دو تن از استادان خارجی مدعو، ما را به مرزهای تحقیقاتی برخی از زمینه‌های ریاضیات روز رسانید. در این‌جا لازم می‌دانم که از استاد دکتر منوچهر وصال، معاون آموزشی وقت دانشگاه شیراز، که بانی ایجاد دوره‌های کارشناسی ارشد ریاضی، فیزیک و شیمی بودند تشکر و قدردانی کنم. پس از مراجعت به ایران و شروع به کار در دانشگاه صنعتی شریف، به کمک همکاران سعی کردیم که ریاضیات را در سطح بسیار بالا و در خور استعداد و توان فوق‌العاده دانشجویان این دانشگاه ارائه کنیم. دوره‌های کارشناسی ارشد را که قبلاً راه‌اندازی شده بودند، نظم و توسعه دادیم و بر کیفیت آن افزودیم تا با بهترین دانشگاه‌های دنیا مطابقت داشته باشد. در مدت پانزده سالی که به کار تدریس و پژوهش در دانشگاه صنعتی اشتغال داشتم، فعالیت‌های دیگری نیز داشته‌ام که به اختصار چنین‌اند:



نشسته از راست: مهدی ایرانمنش، علی‌اکبر جعفریان، احمد زبیر، ایستاده از راست: سیدرضا موسوی، کامران شریفی، سیدحیدر جعفری، صادق رحیمی‌شریاف، خسرو حسین‌زاده، نادر جعفری‌راد و علیرضا ناظمی

در طول این مدت با برگزاری جلسات بسیار و صرف روزها و صدها ساعت وقت و شرکت بسیاری از استادان ریاضی، آمار و کامپیوتر و واژه‌نامه جبر و آنالیز انجمن ریاضی را توسعه داده و واژه‌نامه جامعی که مورد توافق تقریباً تمام استادان دانشگاه‌های کشور بود تنظیم نمودیم. این واژه‌نامه نهایتاً و پس از یک بازنگری دیگر توسط مرکز نشر ریاضی و به عنوان یک کار مشترک با انجمن ریاضی ایران منتشر گردید. در اینجا ذکر نام همه افرادی که کمک کردند میسر نیست، ولی لازم می‌دانم از آقایان دکتر جعفر زعفرانی و دکتر مهدی رجبعلی‌پور که نقش بنیادی داشته و بدون کمک‌های فراوان آن‌ها این کار میسر نبود، تشکر و یاد کنم. در طول سال‌های گذشته، تعداد زیادی از این کتاب‌های ترجمه و تألیف شده، توسط مرکز نشر

آ. ترجمه کتاب حساب دیفرانسیل و انتگرال توماس با همکاری آقای دکتر میامئی برای انتشارات دانشگاه صنعتی شریف. ترجمه این کتاب توسط مرحوم احمد بیرشک ویراستاری گردید و با کیفیت بسیار بالا و مشابه اصل انگلیسی آن چاپ شد. این اولین کتاب ریاضی در ایران بود که با استانداردهای ناشران آمریکایی چاپ شد. لازم به تذکر است که قبل از آن، امر ویرایش کتب ریاضی معمول نبود.

ب. دبیری انجمن ریاضی ایران در دوره مهر ۱۳۵۷ تا شهریور ۱۳۵۹. در این دوره با همکاری اعضای شورای اجرائی انجمن، امور انجمن از جمله اطلاعات مربوط به اعضا، نظم و شکل داده شد. واژه‌نامه جبر توسعه داده شد و واژه‌های آنالیز نیز به آن اضافه شد. هم‌چنین خبرنامه انجمن ریاضی، که امروزه نشریه وزین و پر محتوایی شده است، ایجاد شد.

پ. سرپرستی گروه ریاضی، آمار و کامپیوتر مرکز نشر دانشگاهی در اوائل دهه ۶۰. با همکاری بی‌دریغ حدود ۴۵ تن از استادان ریاضی، آمار و کامپیوتر دانشگاه‌های کشور کار واگذاری، نظارت، و اداره ترجمه و تألیف بیش از ۲۰ کتاب درسی و کمک درسی را انجام دادیم. این کتاب‌ها توسط حدود ۴۰۰ نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور ترجمه و تألیف می‌شدند. این کار بسیار عظیمی بود، که حدود سه سال تمام وقت من را گرفت. در این مدت، که دانشگاه‌ها تعطیل موقت شده بودند، به کمک چند تن از پیشکسوتان، کار ویراستاری را آن‌چنان که از مرحوم احمد بیرشک آموخته بودم در مرکز نشر به راه انداختم و

از رشته‌های دیگر، داوطلب چندانی ندارد. بخش عظیمی از دانشجویان دوره کارشناسی ارشد یا دکتری را دانشجویان خارجی تشکیل می‌دهند که برای ادامه تحصیل به آمریکا آمده‌اند. برخلاف آن وضعیت، بازار ریاضیات در ایران بسیار پررونق است، که جای خوشحالی دارد. چیزی که در ایران نگران‌کننده است گشایش دوره‌های دکتری ریاضیات در دانشگاه‌های دولتی یا آزاد است که توان علمی چندانی ندارند. آیا به این همه دکتری ریاضی احتیاج است؟ مسأله کیفیت رساله‌ها و فارغ‌التحصیلان امری جدی است که باید هر چه زودتر مورد بررسی قرار گیرد. سه سال پیش که به ایران آمده بودم، در جلسه‌ای با حضور عده‌ای از دبیران سابق انجمن ریاضی ایران متشکل از آقایان دکتر بهزاد، دکتر رجبعلی‌پور، دکتر محمودیان و اینجانب و هم‌چنین آقای دکتر بیژن زنگنه برخی از این مسائل و مسأله چاپ مقالات سطح پایین، مورد بررسی قرار گرفت و متعاقب آن بیانیه‌ای منتشر کردیم که به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارسال گردید و در خبرنامه انجمن نیز منتشر شد. امیدواریم که کیفیت جای کمیت را هر چه زودتر بگیرد. موضوع دیگری که دو سه هفته اخیر در تهران، مشهد و شاهرود توجه من را جلب کرد درس خواندن شدید دانشجویان برای امتحانات پایان ترم و نگرانی درصد بالایی از آن‌ها بود. این‌طور که من شنیدم و چند تن از استادان نیز آن را تأیید کردند در اینجا وزن زیادی به امتحان نهایی داده می‌شود و عده‌ای از استادان امتحان میان‌ترم نمی‌گیرند و یا حداکثر یکی می‌گیرند. در حالی که استادان دانشگاه‌های آمریکا، از جمله دانشگاهی که من در آن هستم و اعضای بخش ما، برای هر درس ۲ یا ۳ امتحان میان‌ترم می‌گیرند و علاوه بر آن تعداد زیادی کوئیز و یا یکی دو پروژه می‌دهند و نمره امتحان نهایی در حدود ۲۰ تا ۳۰ درصد نمره کل است. بالاخره مسأله دیگر، اشتغال عده زیادی از استادان در ایران به کار تدریس یا سرپرستی رساله در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی دیگر است. این امر هم اکنون خیلی متداول‌تر از زمانی است که من در ایران تدریس می‌کردم. در آن وقت این همه دانشگاه و مؤسسه آموزش عالی نبود و استادان عمدتاً فقط در دانشگاه خود تدریس می‌کردند. البته همان موقع هم استادانی بودند که علاوه بر دانشگاه خود و یکی دو دانشگاه همان شهر، آخر هفته‌ها به شهرهای دیگر رفته و در آنجا ساعت‌ها تدریس می‌کردند. روال کار در دانشگاه صنعتی شریف در پانزده سالی که آنجا بودم چنان بود که استادان به‌طور تمام وقت به کار تدریس و تحقیق در آنجا مشغول بودند و خیلی به ندرت در دانشگاه‌های دیگر تدریس می‌کردند. من در تمام آن پانزده سال فقط یک بار و آن هم یک درس و بنا به درخواست کتبی یک دانشگاه و تصویب دانشگاه صنعتی شریف تدریس کردم. اکثر پنجشنبه‌ها و حتی بعضی از جمعه‌ها را نیز در دانشگاه شریف

با کیفیت و استاندارد عالی چاپ و منتشر شدند. تعداد زیاد دیگری از آن‌ها نیز توسط دانشگاه‌های مربوطه به زیور طبع آراسته شد. ت. در پانزده سالی که در دانشگاه صنعتی شریف خدمت کردم، یک دوره (از ۱۳۵۹ تا ۱۳۶۱) رئیس انتخابی دانشکده شدم. در این مدت شش دانشجوی کارشناسی ارشد با اینجانب رساله خود را نوشتند. سال آخر خدمت و قبل از عزیمت به کانادا اولین مسئول راه‌اندازی دوره دکتری دانشکده بودم. در بهار و تابستان ۱۳۶۷ به سبب گسترش جنگ و موشک باران تهران و پاره‌ای مسائل شخصی تصمیم به تقاضای یک سال مرخصی بدون حقوق و رفتن به کانادا گرفتم. بعداً، این یک سال به دو سال تدریس در دانشگاه ویکتوریای کانادا و سپس اقامت در آمریکا و تدریس در دانشگاه نیویورک انجامید که از سال ۱۹۹۰ تاکنون ادامه یافته است.

• جنابعالی تحصیل و آموزش ریاضی را در داخل و خارج کشور تجربه کرده‌اید، در مقایسه با کشورهای پیشرفته، آموزش ریاضی در ایران (در سطوح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) چه تفاوت‌هایی دارد؟

من مطالعه‌ای اصولی از رشته ریاضی در همه دانشگاه‌های ایران نداشته‌ام و فقط با تعدادی از دانشگاه‌ها آشنایی دارم. آن‌هایی را که من می‌شناسم در سطح بسیار بالا و با کیفیت بسیار خوبی هستند و در مقایسه می‌توان آن‌ها را هم‌تراز با دانشگاه‌های خیلی خوب آمریکا قرار داد. آگاهی من از این هم‌ترازی، بیشتر در مورد دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد ریاضی می‌باشد. دانشجویان کارشناسی در دانشگاه‌های آمریکا (حتی در دانشگاه‌های بسیار خوب آنجا) این تعداد که در ایران متداول است درس ریاضی نمی‌گیرند. در دوره کارشناسی ریاضی آن‌جا، تنوع دروس خیلی بیش از آن‌چه در ایران متداول است می‌باشد. برنامه کارشناسی ریاضی آن‌جا این انعطاف‌پذیری را دارد که دانشجو بتواند با یک یا دو زمینه دیگر (که اغلب نزدیک به ریاضیات هستند و با ریاضیات در آن‌ها به‌کار برده می‌شود) آشنا شود و در آن زمینه مقداری آموزش ببیند. به عبارت دیگر دانشجو یک بعدی تربیت نمی‌شود. به‌علاوه امکان گرفتن واحدهای زیادی به‌صورت اختیاری از رشته‌های دیگر وجود دارد. اغلب، آموزش جامع‌تر ریاضی و در سطح بالا، از دوران کارشناسی ارشد و دکتری شروع می‌شود. دانشجویی که وارد این مرحله شده است با عشق و علاقه وافر به دنبال دروس و فراگیری ریاضیات می‌رود و در مدت کوتاهی کمبودی را که در دوره کارشناسی، نسبت به کارشناسی ما در ایران دارد، جبران می‌کند. تفاوت دیگر این‌که رشته ریاضی در آمریکا به سبب سختی آن، و همین‌طور به سبب پررونق بودن برخی

پایان‌نامه) مشغول به تحصیل شده‌اند. آیا این سیستم در خارج از کشور نیز رایج است؟

به طور کلی در آمریکا برای دریافت درجه کارشناسی ارشد پایان‌نامه لازم نیست. دانشجویان کارشناسی ارشد تشویق می‌شوند که در صورت امکان مقاله‌ای تحقیقی بنویسند ولی این در همه زمینه‌های ریاضی عملی نیست و برای نوشتن مقاله خوب، معلومات بسیار



از راست: مهدی اورانمنش، کامران شریفی، علی‌اکبر جعفریان، احمد زبیره

بیشتری از آنچه که در دوره کارشناسی ارشد ارائه می‌شود نیاز است.

• بسیاری از مردم ریاضیات را در مقوله موضوعات سخت برای مطالعه و کار تلقی می‌کنند، آیا واقعاً همین‌طور است؟ افکار عمومی آمریکا نسبت به آموختن و تحصیل ریاضی چگونه است؟

بله همین‌طور است که می‌فرمائید. هم‌چنان‌که در یکی از قسمت‌های بالا اشاره کردم در آمریکا از نظر اکثر دانش‌آموزان دبیرستانی، ریاضیات موضوع بسیار سختی می‌باشد و تعداد بسیار کمی مایل به فراگیری آن و تحصیل در ریاضی، فیزیک و رشته‌های مهندسی هستند. بخش بزرگی از آن‌هایی که تمایل به ریاضی دارند فرزندان و یا نوادگان مهاجرین به آمریکا از جمله ایرانی‌ها هستند. از سوی دیگر رشته‌های روانشناسی، شیمی، بیولوژی، اقتصاد، مدیریت، تجارت، علوم کشف جنایت و غیره داوطلبان زیادی دارند. اکثر مدارس، دبیرستان‌ها، و دانشگاه‌ها چندین روانشناس و مددکار اجتماعی دارند و کار این رشته‌ها داغ است و فارغ‌التحصیلان آن‌ها حقوق خوبی دریافت می‌کنند و

می‌گذرانند. خوشبختانه این روال هنوز تا حدود زیادی در این دانشگاه و چند دانشگاه دیگر ادامه دارد.

• پژوهش ریاضیات را در ایران کنونی چگونه ارزیابی می‌کنید؟ از این‌که پژوهش در ریاضیات و سایر رشته‌ها در ایران پیشرفت شایانی کرده است بسیار خوشحالم و به محققینی که در این تب و تاب و غوغای چاپ کردن مقاله تسلیم جو موجود نشده، و سعی در نوشتن مقاله‌های وزین و عمیق و پرمحتوی می‌کنند درود می‌فرستم و توفیق آن‌ها را در ادامه‌ی این کار آرزو می‌کنم. در سال‌های اخیر با تعداد زیادی از همکاران صحبت‌هایی در این مورد داشته‌ام. از استادان مختلف و به دفعات شنیده‌ام که از طرف برخی از همکاران، و تا حدودی از مسئولین تحت فشار هستند که چرا مثل عده‌ای دیگر سالی حداقل ۷ یا ۸ مقاله چاپ نمی‌کنند. جای بسیار تأسف است که تحقیقات این‌طور کیلویی شده است. در دانشگاه‌های متوسط تا خوب آمریکا انتظار این است که یک استاد ریاضیات، حدود هر دو سال یک مقاله با ارزش در مجله‌ی معتبری چاپ کند. البته این انتظار در دانشگاه‌های بسیار خوب و تراز اول

آمریکا بالا می‌رود و نوشتن یک یا دو مقاله‌ی وزین در یک سال موردنظر است. لیکن در عوض میزان تدریس این استادان بسیار کمتر، حدود دو یا سه درس در سال می‌باشد. در این روز و روزگار، سخت نیست که موضوعی نسبتاً ساده را یافت که عمق زیادی ندارد و مستلزم دانستن بخش‌های عمده‌ای از ریاضیات نیست و مرتب مقالاتی در آن موضوع نوشت و آن‌ها را در مجله‌های کم‌اعتبار، که ناشران آن‌ها فقط به فکر دریافت پول چاپ مقاله هستند به چاپ رسانید. سپس دانشجویان دکتری در این زمینه‌ها تربیت کرد و همه به کار چاپ مقاله‌های پیش پا افتاده مبادرت کنند و مرتب به همدیگر ارجاع دهند و به این ترتیب شاخص ارجاع (citatoin Index) خود را بالا ببرند. مطلب دیگر، این موضوع ISI است که در این جا خیلی داغ می‌باشد. من تا سه سال پیش که ایران آمدم آن را نشنیده بودم و اگر از استادان دانشگاه‌های آمریکا پرسیدم قریب به اتفاق آن‌ها آن را نمی‌شناختند. به هر حال امیدوارم که هر چه زودتر این مسائل سرو سامان بگیرد و تعداد مقالات خوب افزایش یابد و مقالات پیش پا افتاده سهم بسیار ناچیزی داشته باشند.

• اخیراً در برخی از دانشگاه‌های بزرگ کشورمان دانشجویان کارشناسی ارشد به روش آموزش محور (بدون گذراندن

اخبار انجمن

گزارش رئیس انجمن به مجمع عمومی

دانشگاه ارومیه ۸۹/۶/۲۲ ساعت ۱۹ - ۱۷

با نام و یاد خدای بزرگ و با کسب اجازه از هیأت رئیسه محترم:

۱ - در سال گذشته انجمن ریاضی رتبه برتر کمیسیون انجمن‌های علمی را با دریافت لوح تقدیر و جایزه دریافت کرد. انجمن کماکان در رتبه A قرار دارد. برای حفظ این موقعیت نیازمند همکاری و پشتیبانی دانشگاه‌ها، به ویژه برای برگزاری کنفرانس‌ها، سمینارها و مسابقه‌ها هستیم. هنوز داوطلبی برای برگزاری کنفرانس ۴۳ و مسابقه ۳۶ پیدا نشده است. مصرانه از کلیه دانشگاه‌ها می‌خواهم که انجمن را یاری دهند تا بتوانیم برای این برگزاری‌ها برنامه‌ریزی طولانی مدت داشته باشیم.

۲ - در یک سال گذشته بعد از کنفرانس ۴۰، انجمن با همکاری دانشگاه‌ها، سی و چهارمین مسابقه ریاضی در دانشگاه کاشان، چهارمین کنفرانس ریاضی کاربردی در دانشگاه سیستان و بلوچستان، پنجمین سمینار و کارگاه جبر خطی و کاربردهای آن در دانشگاه مازندران، اولین همایش تاریخ، فرهنگ و تمدن اسلام و ایران در دانشگاه تربیت مدرس، اولین همایش ریاضیات مالی و علوم انسانی در دانشگاه علامه طباطبائی، سومین همایش سراسری ریاضی دانشگاه پیام نور در مشهد، سمینار ترکیبیات جبری و جبر جابجایی ترکیبیاتی در دانشگاه تبریز و کنفرانس آموزش ریاضی در مازندران را برگزار کرد. از همه دست‌اندرکاران این مراسم‌ها صمیمانه سپاسگزارم. ضمناً کتاب چکیده مقاله چهارمین کنفرانس ریاضی آماده شده است که به زودی برای شرکت‌کنندگان ارسال خواهد شد. قرار شده است که کتاب چکیده مبسوط کنفرانس چهل و یک نیز تا سال آینده آماده شود.

۳ - با توجه به انقضای مدت خدمت اعضای هیأت تحریریه خبرنامه، شورای اجرایی ضمن سپاسگزاری از اعضای هیأت تحریریه پیشین، آقای دکتر محمد علی دهقان از دانشگاه رفسنجان را به عنوان سردبیر برگزید و هیأت تحریریه جدید را معرفی نمود. بنابر پیشنهاد این هیأت و تصویب شورای اجرایی مقرر شده است در خبرنامه به تدریج گروه‌های ریاضی دانشگاه‌ها معرفی شوند. مسلماً گروه‌های ریاضی از این ابتکار جدید استقبال خواهند کرد.

۴ - با توجه به انقضای مدت اعضای هیأت امنای جایزه‌ها، ترکیب جدید هیأت‌های امنای ۹ جایزه انجمن به تصویب رسید. ضمن تبریک به اعضای جدید، از اعضای پیشین کلیه هیأت‌های امنای صمیمانه سپاسگزارم.

به علاوه می‌توانند دفتر خصوصی خود را در خارج از وقت اداری باز کنند و درآمد اضافه داشته باشند. محیط صنعتی جامعه و مشکلات گریبان‌گیر آن و مسایل خانوادگی موجب می‌شود که عده زیادی به این خدمات نیازمند باشند.

• از استادان (یا ریاضی‌دانانی) که در زندگی علمی شما تأثیرگذار بوده‌اند بگویید. آیا ریاضی‌دانانی وجود داشته‌اند که قهرمان شما باشند.

بدون تردید آقای دکتر حیدر رجوی استاد عزیز و گرانمایه تأثیری بسیار زیاد در زندگی علمی من و عده‌ای دیگر گذاشته است. ایشان حق بزرگی به طور مستقیم و غیر مستقیم بر جامعه ریاضی ایران دارند. شاگردان ایشان در دانشگاه شیراز و شاگردان شاگردانشان حضور مؤثری در جامعه ریاضی کشور داشته و دارند و منشأ خدمات زیادی بوده‌اند. نحوه تدریس و دوستی ایشان با شاگردانشان، در اولین دوره‌های کارشناسی ارشد ریاضی در دانشگاه شیراز، تحولی بسیار بزرگ در آن‌ها ایجاد کرد و عشق به آنالیز و آنالیز تابعی را در آن‌ها شعله‌ور ساخت. آموزش‌های ایشان و استادان دیگر موجب شد که همه آن دانشجویان بتوانند دوره دکتری خود را در دانشگاه‌های خارج به راحتی ادامه دهند و در مدت مناسبی به پایان برسانند. دوستی، و همکاری علمی گاه و بی‌گاه من با استاد رجوی هم‌چنان ادامه یافته و از فیض وجود ایشان بهرمندهم. از استاد راهنمای رساله دکترایم آقای دکتر پیتر روزنتال (Peter Rosenthal) نیز باید تشکر و قدردانی کنم. ایشان نیز مسلماً در زندگی علمی من تأثیر بسیاری داشته‌اند. قطعاً می‌توانم بگویم که استاد رجوی قهرمان علمی من و یکی از قهرمانان انسانی من بوده‌اند. توفیق و تندرستی و شادی ایشان را از خداوند بزرگ خواهانم.

Address: Ali A. Jafarian, Department of Mathematics, University of NewHaven, 300 Boston Post Road, West Haven CT 06516, USA.

Email: ajafarian@newhaven.edu

تهیه و تنظیم: کامران شریفی

دانشگاه صنعتی شاهرود

- ۱۱ - در سال جاری تغییراتی در اداره دبیرخانه انجام گرفت. بنا بر تصویب شورای اجرایی خانم صادقی از کارمندان فعال به مدیریت دبیرخانه منصوب شدند و از خدمات آقای شکوهی قدردانی شد.
- ۱۲ - در سال گذشته متأسفانه چند نفر از همکاران از میان ما رفتند. آقای دکتر خیمسره پوربیرات از دانشگاه کاشان، آقای دکتر نصرالله هدایتی از دانشگاه تبریز، آقای دکتر فرزاد نعمت از دانشگاه شهید باهنر کرمان و آقای دکتر ولی الله شاهسنایی از



از راست: هوشنگ بهروش، سعید استادباشی، رضوی، طاهر فاسمی هنری، محمد جلوداری ممقانی

- دانشگاه قم. برای درگذشتگان طلب مغفرت و برای بازماندگان صبر و بردباری از درگاه خدای بزرگ خواستارم.
- ۱۳ - کلیه فعالیت‌های انجمن زیر نظر شورای اجرایی در دبیرخانه انجام می‌شود و در ده‌ها کمیته و هیئت در بخش‌های گوناگون اعم از بولتن، فرهنگ و اندیشه، خبرنامه، جایزه‌ها، مسابقات، ...، برگزاری کنفرانس‌ها و سمینارها، ارتباط با نهادهای مختلف، شورای اجرایی و دبیرخانه را به طور افتخاری یاری می‌دهند. از همت والای همگان، اعضای شورای اجرایی، کارکنان دبیرخانه و به ویژه خزانه‌دار محترم آقای دکتر محمد جلوداری ممقانی و رئیس دبیرخانه خانم اکرم صادقی صمیمانه سپاسگزارم.
- ۱۴ - در پایان وظیفه خود می‌دانم که از کلیه برگزارکنندگان این کنفرانس، رئیس محترم دانشگاه ارومیه، معاونین و مدیران ایشان، یاری دهندگان مالی، اعضای کمیته‌های علمی و اجرایی و به ویژه آقایان دکتر سعید استاد باشی (دبیر) و دکتر هوشنگ بهروش (دبیر کمیته علمی) صمیمانه قدردانی نمایم. سعادت، سلامتی و شادکامی همگان را از درگاه ایزد منان خواستارم.

علیرضا مدقالچی

رئیس انجمن ریاضی ایران

- ۵ - با توجه به محدودیت اساننامه‌ای، در مورد ترکیب هیأت‌های ویراستاران بولتن و فرهنگ و اندیشه ریاضی، از طرف سردبیران این دو مجله با گروه‌ها و دانشکده‌ها مکاتبه شده، نامزدهای جدید معرفی شده‌اند. بعد از تصویب و تأیید در هیأت‌ها و شورای اجرایی ترکیب‌های جدید معرفی خواهند شد. از کلیه افرادی که در این مجلات انصافاً وظایف سنگینی به عهده دارند و یا به عهده می‌گیرند صمیمانه سپاسگزارم.

- ۶ - بنابر تصویب شورای اجرایی مقرر شده است که سامانه الکترونیکی امور مربوط به نشریات در مرحله اول و سایر امور انجمن در مرحله دوم ارتقا یابد. این برنامه در مورد بولتن و فرهنگ و اندیشه ریاضی عملیاتی شده و بعد از آزمایش نهایی از اول مهر ماه امور مربوط به بولتن کاملاً "Online" خواهد بود. این برنامه به سایر موارد هم گسترش خواهد یافت. با توجه به افزایش بیش از حد مقاله‌های رسیده و پذیرفته شده، مقرر شده است که تعداد شماره‌های بولتن حداقل به سه شماره در سال افزایش یابد و یا نشریه دیگری منتشر شود.
- ۷ - با توجه به تصویب شورای اجرایی مبنی بر واگذاری بخشی از حقوق معنوی و مادی به

- ویراستاران جدید واژه‌نامه امیدواریم که در تدوین و انتشار ویرایش دوم این واژه‌نامه، با افزایش ۲۵ درصد در واژه‌ها تسریع شود.
- ۸ - پس از انتشار کتاب مسابقات ریاضی در سال گذشته، نسخه انگلیسی این کتاب نیز هم اکنون منتشر شده است. ضمن تبریک به آقای دکتر بامدادرضا یاحقی، از خدمات ایشان سپاسگزارم.
- ۹ - در راستای اجرای بند ۷ چشم انداز بیست ساله انجمن، شورای اجرایی کمیته‌ای را به سرپرستی آقای دکتر بیژن ظهوری زنگنه، جهت خرید محل ثابت برای انجمن مأمور کرده است. از کلیه رئیس‌ان سابق، اعضاء و نمایندگان انجمن در دانشگاه‌ها درخواست می‌کنیم که با ارتباط با خیرین، نهادها و یا به هر نحوی که صلاح می‌دانند، انجمن را در اجرای این امر حیاتی یاری کنند.
- ۱۰ - طرح ممیزی علوم مشتمل بر تاریخچه، پیشرفت‌های جدید، بررسی جایگاه ایران در جهان و مقایسه با چند کشور از طرف معاون محترم علمی و فناوری ریاست جمهوری در بخش ریاضی به عهده انجمن گذاشته شد. این طرح در یک کتابچه ۴۰ صفحه‌ای به همراه پیشنهادهای مشخص توسط انجمن تدوین و ارسال گردید.

نشر دانشگاهی ۲۵/۶۱۴/۰۰۰ ریال

جمع دریافتی‌ها و مانده از سال قبل ۱/۴۲۲/۴۵۸/۷۵۹ ریال

هزینه‌ها

حقوق، عیدی و وام کارمندان	۱۵۳/۲۹۲/۴۰۰ ریال
مسابقه ریاضی دانشجویی کشور	۱۸۹/۸۰۲/۰۰۰ ریال
چاپ انتشارات و ویرایش	۱۰۰/۴۴۰/۰۰۰ ریال
تجهیزات اداری، هزینه جهت کنفرانس، سخت‌افزاری و نرم‌افزاری	۲۳/۵۹۹/۰۰۰ ریال
هزینه جهت جوایز	۳۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال
جایزه دکتر نجومی	۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
انتقال به جاری بانک ملت	۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
کمک به کنفرانس‌ها، سمینارها، همایش‌ها	۳۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال
اشتراک (IMU ۲۰۰۹)	۵۹/۲۴۶/۹۱۸ ریال
هزینه‌های عمومی	۷۶/۷۳۶/۰۰۰ ریال

جمع هزینه‌ها ۸۹۰/۱۱۶/۳۱۸ ریال

مانده نهایی ۵۳۲/۳۴۲/۴۴۱ ریال

توضیح مربوط به حساب جاری بانک تجارت ۲۹۶۲۵۲۸۲۴:

• جمع مبلغ طلب وام از کارمندان در حال حاضر ۱۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال است که به کسراز حقوق ماهیانه آنان و به صورت اقساط مستهلک خواهد شد.

سپرده‌ها و سایر حساب‌ها:

۱۲ فقره سپرده ثابت در بانک‌های: ملت (۵فقره)، تجارت (فقره)، سپه و مسکن

پس‌انداز کوتاه‌مدت بانک مسکن ۱/۹۸۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 حساب ارزی بانک تجارت ۱۱۴/۶۹۸/۶۴۴ ریال
 ۲۹۷۳ دلار

جوایز:

پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر مهدی بهزاد بانک تجارت ۶۰/۷۱۳/۵۶۶ ریال
 سپرده ثابت جایزه دکتر مهدی بهزاد بانک تجارت (۳ فقره) ۳۱۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر عباس ریاضی کرمانی بانک پارسیان ۱۱/۷۷۱/۰۲۴ ریال
 سپرده ثابت جایزه دکتر عباس ریاضی کرمانی بانک پارسیان (۲ فقره) ۴۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر محمد هادی شفیعیها بانک تجارت ۳/۱۲۹/۱۴۲ ریال
 سپرده ثابت جایزه دکتر محمد هادی شفیعیها بانک تجارت ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر تقی فاطمی بانک تجارت ۶/۵۵۰/۹۳۱ ریال
 سپرده ثابت جایزه دکتر تقی فاطمی بانک تجارت ۱۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه استاد ابوالقاسم قربانی بانک تجارت ۱۵/۷۱۰/۳۵۸ ریال
 سپرده ثابت جایزه استاد ابوالقاسم قربانی بانک تجارت (۲ فقره) ۴۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر غلامحسین مصاحب بانک تجارت ۳۱/۴۵۸/۶۴۶ ریال
 سپرده ثابت جایزه دکتر غلامحسین مصاحب بانک تجارت (۵ فقره) ۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر منوچهر وصال بانک ملت ۲۵/۱۳۳/۷۹۳ ریال
 سپرده ثابت جایزه دکتر منوچهر وصال بانک ملت (۲ فقره) ۲۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه پروفسور هشترودی بانک تجارت ۸۴/۱۸۹/۸۹ ریال
 سپرده ثابت جایزه پروفسور هشترودی بانک تجارت (۲ فقره) ۴۱/۰۰۰/۰۰۰ ریال
 پس‌انداز کوتاه‌مدت جایزه دکتر حسن نجومی بانک تجارت ۳/۹۸۵/۱۵۰ ریال
 سپرده ثابت جایزه دکتر حسن نجومی بانک تجارت ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال

اسمعیل بابلیان
 محمد جلوداری‌مقانی
 بازرس انجمن ریاضی ایران
 خزانه‌دار انجمن ریاضی ایران

تهیه و تنظیم‌کننده: اکرم صادقی

گزارش مالی انجمن ریاضی ایران
از ۱۳۸۸/۵/۱ الی ۱۳۸۹/۶/۱

این گزارش در بیست‌ودوم شهریور ۱۳۸۹ در مجمع عمومی انجمن ریاضی ایران که هم‌زمان با چهل و یکمین کنفرانس ریاضی در دانشگاه ارومیه تشکیل شد به تصویب اعضای حاضر رسید.

حساب جاری ۷۰۵۷۴۵۲۹۱۱ (۱۰۱۰۱ سابق) بانک ملت:

دریافتی‌ها

موجودی در ۱۳۸۸/۵/۱ (مانده سال قبل)	۲۶/۷۷۱/۱۲۴ ریال
حق عضویت اعضای حقیقی و مشترکین	۳۰/۰۴۵/۰۰۰ ریال
حق عضویت اعضای حقوقی	۳۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
سود سپرده‌های نزد بانک ملت	۱۱۱/۸۸۳/۵۳۷ ریال
انتقال از جاری بانک تجارت	۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
جمع دریافتی‌ها و مانده از سال قبل	۳۹۸/۶۹۹/۶۶۱ ریال

هزینه‌ها

حقوق، عیدی و وام کارمندان	۲۶۶/۱۲۰/۳۴۰ ریال
هزینه‌های عمومی	۲۵/۰۰۰ ریال
جمع هزینه‌ها	۲۶۶/۱۴۵/۳۴۰ ریال
مانده نهایی	۱۳۲/۵۵۴/۳۲۱ ریال

حساب جاری ۴۳۶۵۵۶ بانک سپه:

دریافتی‌ها

موجودی در ۱۳۸۸/۵/۱ (مانده سال قبل)	۲۲/۶۹۱/۰۷۵ ریال
سود سپرده نزد بانک سپه	۱۶/۴۹۰/۹۵۲ ریال
جمع دریافتی‌ها و مانده از سال قبل	۳۹/۱۸۲/۰۲۷ ریال

هزینه‌ها

جمع هزینه‌ها	۰ ریال
مانده نهایی	۳۹/۱۸۲/۰۲۷ ریال

حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ بانک تجارت:

دریافتی‌ها

موجودی در ۱۳۸۸/۵/۱ (مانده سال قبل)	۳۹۵/۲۷۷/۰۶۴ ریال
حق عضویت اعضای حقیقی و مشترکین	۱۵۱/۵۰۰/۰۰۴ ریال
حق عضویت اعضای حقوقی	۶۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
کمک نهاد ریاست جمهوری	۱۱۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال
کمک وزارت علوم تحقیقات و فناوری	۲۱۲/۵۳۹/۳۰۱ ریال
مسابقه ریاضی دانشجویی کشور	۲۱۲/۱۰۰/۰۰۰ ریال
سود سپرده‌های نزد بانک تجارت	۱۷۱/۰۲۸/۳۹۰ ریال
هزینه برگشتی	۱/۵۰۰/۰۰۰ ریال
فروش سکه جایزه وزارت علوم تحقیقات و فناوری	۱۳/۸۵۰/۰۰۰ ریال
برداشت از حساب جوایز	۶۴/۱۰۰/۰۰۰ ریال

گزارش دکتر بابلیان مجمع عمومی ۱۳۸۹ در دانشگاه ارومیه

گزارش مجمع عمومی انجمن ریاضی ایران دانشگاه ارومیه

دوشنبه ۱۳۸۹/۶/۲۲

با عرض سلام و خسته نباشید به کلیه شرکت‌کنندگان در مجمع عمومی انجمن ریاضی ایران، از این که شخصاً در جلسه شرکت ندارم عذرخواهی می‌کنم.

با توجه به سنت بسیار خوب شورای اجرای که اعضای علی‌البدل و بازرس را هم جهت شرکت در جلسات شورای اجرایی دعوت می‌کنند، من هم در کلیه جلسات شورای اجرایی حضور داشته‌ام و از نزدیک شاهد بحث‌های علمی و افتاعی طولانی اعضا بوده‌ام. جا دارد از کلیه اعضای شورای اجرایی به ویژه رئیس انجمن تشکر نمایم. چرا که در پیشبرد هدف‌های انجمن، برنامه‌ریزی برای آینده، اعتلای سطح انتشارات انجمن و اعطای جوایز متنوع تصمیمات ارزنده‌ای اتخاذ شده است.

متأسفانه برگزاری دو کنفرانس اخیر، گرچه با زحمات فراوان مجریان توأم بوده، ولی کیفیت علمی و اجرایی مناسبی نداشته‌اند. جا دارد که شورای اجرایی در وظایف نمایندگان در کمیته‌های علمی کنفرانس‌ها و سمینارها تجدیدنظر نماید و مکانیسمی تعبیه کند که نمایندگان انجمن حتماً در جلسات کمیته‌های علمی شرکت فعال داشته و انجمن بر اساس گزارش آن‌ها اشراف بیشتری بر اجرای کنفرانس‌ها و سمینارها داشته باشد. متأسفانه مصوبات انجمن، مثلاً در مورد عدم پذیرش بیش از دو مقاله از یک نفر و چاپ چکیده مبسوط مقاله‌ها در این کنفرانس رعایت نشده است و شرکت‌کنندگان در این کنفرانس خواهان چاپ چکیده مبسوط مقاله خود هستند تا بتوانند از امتیاز کامل آن استفاده نمایند.

لازم است شورای اجرایی، مصوبات شوراهای اجرایی قبلی را اجرا نمایند یا دلایل قانونی عدم اجرای آن‌ها را اعلام نمایند. (مثلاً مصوبه مربوط به همکاری انجمن ریاضی ایران، انجمن آمار، اتحادیه انجمن‌های معلمان ریاضی و شورای خانه‌های ریاضیات و ...).

در خاتمه ضمن اعلام این مطلب که شورای خانه‌های ریاضیات ایران هم مکانی را برای فعالیت‌های خود خریداری نمود، امیدوارم انجمن ریاضی ایران هم در این مورد جدیت بیشتری نماید. متشکرم.

اسماعیل بابلیان ۱۳۸۹/۶/۲۲

بازرس انجمن ریاضی ایران

به شکرانه الهی جلسه با نام ویاد خداوند متعال در ساعت ۱۸:۳۰ با حضور بیش از یک صد نفر از اعضای پیوسته انجمن و نماینده محترم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سرکار خانم نرگس صالحی در سالن آمفی‌تئاتر دانشکده علوم دانشگاه ارومیه آغاز شد.

در ابتدای جلسه آقای دکتر مدقالچی رئیس انجمن ریاضی ایران، پس از عرض خیرمقدم از حضار درخواست نمودند که اعضای هیأت رئیسه مجمع عمومی را انتخاب نمایند. پس از بحث و تبادل نظر با اعلام رأی حاضرین افراد ذیل انتخاب شدند:

۱. آقای دکتر طاهر قاسمی‌هنری (دانشگاه تربیت معلم): رئیس جلسه

۲. آقای دکتر بهمن طباطبائی (دانشگاه شیراز): ناظر جلسه

۳. آقای دکتر محمدعلی دهقان (دانشگاه ولی عصر رفسنجان): ناظر جلسه

۴. آقای دکتر ماشاءاله متین‌فر (دانشگاه مازندران): منشی جلسه

پس از تلاوت آیاتی چند از قرآن مجید، رئیس جلسه بخشی از آئین‌نامه تشکیل مجمع عمومی را متذکر شده و سپس از ریاست محترم انجمن ریاضی ایران درخواست شد که گزارش سالانه فعالیت‌های انجمن را ارائه نمایند. آقای دکتر مدقالچی گزارش مبسوطی از فعالیت‌های انجمن را ارائه نمودند، که در این شماره خبرنامه انجمن ریاضی ایران درج شده است. در پایان گزارش آقای دکتر مدقالچی به سؤال‌های مطرح شده توسط برخی از اعضای انجمن ریاضی پاسخ دادند و متذکر شدند که پس از چند سال تلاش و پیگیری‌های دکتر بامدادرضا یاحقی کتاب مسائل مسابقات ریاضی تحت نظر انجمن ریاضی ایران به زبان فارسی (توسط انتشارات Hindustan Book Agency) منتشر شده است و سپس مراقب تقدیر و تشکر خود را از آقای دکتر یاحقی اعلام داشتند.

در ادامه جلسه، گزارش آقای دکتر اسماعیل بابلیان بازرس انجمن ریاضی ایران توسط آقای دکتر مسعود آرین‌نژاد، بازرس علی‌البدل انجمن ریاضی ایران، قرائت گردید. آقای دکتر بابلیان متذکر شدند که در کلیه جلسات شورای اجرایی انجمن حضور داشته‌اند و از نزدیک شاهد بحث‌های طولانی اعضای شورا و تصمیمات آن‌ها در جهت ارتقای کیفیت امور انجمن بوده‌اند و از

کنفرانس و چگونگی انتخاب مقالات را به اطلاع حضار رساندند و به سؤال‌ها و انتقادهایی که در نحوه برگزاری مطرح شد پاسخ دادند. جلسه در ساعت ۲۱:۱۵ با ذکر صلوات به پایان رسید.

طاهر قاسمی هنری

رئیس جلسه مجمع عمومی انجمن در کنفرانس ریاضی ۴۱

دو ریاضی دان در چهره‌های

ماندگار سال ۱۳۸۹

هشتمین همایش چهره‌های ماندگار در روز پنج‌شنبه ۸۹/۸/۲۹ با معرفی ۲۳ شخصیت علمی و هنری کشور برگزار گردید. آقایان دکتر علیرضا مدقالچی استاد ریاضی دانشگاه تربیت معلم و رئیس انجمن ریاضی ایران و دکتر سپیدعبداله محمودیان استاد ریاضی دانشگاه صنعتی شریف و رئیس سابق انجمن ریاضی ایران از چهره‌های ماندگار سال جاری می‌باشند. اختصاص دو چهره از ۲۳ چهره علمی و هنری کشور به ریاضی دانان، نمایانگر حضور فعال و پویای جامعه ریاضی و نقش بالای این جامعه در صحنه علمی کشور می‌باشد. انتخاب این دو استاد شایسته که به حق نقش برجسته‌ای را در پیشبرد اهداف انجمن ریاضی ایران به عهده داشته و دارند به ایشان و جامعه ریاضی کشور تبریک و تهنیت عرض نموده و موفقیت روزافزون آن‌ها را از درگاه احدیت خواستاریم. هیأت تحریریه خبرنامه

تشویق برگزیدگان پانزدهمین المپیاد علمی دانشجویی کشور

بر طبق سومین صورت‌جلسه شورای اجرایی انجمن سال ۱۳۸۸ در ارتباط با نامه معاون تحقیقات آزمون، ارزشیابی آموزشی و دبیر شورای برنامه‌ریزی المپیاد علمی دانشجویی کشور مبنی بر حمایت مالی و معنوی انجمن ریاضی از برگزیدگان پانزدهمین المپیادهای علمی دانشجویی کشور در سال ۱۳۸۹، مقرر شد برگزیدگان (نفرات اول تا سوم) در رشته ریاضی آقایان: محمدجواد مقدم‌زاده رتبه ۱، از دانشگاه صنعتی شریف، محمود اعتدادی علی‌آبادی رتبه ۲، از دانشگاه صنعتی امیرکبیر و سینا رضازاده‌بقال رتبه ۳ از دانشگاه صنعتی شریف در مرحله نهایی المپیاد علمی دانشجویی کشور به مدت ۲ سال با هزینه انجمن ریاضی به عضویت وابسته انجمن درآیند و نشریات انجمن در اختیار آن‌ها قرار گیرد.

کلیه اعضای شورای اجرایی به ویژه رئیس انجمن در پیشبرد اهداف انجمن، برنامه‌ریزی برای اعتلای سطح انتشارات انجمن و اعطای جوایز مصوب انجمن تشکر و رضایت خود را به‌عنوان بازرس اعلام نمودند. لیکن ایشان ضمن تشکر از برگزارکنندگان کنفرانس‌های ۴۰ و ۴۱، متذکر شدند که بهتر است شورای اجرایی انجمن، اشراف بیشتری بر چگونگی برگزاری کنفرانس‌ها و سمینارها داشته باشد و کمیته‌های علمی کنفرانس یا سمینار، به‌خصوص نمایندگان انجمن ریاضی ایران در این کمیته‌ها، نقش فعال‌تر و دقیق‌تری در امر پذیرش و ویرایش مقاله‌ها و برنامه‌ریزی این همایش‌ها داشته باشند. ضمناً ایشان در این گزارش متذکر شدند که مصوبات شورای اجرایی انجمن در مورد عدم پذیرش بیش از دو مقاله از یک نفر در این کنفرانس رعایت نشده است و انتشار کتاب گزارش چکیده مبسوط مقالات هم به آینده موکول گردیده است. از اعضای شورای اجرایی انجمن نیز خواسته شد که مصوبات شورای اجرایی قبلی را اجرا نمایند. در خاتمه گزارش، بازرس انجمن بر تأمین محلی دائمی و ملکی برای دبیرخانه انجمن ریاضی ایران تأکید نمودند. پس از ارائه گزارش به سؤالات برخی از حضار در ارتباط با گزارش پاسخ داده شد و تبادل نظر لازم انجام گرفت.

بر اساس دستور جلسه مجمع عمومی، آقای دکتر محمد جلوداری‌مقناتی به‌عنوان خزانه‌دار انجمن گزارش عملکرد مالی انجمن را در یک سال گذشته ارائه نمودند که پس از بحث و تبادل نظر و پاسخ‌گویی به برخی از سؤال‌های مطرح شده، گزارش مالی، مورد تأیید اکثریت اعضای حاضر در جلسه قرار گرفت.

در پایان گزارش مالی از سرکار خانم نرگس صالحی، نماینده محترم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، خواسته شد که مشکلات مالی و به‌خصوص مسأله تأمین محلی ثابت برای دبیرخانه انجمن را به مسئولین ذربیط وزارت علوم منعکس کنند تا مساعدت نمایند و برخی از مشکلات انجمن ریاضی ایران را که از انجمن‌های علمی بسیار فعال و برتر کشور است، حل نمایند.

در ادامه جلسه موضوع انتخاب بازرس و بازرس علی‌البدل انجمن برای دوره مهر ۱۳۸۹ لغایت شهریور ماه ۱۳۹۰ مطرح شد و با توجه به این که آقای دکتر بابلیان تمایلی به ادامه این مسؤلیت نداشتند اعضای دیگری (۵ نفر) به‌عنوان داوطلب معرفی شدند که پس از رأی‌گیری مکتوب شمارش آراء توسط ناظران جلسه انجام گرفت و آقای دکتر مسعود آرین‌نژاد (دانشگاه زنجان) به‌عنوان بازرس اصلی و آقای دکتر سعید استادباشی (دانشگاه ارومیه) به عنوان بازرس علی‌البدل برای دوره بعدی معرفی شدند.

در حالی که شمارش آراء انجام می‌گرفت از آقای دکتر هوشنگ بهروش دبیر علمی کنفرانس برای ارائه گزارشی در مورد کنفرانس دعوت شد و ایشان طی سخنان کوتاهی مشکلات فراروی برگزاری

پژوهش‌های ریاضی به زبان ساده

نظریه منطقی اعداد

سعید صالحی پورمهر*

قرن بیستم شناخته شده‌اند، برای حساب پئانو بیان و ثابت می‌شوند. در حقیقت هندسه را می‌توان با استفاده از ابزارهای هندسه تحلیلی به آنالیز (و جبر) اعداد حقیقی تحویل نمود، و اعداد حقیقی را می‌توان با استفاده از دنباله‌های کوشی یا برش‌های دکیند از اعداد گویا به دست آورد. هم‌چنین می‌توان اعداد گویا را از اعداد صحیح و اعداد صحیح را از اعداد طبیعی با استفاده از رده‌های هم‌ارزی خاصی ساخت. حال بر خلاف هندسه، جبر و آنالیز مقدماتی (مرتبه اول) که می‌توانند به طور کامل اصل موضوعی شوند، نظریه اعداد، و هر نظریه دیگر شامل اعداد مثل نظریه مجموعه‌ها، را بنا بر قضایای ناتمامیت گودل نمی‌توان به طور کامل (و تمام) اصل موضوعی کرد. این پدیده، نظریه اعداد را در بین دیگر نظریه‌های ریاضی، از دیدگاه منطقی، در جایگاه ویژه‌ای قرار می‌دهد.

زیر نظریه‌های حساب پئانو می‌توانند چارچوبی قوی برای بیان (و بعضاً حل) مسائل "نظریه محاسبه و پیچیدگی محاسبات" باشند. معمولاً این نظریه‌ها حساب محدود یا حساب ضعیف نامیده می‌شوند (کتاب [۲] مرجع دایرةالمعارف گونه‌ای برای این مبحث مهم و امروزی است). در زیرشاخه نظریه مدل‌ها از منطق نیز، نظریه اعداد مباحث جالبی برای ارائه دارد، مدل‌های ناستاندارد حساب، بستری هستند برای حساب ناستاندارد و اعداد بی‌نهایت بزرگ، تقریباً متناظر آنالیز ناستاندارد و اعداد بی‌نهایت کوچک (مراجع [۳] و [۴] را ببینید). در پایان توجه می‌کنیم که زیررده 03C62 نظریه مدل 03C (از منطق ریاضی 03) در رده‌بندی انجمن ریاضی آمریکا به مدل‌های حساب و نظریه مجموعه‌ها اختصاص یافته است، مشابهاً زیررده 03H15 از مدل‌های ناستاندارد 0H3 مخصوص مدل‌های ناستاندارد حساب، و زیررده‌های 03F30 و 03F35 از نظریه برهان 03F به ترتیب مخصوص حساب مرتبه اول و زیرنظریه‌های آن و حساب مرتبه دوم و بالاتر و زیرنظریه‌های آن‌ها می‌باشند.

مراجع:

- 1- Craig Smoryński, *Logical Number Theory I: An Introduction*, Springer-Verlag 1991.
- 2- Petr Hájek, Pavel Pudlák, *Metamathematics of First-Order Arithmetic*, Springer-Verlag (2nd printing) 1998.
- 3- Richard Kaye, *Models of Peano Arithmetic*, Oxford University Press 1991.
- 4- Roman Kossak, James Schmerl, *The Structure of Models of Peano Arithmetic*, Oxford University Press 2006.

* دانشگاه تبریز

در رده‌بندی انجمن ریاضی آمریکا (AMS MathSciNet) از شاخه نظریه اعداد، زیر رده کد ۱۱U به ارتباط با منطق^۲ اختصاص یافته است. این ارتباط نظریه اعداد با منطق ریاضی منجر به وجود آمدن شاخه‌ای جدید به نام نظریه منطقی اعداد شده است. ارتباط این شاخه با علوم نظری کامپیوتر، به خصوص محاسبه‌پذیری و پیچیدگی محاسبات، آن را جذاب‌تر و کاربردی‌تر ساخته است. به‌عنوان مثالی بارز، مسأله دهم هیلبرت یافتن الگوریتمی بود که برای هر معادله سیاله داده شده (به عنوان ورودی) تعیین کند که آیا آن معادله جواب صحیح (یا معادلاً طبیعی) دارد یا خیر؟ توجه کنید که هیلبرت به وجود چنین الگوریتمی معتقد بود و سؤال وی طراحی آن بود، نه اثبات وجود یا عدم وجود آن. البته جواب منفی این سؤال، یعنی اثبات عدم وجود چنان الگوریتمی، پس از نزدیک به ۷۰ سال، هم بسیار شگفتی‌آور بود و هم نیازمند توسعه نظریه محاسبه، که بعداً علوم کامپیوتر را همراه خود به دنیا آورد (کتاب [۱] مرجع خوبی در این زمینه است).

مشهورترین نظریه‌ای که برای صوری‌سازی نظریه اعداد در منطق به کار می‌رود، حساب پئانو است. نظریه مرتبه اول حساب پئانو متشکل از تعدادی متناهی اصول موضوعه مقدماتی شامل گزاره‌های پایه‌ای در مورد عدد صفر، تابع تالی^۴ و تعاریف استقرائی جمع^۵ و ضرب^۶ و تعریف رابطه کوچکتری بر حسب جمع^۷ بوده و هم‌چنین شامل شمای اصل موضوع استقرا^۸. بسیاری از قضایای نظریه مقدماتی اعداد می‌توانند در حساب پئانو صوری شده و حتی اثبات شوند. یکی از مسائل حل نشده امروزی در این زمینه اثبات‌پذیری (یا عدم اثبات‌پذیری) قضیه آخر فرما در این حساب است. یادآور می‌شویم که این قضیه می‌تواند در زبان حساب پئانو صوری‌سازی شود^۹ ولی هنوز در مورد قدرت حساب پئانو برای صوری‌سازی اثبات آندره وایلز از این قضیه، اختلاف نظر هست. معمولاً قضایای ناتمامیت گودل^{۱۰}، که از مهم‌ترین قضایای ریاضی

Connections with Logic^۳

^۴ همانند این گزاره‌ها که عدد ۰ تالی هیچ عددی نیست، هر عدد ناصفر تالی عدد دیگری است، و تابع تالی S یک به یک است.
 $\forall x (0 \neq S(x)), \forall x (x \neq 0 \rightarrow \exists y [x = S(y)]), \forall x, y (S(x) = S(y) \rightarrow x = y)$
 $\forall x (x + 0 = x), \forall x, y (x + S(y) = S(x + y))$ ^۵
 $\forall x (x \cdot 0 = 0), \forall x, y (x \cdot S(y) = x \cdot y + x)$ ^۶
 $\forall x, y (x \leq y \leftrightarrow \exists z [z + x = y])$ ^۷
 $\forall x (\varphi(x) \wedge \forall x [\varphi(x) \rightarrow \varphi(S(x))] \Rightarrow \forall x \varphi(x)$ ^۸

در نظریه اعداد
 $\forall x, y, z, n (x^{n+2} + y^{n+2} = z^{n+2} \Rightarrow x \cdot y \cdot z = 0)$ ^۹
 Kurt Gödel^{۱۰}

اخبار و یادداشت‌ها

اطلاعات شخصی

متولد ۱۹۷۳ در فرانسه. بعد از مطالعه ریاضیات در École Normale Supérieure در پاریس (۹۶ - ۱۹۹۲)، استادیار آنجا گشت. او دکتری تخصصی را در ۱۹۹۸ دریافت نمود و در سال ۲۰۰۰، استاد تمام را در École Normale Supérieure de Lyon شد. در سال ۲۰۰۹، او به‌عنوان مدیر Institute Henric Poincaré in Paris و محقق پاره‌وقت (Institute des Hautes Études Scientifiques) منصوب گشت.

استانیسلاو اسمیرنوف (Stanislav Smirnov)

علت انتخاب: "اثبات ناوردایی همدیس نفوذ^{۱۶} و مدل ایزینگ^{۱۷} مسطح در فیزیک آماری".

این مطلب که محدودیت ارزیابی مدل‌های ۲-بعدی مختلف در فیزیک آماری یک تقارن غیرمنتظره دارد و به عبارتی به‌طور همدیس ناورداست، در دهه ۱۹۹۰ پیش‌بینی شده و نیز در مطالعات بسیاری به‌کار رفته بود. اسمیرنوف اولین فردی بود که این مطلب را قویاً برای دو حالت مهم اثبات نمود: روی شبکه مثلثی و مدل ایزینگ مسطح. اثبات زیبا است و بر اساس استدلال‌های ترکیباتی فوق‌العاده زیرکانه‌ای صورت گرفته است. کار اسمیرنوف مبنای محکمی برای روش‌های مهم در فیزیک آماری مانند دستور کاردی^{۱۸} به دست می‌دهد، و گام ناپیدای خیلی مهمی را در نظریه تکامل شرام - لُور^{۱۹} در محدودیت ارزیابی فرآیندهای مختلف آشکار می‌سازد.

اطلاعات شخصی

استاد دانشگاه جنوا و متولد ۱۹۷۰ در شهر سنت پترزبورگ روسیه می‌باشد. او آنالیز ریاضی را همراه با Viktor Havin در دانشگاه سنت پترزبورگ مطالعه نمود. بعد از فارغ‌التحصیلی در سال ۱۹۹۲، به Caltech رفت و دکتری تخصصی را در سال ۱۹۹۶ تحت راهنمایی Nikolai Makarov دریافت نمود. بعد از حضور کوتاهی در Institute of Advanced Study, Princeton و MPIM, Bonn از سال ۱۹۹۸، بخش مهمی از برنامه خود را در استکهلم گذراند. او در سال ۲۰۰۱، استاد Royal Institute of Technology و محقق Swedish Royal Academy of Sciences گردید.

برندگان جوایز فیلدز

همان‌گونه که در شماره قبل، قول داده بودیم، در این شماره خلاصه‌ای از کارهای تحقیقاتی صورت گرفته توسط برندگان مدال فیلدز در سال ۲۰۱۰ را خدمت خوانندگان عزیز بیان می‌کنیم.

مطابق با روال هر دوره چهارساله، ۴ نفر از محققین برجسته که زیر چهل سال سن داشته باشند توسط کمیته علمی زیر نظر اتحادیه بین‌المللی ریاضی‌دانان جهان، برگزیده می‌شوند و در زمان برپایی کنگره بین‌المللی ریاضی‌دانان جهان، معرفی می‌گردند. در ادامه، به معرفی برندگان مدال فیلدز و علت انتخاب آن‌ها و خلاصه‌ای از کارهای تحقیقاتی‌شان می‌پردازیم.

سردیک ویلانی (Cédric Villani)

علت انتخاب: "اثبات میرایی و همگرایی لاندائو^{۱۱} غیرخطی برای توازن^{۱۲} معادله بولتزمن".

یکی از نظریات بنیادی فیزیک کلاسیک که در ابتدا بسیار جنجال‌برانگیز به نظر می‌رسد، نظریه جنبشی گازهای بولتزمن می‌باشد. این نظریه علاوه بر پیگردی^{۱۳} حرکت تکی بیلینون‌ها اتم منفرد، سیر تکاملی^{۱۴} احتمالی که یک ذره مکان مشخصی را اشغال نموده و سرعت مشخصی داشته باشد را نیز مطالعه می‌نماید. توزیعات احتمالی توازن بیش از صد سال است که شناخته شده‌اند، اما فهمیدن این موضوع که آیا و چگونه همگرایی سریع به حالت توازن اتفاق می‌افتد، بسیار سخت بوده است. ویلانی (با همکاری دسویلتس^{۱۵}) اولین نتیجه را درباره نرخ همگرایی برای داده‌های اولیه‌ای که نزدیک به حالت توازن نیستند به دست آوردند. او بعداً در کار مشترکی با دانشجوی خود (Mouhuh)، آن‌چه را که میرایی (لاندائو) غیرخطی برای معادلات جنبشی فیزیک پلاسما نامیده می‌شود قویاً بیان نمود و این کار بحث خیلی قدیمی مذکور را به سرانجام رساند. او یکی از پیشگامان کاربردهای نظریه انتقال بهینه به نامعادلات تابعی و هندسی بوده است. او یک کتاب خیلی دقیق و به‌موقع درباره انتقال جرم نوشت.

^{۱۶} Percolation
^{۱۷} Ising
^{۱۸} Cardy
^{۱۹} Schramm Loewner

^{۱۱} Landau
^{۱۲} Equilibrium
^{۱۳} Tracking
^{۱۴} Evolution
^{۱۵} Desvillettes

جوایز:

- St. Petersburg Mathematical Society Prize در سال ۱۹۹۷.
- Clay Reserch Award در سال ۲۰۰۱.
- Gran Gustafsson Research Prize در سال ۲۰۰۱.
- Rollo Darvidson Prize در سال ۲۰۰۲.
- EMS Prize در سال ۲۰۰۴.

نیگو باو چائو (Ngô Báo châu)

علت انتخاب: "اثبات لم بنیادی در نظریه فرم‌های خودریخت با معرفی روش‌های جبری - هندسی جدید".

بین سال‌های ۱۹۷۰ - ۱۹۶۰، رابرت لانگلدز^{۲۰} اصول پایه‌ای مختلف و حدس‌های مرتبط با فرم‌های خودریخت روی گروه‌های متفاوت، نمایش‌های گالوا و L - توابع را تنظیم نمود. این مطالب ما را به آن چه امروزه برنامه لانگلدز نامیده می‌شود، رهنمون می‌سازد. ابزار اساسی در برقراری برخی حالات این حدس‌ها، دست‌آور اثر^{۲۱} است و در اعمال آن برای اهداف بالا یک مساله مرکزی وجود دارد: برقراری برخی هویت‌های طبیعی در آنالیز هارمونیک روی گروه‌های موضعی و نیز هویت‌های طبیعی مرتبط با اشیاء هندسی حسابی. این مسأله به‌عنوان لم بنیادی شناخته شد. بعد از پیشرفت‌های بسیار توسط تعدادی از محققان در سال ۲۰۰۴، لاومن^{۲۲} و نیگو لم بنیادی را برای خانواده خاصی از گروه‌ها بیان نمودند و اخیراً، نیگو این لم را در حالت کلی بیان نمود. بخشی از اثبات خلاقانه نیگو از این حدس خیلی مهم براساس معرفی اشیاء هندسی جدید و فنون تازه‌ای در این تحلیل پیچیده است. موفقیت ایشان، که در تلفیق هندسه جبری، نظریه گروه‌ها و فرم‌های خودریخت نهفته است، به پیشرفت‌های برجسته بسیاری در برنامه لانگلدز و نیز موضوعات مرتبط با آن منجر می‌شود.

اطلاعات شخصی

استاد The Faculté des Sciences at Orsay. متولد ۱۹۷۲ در هانوی. بعد از دبیرستان، به فرانسه رفت و دکتری را در Orsay تحت راهنمایی Gérard Laumon دریافت نمود.

الون لیندنشتراس (Elon Lindenstrauss)

علت انتخاب: "نتایج به دست آمده روی صلبیت اندازه در نظریه ارگودیک و کاربردهای آن در نظریه اعداد".

Longlands^{۲۰}
Trace Formula^{۲۱}
Laumon^{۲۲}

لیندنشتراس به پیشرفت‌های دور از دسترس در نظریه ارگودیک، که مطالعه تبدیلات حافظ اندازه می‌باشد، دست یافته است. کار ایشان روی حدسی از فورشتنبرگ^{۲۳} و مارگولیس^{۲۴} مرتبط با صلبیت اندازه اعمال قطری مرتبه بالاتر در فضاها همگن به کاربردهای قابل توجهی منجر گشته است. به‌ویژه، مشترکاً با اینسیدلر^{۲۵} و کاتوک^{۲۶}، او این حدس را تحت فرض اضافی آنتروپی مثبت نشان داد، این مطلب کاربردهای مؤثری در حدس لیتلود کلاسیک در نظریه تقریب دیوفانتی دارد. با گسترش این موارد و نیز دیگر ایده‌های حسابی و نظریه ارگودیکی قوی، لیندنشتراس حدس ارگودیکی یکتای کوانتوم حسابی رودنیک^{۲۷} و سارناک^{۲۸} را مجدداً در نظریه فرم‌های مدولار حل نمود. کار ایشان به‌طور استثنایی عمیق است و اثر آن بسیار فراتر از ارگودیک می‌باشد.

اطلاعات شخصی

استاد Herbew University از سال ۲۰۰۸ تاکنون، استاد Princeton University آمریکا در سال‌های ۲۰۱۰ - ۲۰۰۴ متولد ۱۹۷۰ در اورشلیم. B. Sc. در ریاضیات و فیزیک از Herbew University در سال ۱۹۹۱، M.Sc. در ریاضیات از Herbew University در سال ۱۹۹۵ و دکتری در ریاضیات از Herbew University در سال ۱۹۹۹.

جوایز:

- The Anna and Lajos Erds Prize در ریاضیات در سال ۲۰۰۹.
- Michael Bruno Memorial Award (داده شده توسط Rothschild "Yad Hanadiv" Founction) در سال ۲۰۰۸.
- جایزه جامعه ریاضی اروپا (European Math. Soc. Prize) در سال ۲۰۰۴.
- Salem Prize در سال ۲۰۰۳.
- Clay Mathematical Institute Long Term Prize Fellow در سال‌های ۲۰۰۵ - ۲۰۰۳.
- Leonard M. and Eleanor B. Blumenthal Awards برای پیشرفت تحقیقات در ریاضیات محض در سال ۲۰۰۱.

رضا کهکشانی

دانشگاه تربیت مدرس

Furstenberg^{۲۳}
Margulis^{۲۴}
Einsiedler^{۲۵}
katok^{۲۶}
Rudnick^{۲۷}
Sarnak^{۲۸}

اوست که جامعه علمی هنوز از دستاوردهای علمی او استفاده می‌کند.

مهندس باقری

بنیاد دایرةالمعارف اسلامی

نقدی بر چهل و یکمین کنفرانس ریاضی ایران

دو سال پیش، زمان برگزاری کنفرانس ریاضی سی‌ونهم با دو دانشجوی تحصیلات تکمیلی دانشگاه ارومیه آشنا شدم. ضمن گفتگو پیرامون جاذبه‌های گردشگری کرمان و ارومیه ایشان تأکید کردند که در کنفرانس چهل و یکم که سال ۸۹ در ارومیه برگزار می‌شود شرکت کنم و از همان زمان تصمیم به شرکت در این کنفرانس گرفتم. در کنفرانس چهلم که دانشگاه صنعتی شریف برگزار نمود بی‌توجهی و سهل‌انگاری مسئولان و دست‌کم گرفتن این همایش و شرکت‌کنندگان آن کاملاً چشمگیر بود و ما امیدوار بودیم تجربه ضعف‌های عملکرد مجریان کنفرانس در دانشگاه شریف، مدنظر مسئولان برگزاری همایش ارومیه قرار گیرد و همه ساله شرکت‌کنندگان شاهد ضعف و اشتباهات مجریان امر و آزمایش و خطاهای مکرر نباشند که متأسفانه در ارومیه نیز نقایص و ضعف‌ها موجب تشویش خاطر و دلسردی همه کسانی شد که کنفرانس‌ها را زمینه کسب دانش روزآمد و آشنایی با دستاوردهای جدید ریاضی کشور و هم‌اندیشی صاحب‌نظران این رشته دانسته‌اند علاقه‌مند به شرکت در آن می‌باشند. درک این احساس با توجه به صحبت‌هایی که بین همکاران استان‌های مختلف ردوبدل می‌شد نیاز به تأمل و ژرف‌نگری خاصی نداشت.

تفاوت عمده در کیفیت ابعاد ضعف‌های دو کنفرانس دانشگاه صنعتی شریف و دانشگاه ارومیه در دیدگاه مسئولان برگزارکننده آن بدین شکل بود که آقایان در مورد اول، نگران کاستی‌های موجود نبودند و چنین می‌نمود که چنین برنامه‌هایی را مهم به حساب نمی‌آوردند در حالی که همکاران عزیز در ارومیه، هرچند در برنامه‌ریزی و اجرا، از عملکرد موفق‌تری برخوردار نبودند اما به حضور شرکت‌کنندگان بسیار اهمیت می‌دادند و برای این امر هزینه‌های زیادی متحمل شدند. با تشکر از مسئولان بزرگوار کنفرانس در این استان، نکاتی را که برای پیشگیری از تکرار نارسایی‌ها لازم به ذکر است برشمرده به بیان نقاط ضعف و مشکلات آن می‌پردازم.

۱ - پاسخگویی به صاحبان مقالات و اعلام دریافت آن با تأخیر بسیار صورت پذیرفت و در مواردی هم پاسخی وجود نداشت.

زندگی‌نامه علمی دانشمند برجسته تاریخ ریاضیات آر. سی. کوپتا

آر. سی. کوپتا در سال ۱۹۲۵ میلادی در شهر جانسی ایالت اوتارپرادش به دنیا آمد. لیسانس خود را در دانشگاه لکنهو در سال ۱۹۵۵ به اتمام رساند. دو سال بعد موفق شد با رتبه اول، فوق‌لیسانس خود را به پایان برساند. در سال ۱۹۶۵ مدرک مهندسی مکانیک خود را در لندن تمام کرد. به دلیل تحقیقات موفقیت‌آمیز خویش توانست مدرک دکتری خود را از دانشگاه رانچی دریافت نماید. هم‌چنین به دلیل تحقیقات خویش موفق شد که دکتری افتخاری خود را در تاریخ ریاضیات نیز از دانشگاه وزلد آمریکا دریافت نماید. او بعد از مدتی تدریس در کالج مسیحی لکنهو، در سال ۱۹۸۵ به دانشگاه صنعتی بیرلا ملحق شد. در سال ۱۹۸۲ موفق شد در آن‌جا به رتبه پروفیسوری ارتقاء پیدا کند. در ضمن او مسئول مرکز تحقیقات تاریخ علم نیز در "بی. آی. تی" بود.

کوپتا طی مسافرت به نقاط مختلف هندوستان و دنیا نتیجه تحقیقات خویش را ارائه کرده است. او در پانزدهمین همایش تاریخ ریاضیات در شهر ادینبورگ در مرکز تحقیقاتی تاریخ ریاضیات در انگلیس سخنرانی کرد. سه سال بعد نیز در آلمان، آمریکا، کانادا و هم‌چنین در هفدهمین گردهمایی بین‌المللی ریاضی‌دانان در برکلی - کالیفرنیا در سال ۱۹۸۵ سخنرانی داشته است.

کوپتا ضمن تألیف صدها مقاله در تاریخ ریاضیات سعی کرده است مشارکت هندی‌ها را در پیشرفت ریاضیات نشان بدهد. او را می‌توان در شمار دانشمندی دانست که کتاب‌های آن‌ها در مورد تاریخ ریاضیات هند، هنوز بعد از سالیان به‌عنوان کتاب مرجع مورد استفاده قرار می‌گیرد.

کتاب «ریاضیات هندیان» او که به هندی نوشته شده از جمله کتب فوق می‌باشد. او مؤسس نشریه تاریخ علم «گانیتا بهاراتی» می‌باشد که در سال ۱۹۷۹ شروع به کار کرده است. او اکنون بازنشسته شده ولی هم‌چنان سردبیر این نشریه می‌باشد و به خاطر فعالیت‌های علمی خویش به عضویت مراکز علمی مختلف از جمله مراکز زیر درآمد:

۱. آکادمی بین‌المللی علوم در هند ۱۹۹۱.

۲. انجمن معلمان ریاضی هندوستان (ریاست) ۱۹۹۴.

۳. عضو آکادمی بین‌المللی تاریخ علم ۱۹۹۵.

کوپتا در ورزش دو میدانی مدال‌های با ارزشی به‌دست آورده است. شاید یکی از دلایل موفقیت او در کارهای سلامت جسمانی

سرلوحه زندگی قرار داده و تحمل وقت گذرانی بیهوده را ندارند.

علی آرمندنژاد

دانشگاه ولی عصر (عج) رفسنجان

معرفی جایزه دکتر مهدی بهزاد

به پاس خدمات ارزشمند استاد عالی قدر آقای دکتر مهدی بهزاد، در تأسیس و راه اندازی انجمن ریاضی ایران، مدیریت خردمندانه و ریاست شایسته بر این انجمن که بهترین و فعالترین انجمن علمی کشور شناخته شد، در عین حال جهت ایجاد روابط و مناسبات خوب با مجامع علمی خارج از کشور که زمینه اعزام دانشجویان برتر مسابقات ریاضی به مراکز علمی فرانسه و ICTP ایتالیا را فراهم نمودند و در نهایت برای قدردانی از دستاوردهای آموزشی و پژوهشی شایانی که در داخل و خارج از کشور داشته‌اند، انجمن ریاضی ایران در جلسه مورخ ۸۲/۸/۲۴، جایزه‌ای را به نام جایزه دکتر مهدی بهزاد ایجاد نمود. هدف اصلی، تقویت و ارج نهادن به مدیریت‌های منجر به رشد و شکوفایی ریاضی کشور و در مواردی خارج از کشور است. این جایزه به مدیران مؤسسات و مراکز علمی آموزشی و پژوهشی و حتی به اشخاصی که در راه شکوفایی و پیشرفت ریاضی کشور به طور مستمر فعالیت دارند، اهدا می‌شود. این جایزه دارای هیأت امنایی است که از طرف انجمن ریاضی انتخاب می‌شود. این هیأت پس از انتخاب فرد، مؤسسه و یا مرکز پژوهشی شایسته دریافت جایزه، مراتب را به انجمن گزارش می‌نماید.

میزان و نوع جایزه را هیأت امنای تعیین می‌کند. در سال ۱۳۸۸، هیأت امنای، آقای دکتر منوچهر وصال استاد دانشگاه‌های تهران و شیراز را به دلیل خدمات ارزنده ایشان مخصوصاً در تأسیس بخش ریاضی دانشگاه شیراز، برای دریافت این جایزه انتخاب نمود، و در مراسم افتتاحیه چهلمین کنفرانس ریاضی در دانشگاه صنعتی شریف، جایزه اهدا گردید.

در سال ۱۳۸۹، هیأت امنای به اتفاق آرا آقای دکتر امیدعلی کرمرزاده استاد دانشگاه شهید چمران اهواز را انتخاب نمود. نکات بارز در این انتخاب به شرح زیر است:

۱ - فعالیت‌های تحقیقاتی در دانشگاه شهید چمران اهواز به عنوان یکی از پیشگامان تحقیقات ریاضی کشور و نقش اصلی ایشان در ایجاد مکتب شناخته شده‌ای در حوزه تحقیقاتی خود در سطح بین‌المللی.

۲ - فعالیت‌های کلیدی در هدایت تیم دانش آموزان المپیاد ریاضی و سرپرستی تیم به دفعات و نقش اثرگذار در اعضای

۲ - برای کنفرانس، سایت زیبا و جالبی طراحی شده بود که جز چند گزینه معدود، دیگر قسمت‌های آن هرگز فعال نشد به طوری که بخش مربوط به نام شرکت‌کنندگان، مقالات پذیرفته شده و ... غیرفعال باقی ماند. پس از چند هفته تأخیر، چند فایل اکسل به تدریج و بعضاً با تأخیر زیاد به صفحه اول افزوده شد که شامل اسامی نویسندگان مقاله‌های پذیرفته شده بود بدون ذکر نام دانشگاه و در بعضی موارد که مقاله پذیرفته شده بین دانشجو و استاد راهنما مشترک بود با انتخاب مسئولان کنفرانس، دانشجو به عنوان سخنران تعیین گردیده و از استاد راهنما هیچ نامی برده نشده بود.

۳ - مقالات تعداد زیادی از همکاران در دانشگاه‌های مختلف بدون هیچ‌گونه دلیلی در لیست مقالات پذیرفته شده قرار نداشت و کسی هم در این رابطه پاسخگو نبود و هیچ تلفن و پیام الکترونیکی (ایمیل) پاسخ داده نمی‌شد. حدود سه هفته قبل از شروع کنفرانس فقط یک جمله به صفحه اول سایت افزوده شد که برنامه زمان‌بندی به زودی اعلام می‌شود. لازم به ذکر است که بسیاری از شرکت‌کنندگان بی‌خبر از وضعیت سخنرانی خود به سمت ارومیه حرکت کردند و سرانجام کمتر از دو روز مانده به شروع کنفرانس، طلسم سایت شکسته شد و اسامی سخنرانان و برنامه زمان‌بندی کنفرانس اعلام گردید.

۴ - در محل پذیرش کیفی حاوی یک لوح فشرده شامل خلاصه مقالات را در اختیارمان گذاشتند. کتابچه خلاصه مقالات نیز چاپ شده بود بدون فهرست و در بعضی موارد ذکر نام نویسنده و جای خالی خلاصه مقاله و برای تهیه این مجموعه لازم بود آن را خریداری کنیم. در خصوص کیفیت این مجموعه هم باید گفت در مواردی از فردی که دو مقاله ارسال نموده بود آن مقاله‌ای به چاپ رسید که اصلاً برای شرکت در کنفرانس پذیرفته نشده بود.

با همه اشکالاتی که کنفرانس داشت، حضور در ارومیه و استفاده از جاذبه‌های آن برایمان بسیار لذت‌بخش بود و خاطرات خوبی به یادگار گذاشت. هدف من از بیان نقاط ضعف کنفرانس صرفاً نقد سازنده و برطرف نمودن کاستی‌ها در دوره‌های بعدی است و خدای ناکرده هرگز قصد جسارت به همکاران عزیزمان در دانشگاه ارومیه در نظر نبوده است. پیشنهاد من به انجمن ریاضی این است که برای دوره‌های بعد نمایندگانی فعال، با تجربه و خیره را در جمع کمیته‌های علمی و اجرایی گردهمایی‌ها قرار دهند تا چنین نباشد که همه ساله گروه جدیدی برای کسب تجربه‌های جدید مجبور باشند هم خودشان تحت فشار قرار بگیرند و هم انرژی، زمان و فرصت‌های بسیاری هدر رفته موجب دلزدگی و ناخشنودی شرکت‌کنندگان گردد که هر یک به سهم خویش مدیریت زمان را

اخبار دانشگاه‌ها

دانشگاه شهید باهنر کرمان

- ۱ - دکتر محمد ابراهیمی به ریاست بخش ریاضی دانشگاه شهید باهنر کرمان منصوب شدند.
- ۲ - اعضای جدید بخش ریاضی، دانشگاه شهید باهنر کرمان که به استخدام درآمده‌اند عبارتند از: دکتر ابوالفضل رفیع‌پور در شاخه آموزش ریاضی، دکتر ندا ابراهیمی در شاخه هندسه، دکتر مریم خسروی و دکتر فاطمه خالویی در شاخه آنالیز، با تقاضای بازنشستگی آقای دکتر محمود محسنی مقدم، از تاریخ اول مهرماه ۱۳۸۹ موافقت گردید.
- ۳ - آقای دکتر اسفندیار اسلامی به فرصت مطالعاتی کشور آمریکا اعزام شدند.
- ۴ - بعد از پنج سال تلاش بی‌وقفه و پیگیری‌های لازم مسئولان دانشکده ریاضی و کامپیوتر و بخش ریاضی، ساختمان جدید دانشکده ریاضی و کامپیوتر مشتمل بر سه بخش آمار، ریاضی و کامپیوتر احداث گردیده و دانشکده ریاضی و کامپیوتر در آن مستقر گردیده‌اند. این ساختمان که در دو بلوک به هم چسبیده هستند در ضلع شرقی دانشگاه شهید باهنر کرمان و به ساختمان مرکز پژوهشی ریاضی ماهانی نیز متصل است.

نصرت‌اله شجره پورصلواتی

نماینده انجمن در دانشگاه شهید باهنر کرمان

دانشگاه مراغه

- آقای ایوب صمدی اولین فارغ‌التحصیل تحصیلات تکمیلی دانشگاه مراغه به راهنمایی آقایان دکتر شهرام نجف‌زاده و دکترعبادیان از رساله خود با درجه عالی دفاع نمودند و در آزمون دکتری دانشگاه آزاد پذیرفته شده‌اند.
- آقایان دکتر شهرام نجف‌زاده به عنوان پژوهشگر نمونه دانشگاه و دکتر پیاوی دارابی به عنوان پژوهشگر نمونه دانشکده علوم پایه انتخاب شدند.
- آقای دکتر شهرام نجف‌زاده از همکاران گروه ریاضی به عنوان ریاست دانشکده علوم پایه منصوب شدند.

شهرام نجف‌زاده

نماینده انجمن در دانشگاه مراغه

تیم‌های المپیاد که تعدادی از آن‌ها امروزه ریاضی‌دانان سرشناس در دانشگاه‌های بین‌المللی شده‌اند.

۳ - سخنرانی‌های عمومی کم‌نظیر در کنفرانس‌های سالانه انجمن ریاضی ایران و جایگاه معنوی ایشان که در رفع مشکلات جامعه ریاضی کشور داشته‌اند.

۴ - توجه ویژه به خدمت و مدیریت در دانشگاه شهید چمران اهواز علیرغم امکانات کافی که می‌توانست در صورت خدمت در تهران، در اختیار داشته باشد.

لوح تقدیر و تندیس زیبایی همراه با جایزه در مراسم افتتاحیه چهل و یکمین کنفرانس ریاضی کشور در دانشگاه ارومیه به نامبرده اهدا گردید.

مگردیچ تومانیان

رئیس هیأت امنای جایزه دکتر بهزاد



تابع زندگی هر انسانی در بازه‌های زمانی مختلف عمر، گاه صعودی و یا نزولی است و گاه دچار سکون. یعنی چنین نیست که مدام صعودی، نزولی و یا ثابت باشد. این تابع دارای تعدادی نقطه‌ی عطف است که می‌توان آن‌ها را همان رخداد‌های مهم زندگی دانست. چه حزن زیبایی دارد این بیت سخن سرای بزرگ ایران زمین:

چنین است رسم سـرّای سپنج
گهی ناز و نوش و گهی درد و رنج.

باقی شتافت، گرمای بدارد. زمان و مکان سخنرانی‌ها و عناوین سخنرانی‌ها طی جداولی معرفی گردیده که علاقه‌مندان می‌توانند با تماس با گروه از جزئیات آن باخبر شوند.

هم‌چنین به همت مدیر محترم گروه ریاضی جناب آقای دکتر سیدمحمد طباطبایی و برخی از اعضای گروه ریاضی، کارگاه آموزش نرم‌افزارهای تایپ ریاضی در طی ۲ روز در دانشگاه قم برگزار شد، که با استقبال دانشجویان کارشناسی‌ارشد و استادان گروه ریاضی مواجه شد و در پایان هر روز، مطالب آموزش داده شده به صورت جزوه همراه با یک DVD که حاوی نرم‌افزارهای مورد نیاز بود به‌عنوان هدیه به شرکت‌کنندگان اهدا شد.

در خاتمه، به اطلاع می‌رساند در تاریخ ۱۳۸۹/۹/۱۷ آقای دکتر علی رجالی عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی اصفهان، سخنرانی با عنوان چالش‌های پیش روی دانشجویان ریاضی را در دانشگاه قم ایراد نمودند و در خاتمه سخنرانی ایشان طی مراسمی جوایزی به اعضای تیم مسابقات دانشجویی دانشگاه قم که در اردیبهشت ماه سال جاری موفق به کسب رتبه هشتم و یک مدال طلا شدند، اهدا شد.

محمود پورغلامحسین

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه قم

دانشگاه تربیت معلم سبزوار

- ۱ - آقای دکتر محمد جانفدا از مهرماه ۱۳۸۸ به مرتبه دانشیاری ارتقاء یافتند.
- ۲ - خانم دکتر لیلا شریفان که بورسیه دکتری پیوسته ریاضی (گرایش جبر) می‌باشند از بهمن ماه ۱۳۸۸ به طور رسمی کار خود را در گروه ریاضی محض این دانشگاه شروع نموده‌اند.
- ۳ - آقای دکتر غلامرضا مقدسی از مهرماه ۸۹ به سمت ریاست دانشکده علوم ریاضی منصوب شدند.
- ۴ - آقای دکتر امین رفیعی از مهرماه ۸۸ در گروه ریاضی کاربردی شروع به کار نمودند.
- ۵ - خانم دکتر طیبه لعل‌شاطری از مهرماه ۸۹ به سمت مدیر گروه ریاضی محض منصوب شدند.
- ۶ - آقای دکتر مهدی زعفرانی به سمت معاون دانشکده علوم ریاضی منصوب شدند.

مرضیه رشیدی

نماینده انجمن ریاضی ایران در دانشگاه تربیت معلم سبزوار

دانشگاه صنعتی امیرکبیر

۱ - سومین کنفرانس و مسابقه ملی اریگامی از تاریخ ۱۸ لغایت ۲۰ آبان ماه ۱۳۸۹ در دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر برگزار گردید. در این کنفرانس علاوه بر ارائه بیش از بیست سخنرانی علمی، مسابقه ملی اریگامی نیز برگزار شد که به برندگان این مسابقه جوایزی اهدا گردید. در حاشیه این کنفرانس نمایشگاه کتاب و هنرهای اریگامی نیز ارائه شده بود. دومین دوره این مسابقات آبان ماه سال ۸۸ برگزار گردیده بود که با استقبال علاقه‌مندان و رسانه‌های گروهی مواجه گردید. این دوره با گستردگی بیشتر و به‌منظور ارائه آخرین دستاوردهای علمی کشور در این زمینه، شناساندن هنر اریگامی در کشور و معرفی کاربردهای اریگامی در صنعت روز دنیا برگزار شد.

۲ - آقای دکتر سیدمنصور واعظ‌پور از مرتبه دانشیاری به مرتبه استادی و آقایان دکتر علی محدث خراسانی و دکتر داریوش کیانی از مرتبه استادیاری به مرتبه دانشیاری ارتقا یافتند.

۳ - آقای دکتر فرهاد رحمتی به‌عنوان مدیرگروه ریاضی محض دانشکده انتخاب گردیدند.

۴ - تیم ریاضی دانشگاه صنعتی امیرکبیر به سرپرستی آقای دکتر داریوش کیانی امسال در هفدهمین دوره مسابقات جهانی دانشجویی که در کشور بلغارستان برگزار گردید، موفق شد چهار مدال شامل یک طلا، یک نقره، ۲ برنز و یک دیپلم افتخار کسب نماید و از بین ۷ تیم شرکت‌کننده از ایران رتبه دوم را به دست آورد. آقای امیرحسین قدرتی (مدال طلا)، آقای محمود اعتدادی (مدال نقره)، محمدمامین اسکندانی (مدال برنز)، داود صولتی (مدال برنز) و خانم معصومه سلیمانی (دیپلم افتخار).

سیدمنصور واعظ‌پور

نماینده انجمن در دانشگاه صنعتی امیرکبیر

دانشگاه قم

گروه ریاضی دانشگاه قم اقدام به برگزاری سمینارهای هفتگی با عنوان بزرگداشت مرحوم دکتر ولی‌الله شاه‌سنایی نموده است تا بدین‌وسیله ضمن تقویت بنیه علمی دانشجویان و اعضای هیأت علمی گروه ریاضی، یاد و خاطره آن عزیز سفر کرده را که در پایان اسفند ماه سال گذشته به همراه خانواده خود در اثر تصادف به دیار

مجتمع آموزش عالی ایرانشهر

مجتمع آموزش عالی ایرانشهر در سال ۷۹ با جدا شدن از دانشگاه سیستان و بلوچستان به عنوان مرکز آموزش عالی ایرانشهر و در سال ۸۶ با استقلال کامل به عنوان یک مجتمع آموزشی به فعالیت خود ادامه داد.

- آقای دکتر غلامرضا رضایی از اعضای هیأت علمی گروه ریاضی ریاست مجتمع را عهده دار می باشد.
- آقای دکتر مهرزاد قربانی از گروه ریاضی مدیریت امور پژوهشی و فناوری و مدیریت گروه ریاضی مجتمع را عهده دار می باشد.
- گروه ریاضی با ۹ عضو هیأت علمی و همکار مأمور به تحصیل در دوره دکتری در دانشگاه های کشور و با پذیرش دانشجو در مقطع کارشناس ریاضی محض، کاربردی و علوم کامپیوتر و آمار فعالیت می نماید.

مهرزاد قربانی
رئیس گروه ریاضی

دانشگاه رازی

آقای دکتر محمدتقی درویشی دانشیار گروه ریاضی دانشگاه رازی از تیرماه ۸۹ به درجه استادی ارتقا یافت.

کیوان امینی
نماینده انجمن در دانشگاه رازی

دانشگاه بین المللی امام خمینی

آقای دکتر سعید عباس بندی به عنوان پژوهشگر منتخب دانشگاه و پژوهشگر برتر استان و هم چنین آقایان دکتر علی آبکار و دکتر عبدالرحمن رازانی به عنوان پژوهشگر منتخب دانشگاه انتخاب شدند.

محمد چباری
نماینده انجمن در دانشگاه بین المللی امام خمینی



دانشگاه دامغان

- ۱ - آقای دکتر امید سلیمانی فرد استادیار دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر به عنوان پژوهشگر برگزیده دانشگاه در سال ۱۳۸۹ انتخاب شدند.
- ۲ - خانم دکتر نرگس تولایی به عنوان معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر منصوب شدند.
- ۳ - آقایان دکتر غلامرضا عباس پورتبادگان و دکتر رضا پورقلی و خانم دکتر الهه ظهوریان به ترتیب به عنوان مدیران گروه های ریاضی محض، ریاضی کاربردی و آمار انتخاب شدند.
- ۴ - آقایان دکتر اکبر هاشمی برزآبادی، دکتر پیمان نیرومند و دکتر مرتضی گرشاسبی به ترتیب به عنوان پژوهشگران برگزیده دانشکده در سال ۱۳۸۹ انتخاب شدند.
- ۵ - اولین دوره دانشجویان دکتری ریاضی محض در سه گرایش جبر، هندسه و آنالیز از نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۰ - ۸۹ در دانشکده مشغول به تحصیل شدند.

اسداله فرامرزی
نماینده انجمن در دانشگاه دامغان

آگهی

ده سری پوستر رنگی: پنج سری به قطع ۵۸×۸۸ سانتی متر به نام های ابوریحان بیرونی، ابوالوفا بوزجانی، ابوعمداله محمد بن موسی خوارزمی، غیاث الدین ابوالفتح عمر خیام و غیاث الدین جمشید کاشانی و پنج سری پوستر به قطع ۴۸×۶۸ سانتی متر به نام های تمدن اسلامی، دوران طلایی یونان، دوران های اولیه، عصر نوین و نوزائی (رسانس).

از انتشارات ستاد ملی سال جهانی ریاضیات در دبیرخانه انجمن موجود است. بهای این ده پوستر $۱۰۰/۰۰۰$ ریال و هزینه ارسال آن ها $۲۰/۰۰۰$ تعیین شده است. این مجموعه زیبا و پر محتوا می تواند زینت بخش کتابخانه ها، سالن ها، کلاس ها، اتاق ها و راهروهای دانشگاه ها، دبیرستان ها و مجامعی نظیر فرهنگسراها و خانه های ریاضیات باشد.

از علاقه مندان، به ویژه مسؤولان و مدیران محترم تقاضا می شود جهت خرید این مجموعه نفیس با دبیرخانه انجمن تماس بگیرید.

فارغ التحصیلان دوره دکتری

سهراب عظیم‌پور



متولد ۱۳۵۴، کارشناسی ریاضی محض سال ۱۳۷۸ از دانشگاه تربیت معلم سبزوار، کارشناسی ارشد ریاضی محض گرایش هندسه سال ۱۳۸۱ از دانشگاه تبریز، دکتری ریاضی محض گرایش هندسه دیفرانسیل سال ۱۳۸۸ از دانشگاه تبریز.

عنوان رساله: «تعمیمی در خمینه‌های ۳ و ۴ بعدی با متر نامعین که پذیرای میدان صفحه‌ای پوچ موازی و اکیداً موازی می‌باشند.»
استاد راهنما: مگردیچ تومانیان.

صدیقه باروط کوب



متولد ۱۳۶۱، کارشناسی ریاضی محض سال ۱۳۸۳ از دانشگاه فردوسی مشهد، کارشناسی ارشد ریاضی محض سال ۱۳۸۴ از دانشگاه فردوسی مشهد، دکتری رشته ریاضی محض گرایش آنالیز سال ۱۳۸۹ از دانشگاه فردوسی مشهد.

عنوان رساله: «مرکزهای توپولوژیکی و میانگین‌پذیری ضعیف دوگان دوم یک جبر باناخ.»
استاد راهنما: حمیدرضا ابراهیمی‌ویشکی.

فرشاد رضوان



متولد ۱۳۵۲، کارشناسی مهندسی برق الکترونیک سال ۱۳۷۵ از دانشگاه تبریز، دوره کارشناسی ارشد مهندسی برق الکترونیک سال ۱۳۷۸ دانشگاه علم و صنعت ایران، کارشناسی ارشد ریاضی محض گرایش هندسه سال ۱۳۸۴ از دانشگاه تبریز، دکتری ریاضی محض گرایش هندسه دیفرانسیل سال ۱۳۸۹ از دانشگاه تبریز.

عنوان رساله: «گروه‌های تقارنی لی و کاربرد آن در معادلات دیفرانسیل با مشتقات جزئی.»
استادان راهنما: مهرداد شهشهانی و محمدعلی جعفریزاده.

ابراهیم نصرآبادی



متولد ۱۳۵۸، کارشناسی ریاضی محض سال ۱۳۸۱ از دانشگاه شهید باهنر کرمان، کارشناسی ارشد ریاضی محض گرایش آنالیز سال ۱۳۸۳ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکتری ریاضی محض گرایش آنالیز هارمونیک سال ۱۳۸۹ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر.

عنوان رساله: «میانگین‌پذیری تقریبی و مدولی جبرهای نیم‌گروهی.»
استاد راهنما: عبدالرسول پورعباس.



طبق مصوبه شورای اجرایی انجمن مورخ ۱۳۸۹/۱۰/۲:

کلیه فارغ التحصیلان دکتری ریاضی، به مدت یک سال پس از فارغ التحصیلی، توسط انجمن ریاضی ایران، به عضویت پیوسته در خواهند آمد.



سعید رسولی

متولد ۱۳۶۰، کارشناسی ریاضی محض سال ۱۳۸۲ از دانشگاه سیستان و بلوچستان، کارشناسی ارشد ریاضی محض گرایش جبر سال ۱۳۸۴ از دانشگاه یزد، دکتری ریاضی محض گرایش جبر سال ۱۳۸۸ از دانشگاه یزد.

عنوان رساله: «مباحثی در (ابر) ساختارهای جبری منطقی (ابر) MV-جرها، BL-جرها و ابرمشبکه‌ها».
استاد راهنما: بیژن دواز.



محمد مهدی زاده خالسرائی

متولد ۱۳۵۷، کارشناسی ریاضی کاربردی سال ۱۳۸۱ از دانشگاه گیلان، دوره کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی گرایش آنالیز عددی سال ۱۳۸۳ از دانشگاه تبریز، دکتری ریاضی کاربردی گرایش معادلات دیفرانسیل سال ۱۳۸۹ دانشگاه تبریز.

عنوان رساله: «رده جدیدی از روش‌های کارا برای حل عددی دستگاه‌های معادلات دیفرانسیل معمولی سخت».
استاد راهنما: محمد یعقوب رحیمی اردبیلی.



علی شکری

متولد ۱۳۵۹، کارشناسی ریاضی کاربردی سال ۱۳۸۱ از دانشگاه زنجان، کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی شاخه تحقیق در عملیات، سال ۱۳۸۴ از دانشگاه زنجان،

دکتری ریاضی کاربردی شاخه آنالیز عددی سال ۱۳۸۹ از دانشگاه تبریز.

عنوان رساله: «پیرایشی بر روش‌های پیوندی برای حل عددی مسائل مقدار اولیه مرتبه‌های اول و دوم».
استاد راهنما: محمد یعقوب رحیمی اردبیلی.



فاطمه شاکری

متولد ۱۳۶۱، ورودی دکتری پیوسته ریاضی سال ۱۳۷۹ دانشگاه صنعتی امیرکبیر فارغ التحصیل شهرریور، رشته ریاضی کاربردی، گرایش آنالیز عددی.

عنوان رساله: «روش حجم متناهی برای حل عددی معادلات دیفرانسیل جزئی و معادلات انتگرال - دیفرانسیل».

استاد راهنما: مهدی دهقان



مجید یاراحمدی

دکتری ۱۳۸۹ از دانشگاه یزد. عنوان رساله: «هوش محاسباتی با عنوان طراحی کنترل کننده‌های مقاوم هوشمند برای سیستم‌های کنترل غیرخطی»

استاد راهنما: سیدمهدی کرباسی.



مریم شاداب

متولد ۱۳۵۶، کارشناسی ریاضی کاربردی سال ۱۳۷۹ از دانشگاه شیراز، کارشناسی ارشد ریاضی محض گرایش جبر سال ۱۳۸۰ از دانشگاه

صنعتی امیرکبیر، دکتری ریاضی محض گرایش آنالیز سال ۱۳۸۹ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر.

عنوان رساله: «Topological regular Banach algebras and the structure of elements of some Banach algebras»

استادان راهنما: غلامحسین اسلام‌زاده و عبدالحمید ریاضی.

گزارش گردهمایی‌های برگزار شده

گردهمایی‌های آینده

گزارش چهل و یکمین کنفرانس ریاضی

چهل و یکمین کنفرانس ریاضی کشور در تاریخ ۲۱ لغایت ۲۴ شهریور ۱۳۸۹ در دانشکده علوم دانشگاه ارومیه برگزار گردید. این کنفرانس ۷۰۰ نفر شرکت کننده داشت. حدود ۱۲۰۰ مقاله ارسال شده بود و از بین آن‌ها ۶۰۰ مقاله پذیرفته شد. مقالات در زمینه‌های مختلف ریاضی بودند. برای سخنرانان مدعو ۴۰ دقیقه و برای بقیه سخنرانان ۲۰ دقیقه زمان داده شد. اسامی سخنرانان مدعو به شرح زیر می‌باشد:

آقایان دکتر محسن اصغرزاده کریم ایواز، دکتر اسداله رضوی، دکتر علی عبادیان، دکتر طاهر قاسمی هنری، دکتر حسین محببی، دکتر عادل محمدپور، دکتر عباداله محمودیان، Damir Bakic، Andrej Dujella، Maruti Mukinda Shikare، Mahmut Kuzucuoglu

دکتر هوشنگ بهروش

دبیر علمی چهل و یکمین کنفرانس ریاضی

فراخوان شماره ۲ چهل و دومین کنفرانس ریاضی ایران

پیرو فراخوان شماره یک، به اطلاع اعضای محترم جامعه ریاضی کشور و دیگر علاقه‌مندان می‌رساند که در بیستمین سالگرد تأسیس دانشگاه ولی عصر (عج) رفسنجان، دانشکده ریاضی و کامپیوتر این دانشگاه مفتخر به میزبانی چهل و دومین کنفرانس ریاضی ایران در روزهای ۱۴ تا ۱۷ شهریور سال ۱۳۹۰ می‌باشد. در همین راستا بار دیگر ضمن دعوت از همه همکاران دانشگاهی و فرهنگی و نیز دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی به شرکت فعال در این همایش، از علاقه‌مندان درخواست می‌شود با ارایه‌ی پیشنهادات و نظرات سازنده‌ی خود، کمیته‌های علمی و اجرایی را در برگزاری هر چه بهتر این همایش یاری نمایند. به همین منظور منزلگاه اینترنتی کنفرانس به نشانی www.aimc42.ir راه‌اندازی شده است که علاقه‌مندان می‌توانند جهت ثبت‌نام و ارسال مقاله‌های خود به آن مراجعه نمایند. ضمناً جهت اطلاع بیشتر موارد زیر را به اطلاع می‌رساند:

- ۱- به منظور ایجاد فرصت کافی برای بررسی مقالات و اعلام به موقع نتایج داوری آن‌ها، ارسال مقاله تنها تا تاریخ ۹۰/۲/۳۱ امکان پذیر است. تلاش می‌شود تا با همکاری اعضای محترم کمیته علمی، نتایج داوری مقالات تا ۹۰/۴/۱۵ اعلام گردد.
 - ۲- ثبت‌نام بدون ارسال مقاله تا ۹۰/۳/۳۱ انجام خواهد شد.
 - ۳- ارسال مقالات و اعلام نتایج از طریق منزلگاه کنفرانس انجام می‌گیرد.
 - ۴- به دلیل کمبود هتل و اماکن اقامتی عمومی در رفسنجان، کمیته برگزار کننده تلاش می‌کند امکاناتی را در خوابگاه‌های دانشگاه جهت اقامت آن گروه از علاقه‌مندان که تمایل دارند با خانواده‌های خود در این همایش شرکت نمایند فراهم نماید. با توجه به محدود بودن این امکانات، خواهشمند در صورت تمایل در هنگام ثبت‌نام علاقه‌مندی خود را به استفاده از امکان سکونت متاهلی اعلام فرمایید.
 - ۵- پرداخت تمامی هزینه‌ها (حق ثبت‌نام، تغذیه و اسکان) تنها از طریق منزلگاه کنفرانس و با استفاده از کارت‌های شبکه شتاب انجام خواهد شد.
- جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانید با دبیرخانه کنفرانس به نشانی زیر تماس بگیرید:

اولین سمینار منطق ریاضی تبریز

روزهای پنجم و ششم آبان ماه ۱۳۸۹ شاهد برگزاری اولین سمینار منطق ریاضی در تبریز بودیم. این اولین همایش تخصصی منطق ریاضی در شهر تبریز بود که با استقبال بسیار گسترده دانشجویان تحصیلات تکمیلی و منطق‌دانان ایرانی مواجه شد. این سمینار از سوی پژوهشکده ریاضی و گروه منطق ریاضی پژوهشگاه دانش‌های بنیادی و با اعتبار پژوهش و نوآوری بنیاد ملی نخبگان برای استاد یاران جوان با همکاری دانشکده علوم ریاضی دانشگاه تبریز برگزار شد. در این همایش دو روزه ۸ سخنرانی توسط اعضا هیأت علمی و ۴ سخنرانی توسط دانشجویان دکتری در رشته منطق (و فلسفه) ریاضی ارائه گردید. از حدود ۶۰ نفر شرکت کننده در این سمینار، بیش از ۴۰ نفر میهمان شهر تبریز از دیگر شهرستان‌ها بودند. علاقه‌مندان می‌توانند برای مشاهده چکیده مقالات، اسلایدهای سخنرانی‌ها و اطلاعات بیشتر مربوط به این همایش، به پایگاه اینترنتی دبیر سمینار، دکتر سعید صالحی پور مهر، به نشانی <http://saedsalehi.ir/seminar/> مراجعه نمایند.

قدرت عبادی

نماینده انجمن در دانشگاه تبریز

رفسنجان، ابتدای جاده یزد، دانشگاه ولی عصر (عج) رفسنجان،
دانشکده ریاضی و کامپیوتر، دبیرخانه چهل و دومین کنفرانس
ریاضی ایران.

تلفن: ۰۳۹۱-۳۲۰۲۲۶۰

دورنگار: ۰۳۹۱-۳۲۰۲۲۷۰

پست الکترونیک: info@aimc42.ir

کمیته برگزارکننده ی چهل و دومین کنفرانس ریاضی ایران

نشانی سایت مراجعه نمایند.

نشانی: رشت - دانشگاه گیلان، دانشکده علوم پایه.

صندوق پستی: ۱۹۱۴.

تلفن و نمابر: ۰۱۳۱-۳۲۳۳۵۵۰۹

نشانی سایت: http://www.guilan.ac.ir

نشانی الکترونیک: sempsp8@guilan.ac.ir

sempsp8@gmail.com

بهر روز فتحی

دبیر سمینار

سومین کنفرانس ترکیبیات جبری ایران

دانشگاه اصفهان

۵ و ۶ اسفند ۱۳۸۹

به یاری و استعانت از خداوند متعال، سومین کنفرانس ترکیبیات
جبری ایران، در روزهای ۵ و ۶ اسفند ۱۳۸۹ در گروه ریاضی
دانشگاه اصفهان برگزار خواهد شد. از کلیه علاقه‌مندان به شرکت
در کنفرانس تقاضا می‌شود برای کسب اطلاعات بیشتر به نشانی
سایت مراجعه نمایند.

تلفاکس: ۰۳۱۱-۷۹۳۲۱۷۴

نشانی سایت: http://www.sci.ui.ac.ir/~cem/ACC2011/
acc2011.htm

نشانی الکترونیک: acc2011iran@yahoo.com

علیرضا عبدالمهدی

دبیر کمیته علمی کنفرانس

کارگاه و کنفرانس جبرهای لی با بعد نامتناهی

پژوهشکده ریاضیات

۲۰ تا ۲۹ اردیبهشت ۱۳۸۹

کارگاه و کنفرانس بین‌المللی جبرهای لی با بعد نامتناهی
و کاربردهای آن در تاریخ ۲۰ تا ۲۹ اردیبهشت ماه ۱۳۹۰ در
پژوهشکده ریاضیات برگزار می‌شود. برای کسب اطلاعات بیشتر به
نشانی سایت زیر مراجعه فرمایید.

تلفن: ۰۲۱-۲۲۲۹۰۹۲۸

فاکس: ۰۲۱-۲۲۲۹۰۶۴۸

نشانی سایت: http://math.ipm.ac.ir/conferences/2011/

la2011/index.html

نشانی الکترونیک: liet.theory@ipm.ir

سعید اعظم

IPM و دانشگاه اصفهان

هشتمین سمینار احتمال و فرآیندهای تصادفی

دانشگاه گیلان

۱۹ الی ۲۰ شهریور ۱۳۹۰

به اطلاع کلیه دانشجویان، پژوهشگران و علاقه‌مندان به احتمال و
فرآیندهای تصادفی می‌رسانیم که هشتمین سمینار دوسالانه احتمال
و فرآیندهای تصادفی با همکاری انجمن آمار ایران، و با حمایت
وزارت علوم تحقیقات و فناوری، در نیمه دوم شهریور ۱۳۹۰ در
دانشگاه گیلان برگزار می‌شود.

از کلیه علاقه‌مندان و پژوهشگران در زمینه‌های نظریه احتمال،
احتمال کاربردی، فرآیندهای تصادفی، سری‌های زمانی و آنالیز
تصادفی دعوت می‌شود تا نتایج آخرین تحقیقات و یافته‌های خود
را در این سمینار ارائه نمایند. ضمناً برای کسب اطلاعات بیشتر به

اولین همایش منطقه‌ای ریاضیات کاربردی و رایانه

دانشگاه آزاد واحد فیروزآباد

۲۷ فروردین ۱۳۹۰

اولین همایش منطقه‌ای ریاضیات کاربردی و رایانه، در روز ۲۷
فروردین ۱۳۹۰ در دانشگاه آزاد واحد فیروزآباد برگزار خواهد شد.
از کلیه علاقه‌مندان به شرکت در همایش تقاضا می‌شود برای کسب
اطلاعات بیشتر به نشانی سایت مراجعه نمایند.

تلفن: ۰۷۱۲-۶۲۲۲۹۴۵

نمبر: ۰۷۱۲-۶۲۲۴۴۰۲

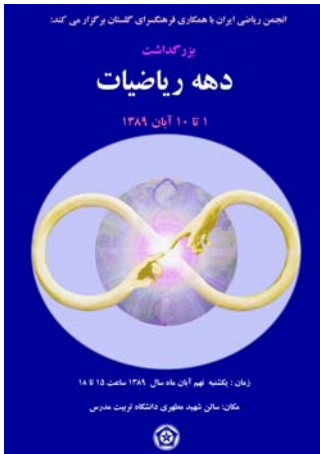
نشانی سایت:

<http://www.iauf.ac.ir>

حسن زارع

معاون پژوهشی دانشگاه

دهه ریاضیات

برگزاری همایشی به مناسبت دهه ریاضیات
توسط انجمن ریاضی ایران

انجمن ریاضی ایران با همکاری دانشگاه تربیت مدرس همایشی در تاریخ نهم آبان سال ۱۳۸۹ از ساعت ۱۵ الی ۱۸ در سالن شهید مطهری دانشگاه تربیت مدرس برگزار کردند. این مراسم شامل چند سخنرانی علمی، مسابقه ریاضی و اهدای جوایز به برگزیدگان بود. تعدادی از اعضای محترم شورای اجرایی انجمن

و استادانی از دانشگاه‌های سطح تهران نیز در این مراسم حضور داشتند. در این مراسم آقای دکتر ممقانی خزانه‌دار انجمن سخنرانی نمودند. هم‌چنین آقای دکتر خوشنویسان عضو هیأت علمی دانشگاه کویرلند استرالیا بودند که در زمینه علوم کامپیوتر و سیستم‌های هوشمند سخنرانی خود را ارائه کردند. در حال حاضر ایشان استاد مدعو دانشگاه تربیت مدرس در گروه علوم کامپیوتر دانشکده علوم ریاضی می‌باشند.

علی ایرانمنش

نماینده انجمن در دانشگاه تربیت مدرس

دهه ریاضیات در دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر
دانشگاه صنعتی امیرکبیر

دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر که هر ساله در جهت اهداف انجمن ریاضی ایران برای عمومی کردن ریاضیات، در برگزاری مراسم ویژه دهه ریاضیات پیشگام بود، امسال نیز با برگزاری مراسمی باشکوه و بی‌نظیر در طول دهه ریاضیات و هر روز با چندین برنامه متنوع نسبت به گرمی داشت این دهه اقدام نمود. تنوع برنامه‌ها، مراسم و برگزاری مسابقات متعدد باعث ایجاد نشاط و شور و حال خاصی در کل دانشگاه گردیده بود. به‌ویژه برگزاری مسابقه ۵۰۰ متری سودوکو در روز نهم این مراسم که برای اولین بار در جهان و با حضور یک هزار نفر مسابقه دهنده برگزار گردید، جو خاصی را در دانشگاه ایجاد نموده و توجه همگان را به ریاضی معطوف نمود. این مسابقه شدیداً مورد توجه رسانه‌های خبری قرار گرفت و اخبار و گزارش‌های آن در کانال‌های مختلف خبری صداوسیما و روزنامه‌ها منتشر شد به‌طوری که

کارگاه جبرخطی عددی

دانشگاه شهید باهنر کرمان

۱۴ الی ۱۵ اردیبهشت ۱۳۹۰

قطب جبرخطی و بهینه‌سازی دانشگاه شهید باهنر کرمان با همکاری دانشگاه تحصیلات تکمیلی صنعتی کرمان در نظر دارد کارگاه جبرخطی عددی را به مناسبت نکوداشت استاد محترم آقای دکتر محمود محسنی‌مقدم در روزهای چهاردهم و پانزدهم اردیبهشت ۱۳۹۰ برگزار نماید.

نشانی: کرمان - دانشگاه شهید باهنر کرمان، دانشکده ریاضی و کامپیوتر

تلفن و نمابر: ۰۳۴۱-۳۲۲۱۰۸۰

<http://nla.uk.ac.ir>

نشانی سایت:

nla@mail.uk.ac.ir

نشانی الکترونیک:

کمیته برگزارکننده

ششمین سمینار جبرخطی و کاربردهای آن

دانشگاه اراک

۱۸ و ۱۹ خرداد ۱۳۸۹

به اطلاع کلیه استادان گرامی، دانشجویان گرانقدر تحصیلات تکمیلی و اعضای انجمن ریاضی ایران می‌رساند ششمین سمینار جبرخطی و کاربردهای آن به مناسبت چهلیمین سال تأسیس دانشگاه اراک در این دانشگاه برگزار می‌گردد. به همین مناسبت از کلیه علاقه‌مندان تقاضا می‌گردد آخرین مقالات تحقیقی خود را در زمینه جبرخطی و کاربردهای آن برای ارائه در این سمینار ارسال نمایند.

تلفاکس: ۰۸۶۱-۴۱۷۳۴۱۶

www.slaa6.com

نشانی سایت:

علی محمد نظری

دبیر اجرایی سمینار

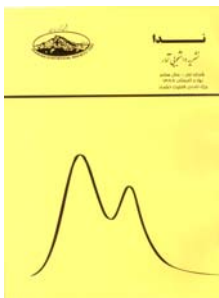
دانشگاهی نشریه



۱. مجله گستره ریاضی

سر دبیر: خدیجه جاهدی
جلد ۴، شماره ۱، سال ۱۳۸۸.

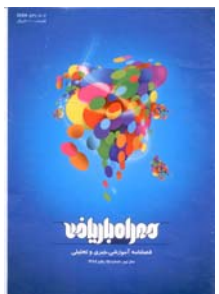
مجله علمی - پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز که حاوی مقاله‌های تحقیقاتی در کلیه حوزه‌های علوم ریاضی است.



۲. ندا

سر دبیر: غلامرضا محتشمی‌برزادران
سال هفتم - شماره اول
بهار و تابستان ۱۳۸۸.

نشریه دانشجویی آمار که توسط انجمن آمار ایران هر شش ماه یک‌بار و با اهداف تشویق و ترغیب دانشجویان به انجام پژوهش‌های آماری، آشنایی آنان با مطالب فراروی سودمند و مرتبط با ادامه تحصیل یا اشتغال آنان، درج زندگی‌نامه و تجربیات افراد برجسته آماری و طرح چشم‌اندازهای شغلی آمار چاپ می‌شود. این شماره به ویژه‌نامه قابلیت اعتماد اختصاص یافته و حاوی مقاله‌هایی در شاخه‌های مختلف قابلیت اعتماد می‌باشد.



۳. همراه با ریاضی

سر دبیر: مرتضی فغفوری
سال دهم، شماره‌های ۴۷ - ۴۶
سال ۱۳۸۹.

فصل‌نامه آموزشی، خبری و تحلیلی که با همکاری خانه ریاضیات استان آذربایجان شرقی و در سطح مقطع دبیرستان و پیش‌دانشگاهی چاپ می‌شود.

روزنامه جام‌جم صفحه اول خود را به این گزارش اختصاص داده بود. علاوه بر این، این مراسم موجب گردید که کانال‌های مختلف صداوسیما توجه ویژه‌ای به ریاضیات و نقش آن در جامعه پیدا کنند به طوری که با دعوت از استادان این دانشکده طی دو برنامه زنده میزگردهایی با موضوع نقش ریاضیات در تفکر خلاقانه از گروه دانش شبکه ۴ پخش گردید.

مراسم برگزار شده طی این دهه عبارتند از: دایر نمودن غرفه "نمایشگاه کتاب و برگزاری مسابقات" که در این غرفه علاوه بر نمایشگاه کتاب، مسابقات زیر هر روز در طی این دهه برگزار گردید:

۱ - مسابقه Ken-Ken.

۲ - مسابقه Get the car out.

۳ - مسابقه چوب کبریت.

۴ - مسابقه Set.

۵ - مسابقه تانگو.

در این مسابقات به برندگان، جوایز مختلفی اهدا می‌گردید. علاوه بر مسابقات روزانه مسابقه سوزن بافن و مسابقه رسم گراف kv روی چنبره نیز در روزهای مختلف برگزار گردید. در طول این دهه سمینارهای علمی مختلفی با عناوین زیر نیز برگزار گردید:

۱ - آشنایی با ریاضیات و کاربردها توسط دکتر سیدمنصور واعظپور.

۲ - کدام مشت نمونه خروار توسط دکتر امید نقشینه‌ارجمند.

۳ - چیستی شرکت‌های هرمی از نگاه ریاضیات توسط دکتر امید نقشینه‌ارجمند.

۴ - رمزنگاری در جنگ جهانی دوم توسط دکتر بهروز خسروی.

۵ - نظریه بازی‌ها توسط خانم تاجیک.

۶ - میزگرد هم‌اندیشی برای پیشرفت دانشکده با حضور هیأت رئیسه دانشکده.

۷ - برگزاری کارگاه آموزشی حل مکعب روییک.

علاوه بر این، جشن دهه ریاضیات در هشتمین روز از دهه ریاضیات در آمفی‌تئاتر دانشگاه برگزار گردید که این جشن شامل برنامه‌های متنوعی از جمله سخنرانی آقای دکتر احمد پارسیان عضو هیأت علمی دانشگاه تهران، دکتر مهدی دهقان ریاست دانشکده، اهدای لوح تقدیر به استادانی که ارتقای مرتبه علمی کسب نموده بودند، اهدای جوایز به مدل‌آوران مسابقات جهانی ریاضیات، اهدای لوح تقدیر به فارغ‌التحصیلان دوره دکتری و اجرای تئاتر، موسیقی، شعر و... بود. مسئولیت برگزاری مراسم دهه ریاضیات را آقای دکتر سیدمنصور واعظپور استاد این دانشکده برعهده داشتند. در پایان لازم است از مسئولین دانشکده، مسئول برگزاری مراسم و انجمن علمی و شورای صنفی دانشکده نهایت تشکر و سپاسگزاری را داشته باشیم.

سیدمنصور واعظپور

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه صنعتی امیرکبیر

معرفی کتاب

آنالیز تصادفی



میرچیا گریگوریو

ترجمه: محمد جلوداری ممقانی،

عبدالرحیم بادامچی زاده.

ناشر: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی.

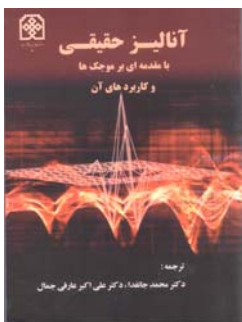
نوبت چاپ: اول.

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه، ۱۳۸۹.

هدف اصلی کتاب حل مسایل تصادفی، یعنی تعیین قانون احتمال و یا ویژگی‌های احتمالاتی دیگری از وضعیت یک دستگاه فیزیکی، اقتصادی یا اجتماعی است. این مجموعه ترجمه پنج فصل اول کتاب اصلی بوده و انگیزه اصلی مترجمین از ارائه کتاب، راه اندازی رشته ریاضیات مالی در دانشگاه علامه طباطبایی و عدم دسترسی دانشجویان علاقه مند به مراجع معتبر در این زمینه بوده است. به زعم مترجمین، مطالب کتاب درس‌های نظریه اندازه و احتمال، فرآیندهای تصادفی و بخش اعظم درس ریاضیات مالی را پوشش می‌دهد. کتاب در پنج فصل کلی شامل «مقدمه»، «نظریه احتمال»، «فرآیندهای تصادفی»، «فرمول ایتو و معادلات دیفرانسیل تصادفی» و «شبیه‌سازی مونت کارلو» تنظیم و در ۵۲۵ صفحه در اختیار علاقه‌مندان است.

نظریه بین‌رشته‌ای بودن مبحث اصلی کتاب، این کتاب می‌تواند برای کلیه دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی رشته ریاضیات و کاربردها و همچنین سایر رشته‌های علوم کاربردی و مهندسی مفید واقع شود.

آنالیز حقیقی (با مقدمه‌ای بر مویک‌ها و کاربرد آن)



د. هانگ - جی. وانگ و آر. گاردنر

ترجمه: محمد جانفدا،

علی‌اکبر عارفی جمال.

ناشر: انتشارات دانشگاه تربیت

معلم سبزوار.

نوبت چاپ: اول.

شمارگان: ۵۰۰ نسخه، ۱۳۸۹.



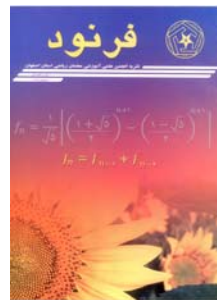
۴. خبرنامه انجمن آمار ایران

سردبیر: مجید جعفری خالدی

سال هفدهم - شماره پیاپی ۶۷.

تابستان ۱۳۸۹.

نشریه خبری انجمن آمار ایران که در پایان هر فصل و با هدف درج اخبار آماری ایران و جهان، آشنایی با بزرگان آمار و ایجاد ارتباط میان اعضای جامعه آماری با یکدیگر چاپ می‌شود. در این شماره مطالبی در زمینه آشنایی با انجمن آمار نیوزیلند، گزارش برگزاری دهمین کنفرانس آمار ایران، معرفی کتاب، با دانش‌آموختگان آمار، اخبار دانشگاه‌ها و ... آمده است.



۵. فرنود

مدیر مسؤل: محمود تلگینی

شماره هجدهم

تابستان ۱۳۸۹.

نشریه انجمن علمی آموزشی معلمان ریاضی استان اصفهان که مقاله‌هایی در موضوع‌های «گزارشی از آماده‌سازی دبیران به‌منظور تدریس درس آمار در دبیرستان‌ها»، «تاریخچه فدراسیون جهانی مسابقات ملی ریاضی»، «کاشی‌کاری ده‌ضلعی در قرون میانه اسلامی»، «نگاهی به طبیعت از منظر آمار» و ... را به چاپ رسانده است.

۶. خط هفتم

مدیر مسؤل: جعفر صابری نجفی

سال یازدهم، شماره ۳

تابستان ۱۳۸۹.

نشریه علمی تخصصی انجمن علمی دانشجویی دانشکده علوم ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد که با مقاله‌هایی متنوع در حوزه‌های مختلف علوم ریاضی منتشر شده است.

واژه‌نامه و نمایه و در ۱۸۵ صفحه چاپ و در اختیار علاقه‌مندان است. مطالعه این کتاب می‌تواند برای کلیه دانشجویان علوم پایه و مهندسی مفید واقع شود.

مقدمه‌ای بر منطق ریاضی

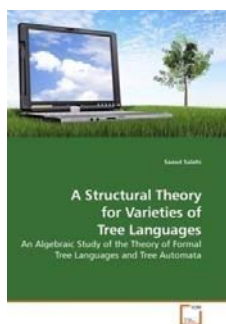


پیام سراجی.
ناشر: انتشارات اقبانوس معرفت.
نوبت چاپ: اول.
شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه، ۱۳۸۹.

منطق ریاضی علاوه بر آن‌که مبنای تمامی استدلال‌های ریاضی را فراهم می‌کند، در چند دهه‌ی اخیر نقش مهمی در علوم کامپیوتر نظری ایفا می‌نماید. کتاب به‌عنوان یک متن درسی برای دانشجویان علوم کامپیوتر و براساس سرفصل‌های مصوب وزارت علوم تنظیم گردیده است. کتاب مشتمل بر سه فصل کلی: «منطق گزاره‌ها»، «منطق محمولات» و «پارادوکس‌ها» و در ۱۶۳ صفحه تهیه شده است و به‌علاوه مؤلف سعی در پرداختن جنبه‌های ریاضی، فلسفی و کاربردی علم منطق به‌طور متعادل برای خوانندگان داشته است تا علاوه بر درک همه‌جانبه‌ای از علم منطق برای دانشجویان ریاضی و فلسفه، برای سایر علاقه‌مندان علم منطق نیز مطالعه کتاب قابل استفاده باشد.

نظریه‌ای ساختاری برای وارینته‌های زبان‌های درختی: مطالعه‌ای جبری بر نظریه زبان‌های درختی و اتوماتون‌های درختی.

An Alge- A Structural Theory for Varieties of Tree Languages:
Languages and Tree braic Study of the Theory of Formal Tree
Automata.



سعید صالحی‌پورمهر.
ناشر: انتشارات VDM Verlag.
آلمان (۲۰۱۰).
۱۶۴ صفحه.

آشنایی خواننده با مبانی آنالیز حقیقی و ایجاد آمادگی جهت مطالعه مباحث پیشرفته‌تر این مبحث، هدف مترجمین از ترجمه کتاب بوده است. به‌علاوه این کتاب، نظریه موجک‌ها را به تفصیل بررسی و به اعتقاد مترجمین خلاء بین آنالیز موجک‌ها و کاربرد آن‌ها را برطرف می‌کند. برخلاف کتاب‌های آنالیز حقیقی کلاسیک، تعدادی مسایل کاربردی در ارتباط با نظریه اندازه آنالیز محض، بخش کاربردی کتاب را ساده و روان ساخته است. کتاب در ۹ فصل تنظیم شده است. فصل اول شامل مفاهیم اساسی آنالیز حقیقی است. فصل دوم دربرگیرنده اساس نظریه اندازه روی حلقه مجموعه‌ها و سپس نظریه اندازه لبگ روی خط حقیقی است. فصل سوم انتگرال‌گیری لبگ و خواص آن را مورد بحث قرار می‌دهد. فصل چهارم ارتباط بین مشتق‌گیری و انتگرال‌گیری را بررسی می‌کند و فصل‌های پنجم و ششم مفاهیم بنیادی فضا‌های هیلبرت و آنالیز فوریه را شامل می‌شود. فصل‌های هفتم و هشتم به نظریه موجک‌ها اختصاص یافته و نهایتاً فصل نهم دربرگیرنده کاربردهایی از موجک‌ها است. تعداد صفحات کتاب ۴۳۵ صفحه بوده و شامل فهرست منابع و نمایه نیز هست و کار ویراستاری ادبی آن نیز انجام شده است.

نظریه تقریب (از چندجمله‌ای‌های تیلور تا موجک‌ها)



ال کریستیانسن، خدیجه کریستیانسن.
ترجمه: غلامرضا حجتی،
حسین خیری، اصغر رحیمی،
صداقت شهمراد.
ناشر: انتشارات دانشگاه مراغه.
نوبت چاپ: اول.
شمارگان: ۱۵۰۰ نسخه، ۱۳۸۹.

امروزه پیشرفت علوم کامپیوتر موجب گسترش گرایش به مباحث علمی تقریب، از قبیل نظریه تقریب و محاسبات تقریبی به دلیل کاربردهای فراوان آن در رشته‌های علوم پایه و مهندسی گردیده است. این کتاب شامل موضوعات مختلف کلاسیک و سنتی نظریه تقریب شامل چندجمله‌ای‌های تیلور و قضیه وایرستراس و جدیدترین آن‌ها شامل نظریه موجک‌ها و نظریه قاب‌ها می‌باشد. کتاب مشتمل بر پنج فصل کلی: «تقریب با چندجمله‌ای‌ها»، «سری نامتناهی»، «آنالیز فوریه»، «موجک‌ها و کاربرد آن» و «موجک‌ها و خواص ریاضی آن‌ها» به انضمام چهار پیوست شامل تعریف‌های مقدماتی و بحث سری‌های فوریه و فهرست مراجع و

مصوبات شورای اجرایی انجمن

اهم گزارش‌ها و تصمیمات هفتمین نشست (۱۳۸۹/۱۰/۲):

- اعضای شورای اجرایی در ابتدای جلسه، انتخاب آقای دکتر علیرضا مدقالچی را به عنوان چهره ماندگار تبریک گفتند.
- رئیس انجمن گزارشی از بعضی از فعالیت‌های انجمن ریاضی از جمله چاپ گزارش کمیسیون انجمن‌های علمی را به اطلاع رساندند.
- در مورد تقویت عضویت اعضای حقیقی در انجمن، مقرر شد که:
 - (آ) کلیه فارغ‌التحصیلان دکتری ریاضی، به مدت یک سال پس از فارغ‌التحصیلی، توسط انجمن ریاضی ایران، به عضویت پیوسته در خواهند آمد.
 - (ب) یک سمینار یک روزه در دانشگاه تربیت مدرس با حضور کلیه نمایندگان انجمن ریاضی و با هماهنگی انجمن برگزار خواهد شد.
- رئیس انجمن از دانشگاه ولی عصر رفسنجان برای پذیرش میزبانی چهل و دومین کنفرانس ریاضی کشور تشکر نمودند. در ضمن اعضای زیر به عنوان نمایندگان انجمن معرفی شدند: آقایان دکتر: بهمن طباطبائی، سید منصور واعظ‌پور و محمود محسنی مقدم.
- هم‌چنین مقرر شد که علاوه بر ۳۰ میلیون ریال کمک مالی به دانشگاه ولی عصر، ۲۰ میلیون ریال دیگر نیز به صورت تشویقی به دلیل پذیرش برگزاری این کنفرانس در فرصت کوتاه باقیمانده پرداخت گردد.
- نامه معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه تبریز مبنی بر برگزاری چهل و سومین کنفرانس ریاضی کشور، مطرح شد. شورا ضمن تشکر و قدردانی از رئیس دانشکده علوم ریاضی، رئیس و مدیریت این دانشگاه با برگزاری این کنفرانس در دانشگاه تبریز موافقت نمود.
- با پیشنهاد آقای دکتر تومانیان به صورت اصولی موافقت گردید که سمینارهای بعدی هندسه و توپولوژی در سال ۹۰ در دانشگاه گیلان، سال ۹۲ در دانشگاه تربیت معلم آذربایجان و سال ۹۴ در دانشگاه بناب برگزار گردد. هم‌چنین مقرر شد که پس از دریافت نامه رسمی از دانشگاه گیلان، به صورت درج در خبرنامه قید گردد.
- آقای دکتر محمد صالح مصلحیان سردبیر بولتن انجمن گزارشی از وضعیت بولتن را ارائه نمودند. با توجه به تأیید سردبیر مبنی بر راه‌اندازی سایت جدید بولتن، مقرر شد که هزینه‌های باقیمانده توسط انجمن پرداخت گردد. سردبیر بولتن با توجه

مفهوم درخت یکی از ساختارهای بنیادی و فراگیر در ریاضیات و علوم کامپیوتر بوده و در گرایش‌های به ظاهر متفاوت نظریه گراف، جبر جهانی و منطق پدیدار می‌گردد. زبان‌های (صوری) درختی و اتوماتون‌ها روی درخت‌ها به‌طور منظم از دهه ۶۰ میلادی، هم از دیدگاه نظری و هم از جنبه‌های کاربردی مورد مطالعه قرار گرفته‌اند. جدای از زیبایی ذاتی، این نظریه در مطالعه ساختمان داده‌ها و زبان‌های ایکس-ام-ال به کار رفته و ابزاری را برای شناسایی طرح‌ها ارائه می‌دهد. وقتی درخت‌ها به عنوان ترم (عبارت جبری در یک زبان صوری) تعریف می‌شوند، جبر جهانی می‌تواند مستقیماً در نظریه زبان‌ها و اتوماتای درختی مورد استفاده قرار گیرد، و از آن طرف نظریه زبان‌ها و اتوماتای درختی مسائل جدیدی در حوزه جبر جامع معرفی می‌کند. در این کتاب نظریه فوق از نقطه نظر جبری مورد مطالعه قرار گرفته است. فصل اول شامل مقدمه و معرفی پیش نیازهای ریاضی بوده، و فصل دوم به زبان‌های درختی چند-گونه می‌پردازد. در فصل سوم نوع خاصی از وارینه‌های زبان‌های درختی توسط جبرهای مرتب جزئی بررسی شده و در فصل چهارم قضیه اصلی وارینه برای تکواریها و نیم‌گروه‌های نحوی زبان‌های درختی ثابت شده است. مطالب فصل پنجم شامل تعمیم نتایج فصل سوم و چهارم از جبرها به تکواریها و نیم‌گروه‌های مرتب جزئی بوده، و نهایتاً در فصل ششم جبرهای سه-گونه خاصی برای مطالعه زبان‌های درخت‌های دودویی بررسی شده‌اند.

★ ★ ★

حق عضویت حقوقی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی در دوره مهر ۸۹ الی مهر ۹۰ مبلغ ۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال و حق اشتراک کتابخانه‌ها ۴۰۰ هزار ریال می‌باشد. برای تمدید عضویت می‌توانید به نشانی www.ims.ir مراجعه نموده و فرم عضویت حقوقی و اشتراک نشریات را دریافت و به حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ بانک تجارت شعبه کریم‌خان زند غربی کد ۰۰۳۷ به نام انجمن ریاضی ایران واریز و رسید آن را همراه با فرم تکمیل شده به نشانی iranmath@ims.ir یا صندوق پستی ۴۱۸ - ۱۳۱۴۵ انجمن ارسال نمایید.

- مقرر شد که هزینه چاپ بولتن برای شماره مخصوص کنفرانس که توسط دانشگاه برگزار می‌شود، بر حسب میزان صفحات و هزینه تمام شده، توسط دانشگاه به انجمن پرداخت شود.
 - نامه آقای علی ملخاسی مدیر گروه ریاضی و کامپیوتر مرکز تربیت معلم علامه امینی تبریز وابسته به مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم مبنی بر برگزاری کنفرانس آموزش ریاضی در سال ۱۳۹۰ مطرح و مورد موافقت قرار گرفت. همچنین مقرر شد آقایان دکتر علی ایرانمنش و محمد جلوداری ممقانی و خانم‌ها دکتر سهیلا غلام‌آزاد و زهرا گویا به عنوان نمایندگان انجمن و آقایان دکتر علم‌الهدی و یونس فردین‌پور هم به عنوان نمایندگان و اعضای کمیته علمی انجمن معرفی شوند.
 - نامه ارسالی از سوی دبیران اول تا ششم سمینار جبرخطی و کاربردهای آن مبنی بر ایجاد جایزه‌ای با عنوان جایزه مهدی رجبعلی‌پور که به بهترین مقاله ارائه شده در سمینارهای دوسالانه جبر خطی و کاربردهای آن اعطا می‌شود، مطرح و مورد موافقت قرار گرفت. همچنین مقرر شد که آقای دکتر محمدعلی دهقان پیشنهاد آئین‌نامه و منبع مالی جایزه را مشخص نمایند.
 - نامه آقای دکتر محمد مهدی نژادنوری، معاون محترم پژوهشی و فناوری و رئیس کمیسیون انجمن های علمی ایران در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به رئیس انجمن مبنی بر راه‌اندازی و تشکیل اتحادیه انجمن ریاضی ایران مطرح و مقرر شد که نظرات اعضای محترم شورا در جلسه بعدی شورای اجرایی مطرح و تصمیم‌گیری صورت گیرد.
 - آقای دکتر آذریناه پیشنهاد دادند مسائل شش دوره مسابقات ریاضی به همراه حل آن‌ها توسط کمیته علمی مسابقات تنظیم گردد و هماهنگ کننده آن نیز آقای دکتر قیراطی خواهند بود که مورد موافقت قرار گرفت.
 - همچنین مقرر شد وضعیت اسکان دانشجویان در زمان برگزاری مسابقات دانشجویی کشور در دانشگاه شهیدبهبشتی در اردیبهشت ماه ۱۳۹۰، توسط آقایان دکتر ممقانی و ابراهیمی مورد بررسی قرار گیرد.
 - نامه دبیر کمیسیون انجمن‌های علمی مبنی بر انعقاد تفاهم‌نامه با مرکز نشر دانشگاهی جهت چاپ رایگان مجلات علمی، توزیع آن‌ها، ایجاد بانک الکترونیکی و چاپ رایگان مجموع مقالات کنفرانس‌ها، مطرح گردید.
- به افزایش حجم تعداد مقالات ارسالی، پیشنهادهای زیر را ارائه نمودند که به تصویب رسید:
- مقالات کوتاه (حداکثر تا ۱۵ صفحه) در بولتن انجمن ریاضی ایران به چاپ رسد.
 - مقالات بلند در یک مجله جدید تحت عنوان Journal of Iranian Math.Soc. به چاپ رسد.
 - فعلاً مقرر شد که از این به بعد بولتن به صورت چهار شماره در سال چاپ نماید و در مورد مقالات استثنائاً بلند با نظر اعضای هیأت تحریریه، تصمیم‌گیری شود.
 - همچنین با توجه به دریافت تعداد زیاد مقالات توسط بولتن و کمبود اعضای هیأت تحریریه در این مقالات، مقرر شد که سردبیر بولتن بعد از بررسی مقدماتی، آن‌ها را به اعضای هیأت تحریریه مناسب تحویل دهد یا در صورت نبود دبیر تخصصی مناسب، نامه (backlog) ارسال نماید. - بر اساس پیشنهاد سردبیر، موافقت شد که (اسامی) تعدادی از اعضای هیأت مشاوران بعد از موافقت خود آن‌ها با عنوان جدید Advisory Editorial Board در بولتن بیاید.
 - آقای دکتر Bernhard Keller به عنوان عضو جدید هیأت مشاوران مورد تصویب اعضای شورای اجرایی قرار گرفت.
 - یکی از سه نفر زیر به عنوان هیأت مشاوران پیشنهاد و مورد تصویب قرار گرفت: ۱. J.B. Conway، ۲. J. H. Shapiro، ۳. M. D. Contreras.
 - آقای دکتر عباس سالمی به عنوان یکی از اعضای جدید هیأت تحریریه بولتن مورد تأیید اعضای شورای اجرایی قرار گرفت.
 - آقای دکتر بهزاد جعفری روحانی به عنوان عضو جدید هیأت مشاوران، مورد تصویب قرار گرفت.
 - با توجه به هزینه‌های چاپ و ارسال ۳۰ نسخه به نویسندگان و با توجه به open access بودن بولتن، مقرر شد از این به بعد، فقط یک نسخه چاپ شده از بولتن به نویسندگان ارسال گردد.
 - آقای دکتر مصلحیان به صورت عملی نحوه ارسال مقالات به بولتن انجمن ریاضی ایران را به صورت Online Submission ارائه نمودند و اعضای محترم شورای اجرایی ضمن تأیید آن، از زحمات تمامی دست‌اندرکاران مخصوصاً سردبیر محترم آن تشکر و قدردانی نمودند.
 - جهت انجام کارهای بولتن، مقرر شد که به خانم فاطمه کوره‌پزان مفتخر و خانم صدیقه صادقی ماهیانه مبلغ صد هزار تومان برای هر کدام پرداخت گردد و این هزینه برای چاپ مقالات در چهار شماره در سال ۲۰۱۱ خواهد بود.
 - شورای اجرایی از دانشکده علوم ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد و قطب آنالیز روی ساختارهای جبری به خاطر فراهم نمودن امکانات رایانه‌ای و تجهیزات اداری تشکر می‌نماید.
- مقرر شد که شماره موضوع AMS در فرم ثبت نام برای اعضای انجمن ریاضی اضافه شود.

بخش ریاضی



دانشگاه شیراز در سال ۱۳۲۵ با تأسیس آموزشکده بهداشت بنیان‌گذاری گردید که هدف آن تربیت متخصصین در علوم پزشکی در طول یک دوره ۴ ساله بود. در سال ۱۳۲۸ این آموزشکده به دانشکده پزشکی تبدیل شد و در سال ۱۳۳۲ آموزشکده بهیاری نمازی به آن اضافه شد. دانشگاه شیراز که پیش از انقلاب اسلامی دانشگاه پهلوی نام داشت، در سال ۱۳۳۳ با دانشکده‌های مهندسی و دامپزشکی تشکیل گردید. دیگر دانشکده‌هایی که به تدریج به آن افزوده شدند، در سال ۱۳۳۴ دانشکده‌های کشاورزی و هنر و علوم راه‌اندازی شدند، دندانپزشکی در سال ۱۳۴۸ دندانپزشکی، آموزشکده الکترونیک در ۱۳۴۸ و دانشکده‌های حقوق و علوم تربیتی در سال ۱۳۴۹ تأسیس شدند.

دانشگاه شیراز با پیشینه بیش از نیم قرن، یکی از بزرگترین و مهم‌ترین دانشگاه‌های کشور است که قطب یک پژوهشی کشور نیز به شمار می‌آید. بیش از ۶۰۰ عضو هیأت علمی و بیش از ۱۵۰۰۰ دانشجو دارد. در این دانشگاه ۷۹ رشته کارشناسی، ۱۱۸ رشته کارشناسی ارشد و ۷۲ رشته دکترای تخصصی دایر می‌باشد. به عنوان یک دانشگاه جامع، دانشگاه شیراز مسئولیت تربیت اعضای هیأت علمی کارآمد برای مراکز پژوهشی و آموزش عالی در کشور را بر عهده دارد. اکنون دانشگاه شیراز در بردارنده ۱۴ دانشکده و یک مرکز آموزش عالی می‌باشد و چند دانشکده نیز در آینده نزدیک راه اندازی می‌شود.

تاریخچه بخش ریاضی

بخش ریاضی در سال ۱۳۴۱ با پذیرش دانشجوی دوره کارشناسی ریاضی تشکیل گردید. این بخش در سال ۱۳۴۵ اقدام به پذیرش دانشجو در دوره کارشناسی ارشد نمود و در سال ۱۳۶۸ دوره دکتری در این گروه راه‌اندازی گردید. در حال حاضر این بخش در دو گرایش، ریاضی محض، ریاضی کاربردی در دوره کارشناسی و در گرایش‌های کاربردی و محض در دوره کارشناسی ارشد و در گرایش‌های جبر، آنالیز، معادلات دیفرانسیل و تحقیق در عملیات در دوره دکتری دانشجو می‌پذیرد. بخش ریاضی دانشگاه شیراز دارای ۲۰ نفر عضو هیئت علمی است که ۳ استاد، ۹ دانشیار، ۶ استادیار و ۲ مربی را شامل می‌شود.

دانشجویان و دانش‌آموختگان

(اعداد تقریبی می‌باشند)

گروه‌های آموزشی	تعداد دانشجو	کارشناسی		کارشناسی ارشد		دکتری	
		شاغل	دانش‌آموخته	شاغل	دانش‌آموخته	شاغل	دانش‌آموخته
ریاضی محض	۱۳۴۱	۱۴۰	۲۴۳۴	۷۵	۴۰۰	۱۸	۲۳
ریاضی کاربردی	۱۳۴۱	۱۴۷		۴۰		۴	

اعضای هیأت علمی و زمینه فعالیت آن ها با اولویت سال استخدام

ردیف	نام هیأت علمی	مرتبه	تخصص	سال استخدام	علاقه پژوهشی	e-mail
۱	بهمن طباطبائی	دانشیار	آنالیز	۱۳۵۶	آنالیز تابعی و جبرهای C^* - جبرهای نیم گروه‌ها و حاصلضرب مستقیم آن‌ها	tabataba@math.susc.ac.ir
	محمد رضا سپهری	مری	آنالیز	۱۳۶۰	آنالیز تابعی	msepri@shirazu.ac.ir
	مجید ارشاد	دانشیار	جبر	۱۳۶۳	حلقه و مدول و نیم گروه‌ها	ershad@shirazu.ac.ir
	حبیب شریف	استاد	جبر	۱۳۶۴	جبر جابجایی-نظریه میدان‌ها و چند جمله‌ای‌ها	sharif@susc.ac.ir
	صدیقه فروتن	مری	آنالیز	۱۳۶۶	آنالیز تابعی	forootan@mail.susc.ac.ir
	بهرام خانی‌رباطی	دانشیار	آنالیز	۱۳۶۷	آنالیز تابعی و نظریه عملگرها	bkhani@shirazu.ac.ir
	محمدباقر احمدی	دانشیار	تحقیق در عملیات	۱۳۷۰	تحقیق در عملیات و ریاضی کاربردی	mbahmadi@shirazu.ac.ir
	محسن تقوی	دانشیار	آنالیز	۱۳۷۰	آنالیز هارمونیک	taghavi@math.susc.ac.ir
	غلامحسین ارجائی	استاد	سیستم‌های پویا	۱۳۷۲	سیستم‌های پویا، آشوب و آنالیز عددی	erjaee@shirazu.ac.ir
	عبدالرسول عزیزی	دانشیار	جبر	۱۳۷۲	جبر جابجایی و نظریه مدولها	aazizi@shirazu.ac.ir
	کریم هدایتیان	استاد	آنالیز	۱۳۷۳	آنالیز تابعی و نظریه عملگرها	hedayati@shirazu.ac.ir
	فرامرز تهمتنی	دانشیار	معادلات دیفرانسیل	۱۳۷۴	معادلات دیفرانسیل	tahamtani@susc.ac.ir
	عبدالعزیز عبدالمهی	دانشیار	آنالیز	۱۳۷۶	آنالیز تابعی، نظریه عملگرها، نظریه موجک و قاب‌ها و کاربردهای آن	abdollahi@shirazu.ac.ir
	غلامحسین اسلام‌زاده	دانشیار	آنالیز	۱۳۷۷	آنالیز تابعی و آنالیز هارمونیک مجرد جبرهای باناخ و جبرهای عملگری	esslamz@shirazu.ac.ir
	محمدحسن شیردره-حقیقی	استادیار	آنالیز	۱۳۷۹	نظریه گراف- دوره‌ها و درختها	shirdareh@susc.ac.ir
	شهره نمازی	استادیار	جبر	۱۳۸۰	جبرهای جابجایی- نظریه کدگذاری	namazi@shirazu.ac.ir
	منصور دوست‌فاطمه	استادیار	ریاضیات فازی	۱۳۸۴	منطق فازی، شبکه‌های عصبی و سیستم‌های هوشمند	dfatemeh@shirazu.ac.ir
	محمد رضا فرهنگ-دوست	استادیار	هندسه	۱۳۸۵	گروه جبر لی	farhang@shirazu.ac.ir
	افشین امینی	استادیار	جبر	۱۳۸۷	حلقه و مدول	aamini@shirazu.ac.ir
	بابک امینی	استادیار	جبر	۱۳۸۷	حلقه و مدول	bamini@shirazu.ac.ir

جزئیات تحصیل در دوره دکتری

این بخش هر سال از طریق آزمون ورودی دانشجوی دکتری می‌پذیرد. شرط ورود به آزمون دکتری شرکت در آزمون تخصصی و کسب حداقل ۵۰ درصد نمره آزمون می‌باشد. آزمون ورودی دکتری شامل سه مرحله تخصصی، مصاحبه و بررسی سوابق تحصیلی و پژوهشی

است که درصد تأثیر آن‌ها به ترتیب ۶۵، ۱۵ و ۲۰ می‌باشد.

لازم به ذکر است دانشجو تا قبل از ارزیابی جامع حدنصاب نمره قبولی زبان انگلیسی را کسب نماید. حدنصاب نمره قبولی زبان در آزمون (۵۰۰) TOFEL، (۶) IELTS، (۵۵) MCHE، (۵۵۰) TOLIMO و (۶۰) IBT می‌باشد.

● دانشجوی دکتری پس از گذراندن دوره آموزشی که شامل ۱۸ واحد درسی ملزم به گذراندن آزمون ارزیابی جامع می‌باشد این آزمون در دو مرحله کتبی و شفاهی توسط هیأت داوران که ۱ یا ۲ نفر از آن‌ها از خارج از دانشگاه بوده و در هر دو مرحله شرکت دارند برگزار می‌شود. دانشجو پس از گذر از آزمون ارزیابی جامع با پیشنهاد استاد راهنما (که در بدو ورود توسط گروه آموزشی تعیین گردیده است) وارد دوره پژوهشی خود می‌شود اما لازم نیست که از پروپزال پیشنهادیه دفاع نماید. رساله دوره دکتری به ارزش ۲۴ واحد انتخاب می‌شود و شرط لازم برای دفاع از رساله مزبور حداقل ۲ مقاله چاپ شده و یا پذیرفته شده در مجلات علمی پژوهشی معتبر بین‌المللی که یکی از آن‌ها دارای نمایه معتبر است می‌باشد و ارزیابی اولیه توسط یکی از داوران خارجی صورت می‌گیرد.

● پس از احراز شرایط مذکور و موافقت استاد راهنما، دانشجو رساله خود را آماده و از طریق استاد راهنما تقاضای دفاع از رساله را تسلیم گروه آموزشی می‌نماید. گروه پس از موافقت اقدام به برگزاری جلسه دفاع که یک و یا دو نفر داور خارج از دانشگاه حضور دارند می‌نماید.

● حضور دانشجویان دوره دکتری در سمینارهای تخصصی گروه الزامی نمی‌باشد و حضور دانشجو در گروه توسط استاد راهنما کنترل می‌شود. تدریسی سه واحد درس توسط دانشجویان دوره دکتری الزامی است.

● در این دانشگاه برای اسکان دانشجویان دوره دکتری متاهل خوابگاه تعلق می‌گیرد و هزینه زندگی آن‌ها توسط خود دانشجو تامین می‌گردد و هیچکدام از دانشجویان دکتری بورسیه این دانشگاه نمی‌باشند.

● تاکنون یکی از دانشجویان دکتری این دانشکده به دلیل طولانی شدن مدت تحصیل اخراج شده است.

● شرایط لازم برای استادان راهنما برای پذیرش دانشجوی دکتری، حداقل سه سال فعالیت در دوره کارشناسی ارشد می‌باشد. حداکثر تعداد پایان‌نامه دانشجویان کارشناسی ارشد و رساله دکتری تحت راهنمایی یک عضو هیأت علمی به ترتیب ۱ و ۲ نفر در مرحله پژوهشی می‌باشد.

وضعیت اجرای طرح پژوهانه (گرنه)

این طرح در این دانشکده اجرا می‌شود. حداقل و حداکثر مبلغ پژوهانه اختصاص یافته به اعضای هیأت علمی این گروه به ترتیب در یک سال تقریباً

۱۵۰۰۰۰ و ۱۰۰۰۰۰۰ ریال می‌باشد.

قطب‌های علمی ، مراکز پژوهشی، پژوهشکده‌ها و مجلات

در این بخش مجله علمی خاصی منتشر نمی‌شود و مرکز پژوهشی و قطب علمی در این بخش وجود ندارد.

اعضای هیأت علمی بازنشسته و مهاجر

اسامی ۶ نفر از اعضای هیأت علمی که در طی سال‌های گذشته به افتخار بازنشستگی نایل گشته‌اند به شرح زیر است:

دکتر محمدمهدی ذکاوت، دکتر کاظم مصالحه، مصطفی ربیعی، مسلم فرجود، ناصر زادمهر، شهلا حبیبی.
 ضمناً مرحوم دکتر کریم صدیقی قبل از بازنشستگی به دیار حق کوچ کرده‌اند.
 هم‌چنین آقایان دکتر حیدر زاهدزاهدانی ، عبدالحمید ریاضی و مهدی هاشمی از این دانشگاه مهاجرت کرده‌اند.

نشانی و اطلاعات تماس

شیراز- چهارراه ادبیات- دانشکده علوم- کدپستی ۷۱۴۵۴

تلفن: ۰۷۱۱-۲۲۸۱۳۳۵

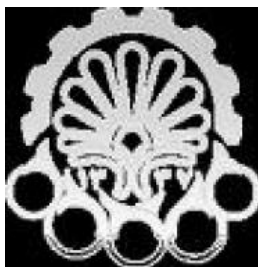
فاکس: ۰۷۱۱-۲۲۸۱۳۳۵

وب سایت: <http://www.shirazu.ac.ir>

■ خبرنامه از جناب آقای دکتر عبدالعزیز عبدالهی نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه شیراز که در تهیه این گزارش همکاری داشته‌اند،

صمیمانه تشکر و قدردانی می‌نماید.

دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر



دانشگاه صنعتی امیرکبیر

دانشگاه صنعتی امیرکبیر، یکی از باسابقه‌ترین مؤسسات آموزش عالی کشور در زمینه فنی و مهندسی است. تأسیس و شکل‌گیری اولیه دانشگاه در آبان ماه ۱۳۳۵ بوده است. در آن زمان، هسته اولیه دانشگاه، به عنوان «پلی تکنیک تهران» به منظور توسعه فعالیت‌های دو مؤسسه فنی «انستیتو مهندسی راه و ساختمان» و «هنرسرای عالی» شکل گرفته بود. در سال ۱۳۳۶ اولین دوره دانشجویان از طریق آزمون داخلی پذیرفته شدند و از سال ۱۳۳۷ فعالیت آموزشی پلی تکنیک تهران، به طور رسمی با پنج رشته مهندسی «برق و الکترونیک»، «مکانیک»، «نساجی»، «شیمی» و «راه و ساختمان» آغاز شد. با رشد تدریجی پلی تکنیک تهران تا سال ۱۳۵۷، پنج بخش شامل دانشکده‌های اضافه شد. فنی، علوم پایه و کامپیوتر، انستیتو تحصیلات تکمیلی و تحقیقات سرپرستی مدرسه عالی راه و ساختمان نیز به پلی تکنیک تهران واگذار شد. پس از پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی، پلی تکنیک تهران در سال ۱۳۵۸ تبدیل به دانشگاه شد و به افتخار رادمرد تاریخ معاصر ایران «امیرکبیر» که به گسترش و توسعه پایه‌های علم نوین و صنعت در کشور اهتمام وافر داشت، به نام دانشگاه صنعتی امیرکبیر نام‌گذاری شد و در حال حاضر با داشتن ۱۴ دانشکده، گروه‌های مستقل، چندین پژوهشکده تحقیقاتی و صنعتی پیش‌تاز توسعه پایدار در ایران می‌باشد.

تاریخچه دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر

گروه ریاضی در سال ۱۳۶۶ از دانشکده علوم پایه جدا و به صورت دانشکده‌ای مستقل و با پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی در گرایش‌های محض و کاربردی فعالیت خود را آغاز کرد. در فاصله سال‌های ۱۳۷۱ تا ۱۳۸۱ اقدام به پذیرش اولین دوره دانشجوی کارشناسی ارشد در رشته‌های ریاضی محض، کاربردی، آمار و علوم کامپیوتر نمود و دوره دکتری دانشکده از اواخر سال ۱۳۷۴ با پذیرش دانشجو در دو رشته ریاضی محض و کاربردی راه‌اندازی گردید و دوره دکتری آمار نیز در سال ۱۳۸۶ راه‌اندازی شده است.

دانشجویان و دانش‌آموختگان

(اعداد تقریبی می‌باشند)

دکتری		کارشناسی ارشد		کارشناسی		تعداد دانشجو	گروه‌های آموزشی
		شاغل	دانش‌آموخته	شاغل	دانش‌آموخته تاکنون		
دانش‌آموخته	شاغل	دانش‌آموخته	شاغل	دانش‌آموخته تاکنون	شاغل	۱۳۶۶	ریاضی محض
۲۵	۳۲	۲۴۱	۶۸	۱۷۹	۱۳۲	۱۳۶۶	ریاضی کاربردی
۱۹	۲۶	۱۶۲	۵۱	۲۱۱	۱۳۰	۱۳۶۶	آمار
---	۶	۱۱۴	۲۶	---	---	۱۳۷۵	علوم کامپیوتر
۱	۲	۵۹	۴۵	۱۹۰	۱۴۷	۱۳۷۸	

اعضای هیأت علمی و زمینه فعالیت آن‌ها با اولویت سال استخدام

گروه	نام	مرتبه	تخصص	سال استخدام	علاقه پژوهشی	e-mail
ریاضی محض	عبدالرسول پورعباس	استاد	آنالیز تابعی - آنالیز هارمونیک	۱۳۵۹	جبرهای باناخ - و همولوژی جبرهای باناخ	arpabbas@aut.ac.ir
	فرهاد رحمتی	دانشیار	هندسه جبری و جبرجابجایی محاسباتی	۱۳۶۷	هندسه جبری	frahmati@aut.ac.ir
	مرتضی میرمحمدرضایی	دانشیار	هندسه دیفرانسیل، هندسه فینسلر شبه ریمانی، سوپرمنیفلدو منیفلدهای مختلط	۱۳۶۷	برگ‌بندی‌ها و هندسه فینسلر	mmreza@aut.ac.ir
	سیدمنصور واعظ پور	دانشیار	آنالیز تابعی	۱۳۶۷	آنالیز غیرخطی - نظریه عملگرها - نظریه نقطه ثابت	vaez@aut.ac.ir
	بهروز بیدآباد	دانشیار	هندسه منیفلد	۱۳۶۹	هندسه فینسلر	bidabad@aut.ac.ir
	ناصر بروجریدیان	استادیار	هندسه دیفرانسیل	۱۳۷۴	هندسه شبه ریمانی کاربرد در فیزیک	broojerd@aut.ac.ir
	بیژن هنری	استادیار	توپولوژی	۱۳۷۸	توپولوژی عمومی	honari@aut.ac.ir
	اسداله رضوی	دانشیار	هندسه دیفرانسیل، فضاهای متقارن تعمیم یافته	۱۳۷۹	هندسه دیفرانسیل، فضاهای متقارن تعمیم یافته	arazavi@aut.ac.ir
	بهروز خسروی	دانشیار	جبر، گروه‌های متناهی	۱۳۸۲	ترکیبیات، گروه‌ها و آنالیز	bkhosravi@aut.ac.ir
	مسعود پورمهدیان	استادیار	منطق ریاضی، نظریه مدل	۱۳۸۲	منطق ریاضی	mpourmahd@aut.ac.ir
	دارپوش کیانی	استادیار	جبر و حلقه‌های غیرجابجایی	۱۳۸۴	جبرناجایی - جابجایی - ترکیبیات جبری - گراف و ترکیبیات	dkiani@aut.ac.ir
ریاضی کاربردی	حجت اله ادیبی	دانشیار	سیالات محاسباتی	۱۳۵۵	سیالات محاسباتی	adibih@aut.ac.ir
	یوسف امیرارجمند	مربی	ریاضی فیزیک	۱۳۶۶	فیزیک نظری	amirarj@aut.ac.ir
	دکتر سیداحسان اله بنی فاطمی	استادیار	سیستم‌های دینامیکی	۱۳۶۶	سیستم‌های دینامیکی	banifatemi@aut.ac.ir
	مهدی دهقان	استاد	آنالیز عددی، حل عددی معادلات دیفرانسیل جزئی	۱۳۶۶	روش‌های عددی در جبرخطی	mdehghan@aut.ac.ir
	علی حاتم	استادیار	محاسبات در سیالات	۱۳۶۸	مکانیک سیالات	alihatam@aut.ac.ir
	سیدعلی میرحسینی	دانشیار	تحقیق در عملیات	۱۳۶۸	مدل‌سازی و بهینه‌سازی	a_mirhassani@aut.ac.ir
	محمدرضا رفسنجانی صادقی	استادیار	آنالیز عددی	۱۳۶۹	کدگذاری - شبکه	msadeghi@aut.ac.ir
	مصطفی شمسی	استادیار	آنالیز عددی و بهینه‌سازی	۱۳۸۳	آنالیز عددی و بهینه‌سازی	m_shamsi@aut.ac.ir

گروه	نام	مرتبه	تخصص	سال استخدام	علائق پژوهشی	e-mail
آمار	بهمن عربزاده	استادیار	کنترل	۱۳۵۸	آمار	arabzadeh@aut.ac.ir
	احمد عبداللهی	مربی	فرآیندهای تصادفی	۱۳۶۶	آمار	a_abdollahi@aut.ac.ir
	سعید رضاخواه	دانشیار	فرآیندهای تصادفی و سری‌های زمانی	۱۳۶۸	فرآیندهای خود مشابه، چندجمله‌ای‌های تصادفی	rezakhah@aut.ac.ir
	اسماعیل خرم	دانشیار	نظریه صف و تحقیق در عملیات	۱۳۷۱	بهینه سازی	eskhori@aut.ac.ir
	عادل محمدپور	استادیار	شبیه‌سازی	۱۳۷۹	توزیع‌های پایدار	adel@aut.ac.ir
	مینا امین غفاری	استادیار	کاربرد موجک در آمار	۱۳۸۵	داده کاوی- کاربرد موجک در آمار	aminghafari@aut.ac.ir
علوم کامپیوتر	مجتبی مظفری	استادیار	بانک‌های اطلاعاتی و سیستم‌های شیئی گرا	۱۳۵۴	بانک‌های اطلاعاتی و سیستم های شیئی گرا	mozaffar@aut.ac.ir
	هایده علی آبادی	مربی	هوش مصنوعی	۱۳۶۳	شبیه‌سازی و برنامه‌ریزی خطی	aliabadi@aut.ac.ir
	محمدابراهیم شیری	استادیار	هوش مصنوعی	۱۳۶۶	هوش مصنوعی	shiri@aut.ac.ir
	علی محدث‌خراسانی	استادیار	هندسه محاسباتی	۱۳۶۷	هندسه محاسباتی الگوریتم و تجارت الکترونیک	mohades@aut.ac.ir
	فرزاد دیده‌ور	استادیار	منطق و نظریه محاسبات	۱۳۸۵	منطق و نظریه محاسبات	didehvar@aut.ac.ir
	مهدی قطعی	استادیار	بهینه‌سازی ترکیبیاتی	۱۳۸۸	محاسبات نرم- بهینه سازی ابتکاری	ghatee@aut.ac.ir
	ناصر هاشمی	استادیار	شبکه‌های کامپیوتری، شبکه‌های تصادفی، تئوری صف	۱۳۸۸	شبکه	n_hashemi@aut.ac.ir

جزئیات تحصیل در دورهٔ دکتری

این دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر هر سال از طریق آزمون ورودی به شرح زیر برای دوره دکتری دانشجویان پذیرد. کلیه متقاضیان در یک امتحان عمومی شامل زبان تخصصی، ریاضی عمومی، هوش و استعداد تحصیلی شرکت می نمایند. آنگاه از بین داوطلبین، کسانی که بالاترین نمره را اخذ نموده‌اند، به تعداد سه برابر ظرفیت پذیرش به دانشکده معرفی می‌شوند تا در امتحان تخصصی شرکت نمایند. امتحان تخصصی شامل دو قسمت کتبی و مصاحبه می‌باشد که درصد تأثیر آن‌ها به ترتیب هفتاد و سی درصد می‌باشد و سوابق تحصیلی و پژوهشی در نمره مصاحبه اعمال می‌گردد.

● دانشجویان دکتری باید تا قبل از ارزیابی جامع نمره قبولی زبان انگلیسی را کسب نمایند. حد نصاب نمره قبولی در آزمون (۴۵۰) TOFEL.

(۵/۵) IELTS، (۵۰) MCHE، (۵۰۰) TOLIMO می‌باشد.

● دانشجوی دکتری پس از گذراندن دورهٔ آموزشی که شامل ۱۸ واحد درسی می‌باشد ملزم به گذراندن آزمون ارزیابی جامع به صورت کتبی می‌باشد. چنانچه معدل دانشجوی در مرحله کتبی کمتر از ۱۶ باشد باید در مرحله شفاهی نیز شرکت نماید.

- پروپوزال (پیشنهادیه) پس از تأیید استاد راهنما جهت بررسی و تعیین داوران به شورای گروه مربوطه ارسال می‌گردد. چنانچه پیشنهادیه توسط شورای گروه و شورای تحصیلات تکمیلی تأیید شد برای داوران و دو دانشکده مرتبط با موضوع رساله ارسال می‌شود. پس از اخذ نظر حداقل سه داور، پیشنهادیه به همراه نظریات داوران جهت تصویب نهایی و تعیین نماینده به شورای تحصیلات تکمیلی فرستاده می‌شود. و پس از تصویب نهایی، تاریخ دفاع از پیشنهادیه رساله توسط استاد راهنما تعیین و جلسه دفاع با حضور کلیه داوران و نماینده تحصیلات تکمیلی (مشابه دفاع نهایی رساله) برگزار می‌گردد و در صورت تأیید هیأت داوران دانشجو مجاز به ادامه دوره پژوهشی که ۲۴ واحد است می‌باشد.
- شرایط لازم برای دفاع از رساله دکتری داشتن حداقل یک مقاله از مجلات نمایه شده در ISI که نویسنده اول آن دانشجو و نویسنده دوم استاد راهنما است، به اضافه یک مقاله علمی- پژوهشی می‌باشد. دانشجوی دکتری پس از احراز شرایط لازم، تقاضای دفاع از رساله را به استاد راهنما تسلیم نموده و استاد راهنما تقاضای مزبور را بانضمام رساله جهت بررسی و تأیید در گروه و شورای تحصیلات تکمیلی تسلیم می‌نماید. لازم به توضیح است که کلیه داوران همان داوران جلسه دفاع از پیشنهادیه رساله می‌باشد و در صورت نیاز به تغییر با داشتن دلیل موجه موضوع مجدداً بایستی در شورای تحصیلات تکمیلی مطرح گردد. در جلسه دفاعیه به جز هیأت داوران و افراد مرتبط، اشخاص دیگری حضور ندارند.
- تاکنون دو نفر از دانشجویان دکتری در این دانشکده اخراج شده‌اند که یکی به دلیل طولانی شدن مدت تحصیل و دیگری به دلیل مردودی ارزیابی جامع بوده است.
- حضور دانشجویان دکتری در دانشکده توسط استاد راهنما کنترل می‌شود و حضور آن‌ها در سمینارهای تخصصی گروه الزامی نمی‌باشد.
- تدریس دانشجویان دکتری در دانشکده الزامی نمی‌باشد و هیچکدام از دانشجویان دکتری در این دانشکده بورسیه این دانشگاه نمی‌باشد.
- قسمتی از هزینه زندگی دانشجویان دکتری از محل همکاری در گروه به عنوان تدریس یار تأمین می‌شود. به این دانشجویان اتاق کار و کامپیوتر اختصاصی داده می‌شود اما دانشجویان دوره دکتری سهمیه خاصی برای خوابگاه متاهلی ندارند.
- شرایط لازم برای اساتید راهنما جهت پذیرش دانشجوی دکتری علاوه بر شرایط مندرج در آیین‌نامه وزارت علوم، چاپ یا پذیرش حداقل یک مقاله در مجلات نمایه شده ISI در دو سال اخیر می‌باشد.
- اعضای هیأت علمی این دانشکده می‌توانند راهنمایی حداکثر سه دانشجوی کارشناسی ارشد را در یک سال عهده‌دار شوند در حالی که تعداد رساله‌های دکتری با توجه به مرتبه علمی هر عضو هیأت علمی متغیر است. حداکثر تعداد دانشجویان دکتری تحت راهنمایی اعضای هیأت علمی با مرتبه استادیاری، دانشیاری و استادی به ترتیب ۳،۲ و ۴ نفر می‌باشد و استاد راهنمای هر دانشجوی دکتری در زمان پذیرش مشخص می‌گردد.
- در این دانشکده دانشجوی دوره دکتری پژوهشی (بدون گذراندن دوره آموزشی) وجود ندارد.

وضعیت اجرای طرح پژوهانه (گرنه)

در این دانشکده آئین نامه طرح پژوهانه اجرا می‌شود و اکثریت اعضای هیأت علمی مشمول این آئین‌نامه می‌گردند. حداقل مبلغ پژوهانه اختصاص یافته اعضای هیأت علمی این دانشکده به ترتیب حداقل ۵۸/۵ امتیاز و حداکثر ۱۸۹۱/۵ امتیاز (که هر امتیاز بنا به امتیاز تخصیص یافته بین ۲۵۰ هزار ریال تا ۳۰۰ هزار ریال).

افتخارات ملی و بین‌المللی

- آقای دکتر عبدالحمید ریاضی به‌عنوان استاد نمونه سال ۱۳۸۱.
- آقای دکتر مهدی دهقان به‌عنوان پژوهشگر نمونه دانشگاه سال ۱۳۸۴.
- دکتر مهدی دهقان به‌عنوان استاد نمونه کشوری در سال ۱۳۸۶.
- دکتر مهدی دهقان به‌عنوان دانشمند برتر ایرانی براساس نمایه‌های استنادی بین‌المللی (ISI) سال ۱۳۸۷.
- کسب چندین مدال طلا، نقره و برنز در مسابقه ریاضی دانشجویی داخل کشور و همچنین مسابقات جهانی ریاضی.
- کسب مقام اول مسابقات روبوکاپ دانشجویی در کشور اتریش در سال ۱۳۸۸.

اعضای هیأت علمی بازنشسته و مهاجر

اسامی اساتید بازنشسته این دانشکده که به افتخار بازنشستگی نائل گشته‌اند به شرح زیر است:

دکتر سیدمحسن رزاقی کاشانی، دکتر مسعود نیکوکار، دکتر عبدالحمید ریاضی و سیدمحمدتقی لواسانی ضمناً دکتر غلامحسین اسلام‌زاده از این دانشگاه مهاجرت کرده‌اند.

نشانی و اطلاعات تماس

تهران، خیابان حافظ، شماره ۴۲۴، دانشگاه صنعتی امیرکبیر - دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر

تلفن: ۶۴۴۰۶۳۲۲

فاکس: ۶۶۴۹۷۹۳۰

وب سایت: <http://math-cs.aut.ac.ir>

■ خبرنامه از جناب آقای دکتر سیدمنصور واعظ‌پور نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه صنعتی امیرکبیر که در تهیه این گزارش همکاری داشته‌اند،

صمیمانه تشکر و قدردانی می‌نماید.



فرم درخواست عضویت حقیقی

(در این قسمت چیزی ننویسید)

کد عضویت:

۱. مشخصات فردی:

نام خانوادگی: نام:
مرد زن تاریخ تولد: روز ماه سال محل تولد: شماره شناسنامه:

۲. مشخصات تحصیلی:

آخرین مدرک تحصیلی اخذ شده: دکتری کارشناسی ارشد کارشناسی کاردانی دیپلم غیره (ذکر شود):
رشته تحصیلی: ریاضی آمار کامپیوتر فیزیک صنایع غیره (ذکر شود):

۳. آخرین سال عضویت در انجمن ریاضی ایران:

۴. نوع عضویت درخواستی: پیوسته وابسته

۵. مشخصات شغلی:

مرتب علمي: استاد دانشیار استادیار مربی دستیار دبیر آموزگار دانشجوی دکتری دانشجوی کارشناسی ارشد
دانشجوی کارشناسی دانشجوی کاردانی غیره (ذکر شود):

نشانی محل خدمت (یا تحصیل):

.....

تلفن محل خدمت و کد آن: دورنگار محل خدمت و کد آن:

۶. این قسمت فقط توسط اعضای وابسته تکمیل شود:

متقاضی دریافت مجلات ۱. فرهنگ و اندیشه ریاضی ۲. بولتن انجمن ریاضی ایران می‌باشم.

۷. نشانی پستی برای مکاتبه و ارسال نشریات:

.....

.....

کد پستی: تلفن تماس و کد آن: شماره تلفن همراه:

نشانی الکترونیکی: دورنگار و کد آن:

مبلغ پرداختی ریال نام و نام خانوادگی تکمیل کننده امضاء و تاریخ

توضیحات:

۱. چنانچه در یکی از رشته‌های علوم ریاضی درجه کارشناسی ارشد یا دکتری دارید در مقابل عضویت پیوسته و در غیر اینصورت در مقابل عضویت وابسته علامت بزنید.

۲. طبق اساسنامه انجمن تنها اعضای پیوسته می‌توانند به عضویت شورای اجرایی درآیند و در مجمع عمومی صاحب رأی باشند.

۳. حق عضویت سالانه جهت دوره مهر ۸۹ - مهر ۹۰ برای عضویت پیوسته در قبال دریافت تمامی نشریات ادواری انجمن ۳۰۰/۰۰۰ ریال می‌باشد.

۴. حق عضویت سالانه جهت دوره مهر ۸۹ - مهر ۹۰ برای عضویت وابسته در قبال دریافت خبرنامه ۸۰/۰۰۰ ریال، خبرنامه و یکی از مجلات "فرهنگ و اندیشه ریاضی" یا "بولتن انجمن ریاضی ایران"، به زبان انگلیسی ۱۵۰/۰۰۰ ریال و کلیه نشریات ادواری انجمن ۱۸۰/۰۰۰ ریال می‌باشد.

توجه: حداقل حق عضویت برای عضویت وابسته در قبال دریافت خبرنامه ۵۰/۰۰۰ ریال می‌باشد.

۵. اعضای انجمن آمار ایران، انجمن ریاضی آمریکا، انجمن ریاضی فرانسه، دانشجویان، دانش آموزان و معلمین سطوح مختلف آموزش و پرورش می‌توانند با ضمیمه کردن کپی کارت عضویت (برای اعضای انجمن‌ها) و کارت دانشجویی یا دانش آموزی معتبر (با تاریخ) و کارت آموزش و پرورش از تخفیف ۵۰ درصدی برخوردار شوند.

۶. می‌توانید حق عضویت خود را به یکی از نمایندگان انجمن بپردازید یا آن را به حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ بانک تجارت شعبه کریمخان زند غربی کد ۰۰۳۷ به نام انجمن ریاضی ایران واریز کنید و رسید آن را همراه با تکمیل شده این فرم به نشانی انجمن ریاضی ایران، صندوق پستی ۱۳۱۴۵/۴۱۸، تهران، بفرستید.



جمعی از اعضای هیأت علمی بخش ریاضی دانشگاه شیراز

ردیف ۱ از راست: آقای سپهری، دکتر فرهنگ دوست، دکتر هدایتیان، دکتر بابک امینی، دکتر افشین امینی، دکتر ارجائی، دکتر خانی، دکتر تقوی و آقای ربیعی.
ردیف ۱ از راست: خانم فروتن، دکتر نمازی، آقای گریگوریان، دکتر شریف، دکتر طباطبایی، دکتر عزیزی، دکتر ذکاوت، دکتر عبدالهی، آقای زادمهر، دکتر اسلامزاده و دکتر تهمنتی.



جمعی از اعضای هیأت علمی دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر

ردیف ۱ از راست: دکتر سیدمهدی تشکری هاشمی، دکتر عبدالرسول پورعباس، دکتر فرهاد رحمتی، دکتر مهدی دهقان، دکتر مرتضی میرمحمدرضایی، سیدمحمدتقی لوانسانی (بازنشسته) و دکتر حجت اله ادیبی.
ردیف ۲ از راست: دکتر علی محدث خراسانی، دکتر بهروز خسروی، دکتر سیدمنصور واعظپور، دکتر ناصر بروجردیان، دکتر سیداحسان اله بنی فاطمی و دکتر سعید رضاخواه.
ردیف ۳ از راست: دکتر اسداله رضوی، یوسف امیرارجمند، دکتر امید نقشینهارجمند، دکتر داریوش کیانی، دکتر سیدعلی میرحسینی، دکتر فرزاد دیده‌ور و دکتر مهدی قطعی.
ردیف ۴ از راست: هایدی علی‌آبادی، دکتر فاطمه زارع، دکتر مینا امین‌غفاری، دکتر عادل محمدپور، دکتر مصطفی شمسی، احمد عبدالله‌ئی، دکتر محمد ابراهیم‌شیری و دکتر ناصر هاشمی.