

انجمن ریاضی ایران

سال ۳۵

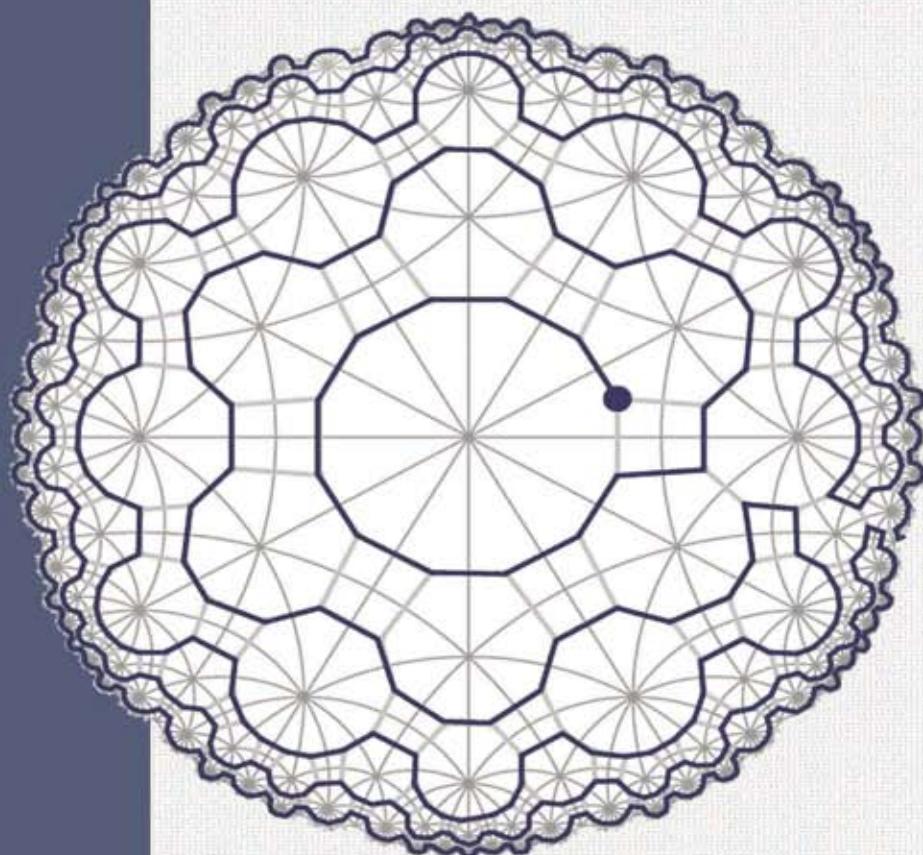
شماره ۱ و ۲

بهار و تابستان ۱۳۹۲

شماره پیاپی ۱۳۵ و ۱۳۶

خبرنامه

سرمقاله، مقاله، اخبار انجمن، نامه‌های رسیده، گزارش گردهمایی‌های برگزار شده، گردهمایی‌های آینده، اخبار و یادداشت‌ها، فارغ‌التحصیلان دکتری، اخبار دانشگاه‌ها، معرفی نشریه، معرفی کتاب، مسابقات شورای اجرایی انجمن، معرفی گروه ریاضی دانشگاه زنجان



کراف کلیی یک سیره میلتونی

(شرح تصویر صفحه ۹ فصلنامه)

عنوان همایش‌های انجمن	محل برگزاری	زمان برگزاری
چهل و چهارمین کنفرانس ریاضی ایران	دانشگاه فردوسی مشهد	مشهد، ۵ الی ۸ شهریور ۱۳۹۲
پنجمین کنفرانس ریاضیات کاربردی	دانشگاه بوعلی سینا همدان	همدان، ۱۷ الی ۱۹ شهریور ۱۳۹۲
دهمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی	دانشگاه مازندران	بابلسر، ۱۵ و ۱۶ آبان ۱۳۹۲
هفتمین سمینار هندسه و توبولوژی	دانشگاه علم و صنعت ایران	تهران، ۹ و ۱۰ بهمن ۱۳۹۲
هفتمین سمینار دosalane جبرخطی و کاربردهای آن	دانشگاه فردوسی مشهد	مشهد، ۷ و ۸ اسفند ۱۳۹۲
چهل و پنجمین کنفرانس ریاضی ایران	دانشگاه سمنان	سمنان، شهریور ۱۳۹۳
یاردهمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی	دانشگاه دامغان	دامغان، تیر ۹۳
سومین سمینار آنالیز هارمونیک و کاربردها	دانشگاه یزد	یزد، بهمن ۱۳۹۴
چهل و ششمین کنفرانس ریاضی ایران	دانشگاه یزد	یزد، شهریور ۱۳۹۴
هشتمین سمینار دosalane جبرخطی و کاربردهای آن	دانشگاه کردستان	سنندج، خرداد ۱۳۹۴
پنجماه و دومین کنفرانس ریاضی ایران	دانشگاه شهید باهنر کرمان	کرمان، ۱۴۰۰

حامیان انجمن ریاضی ایران

مؤسسات و نهادهای زیر با کمک‌ها و پشتیبانی‌های خود از فعالیت‌های انجمن ریاضی ایران حمایت کرده‌اند. شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران از این حمایت‌های ارزشمند صمیمانه سپاسگزار است.

- شهرداری منطقه ۶ تهران: شهرداری منطقه ۶ تهران، ساختمان واقع در پارک ورشو تهران را به دبیرخانه انجمن ریاضی ایران تخصیص داده است.
- معاونت محترم علمی و فناوری ریاست جمهوری: این معاونت در تأمین هزینه‌های ممیزی و اجرای پروژه‌ها کمک‌های مؤثری را به انجمن نموده که قابل تقدیر و تشکر است.
- کمیسیون انجمن‌های علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری: این کمیسیون هرساله مبلغی را به عنوان کمک بلاعوض به هر کدام از انجمن‌های علمی تحت پوشش خود تخصیص می‌دهد.
- اعضای حقوقی: دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و مرکز فرهنگی، آموزشی و پژوهشی زیر در دوره ذکر شده با پرداخت حق عضویت حقوقی، از انجمن ریاضی ایران حمایت کرده‌اند. از رؤسا، مسئولان و نماینده‌گان انجمن در این مؤسسه‌ها قدردانی می‌شود.

اعضاي حقوقی دوره مهرماه ۱۳۸۹ تا مهرماه ۱۳۹۰

دانشگاه‌های: اصفهان، تفرش، صنعتی اصفهان، صنعتی سهند تبریز، صنعتی شیراز، یاسوج، کتابخانه دانشگاه صنعتی شریف و مجتمع آموزش عالی جهرم.

دانشگاه‌های آزاد: واحد اراک، واحد خرم‌آباد، واحد فیروزآباد فارس، واحد گرگان و واحد لاهیجان.

اعضاي حقوقی دوره مهرماه ۱۳۹۰ تا مهرماه ۱۳۹۱

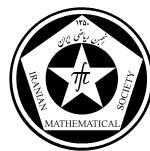
دانشگاه‌های: جهرم، تفرش، شهید بهشتی، صنعتی اصفهان، صنعتی شیراز، مازندران، دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار و گندد کاووس. دانشگاه‌های آزاد: واحد تهران مرکزی (دوره ۵ ساله ۹۵ - ۹۰)، واحد دزفول و واحد جویبار.

اعضاي حقوقی دوره مهرماه ۱۳۹۱ تا مهرماه ۱۳۹۲

دانشگاه‌های: مازندران، ولی عصر رفسنجان (عج) و کتابخانه دانشگاه صنعتی شریف.

دانشگاه آزاد: واحد تهران مرکزی (دوره ۵ ساله ۹۵ - ۹۰).

۱	□ سرمقاله □ مقاله
۲	دانش آموختگی از دوره های دکتری
۴	زی پرشین یک بسته حروف چینی پارسی بخش دوم
۹	مسیرهای هامیلتونی در گراف های کیلی
	□ اخبار انجمن
۱۰	اهدای نشان سپاس به انجمن ریاضی ایران
۱۱	آئین نامه آزمون اولیه دواطلبین ورود به مقطع دکتری
۱۲	آئین نامه کمیته انتشارات غیرادواری انجمن
۱۳	همایش یک زوره کمیسیون های تخصصی انجمن
۱۶	□ نامه های رسیده □ گزارش گردهمایی های برگزار شده
۱۹	گزارش میزگرد سومین همایش نمایندگان انجمن
۲۳	سی و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور
۳۰	دومین همایش آموزش ریاضی
	□ گردهمایی های آینده
۳۲	دهمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم های دینامیکی
	□ اخبار و پادداشت ها
۳۲	آخرین خبر در مورد اعداد اول دوقلو
۳۳	جایزه غلامحسین مصاحب برای نوشه های ماندگار
۳۴	غلامحسین مصاحب
۳۵	□ اخبار دانشگاه ها □ فارغ التحصیلان دوره دکتری
۴۰	□ معرفی نشریه □ معرفی کتاب
۴۱	□ مصوبات شورای اجرایی انجمن
۴۲	□ معرفی گروه ریاضی دانشگاه زنجان
۴۵	



خبرنامه

سال ۳۵، شماره ۱ و ۲، بهار و تابستان ۱۳۹۲، شماره پیاپی ۱۳۵ و ۱۳۶

خبرنامه نشریه خبری انجمن ریاضی ایران است که زیر نظر شورای اجرایی انجمن در پایان هر فصل منتشر می شود. نقل مطالب با ذکر مأخذ آزاد است.

صاحب امتیاز: انجمن ریاضی ایران

مدیر مسؤول: محمدعلی دهghan (رئیس انجمن ریاضی ایران)

deghan@mail.vru.ac.ir

سردیر: علی ایرانمنش iranmanesh@modares.ac.ir

هیات تحریریه:

مهدي hassani@znu.ac.ir

شهرام رضاپور sh.rezapour@azaruniv.edu

مهندی زعفرانیه m.zaferanieh@hsu.ac.ir

سعید علیخانی alikhani@yazd.ac.ir

رسنم محمدیان mohamadian_r@scu.ac.ir

حسین مومنایی momenae@mail.uk.ac.ir

ویراستار: رسنم محمدیان

طراحی و تنظیم: زهرا بختیاری

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

نشانی: تهران - خ استاد شهید نجات الهی، داخل پارک ورسو،
دبیرخانه انجمن ریاضی ایران، صندوق پستی ۴۱۸ - ۱۳۱۴۵

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۰۷۷۷۵، ۸۸۸۰۸۸۵۵

iranmath@ims.ir

نشانی الکترونیک انجمن:

http://imsmembers.ir

نشانی اینترنتی: www.ims.ir

newslette@ims.ir

نشانی الکترونیک خبرنامه:

مطلوب مندرج در این نشریه منعکس کننده آراء و عقاید
نویسنده کان است. این مطلب به جز سرمقاله و مصوبات شورای

اجرایی، لزوماً مورد تایید انجمن ریاضی ایران نیست.

سروچاله

ورود جدی‌تر به برخی مسائل مانند تغییر سیستم دروس رشته ریاضی نیز از جمله دغدغه‌های دیگر انجمن است. شاید بهتر باشد انجمن نگاهی ویژه به ایجاد فرهنگ اخلاق‌مداری علمی و پرهیز جدی از اظهار نظر درباره دیگران نماید، موضوعی که در سطوح مختلف باعث تنش و دلخوری ما بین بسیاری از استادان ریاضی شده است. باید بدانیم که برای پیشرفت هر چه بیشتر، داشتن یک قالب جامع و مانع لازم است نه آن که هر چه خود داریم را یک قالب در نظر گرفته و دیگران را متهم کنیم که چرا در این قالب نیستند. اگر انجمن نتواند در این راستا سیاستی ویژه داشته باشد، توسعه فرهنگ مزموم مذکور حداقل مانع از سرعت پیشرفت جامعه ریاضی ایران خواهد شد.

به هر حال بسیاری امید دارند که نسل جوان شده شورای اجرایی با کسب تجربیات از بزرگان، پیش‌کسوتان و تکیه بر مشورت با اهالی جامعه ریاضی، بتواند در راستای حل برخی معضلات موجود، گام‌های بلندی بردارد و لازمه آن این است که یکایک افراد جامعه ریاضی با احساس مسئولیت بیشتر و ارائه نقطه‌نظرات پیشنهادی و انتقادی خود، انجمن ریاضی ایران را در راستای پیشرفت هر چه بیشتریاری نماید.

شهرام رضاپور
دانشگاه شهید مدنی آذربایجان



آگهی تشکیل مجمع عمومی انجمن ریاضی ایران

مجمع عمومی سالانه انجمن ریاضی ایران ساعت ۱۶/۳۰ روز چهارشنبه ۹۲/۶/۶ در محل برگزاری چهل و چهارمین کنفرانس ریاضی ایران در دانشگاه فردوسی مشهد برگزار خواهد شد. از کلیه اعضای محترم انجمن دعوت می‌شود در این جلسه حضور یابند.

دستور جلسه:

- گزارش رئیس انجمن از فعالیت‌های یک ساله انجمن.
- گزارش بازرس انجمن از پیشرفت امور.
- اعطای مجوز تأیید گزارش مالی به شورای اجرایی و ارائه گزارش امور مالی توسط خزانه‌دار انجمن و تصویب ترازنامه.
- استماع پیشنهادات اعضای حاضر در جلسه.

با تعمق به تاریخ و نحوه شکل‌گیری انجمن ریاضی ایران و یادآوری افراد بزرگواری که از بدو تأسیس تاکنون مسائل مختلف انجمن را سرو‌سامان داده‌اند، ما سوای سپاس قلبی و زبانی آنان، مطالب گوناگونی از ذهن عبور می‌کند. باید اذعان نمود که سیاست انجمن در سال‌های مختلف، تغییرات مکرری داشته و همواره به سمت پیشرفت بوده است. تغییر سیاست، احتیاج به شناخت عمیق از جامعه ریاضی ایران دارد که در حال حاضر بسیار پیچیده‌تر از قبل نیز شده است.

این چندمین بار است که شورای اجرایی انجمن ریاضی به نسل جدیدی منتقل می‌شود. انجمن فعلی به اتخاذ روش‌های جدیدی مصمم شده که می‌توان به تشکیل کمیته‌هایی در بطن شورای اجرایی و تشکیل کمیسیون‌های تخصصی در چندین گرایش با حضور تعداد قابل ملاحظه‌ای از استادان بنام اشاره نمود. نگرشی که انجمن ریاضی ایران مدنظر خود قرار داده است، قابل تحسین است اگر چه شاید هنوز برخی انتقادها در نحوه شکل‌گیری اولیه آن وجود داشته باشد. طبیعی است که برای تصحیح هرگونه اشکال، زمان لازم است. آن چه مورد تأیید است، تصمیم به اتخاذ روشی نوین در راستای سیاست‌های انجمن است.

البته موارد دیگری هم هستند که به توجه ویژه انجمن ریاضی نیاز دارند. یکی از این موارد وجود برخی ایرادها در بولتن انجمن ریاضی و نیز ایجاد حداقل یک مجله دیگر است که در شورای اجرایی قبل مورد تصویب قرار گرفته ولی به دلایلی تاکنون به مرحله اجرا در نیامده است. به نظر می‌رسد در حال حاضر بولتن جوابگوی غنای علمی جامعه ریاضی ایران نیست و اغلب مقالات معتبر به مجلات خارجی ارسال می‌شوند. اگر چه این روند طبیعی است، اما با اتخاذ یک روند صحیح توسط شورای اجرایی، می‌توان در طی چند سال به ارتقای هر چه بیشتر مجلات ریاضی ایران سرعت بیشتری بخشد. خوشبختانه چند مجله ISI ریاضی و حتی در برخی از ناشران معتبر دنیا مانند Springer و Elsevier و در داخل ایران در حال فعالیت هستند. در حال حاضر با توجه به تغییر سیاست ISI در حال ناشران مانند Elsevier و هجوم بیشتر مقالات به مجلات دیگر، انجمن باید از این فرصت، بهترین بهره‌برداری را برای روند رو به رشد سیاست توسعه کمی و کیفی مجلات ایرانی داشته باشد.

در سال‌های قبل، برخی محققین بر جسته و ریاضی‌دانان ایرانی به دلایل مختلف، از انجمن ریاضی ایران دور شدند. در حال حاضر علی‌رغم رشد روزافزون جامعه ریاضی، با توجه به مشکلات اقتصادی موجود، بسیاری از جوانان نیز از عضویت در انجمن پرهیز می‌کنند که نشانه خوبی نیست. توجه به پیش‌کسوتان و ریاضی‌دانان جوان و جذب نیروهای جدید از جمله دغدغه‌های انجمن است.

دینه الله



یک پرسش. آیا همه مُراد آین نامه از «کفایت دستاوردهای علمی رساله» همین کفایت گزارش آماری چاپ حداقل یک مقاله در مجلات علمی - پژوهشی دارای نمایه معتبر بین‌المللی است، آن هم وقتی که:

۱. امروزه به لطایف الحیل متعدد و متعددی می‌توان مقاله و یا مقاله‌هایی را حتی از انواع نمایه‌های مورد علاقه چاپ کرد بدون آن که صرف این کار به معنی احراز بسندگی محتوای آن مقاله‌ها برای یک کار تحقیقاتی دوره دکتری باشد. یکی از این راه‌ها، رجوع به انواع مجلات تجاری پراکنده‌ای حتی از نوع آس آی و حتی با ضرایب تأثیر قابل قبول است که با دریافت مبالغ متعددی به سادگی برای چاپ هر مقاله مفروضی پذیرش می‌دهند و نسخه‌های ظاهرا چاپ شده‌ای را نیز به سرعت ارسال می‌دارند. خیلی از مجلات دیگری هم هستند که در روند پذیرش مقالات، روال داوری موجه و آکادمیکی ندارند و با سهل‌گیری‌های بسیار نشان می‌دهند که صرف چاپ و پر کردن آرشیو نشر مرتب مجله برای تضمین نوع درآمدهای ظاهر الصلاح‌تری چون فروش جهانی برخط آرشیو مجله برایشان کافی است (احياناً برای مخاطبینی دست چندم و اکثرًا جهان سومی، کسانی که در کار و فهم ماهیت تحقیقات علمی، تازه به دوران رسیده‌اند، تازه مقاله و پیپر و نمایه را کشف کرده‌اند و در آمار نشر آن با هم کورس رقابت‌های صرف آماری می‌گذارند). گاهی بر این فهرست می‌توان ویژه‌نامه‌های مناسبی و بی‌داوری مجلات را نیز افزود.

۲. در این‌بهو جمعیت و گستره وسعت مراکز علمی دانشگاهی‌ای که این روزها با هیجان و گاهی با پیشینه و تجربه علمی اندکی اقدام به پذیرش دانشجوی دکتری می‌کنند چگونه می‌توان نگران نبود از این که تأمین صوری ترین شرایط، تنها ملاک دانش آموختگی قرار نگیرد و همان بلایی که با افزایش سریع جمعیت ورودی کارشناسی ارشد برسر این دوره‌ها رفت بر سر دوره‌های دکتری هم نرود.

یک پرسش دیگر. در تجربه دوره‌های دکتری داخل چه دلیلی موجب گردید تا به تدریج در اغلب رشته‌ها، چاپ و انتشار مقالاتی ناشی ازنتایج تحقیقات مربوط به رساله، در نشریات تخصصی بین‌المللی و نمایه شده، رایج گردد و به عنوان عرف و استاندارد مهمی در تعیین صحبت و اعتبار نتایج به دست آمده در کار تحقیقات دانشجو تلقی گردد و به علاوه به عنوان مجوزی برای دفاع از پایان‌نامه لحاظ شود؟

دانش آموختگی از دوره‌های دکتری

چند پرسش و تأمل کوتاه

مسعود آرین‌نژاد *

اشارة: مستقل از بحث و تفسیر دلایل گسترش سریع مقاطع دکتری، که چون و چراهایی را در سیاست گذاری‌ها و مدیریت‌های کلان نظام علمی کشور ایجاد می‌کنند، موضوع کیفیت و نحوه برگزاری این دوره‌ها هم، خود دغدغه‌ای جدی و حتی بحرانی است. نگرانی‌ها و حساسیت‌ها در این باره بیشتر از هر چیز بر نحوه ارزیابی کارنامه پژوهشی دانشجویان متمرکزاست و دغدغه این نوشته هم همین نکته و البته از منظر تجربه رشته ریاضی ولی با نگاهی عمومی و سراسری است.

چشم‌انداز بحث. برگزاری دوره‌های دکتری یکی از عالی‌ترین انواع فعالیت‌های علمی - دانشگاهی در همه جای دنیاست آنقدر که چند و چون اجرای آن، بازتابندهٔ خیلی از داشته‌ها و نداشته‌های دانشگاهی است. بخش مهمی از شخصیت، جوهر علمی، حیثیت و اعتبار ملی و فرامللی و نیز ادعاهای توسعه گرایانهٔ هر دانشگاهی، در عیار سنجی از کیفیت دستاوردهای علمی و پژوهشی این دسته از دانش آموختگان قابل ارزیابی است. از این رو بسط گفتوگوهای صریح و روشنی برای رسیدن به کفی از عُرف‌ها و استانداردهای مورد اجماع ملی درباره مشخصات و الزامات کمینه برگزاری هر چه درست‌تر این دروه‌ها، به‌ویژه در نحوه ارزیابی اصالت و عیار محتوای رساله‌های پایان نامه، امری ضروری است. بررسی اجمالی موضوع اخیر مقصود این نوشته است.

در ماده ۸ از آخرین آین نامه وزارتی دوره‌های دکتری، مصوب آذر ماه سال ۱۳۸۹، درباره شرایط احراز صلاحیت و آمادگی دانشجو برای دفاع از پایان نامه چنین آمده است: «دانشجو پس از تدوین رساله و تایید استاد راهنمای و به شرط کفایت دستاوردهای علمی رساله (چاپ حداقل یک مقاله در مجلات علمی - پژوهشی دارای نمایه معتبر بین‌المللی) موظف است در حضور هیأت داوران از رساله خود دفاع کند». به این ترتیب پیداست که «کفایت دستاوردهای علمی رساله» میدان اصلی هر گفت و شنودی درباره ارزش و محتوای کار تحقیقاتی دانشجو است و هر تاملی در این نقطه بجاست.

خلاصه سخن این که به جای کمیت و نوع نمایه و حتی تجاری یا غیر تجاری بودن مجله، این سنت را باب کنیم که دانشجو بداند کارش باید از چنان کیفیت و ارزشی برخوردار باشد که هم در یک ارزیابی و ممیزی مستقل ملی روسفید باشد و هم عرضه تنایح آن به مجلات آبرومندی، که معمولاً در عرف رشته‌ها معلوم‌مند، بتواند داوری مناسب و مثبتی را چون سندی مهم و ضروری کسب نماید و در این صورت این گونه داوری‌ها و ممیزی‌های است و نه صرف چاپ یک یا چند مقاله، که در کنار دیگر تکالیف محوله، به تناسب رشته و موقعیت، از جمله تدوین یک رساله جامع و آبرومند و داوری جدی آن (که خیلی اوقات در سایه اخبار چاپ مقاله فراموش می‌شود)، مبنای هر گونه تصمیمی در «تأثید کفایت دستاوردهای پژوهشی» وی قرار خواهد گرفت. این نکته هم این جا گفتنی است که گاهی به رغم عدم پذیرش یک مقاله ارسالی، داوری‌های در مجموع مثبتی از طرف مجله به نویسنده‌گان می‌رسد که حاوی راهنمایی‌های ارزنده‌ای برای ادامه و تکمیل کار است. گاهی حتی چنین داوری‌هایی می‌توانند سند مثبتی برای اصالت محتوای کارهای پژوهشی مقاله تلقی شوند در حالی که صرف پذیرش و چاپ مقاله در غیاب هر گونه رأی و نظر داورانه علمی و آکادمیکی چنین امتیازی را در بر ندارد. نکته اجمالی و قابل ذکر پایانی از نظر نگارنده، هم مسئولیت جدی استاد راهنما در رعایت همه این گونه نکات و احتیاط‌ها به هنگام راهنمایی و پیش بردن کار است و هم مسئولیت نظارت جمعی واحد علمی مربوطه بر کیفیت دانش‌آموختگی تک تک دانشجویان متبع خود.

به یاد داشته باشیم که دانش‌آموختگان دکتری، فرزندان خلف یا ناخلفی از خانواده‌های علمی دانشگاه‌های ما هستند و خیلی زود برکرسی سرنوشت آینده علمی این سرزمین می‌نشینند. حال اینک ما، رو در روی آزمون این آرمان و تدبیری که هر نسل نویی را چند گام پیشتر و برتر از نسل پیش می‌خواهد تا چه قدر سربلند و خرسند و موقفیم؟ درخت توسعه و پیشرفت، اینچنین به بار می‌نشینند. بیایید تا با تدارک همه سزاواری‌ها و همه آن‌چه که از دستمان بر می‌آیند، برای همه دانشوران نسل پس از خود آرزوی توفیق‌های هر چه بیشتری کنیم تا شرمنده گذشتگانی که بر دوشان نشستیم و به امروز رسیدیم نباشیم.

* دانشگاه زنجان

یک پاسخ مورد اجماع. آن‌چه چاپ مقاله را در عرف دانشگاه‌های ما تبدیل به یک شاخص معتبر کرد، مستقل از موضوع مهمی به نام اصالت توسعه روابط بین‌المللی در حوزه علم و دانشگری، کسب یک داوری مستقل آکادمیک برای همه یا بخشی از دستاوردهای پژوهشی دوره دکتری دانشجویان است و نه البته فی نفسه تشویق به چاپ نمایشی و آماری یک مقاله. اما متأسفانه به تدریج با شکلی شدن اعتبار مجلات به صرف پوشش در این یا آن نمایه بین‌المللی و فراموش کردن موضوع داوری و رسیدگی به متن و محتوای داوری‌های دریافتی برای مقالات پذیرش شده، فضای نشر بسیاری از مقالات علمی دانشجویان و حتی هیأت‌علمی با نوعی از رویکردهای ظاهر الصلاحی و صوری یا اداری همراه گشته که چاره‌اندیشی برای آن، یک فوریت ملی و اخلاقی است. بنابراین ضروری است تا در سطح وسیعی از گفتوگوهای درون دانشگاهی درباره معیارهای صحت و اصالت و اعتبار نشر مقالات تحقیقاتی، مستقل از داده‌های متنوع آماری که گاهی از نوع فریب‌های سازمان یافته تراستهای مالی انتشاراتی بین‌المللی هستند تأمل شود و ممیزی‌های ملی مطالعه شده‌ای در این باره عرضه گردد درست همان‌طور که برخی از کشورهای توسعه یافته نیز به آن پرداخته‌اند.

موضوع آخر یعنی معیارهای ملی و بین‌المللی و حتی معیارهای فرهنگی و شخصی ارزیابی اعتبار و اصالت مقالات تحقیقی (برای دانشجو یا هیأت علمی) البته بسیار دامنه‌دار است و بسط و بررسی و گفتوگو درباره همه جوانب آن بر عهده تمام جامعه علمی کشور است. این نوشته تنها به یکی از معیارهایی که از نظر نگارنده کارآمد و توافق پذیراست می‌پردازد و آن این است: برای تشخیص اصالت نشر و درجه اعتبار یک مجله می‌توان به معدل داوری‌هایی توجه داشت که آن نشریه از عهده فراهم کردن آن برای مقالات مورد رسیدگی خود بر می‌آید. این نکته حتماً گفتنی و به طور جدی قابل تأمل است چرا که متأسفانه بسیار دیده می‌شود دانشجویانی را که بدون داشتن حتی چند خطی از یک داوری موجه و مثبت، که در عرف علمی و آکادمیک هر رشته‌ای چارچوب و تعریف روشنی دارد، تنها به صرف آمار و اخبار چاپ مقاله، فارغ‌التحصیل می‌شوند و نیز هستند همکارانی هم که برای هر چنین نشری از مقالات خود، سروdest می‌شکند و صحت و سلامت این کار را با مسامحه اخلاقی فراوان می‌سنجند و هنوز که هنوز است، بر کمیت انتشار مقالات و نه محتوا و غنا و تبادل نظری که در محافل علمی ملی و بین‌المللی بر می‌انگیزد پای می‌فشارند.

جایگاه زی پرشین در مجموعه‌ی T_{EX} (X₃Persian)یک بسته‌ی حروفچینی پارسی در \LaTeX^2 وafa خلیقی^۱, محمود امین طوسی^۲گروه پارسی لاتک^۱

بخش دوم

پرشین‌های افراد مختلف نشان داده است که هنوز بسیاری، تفاوت بین زی پرشین، تک میکر، میک‌تک، زیلاتک و مواردی از این دست را نمی‌دانند. در این بخش سعی خواهد شد به صورت مختصراً تفاوت‌های این موارد بیان شود.

مهم‌ترین نکته‌ای که باید به آن توجه داشت آن است که برای حروفچینی در لاتک به یک توزیع تک (MikTeX) محتویات یک توزیع تک و جایگاه زی پرشین در آن نمایش داده است. در هر توزیع تک، مجموعه‌ای از بسته‌ها، موتورهای پردازش اسناد و ابزار مرتبط با تک (با عنوان دوستان تک) وجود دارد. همان‌گونه که دیده می‌شود، زی پرشین نیز یک بسته، همانند سایر بسته‌ها در یک توزیع تک است. قبلاً میک‌تک و تک‌لایو دارای ویرایشگر سرخود WinEdt، Nebundن و کاربران مجبور بودند از ویرایشگرهای همچون TexMaker، gedit و NotePad++ برای نوشتن و پردازش اسناد خود استفاده کنند (شکل ۷)^۴ اما از نسخه ۰.۹ میک‌تک و نسخه ۰.۱۱ تک‌لایو به بعد، هر دو توزیع دارای ویرایشگری سرخود به نام TeXWorks هستند که امکان انجام عملیات اصلی را - بدون تجملات جنبی - فراهم کرده است. شکل‌های ۳ و ۵ نمایشگر این محیط بودند. از سال ۲۰۰۹، ویرایشگر TeXShop جزیی از MacTeX شده است.

شایان ذکر است که کماکان کاربران می‌توانند از سایر ویرایشگرها استفاده نمایند. همان‌گونه که در شکل ۶ نشان داده شده است، این ویرایشگرها، جزیی از توزیع‌های تک نیستند و برای استفاده از هر یک از آن‌ها باید از قبل یک توزیع تک نصب شده باشد.

سایر ابزار مرتبط با زی پرشین

بسیاری از ماکروهای مربوط به حروفچینی دوچهته در بسته‌ی bidi گنجانده شده است و این بسته به صورت خودکار توسط زی پرشین فراخوانی می‌شود. همراه با بسته‌های زی پرشین و bidi، طبقه‌های نوشتاری (کلاس‌ها) و سبک‌های (استیل‌های) دیگری هم هستند که مخصوص اسناد پارسی آماده شده‌اند. به عنوان مثال طبقه‌های نوشتاری bidimoderncv، bidipresentation و xepersian-magazine به ترتیب برای آماده‌سازی شرح حال، اسلامید و ساخت مجله، سبک‌های xepersian-poem و ساخت multiplechoice bidiftnxtra برای حروفچینی شعر و پرسش‌های چندگزینه‌ای و گزینه‌های extrafootnotefeatures kashida برای زیرنویس‌های چندستونه و کشیدگی متن آماده شده‌اند. با استفاده از طبقه‌های نوشتاری biditufte-book و biditufte-handout امکان محبوب حاشیه‌نویسی در حالت کتاب و مقاله فراهم شده است (همچون نسخه‌های جدید کتاب توماس).

بسته‌ی Persian-bib برای مراجع پارسی و چند کلاس پایان‌نامه مربوط به دانشگاه‌هایی همچون تبریز، شهید بهشتی، صنعتی شریف و علم و صنعت ایران نیز آماده شده‌اند که متنکی بر زی پرشین هستند.

آقای مصطفی واحدی مبدلی برای تبدیل اسناد فارسی تک به زی پرشین نوشتند که به همراه زی پرشین عرضه می‌شود. همچنین آقای سیدرضا علوی‌زاده، این برنامه را در نسخه‌ی دوچهته‌ی تک میک گیجانده‌اند که کاربران می‌توانند اسناد فارسی تک خود را به زی پرشین تبدیل نمایند.

^۳ برای اطلاع بیشتر در خصوص توزیع‌های تک سایت www.tug.org ماتحظه فرمایید.

^۴ ویرایشگرها را می‌توانند با جستجوی عبارت Comparison of TeX editors در مورد را می‌توانند با مقایسه‌ی ۳۰ ویکی‌پدیا بینند.

مقایسه‌ی زی‌پرشین با سیستم‌های مشابه

به جز زی‌پرشین، بسته‌ها و سیستم‌های دیگری نیز هستند که پارسی‌زبانان می‌توانند از آن‌ها برای نوشت‌نوشتن اسناد لاتک خود استفاده کنند. در مقدمه به صورت مختصر به برخی از این سیستم‌ها و مشکلات آن‌ها به صورت مختصر پرداخته شد. در جدول ۲ زی‌پرشین با برخی از این سیستم‌ها از جنبه‌های گوناگون مقایسه شده است.

مزیت اصلی زی‌پرشین بر فارسی‌تک و تک‌پارسی، به روز بودن و استفاده از یونیکد و مزیت اصلی آن نسبت به دو سیستم دیگر، به روز بودن و اشکالات بسیار کم در حروف چینی پارسی است. این ویژگی که زی‌پرشین جزوی از توزیع تک است و به صورت مرتب به روز می‌شود باعث می‌شود که کاربر بتواند از امکانات جدید دنیای تک بهره ببرد. همان‌گونه که مشاهده می‌کنید تقریباً از هر نظر، زی‌پرشین بر سیستم‌های مشابه برتری دارد و یا به همان خوبی سایرین است.

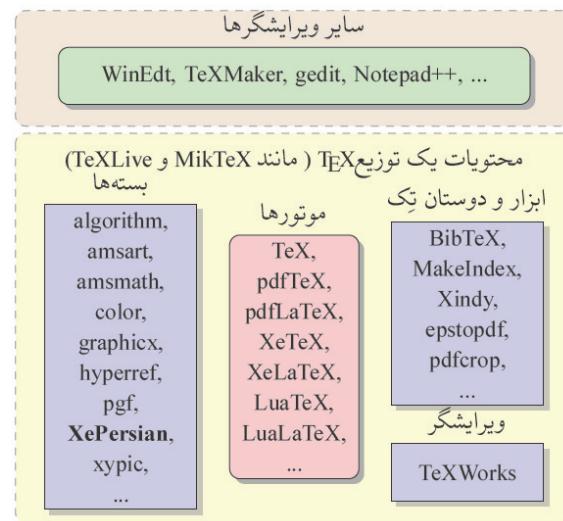
وضعیت فعلی و آینده‌ی زی‌پرشین

در این بخش به مروری مختصر بر محدودیت‌ها، وضعیت فعلی و آینده‌ی زی‌پرشین و موارد مرتبط با آن پرداخته خواهد شد.

محدودیت‌ها

می‌توان گفت زی‌پرشین برای یک کاربر معمول، بسیار مناسب بوده و وی می‌تواند کارهای خود را به راحتی با استفاده از آن انجام دهد. مشکلاتی که برخی از کاربران در استفاده از زی‌پرشین دارند به قرار زیر است:

با نبود راهنمای پارسی؛ راهنمای اصلی بسته‌های زی‌پرشین و bidi که توسط آفای خلیقی تهیه می‌شود و همراه با توزیع‌های تک است به زبان انگلیسی است و موجب شده است که برخی کاربران به راحتی نتوانند از آن استفاده کنند. با این حال از آن‌جا که کاربر زی‌پرشین به جز دستورات اصلی لاتک، فقط باید تعداد محدودی دستور مختص زی‌پرشین را فرا بگیرد، این نکته محدود کننده نیست؛



شکل ۶: اجزاء مختلف مرتبط به TeX و جایگاه زی‌پرشین.

برای اسناد پارسی نیز می‌توان از هر ویرایشگری که از یونیکد پشتیبانی کند استفاده کرد اما باید به این نکته دقت داشت که ویرایشگرهای ذکر شده چیزی به جز بسته‌هایی مانند زی‌پرشین هستند. به همین دلیل نباید کاربران مشکلات خود با یک ویرایشگر را به پایی زی‌پرشین بنویسند. اسنادی که از بسته‌ی زی‌پرشین استفاده می‌کنند در صورتی که به درستی نوشته شده باشند، خروجی درست خواهند داشت.

در خصوص WinEdt - به جز رایگان نبودن آن - ذکر دو نکته ضروری است: (الف) این ویرایشگر همانند سایر ویرایشگرهای مذکور در قبل، هم روی تک‌لایو و هم روی میک‌تک کار می‌کند و (ب) در آخرین نسخه‌ی این ویرایشگر خوب، از یونیکد پشتیبانی شده است و اسناد زی‌پرشین قابلیت اجرا در آن را دارند، لیکن از زبان‌های راست به چپ پشتیبانی نمی‌شود ولذا نوشتار پارسی در آن بدرستی نمایش داده نمی‌شود. امیدواریم شاهد پشتیبانی این برنامه از زبان‌هایی مانند پارسی در نسخه‌های آتی آن باشیم.



شکل ۷: چند ویرایشگر معمول مورد استفاده برای تایپ اسناد لاتک. به جز WinEdt که از نسخه‌ی ۷ سایر آن‌ها از یونیکد پشتیبانی می‌کند و قابلیت نوشت‌نوشتن پارسی را دارند.

جدول ۲: مقایسه‌ی زی پرشین و برخی دیگر از سیستم‌های حروف‌چینی مبتنی بر لاتک با قابلیت نوشن متن پارسی

MKIV	عربی	تک پارسی	فارسی تک	زی پرشین	پارامتر مورد مقایسه/سیستم حروف‌چینی
بله	خیر	خیر	خیر	بله	قابلیت استفاده از فونتهای روی سیستم
بله	بله	خیر	خیر	بله	کدگذاری (encoding) استاندارد
بله بله بله	بله بله بله	بله بله با ترفند -	بله بله با ترفند -	بله بله بله	قابلیت استفاده در سیستم عامل‌های: ویندوز: لینوکس: مک:
بالا	بالا	بسیار پایین	خوب	بالا	کیفیت pdf خروجی
بله	بله	خیر	خیر	بله	قابلیت جستجو در pdf خروجی
بله	بله	خیر	بله (به شرط تبدیل pdf به مستقیم)	بله	قابلیت درج تصاویر و اسناد pdf
خیر	بله	خیر	خیر	بله	قابلیت برگشت از pdf به محل مریبوطه در متن سند
بله	بله	خیر	بله	بله	قابلیت درج تصاویر با includegraphics
بله	بله	بله	خیر	بله	داشتن امکان undo در ویرایشگر
خیر	بله	خیر	خیر	بله	قابلیت استفاده از ویرایشگرهای ناظیر TeXMekر برای نوشن متن
بله	بله	خیر	خیر	بله	قابلیت بردین و چسباندن متن بین نرم افزارهای دیگر
-	بله (با اشکال)	بله	بله (پر اشکال)	بله (با اشکال)	خروجی رنگی
-	خیر	-	-	بله (برای استفاده از بیم باید از نسل بعد زی پرشین استفاده کرد)	قابلیت تولید اسلاید
بله (با دستور)	بله (با دستور)	بله (بدون دستور)	بله (بدون دستور)	بله (با دستور)	قابلیت متن انگلیسی در بین متن فارسی
ConTeXt	LaTeX2e	LaTeX2e	LaTeX2.09	LaTeX2e	ماکروی تک مورد استفاده
بله	خیر	خیر	-	بله	گروه فعال برای پشتیبانی
بله	خیر	خیر	-	بله	سیاست‌های مناسب جهت دانلود، پرس و جو و راهنمایی
بله	بله	خیر	خیر	بله	موجود بودن در توزیع‌های TeX
بله	بله	بله، (پس از خرید این نرم افزار بتوسط شورای عالی اطلاع‌رسانی در روزهای پایانی سال ۱۴۲۴)	بله	بله	رایگان بودن
بله	بله	بله	بله	بله	متن باز بودن
خیر	بله	بله (بسیار محدود)	خیر	بله	امکان استفاده از بسته‌های دیگر usepackage
پایین	پایین	بالا	متوسط	بالا	قابلیت اطمینان (Reliability)
زیاد	زیاد	بسیار کم	زیاد	بسیار کم	تعداد باگ‌ها
هر چند وقت یکبار	آخرین به روزرسانی ۱۳۸۹	آخرین به روزرسانی ۱۳۷۴	آخرین به روزرسانی ۱۳۸۴	حدوداً هر سه ماه یکبار	به روز رسانی
بسیار زیاد	متوسط	زیاد	زیاد	بسیار کم	محدودیت

وازگان پارسی نیز میان برهايی تعبیه شده است^۵. شکل ۸ نمایی از این ویرایشگر را نشان می دهد. با این حال استفاده از آن برای پردازش اسناد زی پرشین الزامی نیست و هر کسی با کمی تلاش می تواند از ویرایشگرهای دیگر نیز استفاده کند.

پیش‌نمایی، از beamer برای ساخت اسلاید:

در حال حاضر رزی پرشین از طبقه‌ی نوشتاری beamer که برای ساخت اسلامی استفاده می‌شود پشتیبانی نمی‌کند. البته بسته‌ی bidi دارای طبقه‌ی نوشتاری bidiperesentation برای ایجاد اسلامی هست اما ممکن است برای کاربران به جذابیت بی‌مرن باشد. در نسل بعدی رزی پرشین پشتیبانی از پی‌مر لحاظ شده است.

وضعیت فعلی و نگاهی به آینده:

تا قیل از شهریورماه ۱۳۹۰، در هر سند رزی پرسشیں باید قلم پیش فرض متن پارسی به صورت صریح مشخص می‌گردید. اما پس از این تاریخ نیازی به این کار نیست و اگر نویسنده‌ی سند، قلم پیش فرض را مشخص نکند، از قلم Persian Modern استفاده خواهد شد. این قلم از نظر شکل ظاهری مشابه با قلم علمی مورد استفاده در فارسی‌تک است که توسط آفای خلیقی طراحی شده و امروزه در توزیع‌های معروف تک موجود است^۶. هم چنین اخیراً یک طبقه‌ی نوشتاری با نام misconf توسط آفای خلیقی برای مقالات کفرانس‌های ریاضی ایران تهیه و منتشر شده است.

در حال حاضر زی پرشین به حالتی پایدار رسیده است و نیازی به توسعه‌ی آن احساس نمی‌شود. لیکن به دلیل محدودیت‌های ذاتی XeLaTeX توسعه‌ی بیشتر این بسته مدنظر مؤلف آن نیست. مشکلات زیلاتک با رنگی نمودن متنهای بیشتر از یک خط از جمله‌ی این محدودیت‌هاست. این گفته به معنی حذف زی پرشین نیست و کاربران زی پرشین می‌توانند همچون قبیل از آن استفاده کنند، اما ونگ. حدیدی، به آن افزوده نخواهد شد.

به جای توسعه‌ی زیپرشین آفای خلیقی تصمیم به توسعه‌ی سیستمی دیگر با نام سیمرغ (با نام قبلی لوایپرشین) گرفته‌اند که مبتنی بر موتور لوالتک است و محدودیت‌های زیلاتک را ندارد. زمان ارائه سیمرغ ابتدای سال ۱۳۹۲ خواهد بود ولی برخلاف

۵ به کاربران تکمیل کر دوچهته تو صیه می شود حتماً راهنمای پارسی کاربری آن را که توسط آفای علوی راه تهیه شده است مطالعه فرمایند. در این راهنمای از منوی راهنمای، با عنوان فایل راهنمای امکانات دوچهته، در دسترس است، چگونگی استفاده از امکانات پارسی آن، چگونگی درج متن لاتین در بین متن پارسی، حرکت بین ورودی و خروجی، کامل کننده‌ی هوشمند به علاوه‌ی چگونگی تبدیل فایل‌های فارسی تک به زی پرشین

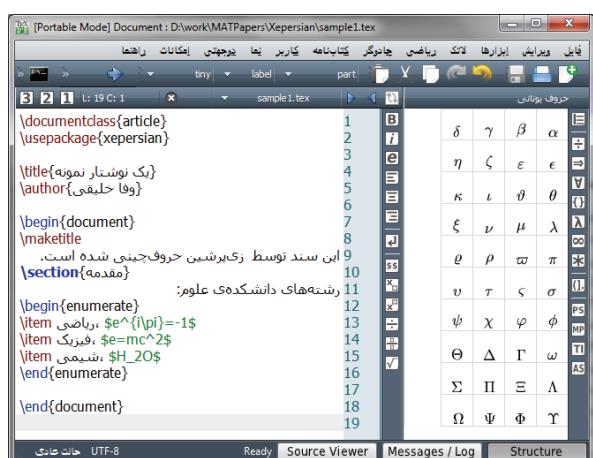
در حال حاضر آقای خلیقی به جز پشتیبانی از زی پرشین و قلم اخیر، در نگهداری از ۲۰ بسته‌ی دیگر موجود در CTAN نیز مشارکت دارد.

چرا که در خصوص دستورات لاتک منابع پارسی متعددی مانند کتاب الکترونیکی «مقدمه‌ای نه چندان کوتاه بر لاتک»^[۳] و «راهنمای جامع LATEX»^[۱] موجودند که کاربران می‌توانند به آن‌ها مراجعه نمایند. به تازگی آقای خلیقی نگارش کتابی فارسی در خصوص زی پرشین را شروع نموده‌اند که در مراحل پایانی خود است.

ویرایشگر کاملاً مناسب: می‌توان گفت تا زمان حال در جامعه‌ی ریاضی ایران، به صورت معمول از ویرایشگر فارسی‌تک برای حروف‌چینی مستندات پارسی و از WinEdt برای حروف‌چینی مستندات لاتین استفاده می‌شود. یکی از محدودیت‌های اصلی ویرایشگر فارسی‌تک، اختصاصی بودن آن برای استناد فارسی‌تک است. ویرایشگر فارسی‌تک از رمزینه‌ی خاص خود استفاده می‌کند و برای تمایز متون لاتین و پارسی، کاراکترهای کنترلی را در سند درج می‌کند. لهذا متن نوشته شده در آن قابلیت نقل و انتقال با سایر ویرایشگرها را ندارد.

اسناد لاتین را می‌توان در هر ویرایشگر متنی نگاشت لیکن برای اسناد پارسی باید ویرایشگر از یونیکد و زیان‌های راست به چپ پشتیبانی کند. نسخه‌ی مورد استفاده در ایران از این دو مورد شیوه‌نامه، نم، کد.

تک میکر ویرایشگری است که از یونیکد پشتیبانی می‌کند لیکن برای زیان‌های راست به چپ هیچ تمهدی در آن اندیشه نشده است. آفای سیدررضی علوی‌زاده نسخه‌ای از تک میکر را برای حروف‌چینی متن‌های پارسی اصلاح نموده و با نام bidiTeXmaker (تک میکر دوچهته) در معرض استفاده کاربران قرار داده‌اند.



شکل ۸: نمایش همان سند شکل ۳ در تک میکرو دجتیته.

در این نسخه، دکمه‌ی F1 به نحو مناسب برای پردازش استناد زی پرسشن تنظیم شده است و برای مراجع و نمایه‌سازی و فرهنگ

داشت. امروزه بسته‌های بسیار زیاد و کارآمدی در $\text{\LaTeX}2\epsilon$ وجود دارند که امکانات فراوانی را در اختیار نویسنده قرار می‌دهند که بهتر بتواند آن‌چه را که مدنظر خویش است به نمایش بگذارد. T_{EX} همانند یک زبان برنامه‌نویسی قابلیت‌های فراوانی دارد که بسیاری از آن‌ها حتی در جامعه‌ی ریاضی ایران نیز مورد استفاده قرار نمی‌گرد. توانایی تولید دستورات لاتک توسط هر زبان برنامه‌نویسی دیگر و تولید برخی پویانمایی‌ها (مانند شکل ۹) از این جمله‌اند. با وجود دستورات پارسی شده‌ی لاتک که در زی پرشین تعریف شده‌اند، حتی دانش‌آموزان دبیرستان و رشته‌های غیر فنی نیز می‌توانند حروف‌چینی در لاتک را تجربه کنند.

در این مقاله فقط به بیان برخی از توانمندی‌های زی پرشین و موارد مرتبط با آن پرداخته شد. توضیح مفصل آن‌ها از حوصله‌ی این نوشتار خرد خارج است. هم‌چنین مجال آن نبود که سیستم حروف‌چینی مبتنی بر T_{EX} را با مجموعه‌ی آفیس مورد مقایسه قرار دهیم و فرض بر آن گرفته شد که خواننده بربتری‌های تک بر مجموعه‌ی آفیس واقف است.

قدرتانی

از دوستانمان آقایان مصطفی واحدی، مهدی امیدعلی، وحید دامن افشار، سیدرضا علوی‌زاده، هادی صفحی‌اقدم، فرهاد شکوهی و بهداد اسفهند که زحمت بازیبینی مقاله را کشیدند تشکر می‌کنیم. هم‌چنین بدینوسیله از همه‌ی بزرگوارانی که در طی این سال‌ها در مسیر توسعه و گسترش زی پرشین زحمت کشیدند تشکر و قدردانی می‌کنیم؛ از جمله این افراد می‌توان از امیر مسعود پورموسى، حسن ذاکری، فرشاد ترابی، امیرحسین شرفی، محسن شریفی، روح الله توکلی، محمد چهارسوقی، حمید موسوی، سید احمد موسوی، سیدمه‌دی موسوی و وحید قاسمیان نام برد. ممکن است عزیزان دیگری هم بوده باشند که خدمات مختلفی کشیده‌اند و در هنگام نوشتمن این مقاله در خاطر نویسنده‌گان نبوده‌اند؛ بدین‌وسیله از همه‌ی آن‌ها نیز سپاس‌گزاری می‌کنیم.

شایان ذکر است که همه‌ی تلاش‌های ذکر شده در این مقاله، داوطلبانه و بدون دریافت هیچ کمکی از هیچ مؤسسه‌ای بوده است؛ البته گروه پارسی لاتک از حمایت‌های مالی دانشگاه‌ها و مؤسسات برای پیشبرد کار استقبال می‌کند.

مراجع

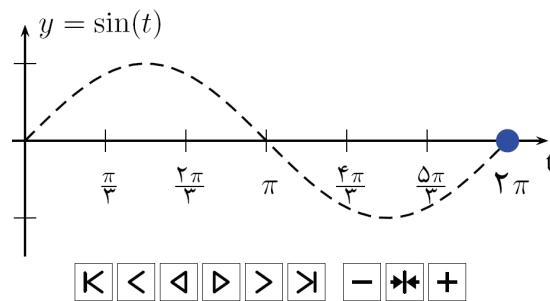
- [۱] ابطحی ایوری، مرتضی. راهنمای جامع \LaTeX . ویرایش اول. ویراستار کددخابی خلفی، حسن انتشارات دالفک، ۱۳۸۸.

زی پرشین، سیمرغ رایگان نیست. فرض بر آن است که دستورات زی پرشین در سیستم بعدی نیز قابل استفاده باشند و فراخوانی بسته‌ی جدید به جای بسته‌ی زی پرشین کافی باشد. به این ترتیب سایر موارد مرتبط با زی پرشین بدون هیچ تغییری یا با تغییراتی مختصراً قابل استفاده در سیمرغ خواهد بود.

به تازگی پروژه‌هایی جداگانه برای تولید قلم‌های آزاد و مناسب حروف‌چینی پارسی توسط آقایان دکتر امیدعلی و دکتر وفا خلیقی شروع شده است که امید می‌رود در طی یکی، دو سال آینده به اتمام برسد.

بازنیویسی کدهای تک‌میکر دوجهته، به نحوی که صرفاً با استفاده از زبان صفحه کلید جهت متن (راست به چپ یا چپ به راست بودن) مشخص گردد و کاراکترهای کنترلی در سند درج نشوند از اهداف آقای سیدرضا علوی‌زاده برای بهبود بیشتر این ویرایشگر هستند.

قبلاً سیستم‌هایی آنلاین برای تبدیل فرمول‌های ریاضی با ارقام پارسی به تصویر و تبدیل فایل‌های زی پرشین به ؟ در سایت پارسی لاتک راهاندازی شده بود که به دلایلی متوقف شدند. راهاندازی مجدد این سیستم‌ها و تدوین راهنمای پارسی دستورات زی پرشین، مدنظر گروه پارسی لاتک است.



شکل ۹: یک پویانمایی نمونه با بسته‌ی PSTricks در زی پرشین (پویا بودن آن در نسخه الکترونیکی قابل مشاهده است.).

نتیجه‌گیری

در این نوشتار به بیان تاریخچه و ویژگی‌های اصلی بسته‌ی زی پرشین و ابزار مرتبط با آن پرداخته شد. نیاز جامعه‌ی ریاضی ایران به یک سیستم حروف‌چینی پارسی قوی در لاتک بر همیج کس پوشیده نیست و به گمان ما و بر طبق مطالب ذکر شده در این متن، هم‌اکنون زی پرشین بهترین گزینه در بین سیستم‌های موجود است. حمایت دانشگاه‌ها، کنفرانس‌ها و مجلات داخل کشور از این سیستم موجبات گسترش پیش از پیش آن را فراهم خواهد ساخت.

نظر به توانمندی‌های زیاد زی پرشین، این سیستم در بهبود وضعیت اسناد سایر رشته‌های دانشگاهی نیز تأثیر به سزاپی خواهد

می شود که گراف های کیلی، رأس انتقالی هستند. لواش (Lovasz) در سال ۱۹۷۰ حدسی به صورت زیر دارد:

حدس لواش: هر گراف رأس انتقالی متناهی دارای یک مسیر هامیلتونی است.

نوع دیگر این حدس به صورت زیر می باشد:

حدس: هر گراف رأس انتقالی همبند متناهی (به جز ۵ مورد) شامل دور هامیلتونی است. پنج گراف رأس انتقالی که شامل دور هامیلتونی نیستند، عبارتند از گراف کامل K_2 ، گراف پترسن، گراف Coxeter (گراف ۳ منظم با مرتبه ۲۸ و اندازه ۴۳) و دو گرافی که از جایگزینی گراف مثلث K_3 به جای رئوس دو گراف پترسن و گراف Coxeter به دست می آیند.

توجه کنید که هیچ کدام از پنج گراف ذکر شده در حدس فوق گراف کیلی نمی باشند. اما همگی رأس انتقالی بوده و همچنین هامیلتونی نمی باشند (ولی مسیر هامیلتونی دارند). بنابراین صورت ضعیفتر حدس به صورت زیر است:

حدس: هر گراف کیلی همبند متناهی شامل یک دور هامیلتونی می باشد.

از آن جا که بحث بیشتر در مورد این مطلب از حوصله خبرنامه خارج است، به همین مقدار بسنده کرده و خواننده علاقه مند را به مراجع زیر ارجاع می دهیم.

مراجع:

- [1.] I. Pak and R. Radoicic, Hamiltonian paths in Cayley graphs. Available at <http://www.math.ucla.edu/pak/papers/hamcayley9.pdf>
- [2.] D. Dunham, Creating Repeating Hyperbolic Patterns-Old and New, Notices of the AMS, Volume 50, Number 4, pp. 452-455, April 2003.
- [3.] Lovász conjecture, wikipedia, http://en.wikipedia.org/wiki/Lov%C3%A1sz_conjecture

* دانشگاه بزد

[۲] امین طوسی، محمود، و واحدی، مصطفی. راهنمای استفاده از سبک های فارسی برای bibTeX در زی پرشین. ۱۳۸۷. <http://ctan.org/pkg/persian-bib>

[۳] اوتيکر، توبياس. مقدمه ای نه چندان کوتاه بر $\text{LATEX}_2\epsilon$. ترجمه‌ی اميدعلي، مهدی. CTAN. ۱۳۸۷. <http://www.ctan.org/texarchive/info/lshort/persian>

[4] Esfahbod, B., and Pournader, R. *farsiTeX* and the Iranian TeX Community, TUGboat 23, 1(2002), 41-45.

[5] Khalighi, V. The Xepersian Package Userguide (Persian for $\text{LATEX}_2\epsilon$ over $Xe\text{TEX}$). <http://ctan.org/pkg.Xepersian>

سیزوار، دانشگاه حکیم سبزواری، دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر simurgh12@gmail.com, m.amintoosi@hsu.ac.ir, gmail.com

مسیرهای هامیلتونی در گراف های کیلی

سعید علیخانی *

فرض کنید $G = (V, E)$ یک گراف ساده باشد. منظور از یک مسیر هامیلتونی در این گراف، مسیری است که از رأسی در گراف آغاز شده، تمامی رئوس گراف را دقیقاً یک بار طی می کند. اگر نقطه آغاز و پایان این مسیر یکی باشد، به آن دور هامیلتونی می گویند. هنوز شرط لازم و کافی برای وجود دور هامیلتونی در گراف وجود ندارد. گراف G را رأس انتقالی گویند هرگاه برای هر دو رأس v_1, v_2 یک خودریختی $f: V \rightarrow V$ موجود باشد به طوری که $f(v_1) = v_2$. به عبارت دیگر، گراف G رأس انتقالی است هرگاه گروه اتمورفیسم های آن روی مجموعه رئوس گراف به طور انتقالی عمل کند.

همچنین اگر Γ گروهی متناهی و S زیر مجموعه ای از آن باشد که شامل ۱ گروه نباشد گرافی که رأس هایش عناصر Γ باشد و دور اس g و h از Γ هنگامی تشکیل یک یال می دهند که gh^{-1} عنصری از S باشد، را در نظر بگیرید. چنین گرافی «گراف کیلی» نامیده می شود و به صورت $Cay(\Gamma, S)$ نمایش داده می شود. ثابت

در بی اجرای برنامه کارشناسی ریاضیات و کاربردها از طرف دانشگاهها و مشخص شدن بعضی از کاستی‌های این برنامه و همچنین با توجه به بازنگری آین نامه‌های دوره‌های تحصیلات تکمیلی ریاضی از طرف کمیته برنامه‌ریزی وزارت علوم تحقیقات و فناوری دونامه از طرف رئیس انجمن ریاضی ایران به آفای دکتر سعید قدیمی مدیر کل محتشم دفتر پشتیبانی و حمایت آموزش عالی آن وزارت به شرح زیر ارسال شد:

جناب آفای دکتر سعید قدیمی
مدیر کل محتشم دفتر پشتیبانی و حمایت آموزش عالی

با سلام و احترام،

همان گونه که واقعه هستید یکی از اجزای مهم برنامه جدید دوره‌ی کارشناسی ریاضیات و کاربردها، کهادهای پیش‌بینی شده در برنامه است که باعث ایجاد تنوع در دروس این دوره گردیده و به عنوان عاملی برای جذب دانشجویان مستعد به رشته‌ی ریاضی مدنظر قرار گرفته است. در فصل ششم این برنامه در بخش پیوست‌ها، مفاد مصوب جلسه‌ی موافق ۸/۱۱ شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی (شماره ۲-۶۹۶) درج گردیده که در بخش ۶-۲ آن تحت عنوان آین نامه پیشنهادی مهاد - کهاد آمده است.

«لازم است آین نامه‌ای با شرایط پیشنهادی زیر تهیه و از طریق وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به جهت رسیدن به اهداف عالی این برنامه به مؤسسات و دانشگاه‌های مجری ابلاغ گردد».

علی‌رغم این که سه سال از اجرای این برنامه می‌گذرد و اولین دانشجویان این دوره در سال آینده دانش آموخته خواهند شد ولی متأسفانه تاکنون آین نامه اجرایی ذکر شده، به دانشگاه‌ها ابلاغ نگردیده است. هم‌چنین از آن جا که در بند ۵-۲ برنامه تحت عنوان زمان مؤثر بودن برنامه قيد گردیده است «... کلیه دانشجویانی که می‌توانند برنامه‌ی آموزشی خود را با برنامه‌ی حاضر تطبیق دهند (حتی اگر از ورودی‌های سال‌های گذشته باشند) بتوانند در این برنامه و با امکانات آن دانش آموخته شوند. برخی از دانشجویان ورودی سال ۸۸ و ماقبل بعضی از دانشگاه‌ها دروس خود را به گونه‌ای انتخاب نموده‌اند که با یک کهاد مورد علاقه خود دانش آموخته شوند.

اکنون که تحصیل این قبیل دانشجویان به پایان رسیده، به دلیل عدم ابلاغ آین نامه‌ی اجرایی کهاد از سوی وزارت متبوع، ادارات کل آموزش برخی دانشگاه‌ها از ذکر عبارت کهاد و ... در مدرک دانش آموختگی این قبیل دانشجویان امتناع می‌نمایند که باعث بروز مشکلاتی برای این دانشجویان و گروه‌های آموزشی ریاضی

■ اخبار انجمن

اهدای نشان سپاس به انجمن ریاضی ایران توسط ریاست محترم جمهوری



سالن اجلاس سران در روز شنبه ۱۵ تیرماه ۱۳۹۲ شاهد برگزاری اولین جشنواره تجلیل از آثار برتر در حوزه جهانی شدن همراه با اهداء نشان‌های ملی و سپاس، تقدیرنامه و دیگر جوایز ارزشی به مؤلفان، مترجمان، ناشران، نخبگان و پژوهشگران علمی، انجمن‌های علمی، مراکز پژوهشی - تحقیقاتی، دانشگاه‌ها، قطب‌های علمی، نشریات علمی - پژوهشی، پایان‌نامه‌ها و همایش‌های علمی برتر که در حوزه مسائل جهانی و ادبیات جهانی شدن اقدامات علمی ارزشی انجام داده‌اند توسط ریاست محترم جمهوری اسلامی ایران جناب آفای دکتر محمود احمدی نژاد بود.

در این جشنواره آفای دکتر محمدعلی دهقان رئیس انجمن ریاضی ایران طی سخنانی به نقش و اهمیتی که انجمن‌های علمی می‌توانند در سیاست‌گذاری‌ها، برنامه‌ریزی‌ها، نظارت و اجرای برنامه‌های علمی و پژوهشی کشور داشته باشند پرداخت. ایشان هم‌چنین در مورد سابقه علم ریاضی کشور و فعالیت‌های انجمن ریاضی ایران سخنانی ایراد نمود.

در این جلسه خانم دکتر نسرین سلطانخواه معاون فناوری ریاست جمهوری با ارائه آمارهایی راجع به پیشرفت‌های علمی و افزایش فعالیت‌های انجمن‌های علمی در دولت دهم، وضعیت علمی و پژوهشی کشور را در این سال‌ها تشریح نمودند.

در ادامه تعدادی از رؤسای انجمن‌های علمی و آفای دکتر مشایی رئیس حوزه جهانی شدن سخنانی ارائه نمودند و در پایان این مراسم سخنان ریاست محترم جمهوری اسلامی ایران و اهداء جوایز بود.

لوح تقدیر، لوح زرین سپاس و ۵ سکه بهار آزادی نیز توسط آفای دکتر محمود احمدی نژاد به رئیس انجمن ریاضی ایران به منظور قدردانی و تجلیل از خدمات و فعالیت‌های ارزشمند علمی انجمن اهدا گردید. این جوایز توسط دکتر دهقان به خزانه‌دار و دبیرخانه انجمن تحویل شد.

نامه‌ای از طرف آقای دکتر احمد پارسیان سرپرست کمیته برنامه‌ریزی علوم ریاضی به رئیس انجمن ریاضی ارسال و در آن خواسته شده که تا دانشکده‌های علوم ریاضی مجری دوره دکتری نظرات پیشنهادی و انتقادی خود را در مورد آئین‌نامه اجرایی آزمون اولیه سطح عمومی داوطلبین ورود به مقطع دکتری رشته‌های علوم ریاضی اعلام نمایند. در ادامه این نامه آمده است. در صورت حمایت دانشکده‌های علوم ریاضی از این آئین‌نامه شناسی اجرای پایلوت آن وجود دارد.

آئین‌نامه اجرایی آزمون اولیه سطح عمومی

داوطلبین ورود به مقطع دکتری رشته‌های علوم ریاضی

هدف

این آزمون به منظور آزادی عمل بیشتر برای داوطلبان حائز شرایط، انتخاب دانشجویان اصلاح در مقطع دکتری در دانشگاه‌ها، حفظ کیفیت دوره‌های دکتری و غربال اولیه داوطلبانی که از حداقل شرایط لازم برای ورود به مراحل بعدی آزمون در دانشگاه‌ها برخوردار هستند، توسط سازمان سنجش آموزش کشور برگزار می‌گردد.

ماده ۱: این آزمون، یک آزمون عمومی است که در یک نوبت صحیح برگزار می‌شود. نحوه‌ی آزمون در رشته‌های علوم ریاضی به شرح زیر است:

- آزمون عمومی هوش و استعداد تحصیلی و زبان انگلیسی تخصصی و دروس (جدول‌های ۲ و ۳ برنامه کارشناسی علوم ریاضی مصوب شهریورماه ۱۳۸۹ وزارت عتف) شامل دروس: ریاضی عمومی، معادلات دیفرانسیل، مبانی کامپیوتر و برنامه‌سازی، مبانی آنالیز ریاضی، مبانی آنالیز عددی، مبانی احتمال، مبانی علوم ریاضی، مبانی ماتریس‌ها و جبرخطی؛

تبصره: طرح سوال‌های آزمون به نحوی خواهد بود که با سطح آزمون هم‌خوانی داشته باشد و حتی المقدور توانایی‌های اصیل علمی داوطلبان را مورد سنجش قرار دهد و بتواند قابلیت‌های اولیه داوطلبان را جهت ورود به دوره‌های دکتری بسنجد. ضرایب آزمون برای کلیه رشته‌های علوم ریاضی یکسان است.

ماده ۲: این آزمون توسط سازمان سنجش آموزش کشور در هر سال شمسی در دو نوبت برگزار می‌شود. زمان‌بندی آزمون به نحوی است که کارنامه نهایی آزمون در نوبت اول حداکثر تا پایان

گردیده است. لازم به ذکر است که به قرار اطلاع و در همین رابطه از سوی معاونت آموزشی برخی دانشگاه‌ها مکاتباتی با حوزه‌ی معاونت آموزشی و رارت علوم، تحقیقات و فناوری انجام گردیده که آن‌ها نیز تاکنون بی‌پاسخ مانده است. از آن‌جا که در سال آینده اولین ورودی‌های این دوره دانش آموخته خواهند شد، قطعاً در آن زمان این مشکل به صورت حادتری نمایان خواهد شد. لذا خواهشمند است ترتیبی اتخاذ فرمایند که هر چه سریع تر نسبت به برطرف شدن این مشکل اقدام لازم به عمل آید. پیش‌پیش از حسن نظر و همکاری جنابعالی کمال تشکر را دارم.

با احترام

محمدعلی دهقان

رئیس انجمن ریاضی ایران

رونوشت: جناب آقای دکتر احمد پارسیان (سرپرست محترم کمیته برنامه‌ریزی علوم ریاضی).



جناب آقای دکتر سعید قدیمی

مدیر کل محتشم دفتر برنامه‌ریزی و پشتیبانی

آموزش عالی وزارت علوم تحقیقات و فناوری

با سلام، نظر به این که ضرورت بازنگری دروس دانشگاهی در قانون برنامه پنجم توسعه اجتماعی و اقتصادی کشور قرار گرفته و اجرای این امر به آموزش عالی تفویض شده است کمیسیون‌های تخصصی انجمن ریاضی ایران به عنوان بازویی کارآمد و با مشارکت فعال آمادگی کامل در تدوین و بازنگری دروس ریاضی دوره‌های کارشناسی و تحصیلات تكمیلی را دارد.

لذا خواهشمند است شوراهای بازنگری دروس مزبور از توان علمی این متخصصین استفاده کافی و وافی به عمل آورد.

با تشکر

محمدعلی دهقان

رئیس انجمن ریاضی ایران

رونوشت:

جناب آقای دکتر عامری مدیر کل محتشم دفتر نظارت و ارزیابی وزارت علوم تحقیقات و فناوری.

جناب آقای دکتر مرتضی برای رئیس محترم کمیسیون انجمن‌های علمی کشور.

مردادماه (۳۰ دیماه)؛
و اعلام نتایج نهایی قبول شدگان در هر دانشگاه توسط سازمان
سنچش آموزش کشور بر اساس اولویت‌های ارائه شده توسط
دانشگاهها و داوطلبین و ابلاغ نتیجه به داوطلبین و دانشگاهها برای
پذیرش نهایی حداکثر تا ۱۵ شهریورماه (۱۵ بهمنماه)؛

تبصره: زمان‌بندی و ضرب الاجل‌های مربوطه در
نهایت بالحاظ کردن نظرات کمیته برنامه‌ریزی علوم
ریاضی و سازمان سنچش آموزش کشور برای تحقق
بهترین زمان‌بندی اجرایی و ایجاد امکان پذیرش برای
هر دانشگاه در یک یا هر دو نیم‌سال هرسال تحصیلی
تعیین خواهد شد.

این آیین‌نامه شامل ۴ ماده و ۳ تبصره در تاریخ ۲۰/۱۰/۹۱ در کمیته برنامه‌ریزی علوم ریاضی شورای عالی برنامه‌ریزی به تصویب رسید.

آیین‌نامه کمیته انتشارات غیر ادواری انجمن ریاضی ایران

هدف

ماده ۱: تأمین منابع علمی مورد نیاز جامعه ریاضی کشور از طریق
تألیف، ترجمه و یا گردآوری کتاب‌های مناسب با پیشرفت‌های روز
جهان.

اعضای کمیته انتشارات

ماده ۲: اعضای این کمیته هفت نفری از میان ریاضی‌دانان و
متخصصان برجسته ایرانی توسط شورای اجرایی انجمن ریاضی
ایران برای یک دوره سه ساله انتخاب می‌شوند.

تبصره ۱: عضویت اعضای این کمیته در بیش از دو دوره متوالی
مجاز نمی‌باشد.

ماده ۳: اعضای این کمیته در اولین جلسه خود یک تن را به عنوان
رئیس و یک تن را به عنوان دبیر انتخاب می‌نمایند. تشکیل و
مدیریت جلسات به عهده رئیس و تنظیم صورت جلسات به عهده
دبیر کمیته خواهد بود.

وظایف کمیته انتشارات

ماده ۴: نیازسنجی انتشارات موردنیاز جامعه در زمینه علوم ریاضی.

ماده ۵: بررسی پیشنهادهای رسیده در خصوص انتشار کتاب‌های

اردیبهشت‌ماه و در نوبت دوم حداکثر تا پایان آبان‌ماه در اختیار
داوطلبین شرکت‌کننده قرار گیرد. اعتبار نمره این آزمون برای دو
سال است.

ماده ۳: دانشگاه‌ها مجاز هستند که برای مراحل بعدی بررسی
صلاحیت ورود به مقطع دکتری داوطلبین که در دانشگاه‌ها اجرا
می‌شود، حد نصاب‌های لازم خود را براساس نتایج آزمون عمومی
اعلام کرده و داوطلبین که حد نصاب‌های لازم را براساس کارنامه
سازمان سنچش آموزش کشور اخذ کرده باشند می‌توانند جهت
شرکت در مراحل بعدی آزمون و ارزیابی داخلی با ارائه کارنامه به
دانشگاه‌های موردنظر مراجعه کنند.

تبصره: لازم است سازمان سنچش آموزش کشور
در زمان اعلام نتایج آزمون به داوطلبان، نتایج آماری
آزمون را حسب نیاز و درخواست دانشگاه‌ها به نحو
مناسب جهت تعیین حد نصاب‌های هر دانشگاه در
اختیار دانشگاه‌ها قرار دهد. همچنین جهت حفظ کیفیت
و همخوانی (قابل مقایسه نهایی) آزمون در سوابقات
و نوبت‌های مختلف، لازم است که سازمان سنچش
آموزش کشور گزارش آماری مقایسه‌ای ۳ ساله این
آزمون را در هر دوره ۳ ساله به معاونت آموزشی وزارت
علوم ارائه و به صورت مناسب به اطلاع دانشگاه‌های
نیز برسد.

ماده ۴: مراحل اجرای آزمون به شرح زیراست.

الف) اعلام عمومی حد نصاب آزمون سطح عمومی توسط هر
دانشگاه حداکثر تا پایان اردیبهشت‌ماه (آبان‌ماه) به داوطلبین؛
ب) ارسال مدارک توسط داوطلبین به دانشگاه‌های موردنظر ایشان
حداکثر تا ۱۰ خردادماه (۱۰ آذرماه)؛

ج) برگزاری ارزیابی داخلی در هر دانشگاه و اعلام اسامی نامزدهای
قبولی به ترتیب اولویت و اعلام عمومی این مطلب به نامزدها
توسط هر دانشگاه (تعیین نامزدهای قبولی در هر دانشگاه براساس
ارزیابی توانایی‌های علمی داوطلبین جهت شرکت در دوره‌های
دکتری آن دانشگاه صورت می‌پذیرد و اساساً تعداد نامزدها در هر
کد - رشته - محل می‌تواند بیشتر از ظرفیت واقعی پذیرش در آن
کد - رشته - محل باشد). حداکثر تا ۱۵ تیرماه (۱۵ دیماه)؛

د) اعلام فهرست اسامی نامزدهای قبولی به ترتیب اولویت به همراه
حداکثر ظرفیت پذیرش در هر کد - رشته - محل توسط هر دانشگاه به
سازمان سنچش آموزش کشور حداکثر تا ۱۵ مردادماه (۳۰ دیماه)؛

ه) اعلام کد - رشته - محل‌های موردنظر برای پذیرش به ترتیب
اولویت توسط هر داوطلب به سازمان سنچش آموزش کشور
(انتخاب داوطلبین براساس اولویت ایشان پس از شرکت در
ارزیابی‌های داخلی دانشگاه‌ها صورت می‌پذیرد) حداکثر تا ۱۵

همایش یک روزه کمیسیون‌های تخصصی انجمن ریاضی ایران

۹۲/۳/۲۸

دانشگاه صنعتی امیرکبیر

شورای اجرائی انجمن ریاضی ایران طی چندین جلسه آیین نامه کمیسیون‌های تخصصی انجمن را تصویب نمود و پس از تبادل نظرهای مفصل، اعضای ۱۴ کمیسیون تخصصی را تعیین و از آن‌ها دعوت نمود تا در همایش یک روزه‌ای گردهم آیند و در جهت تحقق اهداف کمیسیون‌ها بحث و تبادل نظر لازم انجام گیرد. این همایش از ساعت ۸:۳۰ روز سه‌شنبه ۹۲/۳/۲۸ در دانشگاه امیرکبیر با تلاوت آیاتی از قرآن مجید آغاز گردید.

ابتدا آقای دکتر منصور واعظ‌پور، معاونت مالی - اداری دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر و خزانه‌دار انجمن ریاضی، به عنوان میزبان این همایش، ضمن خیر مقدم به حضار گرامی بیاناتی ایراد فرمودند و بخصوص در مورد اقداماتی که تاکنون در مورد تأمین مسکن دائمی برای بیرون‌خانه انجمن ریاضی انجام گرفته است توضیحاتی ارائه دادند.

سپس آقای دکتر محمدعلی دهقان رئیس انجمن ریاضی در مورد فعالیت‌های انجمن سخنرانی ایراد فرمودند. ایشان در ابتدا از استقبال متخصصین گرایش‌های مختلف ریاضی کشور به دلیل تقبل عضویت در کمیسیون‌های تخصصی انجمن را به شرکت در این نشست تشکر کردند و سپس از خدمات مسئولین ذیربیط کمیسیون‌های تخصصی انجمن در جهت راهاندازی این کمیسیون‌ها و این که تقریباً تمام اعضای کمیسیون‌ها به صورت تلفنی هم برای این نشست دعوت شده‌اند، قدردانی نمودند.

هم‌چنین ایشان از مسئولین دانشگاه صنعتی امیرکبیر و آقای دکتر واعظ‌پور به دلیل تقبل میزبانی و برگزاری در خور تحسین این همایش تشکر نمودند.

آقای دکتر دهقان متخصصین ریاضی کشور را مهم‌ترین پشت‌وانه‌های انجمن ریاضی بر شمردند و در ادامه سخنرانی خود پژوهای از مشکلات و مسائلی را که انجمن در حال حاضر با آن‌ها رو برو است تشریح نمودند. ایشان متذکر شدند که حمایت و همکاری مستمر و مؤثر اعضاء می‌تواند انجمن را در دفاع از جامعه ریاضی کشور در تدوین برنامه‌ها و آئین نامه‌های کلان آموزشی و پژوهشی، که توسعه نهادهای ذیربیط دستگاه‌های اجرایی و سیاست‌گذاری کشور طراحی و ابلاغ می‌شوند، توان و پاری بخشد. سخنران بعدی چهره ماندگار ریاضی کشور آقای دکتر مهدی رجبعلی‌پور بودند که به عنوان یکی از قدیمی‌ترین اعضای انجمن و

موردنیاز جامعه علمی به‌ویژه جامعه ریاضی کشور.

ماده ۶: بررسی پیشنهادهای داوطلبان همکاری در تألیف، ترجمه و یا گردآوری کتاب‌های موردنیاز انجمن ریاضی علمی به‌ویژه جامعه ریاضی کشور.

ماده ۷: تصویب موضوع، عنوان و سرفصل‌های کتاب‌ها یا متن‌های موردنیاز پس از طی مطالعات لازم.

ماده ۸: تعیین اعضای کمیته تخصصی مربوط به هر کتاب که متشکل از دو تن از اعضای کمیته انتشارات و سه تن از متخصصانی که کمیسیون‌های تخصصی مربوطه انجمن پیشنهاد می‌نمایند.

ماده ۹: کمیته تخصصی مربوط به هر کتاب پس از بررسی و ذکر دلایل تعیین می‌نماید که کتاب مربوطه باید به صورت تألیف، ترجمه و یا گردآوری تهیه شود.

ماده ۱۰: کمیته تخصصی کتاب، فرد یا افراد مناسبی را جهت تألیف، ترجمه و یا گردآوری کتاب تعیین نموده و همراه با پیشنهاد هزینه‌ها به کمیته انتشارات انجمن پیشنهاد می‌نماید.

تبصره ۱: افرادی که جهت تألیف، ترجمه و یا گردآوری کتب درسی انتخاب می‌گردند باید حداقل تألیف، ترجمه و یا گردآوری در زمینه مربوطه داشته باشند یا در سال‌های اخیر درس مربوطه را تدریس نموده باشند.

ماده ۱۱: کمیته انتشارات پس از تصویب افراد معرفی شده از سوی کمیته تخصصی کتاب، اسامی افراد و برآوردهزینه‌ها را به شورای اجرایی انجمن جهت تأیید و صدور احکام توسط رئیس انجمن معرفی می‌نماید.

ماده ۱۲: نظارت بر حسن انجام کار مؤلفان، مترجمان و گردآورندگان و نیز ارائه گزارش‌های دوره‌ای شش ماهه به شورای اجرایی انجمن به عهده کمیته انتشارات می‌باشد.

ماده ۱۳: حقوق مؤلفین، مترجمان و گردآورندگان توسط انجمن تعیین و پرداخت می‌گردد و پس از تألیف، ترجمه یا گردآوری کتاب، حقوق مربوط به انتشار کتاب در سال‌های مختلف، تجدید چاپ، بازنگری کتاب بر اساس قرارداد تنظیم شده برای انجمن محفوظ است.

تبصره ۱. در صورت نیاز به بازنگری توسط مؤلفین دیگر، در صفحه اول پس از جلد، نام افرادی که آن را بازنگری کرده‌اند ذکر می‌گردد.

این آیین نامه در ۱۳ ماده و ۳ تبصره در جلسه مورخ ۹۱/۱۱/۱۱ شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران به تصویب رسید و اجرای آن در دستور کار قرار گرفت.

آئین نامه کمیسیون های تخصصی انجمن ریاضی ایران

دانش ریاضی حوزه گستردگی است که زیربنای بسیاری از حوزه های علمی و عملی است و در همه زمینه ها کاربرد وسیعی دارد و مورد توجه خاص تمامی محققان می باشد. لذا شورای اجرائی انجمن براساس نقش علمی و راهبرد چشم انداز بیست ساله کشور و در راستای مشارکت فعال متخصصان و خبرگان گرایش های مختلف این علم، برای ارتقاء جایگاه ریاضی و به منظور پاسخگویی هر چه بیشتر به نیازهای علمی و ارتباطی اعضای خود، هم چنین شناخت و به کارگیری توانمندی های فرهنگ علمی آن ها و هم افزایی و دستیابی به ظرفیت هایی که بتواند انجمن را در حصول به اهداف راهبردی خود یاری رساند، اقدام به تشکیل کمیسیون های تخصصی نموده است.

ماده ۱. تعریف

هر کمیسیون تخصصی مرکب از جمعی از صاحب نظران در یکی از زمینه های تخصصی ریاضی است، که شورای اجرائی انجمن را در رسیدن به اهداف انجمن در زمینه های تخصصی مورد اشاره پاری می رساند.

۲. کمیسیون های تخصصی

فعالیت تخصصی انجمن در قالب کمیسیون های تخصصی زیر دسته بندی می شود:

۱. آمار
۲. آموزش ریاضی
۳. آنالیز ریاضی
۴. آنالیز عددی
۵. آنالیز غیرخطی
۶. آنالیز هارمونیک
۷. بهینه سازی و تحقیق در عملیات
۸. ترکیبیات و نظریه گراف
۹. جبر
۱۰. جبر جابه جایی
۱۱. جبر خطی و نظریه عملگرها
۱۲. دستگاه های فازی
۱۳. رمز
۱۴. ریاضیات مالی
۱۵. معادلات دیفرانسیل و دستگاه های دینامیکی
۱۶. منطق و علوم کامپیوتر

رئیس انجمن در سال های ۱۳۵۹ الی ۱۳۶۳، خاطراتی در مورد روند رشد انجمن ریاضی و چالش های پیش رو مطرح فرمودند.

در این همایش که حدود ۸۰ نفر شرکت کرده بودند، ابتدا اهداف و فلسفه تشکیل کمیسیون ها توسط مسئول کمیسیون های تخصصی انجمن تشریح شد و انتظاراتی که از این کمیسیون ها می توان داشت مطرح گردید. از جمله اظهارنظر در مورد برنامه ریزی درسی در تمامی مقاطع دانشگاهی، روش گزینش دانشجوی دکتری، چگونگی نظارت بر ظرفیت پذیرش دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری، روند جذب استاد و راتبه (بورسیه) تحصیلی، افت شدید کیفیت علمی دانشجویان و رودی رشته ریاضی در سال های اخیر، و بررسی علل آن ها و چالش های دیگری که در آموزش و پرورش و آموزش عالی وجود دارد.

سپس برخی از اعضای کمیسیون ها مطالبی در زمینه های فوق مطرح فرمودند و تبادل نظرهایی بین حضار انجام گرفت.

پس از نیم ساعتی استراحت و پذیرائی، کمیسیون های تخصصی به طور جداگانه تشکیل جلسه دادند و حدود دو ساعت در جلسات کمیسیون ها بحث و تبادل نظر شد و پس از نماز و نهار از ساعت ۱۴ الی ۱۶ نمایندگانی از هر کمیسیون در میزگردی با حضور تمامی اعضای کمیسیون ها شرکت کردند و خلاصه ای از نظریات هر یک از کمیسیون ها مطرح گردید. بنا به پیشنهاد برخی از کمیسیون ها تغییراتی در تعداد و نام کمیسیون های تخصصی ایجاد شد که در جلسه مورخ ۱۳۹۲/۳/۳۰ شورای اجرائی انجمن به تصویب رسید و لذا نسخه تجدیدنظر شده آئین نامه کمیسیون های تخصصی برای اطلاع عموم در اینجا آورده می شود.

در مورد چگونگی انتخاب اعضای کمیسیون ها متذکر می شویم که علاوه بر رعایت ضوابط علمی سعی شده است اعضا از دانشگاه های مختلف انتخاب شوند و چهره های جوان ریاضی کشور هم در میان آن ها باشند. نظر به این که کمیسیون های تخصصی در موارد مطرح شده نقطه نظرات جالبی داشتند و برخی از آن ها ارائه نظریات کمیسیون تخصصی خود را به آینده موکول کردند، لذا در مجال دیگری این نقطه نظرات جمع بندی و در خبرنامه انجمن ریاضی درج خواهد شد. البته پیشنهاد می شود که در زمان برگزاری هر یک از کنفرانس های ریاضی سالانه یا سمینار های تخصصی گرایش های ریاضی، چنانچه کمیسیون ها به حد نصاب جمعیتی اعضا برستند، تشکیل جلسه دهنند و پیشنهادهای مدون و مکنوب زمینه تخصصی خود را در اختیار این جانبه قرار دهند، تا پس از بحث و تبادل نظر در شورای اجرائی انجمن، در جهت اجرای آن ها اقدام لازم به عمل آید.

۱۰. همکاری با هیأت امنای جوایز مرتبط با کمیسیون؛
۱۱. همکاری با کمیته انتشارات برای معرفی و ارزیابی مؤلفین و مترجمین و ارزیابی کتب؛
۱۲. همکاری با کمیته ارتباطات در جهت جذب اعضای جدید انجمن در تخصص مربوطه.

ماده ۵. اعضای کمیسیون تخصصی

هر کمیسیون تخصصی حداقل ۵ و حداکثر ۹ عضو دارد که دوره فعالیت آن‌ها ۳ سال است. شورای اجرائی انجمن اعضاي هر کمیسیون را از میان افراد پیشنهادی، براساس سوابق علمی و پژوهشی آن‌ها برمی‌گزیند و حکم آنان را صادر می‌نماید.
تبصره ۲: چنانچه عضوی در سه جلسه متوالی یا پنج جلسه غیرمتوالی غیبت داشته باشد مستغفی شناخته می‌شود.
تبصره ۳: جلسات حضوری کمیسیون تخصصی می‌تواند در محل دبیرخانه انجمن یا یکی از دانشگاه‌ها تشکیل شود.

ماده ۶. رئیس کمیسیون تخصصی

اعضاي کمیسیون تخصصی در اولین یا دومین جلسه فردی را از میان خود به عنوان رئیس برای طول مدت فعالیت سه ساله کمیسیون برمی‌گزینند. وظایف رئیس کمیسیون به شرح ذیل است:

- برنامه‌ریزی برای تشکیل جلسات کمیسیون تخصصی
- ارسال صورت جلسه و گزارش فعالیت‌های کمیسیون تخصصی به شورای اجرائی انجمن
- انتقال و پی‌گیری نظرات، پیشنهادها و مصوبات کمیسیون تخصصی برای تصویب نهایی در شورای اجرائی انجمن
- شرکت در جلسات مشترک شورای اجرائی انجمن با رئیس‌های کمیسیون‌های تخصصی
- شرکت در مذاکرات و جلسات خارج از کمیسیون به عنوان نماینده و در حیطه وظایف

تبصره ۴: هر کمیسیون در اولین یا دومین جلسه خود شیوه نامه اجرایی کمیسیون را تهیه و جهت تصویب به شورای اجرائی ارائه می‌نماید.

این آیین‌نامه در شش ماده و چهار تبصره در تاریخ ۱۳۹۲/۳/۳۰ به تصویب شورای اجرائی انجمن ریاضی ایران رسیده است.

طاهر قاسمی هنری

مسئول کمیسیون‌های تخصصی انجمن ریاضی ایران

۱۷. نظریه گروه‌ها

۱۸. هندسه و توپولوژی

تبصره ۱: در صورت نیاز، کمیسیون‌های جدید، با تصویب شورای اجرائی انجمن، مطابق مفاد این آیین‌نامه تشکیل می‌گردد.

ماده ۳. اهداف کلی

۱. ارائه راهکارهای مناسب و برنامه‌های عملی برای اعتلالی دانش ریاضی و کاربردهای آن؛
۲. همکاری با نهادهای علمی، پژوهشی و دستگاههای اجرائی در زمینه تدوین با اجرای طرح‌های آموزشی و پژوهشی؛
۳. برگزاری کارگاه‌ها و میزگردهای تخصصی در دانشگاه‌ها، دستگاههای اجرائی و بخش‌های صنعتی کلان؛
۴. به رهبرداری مناسب از توانمندی‌های تخصصی اعضای انجمن و سایر متخصصان و فراهم نمودن فضای رشد و همکاری مناسب.

۴. شرح وظایف

۱. طراحی، برنامه‌ریزی و همکاری در برگزاری همایش‌ها، کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی، میزگردهای تخصصی، مسابقه‌ها و المپیادهای مرتبط در دانشگاه‌ها و مراکز صنعتی با هماهنگی انجمن ریاضی؛
۲. همکاری در تهیه بانک‌های اطلاعاتی مورد نیاز و مرتبط با زمینه تخصصی کمیسیون؛
۳. پیشنهاد و تدوین شاخص‌های کیفی مرتبط؛
۴. ارائه پیشنهادهای لازم به منظور اجرای طرح‌های پژوهشی ملی یا منطقه‌ای و همکاری‌های بین‌المللی؛
۵. پیشنهاد، تدوین یا بازنگری دروس و دوره‌های آموزش عالی و نحوه برگزاری و مواد آزمون‌های ورودی (چگونگی پذیرش دانشجو) و ارائه آن به شورای اجرائی انجمن برای تصویب و ارسال آن به وزارت‌خانه‌ها یا دستگاه‌های مرتبط
۶. همکاری در اجرای آیین‌نامه تخصصی انجمن ریاضی برای انتخاب استادان، دانشجویان، کتاب‌ها، پایان‌نامه‌ها، رساله‌ها، طرح‌های تحقیقاتی و مقالات برگزیده در زمینه‌های تخصصی کمیسیون؛
۷. ارائه نظرات تخصصی و کارشناسی در جهت ارتقاء کیفی انجمن؛
۸. ارائه خدمات مشاوره‌ای در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و اجرائی؛
۹. پیشنهاد سخنران‌های مدعو برای همایش‌های انجمن؛

نامه‌های رسیده

اطلاع‌عیه

جناب آفای دکتر سعید قدیمی

مدیر کل محترم دفتر پشتیبانی و حمایت آموزش عالی

با عرض سلام و احترام

چنان‌چه می‌دانید هم اکنون سه سال از اجرای برنامه جدید آموزشی دوره کارشناسی «ریاضیات و کاربردها» می‌گذرد. حال طبیعی است که جامعه ریاضی کشور انتظار دارد که یک ارزیابی و نظرخواهی جمعی از کارکرد عملی و تجربی این برنامه به عمل آید. به اتفاقی چنین ارزیابی و سنجشی می‌توان امیدوار بود که تداوم، تکمیل و یا تصحیح برنامه در مسیر کارآمدتری قرار گیرد. ما امضاکنندگان این نامه از اعضای هیأت علمی بخش‌های ریاضی دانشگاه‌های کشور فرصت این انتظار را مغتنم می‌شماریم تا جمع‌بندی خود را درباره برخی از جوانب نظری و اجرایی برنامه، به اجمالی که در پی می‌آید، همراه با پیشنهادهایی، تقدیم داریم. امید ما این است که این نکات برای تجدید نظر و اصلاح ارکان برنامه ابلاغی و احیاناً برنامه‌ریزی‌های تازه مورد توجه و تأمل قرار گیرد و از پاسخ نیز بی بهره نماند.

۱. سعی و همت کمیته محترم برنامه‌ریزی علوم ریاضی و همه دست‌اندرکاران، در طی چند سال اخیر، برای تدارک نوآوری و تحولی در رویکردها و چارچوب‌های آموزشی رشته ریاضیات بعد از یک دوره نسبتاً بلند کم تحرکی، مورد تقدیر همه متعلقین جامعه ریاضی کشور است. اما کم توجهی به انتقادات فراوان مکتوب و شفاهی بخش وسیعی از آحاد این جامعه تخصصی در این باره، که هم‌چنان هم ادامه دارد، یادگار مثبتی نیست. هر مسئولیتی سختی‌های ویژه خود را دارد و توجه و پیگیری و استقبال از همه انتقادات و پیشنهادات مطرح شده یکی از لوازم پیشبرد درست چنین کار بنیانی و مهمی است.

۲. جنبه مشبت و برجسته این برنامه در امکان فراهم‌سازی گرایش‌های متعددی (با نام کهاد) در دل یک رشته مادر (ریاضیات) از دید ما پنهان نیست و مطمئناً همه دانشگاه‌ها، به تناسب امکانات و شرایط محیطی، تأمین شرایط و مقدمات اجرای این بخش از برنامه را وجهه همت خود قرار داده‌اند و از امتیازات غیرقابل بحث آن برای پیشبرد ریاضیات دانشگاهی غافل نیستند. لیکن در خیلی از دانشگاه‌ها به دلیل مسائل فراوان اجرایی (در تناسب‌های متفاوت محیطی) کهادهای رسمی متعددی تدارک نشده‌اند و وضعیت جاری رو در روی دانشجویان، بیشتر همان دو گرایش سنتی محض و کاربردی یا انتخاب بی هدف دروس اختیاری است. با این تفاوت

اطلاع می‌رساند لیست اعضای هیأت علمی دانشکده‌های ریاضی زیر تاکنون از طریق ایمیل توسط انجمن دریافت شده است.

نام انجمن	نام دانشگاه
آفای دکتر یوسف زمانی	سهند تبریز
آفای دکتر فیروز پاشایی	مراغه
آفای دکتر علی ایرانمنش	تربیت مدرس
آفای دکتر سعید وحدتی	دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار
آفای دکتر پرویز احمدی	زنجان
آفای دکتر احمد صفایپور	ولی‌عصر(عج) رفسنجان
آفای دکتر قاسم میرحسین خانی	هرمزگان
آفای دکتر مجتبی رنجبر	شهید مدنی آذربایجان
آفای دکتر جلیل رشیدی نیا	علم و صنعت ایران
آفای دکتر کبوان امینی	رازی کرمانشاه
آفای دکتر نصرت‌الله شجره	شهید باهنر کرمان
آفای دکتر حسین سهله	گیلان
آفای دکتر عبدالعلی نعمتی	مازندران
خانم دکتر فاطمه غلامی	بناب
خانم دکتر لیلا شریفان	دانشگاه سبزوار
آفای دکتر علیرضا انصاری	شهرکرد
آفای دکتر هوشنج بهروش	ارومیه
خانم طاهره جباری	گنبد کاووس
آفای دکتر اسدالله فرامرزی	علوم پایه دامغان
آفای دکتر احمد یوسفیان	حقوق اردبیلی
آفای محمد حری	دانشکده فنی شهید چمران کرمان
خانم دکتر محبوبه علیزاده	گلستان
آفای دکتر علی داوری	اصفهان
آفای دکتر احمد رضا حقیقی	صنعتی ارومیه
از سایر دانشگاه‌ها تقاضا می‌شود جهت تکمیل بانک اطلاعاتی، لیست اعضای هیأت علمی دانشکده محل خدمت خود را به دبيرخانه ارسال نمایند. با سپاس و قدردانی از نمایندگان محترم که همواره یاری‌رسان انجمن بوده‌اند سپاسگزارم.	
اکرم صادقی	
رئیس دبيرخانه انجمن ریاضی ایران	

۵. یک پرسش روش و اساسی از جانب همه ما این است که آیا بحران و مشکلات عمیقی را که امروزه رشته ریاضیات با آن دست به گریبان است می‌توان با تعیینه نام کهادی در حاشیه گواهی دانش آموختگی بر طرف نمود و آیا به نظر اعضای کمیته، نسخه تجویزی در برنامه ابلاغی درمان موثری بر مصیبت حضور سنگین بی‌میلی و بی‌رغبتی و حتی کراحت در بین دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد این رشته است؟ به گمان ما چنین نیست. بنا بر این ارزیابی و بنا بر همان رویکرد دلسوزانه کمیته محترم برنامه‌ریزی علوم ریاضی، برای جلب و جذب مخاطبین هرچه بهتر، علاقه‌مندتر و مستعدتری به این رشته که مستقیماً به کاربردهای ریاضیات در دیگر شاخه‌ها و رشته‌های دانشگاهی می‌اندیشند و چشم‌انداز حرفه‌ای یا ادامه تحصیل بهتری را در افق آن رشته‌ها می‌بینند پیشنهاد اصولی ما طراحی رشته‌هایی آمیخته با ریاضیات است که هم به وضوح نام گرایش‌های متتنوعی در نام و عنوان رسمی و اصلی آن‌ها آمده باشد و هم آمیزش بیشتری را با آن رشته‌ها در ترکیب درسی و محتوایی خود منظور کرده باشند. از این جهت ماعناوین پر طرفدار زیر را به عنوان رشته‌های کارشناسی جدید و متتنوعی از خانواده بزرگ درخت کهنسال ریاضیات پیشنهاد می‌کنیم: ریاضیات محض، ریاضیات کاربردی، ریاضیات و آمار، ریاضیات و علوم کامپیوتر، ریاضیات صنعتی (یا ریاضیات و علوم مهندسی)، ریاضیات مالی (یا ریاضیات و مدیریت مالی)، ریاضیات زیستی، ریاضیات و فیزیک نظری.

۶. این تنوع رشته‌ای به غیر از این که به وضوح علاقه‌مندانی را جذب می‌کند که مایلند به اتکا یا راهبری از جنس ریاضیات، رشته‌های دیگری را برای ادامه تحصیل برگزینند این امکان را نیز فراهم می‌سازد تا به دلیل ورودی‌های متفاوتی به دانشگاه‌ها گروه‌های ریاضی بتوانند در تداوم تفکیک‌هایی که تا به حال در خیلی از دانشگاه‌ها به گروه‌های محض و کاربردی داشته‌اند به تقسیم بندی‌های تازه‌ای نیز دست یارند. به این ترتیب امکان جذب هیأت علمی بیشتری در ریاضیات در همه دانشگاه‌ها فراهم می‌شود. این هم به نفع جامعه ریاضی کشور است و هم به نفع همه دانشگاه‌هایی که اغلب مجبورند به دلیل محدودیت‌های عرفی توسعه یک گروه یا بخش، از حجم زیادی از نیروهای حق التدریس برای برگزاری دروس سرویسی خود بهره گیرند.

با نهایت احترام

رونوشت: جناب آقای دکتر احمد پارسیان، سرپرست محترم کمیته برنامه‌ریزی علوم ریاضی

که حذف تدریجی برخی از دروس اساسی و پایه‌ای (در گرایش محض) از صحنه آموزشی بخش‌های ریاضیات یکی از روندهای جدی و نگران‌کننده در حال وقوع است. از این رو چه خوب خواهد بود اگر کمیته محترم (همان طور که در متن برنامه وعده داده است) خود با تمرکز تجربیات ملی و امکانات وزارتی چندین برنامه مبنا و مدل در گرایش‌های پر طرفدار را عرضه و ابلاغ نماید و بویژه به این ترتیب امکان برنامه‌ریزی درسی و آموزشی قابل اعتمادتری را برای دانشگاه‌های مقاضی فراهم سازد. به نظر ما این ترتیبات هم جز با تعیین کد رشته‌های از پیش تفکیک شده‌ای برای گرایش‌های معین، مشکلی را حل نخواهند کرد.

۳. در رشته‌ای با پیچیدگی تحلیلی، غلظت نظری و اقتداری کلاسیک هم‌چون ریاضیات که به گمان ما از این نظر در بین همه رشته‌های دانشگاهی کاملاً یکتا و بی‌همتاست سیاست تراکم و در نتیجه تنوع بیشتر درسی (در تبدیل دروس چهار واحدی به سه واحدی) به عنوان مدل اصلی و محور راهنمای یک تحول و نوآوری، بنا به تجربه محیطی و ملی همه ما، مسیر و عملکرد اجرایی درستی را نشان نمی‌دهد. در چنین حوزه‌ای از علم همواره آموختن غنی مفاهیم پایه، آشنایی عمیق با بسترهاي اصلی و یادگیری‌های کیفی و محتوایی، بر تماشای منغله‌های پراکنده‌ای های آموزشی (که در تنوع و تعداد بیشتر دروس این برنامه متجلی است) ترجیح دارند. همه این‌ها دلایل محکمی هستند تا به رغم آنچه که اخیرا درباره رویه‌های رایج تصویب دوره‌ای آموزشی جدید با سقف دروس سه واحدی گفته می‌شود بتوان در تنظیم دروس رشته ریاضیات روش مستقلی را در پیش گرفت و با اعتقاد بر این مفاهیم در اقناع اعضای شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی وزارت کوشید.

۴. اگر فرض را براین بگذاریم که همه جوانب برنامه آموزشی عرضه شده کاملاً درست، اصولی، جهانی، علمی و امروزی است در این صورت آیا بهتر نبود که هم مرحله‌بندی و تدریجی در اجرای چنین تحولی لحاظ می‌گردید تا در هر مرحله، در بر آیندی از بازخوردها، امکان تصحیح و تکمیل برنامه فراهم باشد و هم وقتی که می‌خواهیم تراکم و فشردگی بیشتری را در برنامه تجویز کنیم پیش از آن امکان جذب دانشجویان مستعدتری را نیز برسی یا پیش‌بینی کرده باشیم. حال آن که به گواهی آمار و هم گواهی همه جامعه ریاضی، گسترش وسیع پذیرای دانشجو در همه رشته‌های دانشگاهی، در کنار خیلی از دلایل مقدم دیگر، موجب گشته است تا دوره کارشناسی ریاضی عملاً پذیرای معلم دانشجویان به مراتب بی‌انگیزتر و ضعیف‌تری هم باشد و این بر مشکلات اصولی اجرای محتوایی برنامه بیش از پیش افزوده است.

دکتر مجید حیدر پور، دکتر پرویز احمدی، دکتر حبیب امیری، دکتر مجید جعفریان، دکتر امیر رضایی، دکتر مهدی حسنی، دکتر سعید مقصودی، دکتر محمد باقر کاظمی، دکتر مژگان امامی، دکتر مسعود آرین نژاد (دانشگاه زنجان).

جناب آقای دکتر محمدعلی دهقان
ریاست محترم انجمن ریاضی ایران

با سلام و احترام، به استحضار می‌رسانند که شورای علمی اجرایی خانه ریاضیات اصفهان با بررسی مسئله افت ریاضی در کشور که آمارهای متعدد از قبیل نتایج کنکور، کاهش کیفیت دانشجویان ورودی رشته‌های علوم و مهندسی، تعداد کمی داوطلبان ورود به رشته‌های وابسته به ریاضی نسبت به سایر رشته‌ها همگی مؤید این افت هستند و به منظور ارائه راه حل برای رفع این مشکل که آینده تولید علم و فناوری در کشور را به مخاطره می‌اندازد، پیشنهاد می‌نمایند با استفاده از تجربه قبلی خانه ریاضیات اصفهان برای بررسی مسائل آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها سینیار دیگری برای «بررسی افت ریاضی» برگزار گردد، مشروط بر آن که نهادهای مختلف علم و فناوری در کشور را به مخاطره می‌اندازد، پیشنهاد می‌نماید با استفاده از تجربه قبلی خانه ریاضیات اصفهان برای امید است با همکاری و همفکری و مشارکت تمامی علاوه‌مندان به این موضوع بتوان برای رفع این مشکل راه حل مناسبی پیدا کرد.

با تشکر و احترام
علی دانایی
مدیر خانه ریاضیات اصفهان

★ ★ ★

آگهی

از کلیه اعضای محترم انجمن دوره مهر ۹۰ - مهر ۹۱ و مهر ۹۱ - مهر ۹۲ تقاضا می‌شود در صورتی که تاکنون عضویت آن‌ها در سامانه <http://imsmembers.ir> تأیید نهایی نشده است نسبت به تکمیل موارد باقیمانده اقدام نمایند. یادآور می‌شود به زودی بانک اطلاعاتی اعضا بر روی منزلگاه انجمن منتشر خواهد شد. لذا خواهشمند است اعضای محترم به ویژه مسئولان و نمایندگان انجمن در واحدهای گوناگون همکاران خود را برای تکمیل عضویت ترغیب فرمایید تا حق واحدها و افراد ضایع نشود.

امضاکنندگان نامه (تا تاریخ ۹۲/۵/۱۴).

دکتر امیدعلی شهنی کرمزاده، دکتر فریبرز آذرپناه، دکتر مهرداد نامداری، دکتر علی رضا علی آباد، دکتر محمدعلی سیاوشی، دکتر نسرین شیرعلی، دکتر البرز آذرنگ، دکتر مریم داوودیان (دانشگاه شهید چمران اهواز)، دکتر رحیم زارعنهندی، دکتر سیامک یاسمی، دکتر حمید پژشک، دکتر عباس نوذری، دکتر هادی زارع، دکتر مجید علیزاده، دکتر محمد گنج دانش، دکتر محمد باقر اسدی (دانشگاه تهران)، دکتر محمد اردشیر (دانشگاه صنعتی شریف)، دکتر علی رضا عبدالهی، دکتر سعید اعظم، دکتر جواد اسدالهی، دکتر مجید فخار (دانشگاه اصفهان)، دکتر مسعود پورمهديان، دکتر داریوش کيانی، دکتر بهروز بيدآباد (دانشگاه صنعتی امير كبير)، دکتر روزبه توسرکاني (پژوهشگاه دانش‌های پنيادي)، دکتر محمد تقى ديبايي، دکتر طاهر قاسمي هنري (دانشگاه خوارزمي)، دکتر شهرام رضاپور (دانشگاه شهيد مدنی آذربایجان)، دکتر احسان ممتحن (دانشگاه ياسوج)، دکتر بهروز مشایخی فرد، دکتر حمیدرضا وشكی، دکتر محمد صالح مصلحيان، دکتر ريحانه رئيسی طوسی، دکتر هانيه ميرابراهيمی، دکتر سيد علي رضا كامل مير مصطفايي، دکتر رضا قنبری، دکتر فاطمه قانع، دکتر مرتضي گچپزان، دکتر کاظم خشيارمنش، دکتر فائزه توتونيان، دکتر محمد هادي فراهی، دکتر سعید كيوان فر، دکتر احمد عرفانيان، دکتر علي رضا زمانی، دکتر محسن پرويزی، دکتر محمد جانفدا، دکتر شيرين حجازيان (دانشگاه فردسي مشهد)، دکتر فرشته ملک، دکتر حسن حقيقی، دکتر امير رهنماي برقی، دکتر هاشم پروانه، دکتر ابراهيم قرباني، دکتر محمد جواد نيكمهر، دکتر سيد مسعود فاطمي، دکتر مليحه حسنی، دکتر فرزانه رمضانی، دکتر عظيم امين عطائي، دکتر علي رضا مقدم فر، دکتر شعبان قلندرزاده، دکتر محمد رضا پيغامي، دکتر فريده قريشي (دانشگاه صنعتی خواجه نصيرالدين طوسی)، دکتر رضا نقی پور، دکتر حميد موسوی، دکتر صداقت شهمراد، دکتر کريم ايواز، دکتر غلامرضا حجتی، دکتر عظيم اهری، دکتر عيسی اقدسی، دکتر کمال عزيزی، دکتر اصغر رنجبری، دکتر علي رضا مددی، دکتر محمد شهرياری، دکتر منيره صدقی، دکتر علي اکبر مهرورز، دکتر احمد مهدیزاده، دکتر سعید صالحی پورمهر، دکتر نعمت الله شيرمحمدی، دکتر حسين خيري، دکتر جعفر صادق عيوضلو، دکتر اکرم محمدپوری، دکتر صفر ايراندوست، دکتر علي اصغر جدیری، دکتر حسن مهندی فر، دکتر حمید واعظی، دکتر جواد مهری، دکتر مهرداد لکستانی، دکتر مرتضی فغفوری، دکتر غلامرضا زمانی، دکتر حسن پور محمود، دکتر حسين امامعلی، دکتر محمد رضا جبارزاده (دانشگاه تبريز)، دکتر فرض الله ميرزاپور، دکتر مجید ادib، دکتر محمدعلی اسم خانی، دکتر محمد رضا قائمی، دکتر فاطمه موسوی، دکتر محسن نجفیان، دکتر محمد تقی دستجردی،

شود و واقعاً اگر مانتوانستیم وزارت را قانع کنیم که دوباره امتحان دکتری را به دانشگاهها برگرداند لااقل بازنگری در امتحانش بکنیم که به چه مواردی بیشتر اهمیت بدهد.

دکتر مهدوی امیری هم در سخنانی با پیشنهاد یک امتحان عمومی GRE و یک امتحان پیشفرته که حد نصباب و شرط معدل به عهده دانشگاه باشد موافق بود.

دکتر علی زاده اظهار داشت برنامه ارشد یا دوره دکتری که بحث شد مرتبط با دوره کارشناسی می‌شود و اینجانب برای نقد دوره کارشناسی اینجا آمدہ‌ام. آیا این منطقی نیست که ما حداقل ۴ سال صبر کنیم که این دوره کامل تمام شود بعد یک فیدبک کامل از کل دوره بگیریم آن‌گاه در مورد کارشناسی ارشد به این نتیجه برسیم که چه تغییراتی ایجاد شود؟ من آمار مشروطی‌های قبل و بعد از اجرای این دوره که سال ۸۹ شروع شده در دانشکده ریاضی دانشگاه تهران را ارایه می‌دهم. این آمار مربوط به ۴ ترمی اول هر ورودی است که ما این‌جا اجرا کردیم. در ورودی آمار ۸۸، ۸۸، ۳۴ درصد مشروطی و در ورودی آمار ۸۹، ۴۱ درصد مشروطی، در ورودی علوم کامپیوتر ۸۸، ۳۷ درصد مشروطی و در ورودی علوم کامپیوتر ۸۹، ۴۱ درصد مشروطی داشتیم. در مجموع سال ۸۸ ریاضی محض و کاربردی ۴۷ درصد مشروطی و در ورودی ۸۹ که نظام جدید اجرا شده ما ۶۲ درصد مشروطی داشتیم. این خود به خود آماری هست که می‌تواند بسیاری چیزها را روشن کند. حتماً معاونین آموزشی دانشکده‌های دیگر هم می‌توانند این کار را انجام بدهند و بینند در چهار ترم تجربه‌ای که دارند، آمار مشروطی چگونه بوده است.

در ادامه دکتر سلیمانی با تشکر از دکتر علی زاده که با آمار صحبت کرد اظهار داشت من یکی از ایراداتی که به ذهنیم می‌رسد این است که در کمیته‌های تصمیم‌گیرنده از همه طیف‌های هیئت علمی که در کشور وجود دارند استفاده نمی‌شود. واقعاً بد نیست یک مقداری در کمیته‌ها به جوان‌ها هم بدهاد شود. مسئله دو می‌که من احساس می‌کنم وجود دارد این است که هیچ فیدبکی از دانشکده‌ها و دانشجوها گرفته نمی‌شود.

پس از صحبت کوتاه اعضا میزگرد، دکتر قاسمی اختلاط بحث ریاضیات و کاربردها با کارشناسی ارشد را اجتناب‌ناپذیر دانست و افزود از هم اکنون سازمان سنجش و شورای عالی برنامه‌ریزی به دنبال این هستند که تکلیف مواد آزمون ورودی کارشناسی ارشد رو برآسان این برنامه جدید طراحی کنند و در نتیجه خود به خود موضوع با آن دوره هم مخلوط می‌شود. چون سازمان سنجش به دنبال جمع‌آوری نظرات افراد برای مواد آزمون ورودی کارشناسی ارشد است بهتر است تکیه بحث روی این مسئله باشد.

■ گزارش گردشمندی‌های برگزار شده

گزارش میزگرد سومین گردشمندی نمایندگان انجمن ریاضی

در سومین گردشمندی نمایندگان انجمن و جمعی از پیشکسوتان ریاضی به میزبانی دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر دانشگاه تهران، میزگردی با موضوع برنامه‌ریزی درسی و آزمون‌های ورودی دوره دکتری ریاضی برگزار شد. در شماره‌های قبلی خبرنامه از گردشمندی مزبور گزارش‌هایی به اطلاع خوانندگان رسید. از آن‌جا که مشروح اظهارات شرکت‌کنندگان بیش از ۱۵ صفحه است در این شماره فقط به ذکر خلاصه‌ای از مطالب مطرح شده در میزگرد بسنده کرده و پیش‌اپیش از کلیه همکارانی که مطالب آن‌ها به صورت خلاصه درج می‌شود عذرخواهی نموده و سعی می‌شود جان کلام حفظ شود. جا دارد از دانشجویان دانشگاه تهران، خانم‌ها: شکوه شاهیگ و شیدا عمومکاظمی، و آقایان: علیرضا کبگانی، احسان شیخه و مرتضی رحیمی که متن صحبت‌ها را با صرف ساعت‌ها وقت پیاده‌سازی کرده‌اند تشکر و قدردانی شود.

دکتر قاسمی به عنوان رئیس جلسه ضمن خوش‌آمدگویی، اعضا میزگرد را معرفی و اظهار امیدواری کرد که بتوان با بیان انتقادات و هم‌چنین ارائه‌ی پیشنهادات گامی در جهت بهبود فرایند جذب دوره کارشناسی ارشد و دکتری برداشت.

اولین سخنران میزگرد خانم دکتر مرگان محمودی بود. ایشان ضمن عرض خسته نباشید اظهار داشت برای دوره کارشناسی ارشد و دکتری در حال بازنگری هستیم و برای دوره دکتری - مواد آزمون و شیوه‌های پذیرش - در حال صحبت‌هایی در جلسات شورای برنامه‌ریزی بوده و منتظر شنیدن نظرات و پیشنهادها هستیم.

دکتر پارسیان عضو دیگر میزگرد گفت من براین باورم که پذیرش در دوره دکتری بایستی توسط دانشگاه‌ها انجام شود. منتها یک حداقل‌هایی باید وجود داشته باشد. به این هم اعتقاد دارم که امتحان GRE به دو شکل عمومی و تخصصی لازم است. بهتر است به دانشگاه واگذار شود که یکی یا هر دو را انتخاب کند.

دکتر کرم‌زاده ضمن تأیید نظر دکتر پارسیان اظهار داشت در تمام کشورهای پیشفرته، خیلی از امور تکنولوژیک توسط مهندسان BS و MS بوده و آنچا BS رو راحت‌تر می‌پذیرند که بهش کار بدهند. تو مملکتی مثل مملکت ما است که این عنوان دکتری متأسفانه طور دیگری شده و همه آرزو دارند دکتری بگیرند. من هیچ مملکتی سراغ ندارم که برای دوره دکتری امتحان ورودی در سطح ملی بگیرد. به نظر می‌رسد بایستی رابطه‌ای بین وزارت و انجمن ایجاد

دکتر میرزاوزیری: راجع به طرح یک سؤال گفت من می‌خواهم سؤال کلی رو مطرح کنم که توی جلسات همیشه باهاش مواجه می‌شم. از سازمان سنجش به من زنگ زدن، گفتن سؤال برای کنکور دکتری طرح کن، گفتم من این کار را نمی‌کنم‌گفتند برای چی؟ شما وظیفه دارید با ما همکاری کنید. گفتم پارسال آن بلایی که سر کنکور دکتری آوردین خیلی ناجوانمردانه بود و درست نبود. چون سؤالات چند گزینه داشت و گفته بود اگه در این گزینه‌ها جواب درست نبود گزینه ۳ را بزنید یعنی مشخص بود که خودشان هم می‌دانند ممکن است جواب درست در گزینه‌ها نباشد. افرادی سؤال طرح کردند که زیاد سر در نمی‌آورند. آن آقا به من گفت ما پارسال یه غلطی کردیم، راجع به پارسال صحبت نکیم گفتم برای من مهم است که در رابطه با پارسال صحبت نکیم گفت دستوری از بالا آمده بود و ما عجله داشتیم که زودتر کار را انجام دهیم. سؤال من این است اگر کنکور دکتری سراسری شده ظاهراً از یed قدرت ما خارج بوده و اگر مجدداً چنین اتفاقی رخ داد و از قدرت ما خارج بود آیا ما به عنوان اعضای انجمن ریاضی و به عنوان جامعه ریاضی کشور می‌توانیم یک قسم نامه با هم بنویسیم که این مشکل را به ما تحمیل نکنند و ما مقاومت کنیم در برآورش؟ و یا همون شکلی که دوستان گفتن پیش می‌یاد که دانشگاهی می‌گه ما یک عضو هیئت علمی داریم ۱۵ دانشجوی دکتری می‌گیریم.

دکتر فیضی از دانشگاه بولیسینا همدان گفت بندۀ اعتقاد دارم در برخی رشته‌ها، کنکور دکتری ممکن است خوب باشد. یک راه حل این است که دانشجویان خوب پشت کنکور را کمک کنیم بالا بیایند. مثلاً یک راه، روش بدون آزمون است که متأسفانه قوانین آن اصلًا به درد ریاضی نمی‌خورد. حالا اینجا انجمن یه کاری انجام بدهد حداقل اگه شده یک پروتکل امضا کنه یا یک درخواست به وزارت بدهد که ما بتوانیم دانشجویانی را که اعتقاد داریم دانشجوی خوب هستند را سرمیز بشناسیم. یا اگر ارشد و دکتری بدون آزمون شرایطش را عوض کنند که بتوانیم حداقل چند تا دانشجوی خوبیمان را بگیریم.

دکتر محمودیان: اظهار داشت من با پیشنهادها موافقم. تجربه دانشگاه‌های پیشرفتۀ دنیا که سالیان سال مثلاً ۲۰۰۰ سال PhD گرفتند دکتری دادند را باید به کار بگیریم و این چنین در برگزاری کنکور یا عدم برگزاری آن سردرگم نباشیم. من پیشنهاد می‌کنم یک بیانیه بدھیم و پیشنهادهایی که شده را بگنجانیم و اعلام کنیم ما با این کنکور در کارشناسی ارشد و دکتری مخالفیم.

آفای دکتر (از صحبت ها نام این همکار مشخص نگردید) ضمن تأیید نظر دکتر محمودیان به یک نکته دیگری اشاره کرد که مربوط به پیش از دوره کارشناسی هست. ایشان اظهار داشت هیچ نگاه رسمی و دقیقی در آموزش مدرسه وجود ندارد. کتاب‌های کلاس

دکتر غیور از دانشگاه شهید چمران اهواز: اظهار داشت در کشورهای پیشرفته یک GRE عمومی با سؤال‌های مقدماتی غیر ریاضی و یک امتحان دیگر GRE که ریاضی آن خیلی سخت نیست برگزار می‌شود. اما مطلب دیگر این که، ماتعدد زیادی قطب داریم، قطب بanax، قطب جبرجایی، قطب توبولوژی، قطب توابع پیوسته و خیلی قطب‌های دیگر. هر کدام از این قطب‌ها می‌توانند یک امتحان سراسری برگزار کنند. سالی یک بار دوبار، دانشجویانی که می‌خواهند خودشان را معرفی کنند در آن امتحان شرکت کنند. دکتر زنگنه از دانشگاه شریف با تایید مطالب آفای دکتر کرمزاده گفت که این نوع آزمون دکتری در هیچ جای دنیا وجود ندارد، بله فقط در ایران وجود دارد.

دکتر رجالی عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی اصفهان اظهار داشت: یادتان هست که بحث المپیاد وقتی که شروع شد فقط به سمت نخبه‌پروری کشیده شد و بعد هم مدارس تیزهوشان درست شد. از آن طرف خراب شد از این طرف هم که آمدیم فوق لیسانس و دکتری گرفتیم. آیا کدامیک از ماهای حاضریم در دوره دکترازی که به این صورت داره دانشجو می‌گیرد درس ندهیم؟ دوستانی که با سازمان سنجش همکاری کرند و سنجش این کنکور را برگزار کرد، حالا آمده‌اند و می‌گویند نه این کنکور اشتباه است. اگر واقعاً درست بوده و قسم بهش خورده‌اند و به آن اعتقاد دارند بیایند از آن دفاع کنند.

اصلاً بحث کنکور مشکل داشت و زمانی به این سمت می‌رفت که دانشگاه‌ها در برنامه‌های درسیشان استقلال پیدا کنند هر دانشگاهی که هر تخصصی را بهتر داشت، علاقه‌ای وجود داشت این کار را می‌کرد و باعث پیشرفت هم می‌شد. افراد جدید و جوان می‌آمدند رشته‌های جدید خوانده بودند و می‌توانستند ارائه بدھند. ولی حالا همه این‌ها را بسته‌ایم، پناه بردمیم به یک جعبه درسته به اسم کنکور حالا هر که مسئولش باشد، پاک‌ترین، مقدس‌ترین آدم هم آن‌جا کار کند، نتیجه‌اش خراب می‌شود.

دکتر عبداللهی از دانشگاه شیراز: با ذکر این مطلب که جمع خوبی را در این نشست داریم اظهار داشت از یک طرف افراد اجرایی انجمن ریاضی، از یک طرف بزرگان ریاضی و از طرف دیگر نمایندگان انجمن و کسانی که دست‌اندرکار کنکور هستند. یکی از دغدغه‌هایی که جامعه ریاضی کشور دارد برگزاری کنکور و پذیرش دانشجوی دکتری هست. در بعضی از بخش‌های دادو تا عضو هیئت علمی‌دارند ۱۵ تا دانشجوی دکتری می‌گیرند. این زیر پا گذاشتن اخلاق علمی است. اخلاق علمی حکم می‌کند که یک سری استانداردها را در گرفتن دانشجوی دکتری لحاظ کنیم. مشکل دیگر این که دست‌اندرکاران در رده‌های بالاتر، ظاهراً گوش به حرف‌های مانع دهنده بشه است. این دلایل هم ممکن است بالا بردن آمار باشد.

برای دوره دوم گرفتیم. اونهایی که واقعاً استعداد داشتند را نتوانستیم جذب کنیم. حالا شاید روشنون را تغییر بدھیم. آزمون کارشناسی و کارشناسی ارشد تستی است من فکر می کنم دکتری هم کاملاً تستی بشو و این مصاحبه اش را هم بردارند. آیا درست است؟ آیا انجمن ریاضی می تواند چکار کند؟ بیاد این امتحان ها را تخصصی کند. ریاضیات از GRE تخصصی شد. این امتحان که گرفته می شد بیشتر عمومی است. بیاید اون قسمت تخصصی را بیشتر کند. دانشگاه ها بگند کسانی که تا این نمره معینی آورند آن ها قبولی اعلام بشوند، نه این که همه را رتبه ای مثل دوره کارشناسی قبول اعلام کنند.

دکتر مهدوی امیری: دوستان پیشنهادهای خوبی دارند. اگر قرار است اعتراضی شود باید به صورت سیستماتیک و به اصطلاح متمرکز صورت بگیرد. مثلاً پیشنهاد کردند چرا فرهنگستان به صورت متمرکز اقدام نمی کند و چرا انجمن ریاضی به صورت متمرکز این کار را انجام نمی دهد. این یک جنبه مسئله است. یک جنبه دیگر این است اگر قرار است با این مجموعه همکاری نشود، لزوم دارد همه همکاری نکنیم. چون این امکان پذیر نیست بنابراین رها کردن همه چیز را حل نیست. در سیستم می شود کار کرد. اگر همه کنار بکشند آن وقت آنها افرادی را جایگزین کنند که فاجعه بارتر خواهد شد. بنابراین ماندن و پیشنهاد دادن یا این که چه جوری میشه بهتر بشه، تنها را حل در شرایط موجود است. به هر حال دکتری که در تمام دنیا اجرا می شود می تواند الگو باشد. این نیست که ما اشتباه نمی کنیم، اشتباه باید بکنیم تا یاد بگیریم. بنابراین به طور سازنده لازم است که همفکری شود و همفکری باید جمعی باشد والا انتقاد فراوان است و من اگر اینجا بنشینیم می توانم از سیر تا پیاز مملکت را انتقاد کنم.

دکتر علیزاده: با تأکید و ذکر دلیل می گوییم که آن دغدغه خاطری که برای نوشتن دوره قبل و دوره های قبلی انجام شد در برنامه ریزی جدید انجام نشده است. یک سیاست کلی را در این برنامه نمی توان دید. در ۳ واحدی شدن دروس دلایل مطرح شده منطقی نیست. به عنوان مثال مبانی احتمال نسبت به آمار احتمال ۱ و آمار و احتمال ۲ قابل مقایسه نیست و این درس در سطح دیپرستان است. دروس آنالیز ۱۲ واحدی نظام قدیم را در ۶ واحد جدید گنجانده اند و مثال های مختلف دیگری وجود دارد. اگر سیاست مبنی بر این است که درس ها سبک شوند پس چرا در همه چیز رعایت نشده و اگر مبنی بر این است که درس ها سنگین شوند پس چرا توی بعضی موارد نقص های بسیار مهمی می بینیم. برای تغییر در برنامه کارشناسی ارشد اول ما باید بینیم می توانیم اعتماد کنیم به چنین سیستم برنامه ریزی یا نه. در غیر این صورت باید در مقابل چنین تغییراتی مقاومت کنیم.

اول تا دوازدهم در حال تغییر است، بچه ها دارند ریاضیات را از نظر متفاوتی می بینند و این تغییرات را بعید می دانم کسانی که در این جلسه هستند در جریانش باشند، به نظر می آید الان ما باید یک واکنشی به عنوان یک مجمع علمی نسبت به آموزشی که دارد توی مدرسه ها در ریاضی انجام می شود نشان بدھیم. یک گروه کارشناسی تشکیل شود. بررسی عمیق تری مستقل از برنامه ریز آن انجام داده و به عنوان نظر انجمن اعلام بکند.

دکتر بهزاد: با توجه به فرمایشات دوستان و ذکر مشکلات مایلم نکاتی را عرض کنم که به تعبیری قیاس مع الفارق تلقی می شود. شاید برخی از این مسائل ناشی از مشکلات معیشتی و گرانی و تقریم و برخی دیگر ناشی از سیاست گذاری های غلط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری باشد. اعلام و اجرای برنامه های جدید درسی پیش از موعد مقرر و برگزاری آزمون دکتری بر اساس درس ریاضیات عمومی دوره کارشناسی از جمله این موارد هستند. اما، در مواردی هم خود ما مقصص هستیم. چندین و چند واحد در هفته درس ندهیم، همزمان چندین و چند دانشجوی دکتری نپذیریم. در استخدام عضو جدید هیأت علمی اعمال نظرهای خصوصی و خارج از ضوابط ممنوع. با تربیت دانشجویان دکتری در دانشگاه های کشورمان مخالف نیستم. خود من در راه اندازی این دوره ها دخیل بوده ام. اما دوره دکتری ریاضی شتر قربانی نیست که هر کسی سهمی طلب کند. کسی که تازه استادیار شده است باید بتواند استاد راهنمای رساله دکتری ریاضی باشد.

جناب رئیس: خوب است دوستانی که در جمع ما هستند و در وزارت خانه سمت های اجرایی دارند جلو این نابسامانی ها و سیاست گذاری های غلط علمی را بگیرند. سپردن سیاست گذاری های کلی علمی به انجمن ها را توصیه می کنم. به عنوان نمونه عرض می کنم که یکی دو سال پس از تشکیل انجمن ریاضی ایران وزارت علوم طی قراردادی تدوین برنامه های درسی رشته های مختلف علوم ریاضی دوره کارشناسی را به این انجمن سپرد. حاصل کار چنان ارزنده بود که به راحتی پذیرفته شد و برای چند دهه ملاک کار دانشگاه های کشور قرار گرفت.

دکتر محمودیان: در اینجا باید عرض کنم که نهادهایی مثل فرهنگستان باید در درباره کنکور سراسری دکتری، گرفتن اعضای هیأت علمی از طریق وزارت علوم و گذاشتن رؤسای دانشگاه ها از بالا وارد شوند و به صورت منفعل عمل نکنند.

دکتر درفشه: در دوره اول کنکور سراسری چون حس می شد ما نمی توانیم دانشجوی خوب جذب کنیم دانشکده ما مقاومت کرد و دانشجو نگرفت اما با کمال تعجب دیدیم همه دانشگاه ها از جمله دانشگاه شریف دانشجو گرفتند. در دوره های بعد اگر ما هم نمی گرفتیم باز همین طور بود، سوم نیز همین طور. این شد که ما

۴ جلسه نباید بروم کلاس آنالیز. من یک نکته دیگه راجع به برنامه کارشناسی دارم. می خواستم بگم واقعاً بعضی از همکاران که در تصویب برنامه کارشناسی نقش داشته‌اند، سال‌هast دروس کارشناسی را تدریس نکرده‌اند. ما نباید بپذیریم که یک طیفی از جامعه ریاضی تصمیم بگیرد و طیف پائین دستی اجرا کند. راجع به دکتری من فکر می‌کنم در مورد کیفیت یک مقدار صحبت کنیم. واقعاً در ریاضیات کاربردی ما به چه سمتی می‌رویم؟ مقالاتمان کجا چاپ می‌شود؟ همه چیز متأثر از وزارت خانه نیست.

دکتر زنگنه: درباره برنامه کارشناسی، ایراد اصلی که دارم روی ریز موادش است. من درباره مبانی احتمال گفتم این توی جبر احتمال دیبرستان مطالبیش هست. این حداقل به اندازه آمار و احتمال ۱ سابق که همه دانشگاه‌ها داشتند، حداقل در همان سطح باشد. بعد جواب آمد که دانشگاه شما سطح‌شش بالاست بنابراین دانشگاه‌های دیگر ضعیفند و نمی‌کشند. شما نمی‌توانید آنالیزی در دانشگاه صنعتی شریف ۴ واحد به سختی اجراس می‌کنیم ۳ واحدش کنید ولی از طرف دیگر بباید مبانی ریاضی را در سطح دیبرستان بنویسید، و مبانی احتمال در سطح دیبرستان باشد، این‌ها با هم متناقض است. یعنی افراد مختلف با ایده‌های مختلف، یک فلسفه واحد بر این‌ها حاکم نبوده است. نظر من این است که جلساتی باشد که ریز مواد را بازبینی کنند.

دکتر قاسمی من شنیدم دانشگاه شما دانشگاه صنعتی شریف برنامه جدید کارشناسی را اجرا نکردن آیا صحت دارد؟

دکتر زنگنه: برنامه کارشناسی از روی برنامه ما نوشته شده است، بنابراین برنامه ما کاملتر از آن برنامه است. ما یک برنامه پخته داریم که دانشگاه‌های دیگر از روی برنامه ما استفاده کرند و برنامه ریزی کرند.

دکتر قاسمی: یعنی می‌فرمایید شما برنامه خاص دانشگاه خودتان را اجرا می‌کنید.

دکتر زنگنه: بله

مجید سلیمانی دامنه
دانشگاه تهران

★ ★ ★

حق عضویت حقوقی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی در دوره مهر ۹۲ الی مهر ۹۳ مبلغ ۵/۰۰۰ ریال و حق اشتراک کتابخانه‌ها ۱/۵۰۰/۰۰۰ ریال می‌باشد.

دکتر پارسیان: یک مشکل خود ما هستیم. در خارج از کشور، یک استاد خیلی برجسته جداکثر ۱۰ تا دانشجو فارغ‌التحصیل می‌کند. اما در ایران افتخار هم می‌کنیم که من ۳۵ تا دانشجوی دکتری فارغ‌التحصیل کرده‌ام. راجع به سوال آفای دکتر قاسمی عرض می‌کنم سازمان سنجش فقط یک مجری است و همه چیز را وزارت‌خانه اعمال می‌کند. دکتر قاسمی از من سوال کرده بودند که آیا یک حد نصابی که توی مصاحبه برای کنکور گذاشته بودید اعمال شد؟ من از معاون فنی آماری سازمان سنجش سوال کردم، گفتند آن چه وزیر دستور داده اجرا می‌شود.

دکتر مژگان محمودی: من بتازگی حدود یکسال است که عضو شورای برنامه‌ریزی دوره کارشناسی شده‌ام. اما شاهد رحماتی که در ۳ سال مستمر آن عزیزان کشیدند و ساعت‌هایی که جلسه می‌گذارند و چه کارهایی می‌کنند و چه مشورت‌هایی با افراد مختلف دارند بوده‌ام. برای همین جز مدافعین هستم. بعضی از منتقدین حتی با دقت برنامه را نخوانده‌اند. دانشگاه‌ها اختیاراتی داشتند، دانشگاه‌های به خصوص هیأت ممیزه‌دار، ولی کدام‌مان نشستیم برنامه را بازنگری کنیم. آیا می‌خواستیم تا ابد آن برنامه را ادامه بدهیم؟ آیا هیچ تغییری در جهان به وجود نیامده بود؟ آیا ریاضیات و شاخه‌های مختلفش بهم نزدیک نشده بودند؟ به هر حال من فکر می‌کنم که یکی از خدمات بسیار خوبی که شورای برنامه‌ریزی کرده نوشتن آن برنامه است و با درست خواندنش می‌توانیم در گروه‌هایمان دانشکده‌هایمان و شهرهایمان آن را محلی کرده و از آن استفاده کنیم چون یکی از چیزهایی که به ما داده و قبلًا نداشتیم آزادی است. کدام دانشگاه‌ها کتاب تهییه کردند بر مبنای آن برنامه‌ای که آزادی داشتند؟ ما این کارها را کردیم در داشکده، تا حدود ۱۲ جلسه مستمر داشتیم. در آن جلسات دروس پایه و پس از آن حدود ۱۰ کتاب تألیف کردیم که می‌توانید در سایت دانشکده‌مان ببینید. شما هم همت کنید، از آزادی استفاده کنید و برنامه را آن طوری که صلاح مملکتستان هست اجرا کنید.

دکتر سلیمانی: ما برای برنامه کارشناسی ساعت‌ها در دانشکده نشستیم و کار کردیم. شاید یک سالی که من رئیس دانشکده هستم، ۳۰ درصد وقت من صرف رفع مشکلات ناشی از این برنامه شده است. هر چه پیشنهاد می‌دهیم اصلاً انگاره بازنگری کردیم برنامه دادیم. به آفای دکتر پارسیان نامه نوشتم، آقا برسی کنید. می‌فرمایند حالا نظرات جمع بشه تا عیید. من سوال به طور کلی اینه آیا برنامه بازنگری شده ایجاد شغل می‌کند؟ من نظرم را از طرف دانشکده مطرح می‌کنم به عنوان یک شاگرد بسیاری از این جمع، که این برنامه اشکالات بسیار بسیار زیادی دارد. برنامه ریاضیات و کاربردها واقعاً ایراد داره و اگر دانشگاه تهران اجازه می‌داد، ما آن را اجرا نمی‌کردیم. دانشجو مرتب می‌آید اطاق من، که من

شورای اجرایی انجمن که هماهنگی‌های لازم برای برگزاری هر چه بهتر مسابقه را انجام دادند. سپس آقای دکتر سعید محمدیان سمنانی دبیر اجرایی مسابقه و آقای دکتر محمدرضا صافی رئیس دانشکده ریاضی، آمار و کامپیوتر دانشگاه سمنان که در نهایت دلسوزی و بی‌هیچ ادعایی در محدوده امکانات موجود هماهنگی‌های لازم برای پذیرش شرکت‌کنندگان و برگزاری مسابقه را انجام دادند. هم‌چنین از خانم‌ها اکرم صادقی، زهرا بختیاری، فریده صمدیان و مولود بیات که برنامه‌ریزی پیش از آغاز مسابقه، نامه‌نگاری‌ها، تایپ سوالات و راه حل‌ها و آماده کردن لوح‌های تقدیر را به عهده داشتند سپاسگزاری می‌کنم. از آقایان سپهر مقانی و مرتضی عبدی‌زاده نیز که به ترتیب امور رایانه‌ای و تدارکات را انجام دادند متشکرم. از همکارانم در کمیته علمی مسابقات، آقایان دکتر مجید میرزاویزی، دکتر بیژن احمدی کاکاندی، دکتر محمدحسن شیردره‌حقیقی، دکتر امید حاجی‌میرصادقی، دکتر محمود بهبودی و دکتر محمد غلامزاده‌محمدی متشکرم که تمام تلاش خود را به کار برداشتند تا سوالات این دوره از مسابقات دارای کیفیتی درخور و شایسته مسابقات دانشجویی کشور باشد.

وظیفه تصحیح سوال‌ها بر عهده اعضای کمیته تصحیح بود که در طول دو روز و صرف زمان تقریبی ۲۴ ساعت برگه‌های آزمون را در نهایت دقت تصحیح کردند طوری که هنگام بررسی اعتراض‌ها میران تغییر نمرات بسیار اندک بود. آقایان دکتر مجید اسحاقی، دکتر علی غفاری، دکتر امیرحسین صنعت‌پور، دکتر رضا کهکشانی، دکتر محمد بازیار، خشایار فیلم، علی خزلی، محمد صادق زمانی، وحید ترابی، علی اصغر حسینی و خانم‌ها دکتر هانیه میرابراهیمی و آذین گلهاران اعضای کمیته تصحیح بودند که از همه این عزیزان سپاسگزارم.

عدم حضور آقای دکتر فریبهرز آذرپناه در این دوره از مسابقات برای من که در شش سال گذشته در کمیته علمی مسابقات با ایشان همکاری داشته و شاهد فعالیت‌شان بودم بسیار دلتنگ کننده بود. ایشان در شش دوره گذشته، استانداردهای برگزاری این مسابقات را به حدی اعتلا بخشیدند که حتی حفظ همان استانداردها در این دوره از مسابقات کاری دشوار بود. برای ایشان آرزوی سلامت و موفقیت دارم.

مجتبی قیراطی

رئیس کمیته علمی مسابقات ریاضی دانشجویی کشور

سی و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور

سی و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور با حضور ۳۴ تیم از تاریخ ۲۴ تا ۲۷ اردیبهشت ماه در دانشگاه سمنان برگزار گردید. روز ۲۳ اردیبهشت همزمان با ورود تیم‌ها آخرین جلسه کمیته علمی در دانشگاه سمنان برگزار شد تا با انتخاب نهایی ۲۴ سوال، کار طرح و تعیین سوالات مسابقه که از آبان ماه سال گذشته آغاز شده بود، اتمام پذیرد. مسابقه در دو نوبت در روزهای ۲۴ و ۲۵ اردیبهشت ماه از ساعت ۹ تا ۱۳ برگزار گردید. در هر نوبت پس از پایان وقت آزمون، پاسخنامه‌ها توسط کمیته اجرایی مسابقه کدگذاری می‌گردید و سپس در دو نسخه تکثیر می‌شد. نسخه‌های تکثیر شده در اختیار کمیته تصحیح قرار می‌گرفت تا مطابق آئین نامه مسابقات هر سوال توسط دو نفر از اعضای کمیته تصحیح و به صورت مستقل تصحیح گردد. روز ۲۶ اردیبهشت ماه به استراحت تیم‌ها و بررسی اختراض‌ها اختصاص داشت و نهایتاً ساعت ۲۲ همان روز طی جلسه‌ای با حضور اعضای کمیته علمی و کمیته اجرایی، رده‌بندی مдал‌ها تعیین گردید. مراسم پایانی ساعت ۱۰ صبح روز ۲۷ اردیبهشت ماه با تلاوت آیاتی از قرآن مجید و پخش سرود ملی جمهوری اسلامی ایران آغاز شد. پس از سخنان آقایان دکتر سعید محمدیان سمنانی دبیر اجرایی سی و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی، دکتر سیدی معاعون علمی پژوهشی معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری و دکتر محمدعلی دهقان رئیس انجمن ریاضی، برندگان نشان‌های طلا، نقره و برنز توسط اینجانب معرفی شدند. علاوه بر نشان‌ها به هر کدام از برندگان جایزه‌ای به مبلغ ۵ میلیون ریال از طرف معاعون محترم علمی فناوری ریاست جمهوری سرکار خانم دکتر نسرین سلطانخواه اهدا شد. که جا دارد از توجه خاص ایشان و حمایت‌های مادی و معنوی آن معاعون محترم به‌طور ویژه سپاسگزاری شود. هم‌چنین هدایای از طرف ریاست محترم دانشگاه سمنان جذاب آقای دکتر علی خیرالدین به تعدادی از برگزیدگان اختصاص یافت که از ایشان نیز بدین جهت و میزانی مسابقات تشکر می‌شود.

برگزاری موفق این دوره از مسابقات مرهون همکاری صادقانه و تمام عیار افرادی است که لازم می‌دانم از آن‌ها تشکر کنم. ابتدا آقای دکتر محمدعلی دهقان رئیس انجمن ریاضی و اعضای



دکتر طاهر قاسمی هنری



همایش یک روزه کمیسیون‌های تخصصی انجمن



دکتر مهدی رجبعلی پور





برگزیدگان سی و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور



نفرات اول تا پنجم



دکتر سعید محمدیان سمنانی



دکتر محمد رضا چافی



سالن برگزاری آزمون



کمیته علمی و تعدادی از مصححین سی و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور



تیم دانشگاه صنعتی امیرکبیر



تیم دانشگاه شهید بهشتی



تیم دانشگاه صنعتی اصفهان



تیم دانشگاه صنعتی شریف



دکتر مهدی رجیلی پور



تقدیر از خانم دکتر زهرا گویا

دومین همایش آموزش ریاضی



دکتر محمد رضا فدایی



دکتر ابوالفضل رفیع پور



نتایج تیمی

۱۶. دانشگاه تبریز
 ۱۷. دانشگاه کردستان
 ۱۸. دانشگاه دامغان
 ۱۹. دانشگاه خلیج فارس
 ۲۰. دانشگاه قم
 ۲۱. دانشگاه مازندران
 ۲۲. دانشگاه یاسوج
 ۲۳. دانشگاه بین‌المللی امام خمینی
 ۲۴. دانشگاه اراک
 ۲۵. دانشگاه شهرکرد
 ۲۶. دانشگاه حکیم سبزواری
 ۲۷. دانشگاه ولی‌عصر رفسنجان
 ۲۸. دانشگاه زنجان
 ۲۹. دانشگاه گلستان
 ۳۰. دانشگاه لاهیجان
- ضمناً دانشگاه‌های اصفهان، هرمزگان، مراغه و دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار با تعداد کمتر از پنج نفر دانشجو شرکت کرده بودند و در ردیف‌بندی تیمی به حساب نیامده‌اند.

سؤالات آزمون

۱) فرض کنید متريک d روی \mathbb{R} به صورت زير تعریف شده باشد.

$$d(x, y) = \begin{cases} 0 & x = y \\ \max\{|x|, |y|\} & x \neq y \end{cases}$$

ثابت کنيد \mathbb{Q} در (d, \mathbb{R}) بسته است و بازنیست. (نیازی به اثبات متريک بودن d نیست).

۲) فرض کنید G یک گروه متناهی از مرتبه k فرد باشد. ثابت کنید عددی طبیعی چون k وجود دارد که به ازای هر $x \in G$ ، $x^{2^k} = x$.

۳) معادله $0 = x^2 - kxy + y^2$ را در مجموعه اعداد طبیعی در نظر بگیرید.

الف) نشان دهید این معادله برای $k = 3$ دارای جواب است.
ب) ثابت کنید این معادله برای تعداد نامتناهی عدد طبیعی و فرد k دارای جواب نیست.

۴) فرض کنید R یک حلقه جابجاپی و متناهی باشد به طوری که هر عضو R را بتوان به صورت حاصل ضرب دو عضو از R

نتایج انفرادی

۱. امیرحسین گرزوی
۲. حسام الدین رجب‌زاده
۳. مسعود شفایی ابر
۴. آیدین یوسف‌زاده‌فرد
۵. مجتبی شکریان زینی
۶. محمد سبک‌دست
۷. یزدان بهرام‌نسب
۸. یعقوب رحیمی
۹. رضا کابلی
۱۰. حامد قاسمیان زوارم
۱۱. آرمان آشتاپ
۱۲. سجاد بکرانی بالانی
۱۳. آرین علوی‌زاده
۱۴. امیرعلی سقایی
۱۵. امیر ساکی
۱۶. رحمان محمدپور
۱۷. امیر کفشدار گوهرشادی
۱۸. نیلوفر احمدی‌پور
۱۹. محمدعلی اعرابی
۲۰. سید حمید افخاری
۲۱. مهران حسینی
۲۲. مهران الیاسی
۲۳. غلامرضا اسلامی‌نصیر
۲۴. محمدجواد طاهری
۲۵. محسن امینی‌زاده
۲۶. فرشید عباسی
۲۷. زینب غلام‌رضایی
۲۸. امین غلام‌رضازاده
۲۹. ابوذر شیرازی
۳۰. حامد قدیری
۳۱. محمد علی
۳۲. روح‌الله مفید
۳۳. امید غفاری‌نیا
۳۴. عباس قدیری‌اییانه
۳۵. حسین هادی‌پور

۹) فرض کنید تابع پیوسته $\mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$: f از پایین کراندار باشد و برای هر $x, y \in \mathbb{R}$ و هر $1 \leq \lambda \leq 0$ داشته باشیم

$$f(\lambda x + (1-\lambda)y) \leq \lambda f(x) + (1-\lambda)f(y) - \lambda(1-\lambda)||x-y||^2.$$

ثابت کنید f مینیمم خود را در یک و فقط یک نقطه می‌گیرد.

۱۰) فرض کنید زیرمجموعه باز U از \mathbb{C} شامل قرص

$f : U \rightarrow \mathbb{C}$ باشد. ثابت کنید اگر \mathbb{C}

تابعی تحلیلی باشد و برای هر $[x, 1] \in U$ داشته باشیم

$$1 \leq |f(x)|$$

$$\left| \int_0^{2\pi} f(e^{it}) \overline{f(e^{-it})} dt \right| \geq 4.$$

۱۱) فرض کنید X یک مجموعه متناهی n عضوی و S خانواده‌ای

از زیرمجموعه‌های X باشد به طوری که برای هر A و B در

S داریم $A \cup B \in S$. همچنین فرض کنید برای هر دو عضو

متایز X ، عضوی از S وجود دارد که شامل دقیقاً یکی از

آنها است. ثابت کنید

$$\sum_{A \in S} |A| \geq \frac{n(n-1)}{2}.$$

۱۲) فرض کنید G یک گروه غیرآبلی متناهی باشد. نشان

دهید اعضای $g, h, a \in G$ وجود دارند به طوری که $h \neq g$,

$$gh = hg \text{ و } h = aga^{-1}$$

سوالات انتخاب نشده

۱) فضای متریک X مفروض است به طوری که برد هر تابع

پیوسته مانند $f : X \rightarrow \mathbb{R}$ متناهی است. ثابت کنید X متناهی

است.

۲) فرض کنید p عددی اول و فرد باشد. ثابت کنید شرط لازم

و کافی برای آن که بتوان مجموعه‌های عدد $2^k p$ را

به دو دسته با مجموعه‌های برابر تقسیم کرد آن است که

$$p+1 \leq 2^{k+1}$$

۳) ثابت کنید حلقه جابجایی و یکداری مانند R وجود ندارد

به طوری که دقیقاً ۵ ایدآل داشته باشد و سه تای آنها

ماکسیمال باشند.

۴) حلقه R مفروض است به طوری که به ازای هر ایدآل دو

طرفه سره مثل I ، حلقه‌های R و $\frac{R}{I}$ یکریخت هستند. ثابت

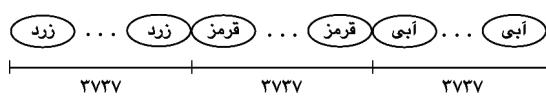
کنید به ازای هر دو ایدآل دو طرفه R مانند A و B ، یا

و یا $B \subseteq A$. (توجه: R لزوماً جابجایی یا یکدار نیست).

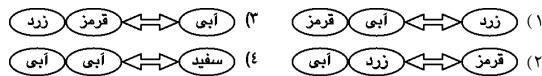
نوشت. ثابت کنید حلقه R یکدار است.

۵) فرض کنید (X, d) یک فضای متریک فشرده، همبند و ناتنه‌ی باشد. ثابت کنید عددی مانند β موجود است که برای هر $n \geq 1$ و هر $z_1, \dots, z_n \in X$ معادله $\frac{1}{n}(d(x, z_1) + \dots + d(x, z_n)) = \beta$ در X جواب دارد.

۶) در یک بازی با مهره‌های سفید، قرمز، آبی و زرد، ۲۷۳۷ مهره قرمز، ۳۷۳۷ مهره آبی و ۳۷۳۷ مهره زرد به صورت زیر روی یک سطر چیده شده‌اند.



در هر حرکت می‌توان دو مهره سفید در محل‌های دلخواه بین مهره‌ها اضافه یا کم کرد. سایر حرکات بازی به صورت زیر است.



مثالاً حرکت اول یعنی اگر اولین مهره سمت راست یک مهره قرمز، یک مهره آبی باشد، با حذف این دو مهره می‌توان مهره‌ای زرد جایگزین کرد یا برعکس، یعنی به جای یک مهره زرد، دو مهره در کنار هم قرار داد که سمت راستی آبی و سمت چپی قرمز باشد. آیا از آرایش اولیه می‌توان به حالتی رسید که هیچ مهره‌ای باقی نماند؟

۷) فرض کنید $1 < k$ عددی حقیقی باشد. دنباله $\{a_n\}$ را به صورت زیر تعریف می‌کنیم

$$a_0 = 1, \quad a_{n+1} = \frac{ka_n}{k^{n+1} - 1}, \quad n \geq 0.$$

قرار می‌دهیم $f(x) = a_0 + a_1 x + a_2 x^2 + \dots$. (سری مذکور همواره همگرا است و تابع f در تمام \mathbb{R} پیوسته است. نیازی به اثبات این مطالب نیست).

الف) ثابت کنید برای هر $x \in \mathbb{R}$ داریم

$$f(kx) - f(x) = kxf(x)$$

ب) تمام ریشه‌های f را بیابید.

۸) همه ماتریس‌های 2×2 با درایه‌های حقیقی مانند A را مشخص کنید به‌طوری که $\det(A) = 1$ و $A^2 = I$.

(۵) ثابت کنید

$$\limsup_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{\varphi(i)}{i} \leq \frac{6}{\pi^2}$$

دومین همایش آموزش ریاضی ۱۳۹۲ و ۹ خردادماه

دانشگاه شهید باهنر کرمان

اولین همایش آموزش ریاضی در اردیبهشت ماه ۱۳۸۱ با تجلیل از تلاش‌های معلم ارجمند استاد پرویز شهریاری با اعطای مدرک دکترا افسخاری به ایشان، در دانشگاه شهید باهنر کرمان برگزار شد. پس از آن در بهمن ماه ۱۳۸۲ دوره کارشناسی ارشد آموزش ریاضی در این دانشگاه تأسیس شد و با همت و حمایت نیک مردان و زنانی در دیار کریمان به بالندگی رسید.

و اینک جای بسی خوشوقتی و سعادت است که همایش آموزش ریاضی برای دومین بار در دانشکده ریاضی و کامپیوتر دانشگاه شهید باهنر کرمان در روزهای ۸ و ۹ خردادماه سال جاری برگزار شد. به این بهانه از سرکار خانم دکتر زهرا گویا، به پاس سال‌ها مهارت و تلاش دلسوزانه تقدیر به عمل آمد. از جمله خدمات و زحمات ایشان می‌توان به برنامه‌ریزی برای گشایش دوره‌های تحصیلات تکمیلی آموزش ریاضی، فعالیت در برگزاری کنفرانس‌های آموزش ریاضی، ترویج دانش و اندیشه‌های این حوزه در قالب مجلات تخصصی، از جمله مجله رشد آموزش ریاضی، و تربیت نیروی انسانی کارآمد برای توسعه و پژوهش در این رشته و چندین و چند نمونه دیگر اشاره نمود.

پس از مراسم آغازین و صحبت‌های مجری برنامه، دکتر محمدرضا فدایی رئیس دانشکده ریاضی و کامپیوتر به عنوان رئیس همایش، ضمن خواهدگویی به مهمانان، اشاره‌ای کوتاه به اولین همایش تخصصی آموزش ریاضی کردند که حدود یازده سال قبل یعنی در ۱۷ و ۱۸ اردیبهشت ماه سال ۱۳۸۱، در همین دانشگاه برگزار شده بود. دکتر فدایی ضمن اشاره به تعداد فارغ‌التحصیلان در رشته آموزش ریاضی در طی ۱۰ سال گذشته از دانشگاه شهید باهنر کرمان، از دکتر گویا، به عنوان هدایتگر دانشجویان در این ۱۰ سال تقدیر و تشکر کردند.

سپس دکتر نصرالله گرامی رئیس دانشگاه شهید باهنر کرمان، آمار و اطلاعاتی درباره دانشجویان، فارغ‌التحصیلان و استادان دانشگاه شهید باهنر کرمان، بالاخص دانشکده ریاضی ارائه دادند و از همکاری دکتر گویا با دانشکده ریاضی دانشگاه شهید باهنر کرمان، کمال تشکر را به جا آوردند.

در ادامه آقای شیخ‌بهایی رئیس آموزش و پرورش استان کرمان، ضمن خیرمقدم به دکتر گویا و همراهانشان، آرزوی سفری خوش برای ایشان کردند. آقای شیخ‌بهایی اطلاعاتی از ویژگی‌های مدارس استان کرمان ارائه دادند و اظهار کردند که آموزش و پرورش

(۶) فرض کنید $X \subseteq \mathbb{R}^m$ فشرده، محدب و ناتهی و \mathcal{F} خانواده‌ای از توابع آفین $f : \mathbb{R}^m \rightarrow \mathbb{R}^m$ (خطی + ثابت) باشد که برای هر $f, g \in \mathcal{F}$ و $f \circ g = g \circ f$. ثابت کنید $x \in X$ موجود است که برای هر $f \in \mathcal{F}$ داریم $f(x) = x$

(۷) فرض کنید f یک تابع پیوسته حقیقی بر [۱, ۳] باشد و $\int_1^3 f(x) dx = 2$. ثابت کنید عدد c بین ۲ و ۳ وجود دارد بطوری که $\int_1^c f(x) dx = cf(c)$

(۸) فرض کنید X یک مجموعه متناهی باشد و P^* خانواده زیرمجموعه‌های سره ناتهی X را نشان دهد. فرض کنید $f : P^* \rightarrow P^*$ تابعی صعودی باشد یعنی برای هر $A, B \in P^*$

$$A \subseteq B \Rightarrow f(A) \subseteq f(B).$$

اگر $A \in P^*$ موجود باشد که $|f(A)| \neq |A|$ ثابت کنید $f(B) = B \in P^*$ وجود دارد که

(۹) الف) فرض کنید $A \in M_{3 \times 2}(\mathbb{R})$ یک ماتریس از رتبه یک باشد که سطر اول آن بردار ویژه آن باشد. نشان دهید A متقارن است.

ب) با یک مثال نشان دهید اگر A یک ماتریس مختلط باشد ممکن است حکم قسمت (الف) برقرار نباشد.

(۱۰) فرض کنید G یک زیرگروه متناهی از گروه همه ماتریس‌های $n \times n$ وارون‌پذیر با درایه‌های گویا باشد. نشان دهید ماتریس $n \times n$ وارون‌پذیر P با درایه‌های گویا وجود دارد به طوری که به ازای هر $A \in G$ همه درایه‌های PAP^{-1} صحیح هستند.

(۱۱) فرض کنید (X, d) یک فضای متریک همبند باشد. گوییم $x \in X$ به $\{x_n\}$ دنباله H-همگراست هرگاه برای هر $a, b \in X$ اگر $d(a, x) < d(x, b)$

$$\exists N \quad \forall n \geq N : d(a, x_n) < d(x_n, b)$$

آیا H -همگرایی، همگرایی را ایجاد می‌کند؟

(۱۲) فرض کنید $\{z \in \mathbb{C} : |z| \leq 1\} = D$. تمام توابع تحلیلی $f : D \rightarrow D$ را مشخص کنید که $f'(z) = \frac{1}{z}$

آفای دکتر ابوالفضل رفیع پور (عملکرد ریاضی دانش آموزان ایرانی در مطالعات بین المللی)؛
آفای دکتر ناصر بروجردیان، آفای دکتر اصلاح پذیر و دکتر ریحانی؛
(میزگرد کتاب درسی)؛
آفای دکتر شهریار شهریاری (کاشیکاری توپ فوتبال)

در پایان بایسته است که از حضور کلیه دبیران محترم آموزش و پژوهش و دانشگاهیان عزیز در این همایش قدردانی شود و همچنین شایسته و بجاست به فرد فرد عزیزانی که در برگزاری این همایش همت گماردند، دست مریزاد و خدا قوت گوییم.

بعضی‌ها می‌آیند و می‌روند و کسی نمی‌خواهد بداند که آمدند و رفته‌اند؛

بعضی‌ها می‌آیند و می‌مانند و آمدنشان آن چنان به ما آرامش می‌دهد که ماندنشان آرزوی همیشگی ماست؛
بعضی‌ها هستند و نمی‌دانیم، وقتی بودنشان را احساس می‌کنیم که لذت حضورشان را از دست داده‌ایم؛

گویا آمدن و ماندن هنر می‌خواهد، عشق می‌خواهد و روحی سرشار از ستایش. ای کاش گذر ثانیه‌ها و لحظه‌ها زنگار فراموشی را در خاطرمان بر جای نگذارد و قدر بدانیم با هم بودن و با هم ماندن را.

...

فاطمه احمدپور

دانشجوی رشته آموزش ریاضی
دانشگاه شهید باهنر کرمان



اطلاعیه

یادآوری می‌شود با نزدیک شدن به دوره عضویت مهر ۹۲ الی مهر ۹۳ می‌توانید عضویت خود را از طریق پرتال عضویت انجمن به نشانی <http://imsmembers.ir> تمدید نمایید.

(جهت تمدید عضویت وارد پروفایل شخصی خود شوید و از منوی نارنجی رنگ بروی «نمایش عضویت‌های حقیقی» کلیک نموده و «عضویت جدید» را انتخاب نمایید.) خواهشمند است در صورت بروز هر گونه ابهام با دبیرخانه انجمن تعامل حاصل نمایید.

به شدت به رشته آموزش ریاضی به ویژه نیروهای توانمند نیاز دارد. این مراسم با سخنرانی دکتر رجبعلی پور عضو هیأت امنیای دانشگاه شهید باهنر کرمان ادامه یافت. ایشان از خانم دکتر گویا به عنوان صاحب رشته آموزش ریاضی یاد کردند و اظهار داشتند که فعالیت‌های بین المللی خانم دکتر باعث اعتلای این رشته شده است.

در پایان، آفای دکتر ابوالفضل رفیع پور عضو هیأت علمی گروه ریاضی دانشگاه شهید باهنر به عنوان دبیر علمی همایش، پیام رئاسی سابق و فعلی کمیسیون بین المللی تدریس ریاضی (IMCI)، را قرائت کردند. ایشان همچنین پیغامی را که از طرف پروفسور کی استیسیسی، رئیس بخش ریاضی مطالعه بین المللی پیزا ارسال شده بود، قرائت کردند. دکتر رفیع پور، اشاره کردند که این پیام‌ها نشان دهنده آن است که نام دکتر گویا نه تنها در ایران بلکه در سطح بین الملل، نامی آشنا و شناخته شده است.

پس از مراسم افتتاحیه، همایش با سخنرانی‌های تخصصی در دور روز پی گرفته شد. با توجه به تعداد زیاد شرکت‌کنندگان در همایش که به نوعی چنین استقبالی پیش‌بینی نشده بود، برنامه سخنرانی‌های تخصصی تغییر کرد و در دو سالن به صورت همزمان برگزار شد. سخنرانان به شرح زیر می‌باشند:

چهارشنبه ۸/۳/۱۳۹۲ :

آفای دکتر اسماعیل بابلیان (نمایش اعداد در مبنای مختلف و کاربرد آن‌ها در ریاضی)؛

آفای دکتر شهریار شهریاری (حسابان و عددگاه‌های اول)؛

آفای دکتر ابراهیم ریحانی (طرح و حل مسئله در آموزش ریاضی)؛

آفای دکتر صمد ایزدی (در شای خانم دکتر گویا)؛

آفای دکتر مانی رضائی (تجربه‌ای از ریاضی ورزی)؛

آفای دکتر ناصر بروجردیان (تابع و حد تابع در نگاه جدید و قدیم)؛

آفای بهمن اصلاح پذیر (آموزش هندسه)؛

پنجشنبه ۹/۳/۱۳۹۲ :

آفای دکتر اسفندیار اسلامی (آیا آموزش مفاهیم مبهم در ریاضی مدارس مناسب است؟)؛

آفای دکتر ابراهیم ریحانی (تجربیاتی از طرح مسئله ریاضی)؛ خانم دکتر سهیلا غلام آزاد (برنامه درسی جامع ریاضی دغدغه‌ای قدیمی)؛

آفای دکتر رضا حیدری (نرم افزارهای ریاضیات پویا و مدل‌سازی ریاضی)؛

آفای دکتر مانی رضائی (تحقيق عمل: تغییر نگرش معلمان در عمل تدریس)؛

گردش‌های آینده

خبر و پادداشت‌ها

آخرین خبر در مورد اعداد اول دو قلو



(Yitang Zhang)

بسیاری از عده‌های اول به صورت جفت‌هایی به شکل $p + 2$ هستند، مانند ۳ و ۵، ۱۱ و ۱۳، ۲۹ و ۳۱. حدسی در نظریه اعداد وجود دارد که ادعا می‌کند تعداد این‌گونه جفت‌ها نامتناهی باشد. برون در ۱۹۱۹ اثبات کرد که بی‌نهایت عدد اول موجود است به‌طوری که $2 + p$ حاصل ضرب حداکثر ۹ عدد اول است. این اثبات توسط سایر ریاضی‌دانان ارتقا یافت کرد به‌طوری که در ۱۹۲۴، رادماخر عدد موجود در کار برون را از ۹ به ۷ کاهش داد. در ۱۹۳۰ بوخشتاپ این تعداد را به ۶ و در ۱۹۳۸ به ۵ رساند. ونگ با مفروض دانستن صورت تعییم یافتهٔ فرضیه ریمان در ۱۹۶۲ نشان داد که بی‌نهایت عدد اول p موجود است به قسمی که $2 + p$ حاصل ضرب حداکثر ۳ عدد اول است. با این حال بوخشتاپ در ۱۹۶۵ و بدون در نظر گرفتن صحت فرضیه ریمان توانست اثبات کند که به ازای عدد ثابت c ، بی‌نهایت عدد اول p موجود است به قسمی که $2 + p$ حاصل ضرب حداکثر 2^c عدد اول است.

چن در مقاله‌ای که در ۱۹۷۳ منتشر گردید اثبات کرد که عدد 2^c برای اثبات بوخشتاپ کفایت می‌کند. اخیراً (۱۷ آوریل) مجله بسیار معترض «Annals of Mathematics» مقاله‌ای را دریافت می‌کند که در آن نویسنده ادعا می‌کند گام بزرگی را برای حل حدس اعداد دو قلو یافته است. جالب است که دقیقاً بعد از سه هفته از ارسال مقاله به داوران، ژنگ گزارش داوری مقاله‌اش را دریافت کرده که در آن از این مقاله به عنوان مقاله‌ای درجه یک یاد کرده و به تحسین کارش پرداخته‌اند. این نویسنده، دکتر «یتانگ ژنگ» (Yitang Zhang) اهل کشور چین و استاد دانشگاه نیو همپشایر (New Hampshire) می‌باشد که بعد از اخذ دکتری

دهمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی

۱۵ و ۱۶ آبان ماه ۱۳۹۲

دانشگاه مازندران

با کمال مسرت به استحضار علاقه‌مندان می‌رساند، دانشکده علوم ریاضی دانشگاه مازندران در روزهای ۱۵ و ۱۶ آبان ماه ۱۳۹۲ افتخار برگزاری دهمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی را دارد.

عالقمدنان به ارسال مقاله می‌توانند با مراجعه به وب‌سایت کنفرانس از شرایط و شیوه ارسال مقالات اطلاع یابند و قالب نمونه مقالات را دریافت نمایند. لازم به ذکر است که تنها مقالاتی که در این قالب تهیه شده باشند مورد بررسی قرار خواهند گرفت. مقالاتی که بیش از یک نویسنده دارند باید فقط توسط یکی از نویسنده‌گان (یک‌بار) ارسال شوند.

نشانی دیپرخانه: دانشکده علوم ریاضی، دانشگاه مازندران، بابلسر،
صندوق پستی: ۴۷۴ - ۹۵۴۴۷.

ثبت‌نام با ارسال مقاله: از نیمه دوم مردادماه لغایت نیمه اول شهریورماه.

وب‌سایت: <http://www.isccconferences.ir/398/fa>

10sdeds@umz.ac.ir

نشانی الکترونیک:

عبدالعلی نعمتی

نماینده انجمن در دانشگاه مازندران



بدین‌وسیله از مؤلفین، مترجمین و ناشرین معتبر علمی و دانشگاهی دعوت می‌شود کتاب‌های منتشر شده جدید خود را در حوزه‌های مختلف علوم ریاضی جهت معرفی در خبرنامه انجمن ریاضی ایران به دیپرخانه انجمن ارسال نمایید.

حقایق ریاضی را گردآوری کند یا حتی خود نویسنده برای اولین بار برهان‌هایی را در نوشته خود رقم بزند بی آن که سیاقی را در نگارش لحاظ کند. این بیشتر به آهنگ‌نوازی می‌ماند که بی احساس، اصول اولیه کنار هم گذاشتن ثُت‌ها را رعایت کند و از اعجاز آهنگ‌سازی بی‌بهره باشد.

یک نویسنده مطالب علمی باید بداند که همیشه هدف دوم از نوشتن، انتقال مفاهیم علمی است و آن‌چه پیشتر باید بر آن اهتمام ورزد، نگاهبانی از زبان، پایدار کردن واژگان، ایجاد سیاق نگارش و انتقال نکات ظریف در آموزش است. چه، در غیر این صورت هر کسی می‌تواند با مراجعه به دائرةالمعارفی تخصصی، به بهترین شکل ممکن معانی اصطلاحات علمی مورد نظر خود را بیابد و از دانش بهره‌مند گردد. از این‌روست که حتی در بین کتاب‌های علمی نیز با کتاب‌هایی برخورد می‌کنیم که مانند یک اثر ادبی برجسته، جدا از ویژگی‌های علمی موجود در اثر، صرفاً به دلیل اثربار بودن نوشته و سبک منحصر به فرد نویسنده، ماندگار می‌شود. این نوشته‌ها به گونه‌ای هستند که حتی اگر یک برگ از کتابی حجمی را در جایی ببینیم بی هیچ تردیدی می‌توانیم حدس بزنیم که نویسنده آن کیست. انگار نویسنده به نوعی دستخط خود را در نانوشتلهای خویش پنهان کرده است.

کتاب‌های استاد دکتر غلامحسین مصاحب بی‌شک از این دست نوشته‌های است. این منحصر به فرد بودن نه به دلیل استفاده از واژه‌های خاص یا ابداع در کلمه‌سازی، بلکه بیشتر به دلیل دقت در نگارش، نشانه‌گذاری، استفاده از نمادها و ارجاعات، یادداشت‌های تاریخی ماندگار، امانتداری در ذکر منابع، فهرست‌نویسی برای اصطلاحات علمی و نمادها، جامع‌نویسی و مانع‌نویسی و در یک کلام مصاحب‌نویسی می‌باشد. این مجموعه از ویژگی‌های است که نویشه وی را ماندگار کرده است.

هیأت امنای جایزه دکتر غلامحسین مصاحب، با همین دقت و نکته‌سنجری به دنبال اثری است که فرهنگ‌ساز باشد. در این آشمنته بازار سرشار از متعاق ناسره، این کمیته به دنبال فروشنده‌ای است که در سرمه خویش را به بازار خرد آورده باشد. شکی نیست که روزی دوباره چنین نویسنده‌ای را در جمع ریاضی‌دانان خواهیم یافت اگر همت کنیم، قلم را برداریم و نه برای کسب امتیاز که برای حیات بخشیدن به فارسی - ریاضی‌نویسی، بی‌چشمداشت ارتقا و ترفیع، ماندگار بنویسیم.

* دانشگاه فردوسی مشهد

در سال ۱۹۹۱ در مقطعی به دلیل نیافتن یک شغل آکادمیک، مدتی را به عنوان یک حسابدار و حتی مدتی در ساندویچی مترو مشغول فعالیت بوده است. آن‌چه کشف این محقق ریاضی است. چرا می‌کنند، ناشناخته بودن وی در میان محققان ریاضی است. چرا که از ایشان بعد از سال ۲۰۰۱ هیچ مقاله و یا کار پژوهشی منتشر نشده است. دستاورد این ریاضی دان گام مهمی در جهت اثبات نظریه مطرح در خصوص اعداد اول دوقلو (twin primes) محسوب می‌شود. اگر چه این تحقیق به طور قطعی وجود تعداد نامتناهی اعداد اول دوقلو را نشان نمی‌دهد، اما گام مهمی برای اثبات این مسئله محسوب می‌شود. برای اطلاعات بیشتر می‌توانید <http://www.wired.com/wiredscience/?p=158751> به نشانی مراجعه نمایید.

سعید علیخانی
دانشگاه یزد

جایزه غلامحسین مصاحب برای نوشتلهای ماندگار

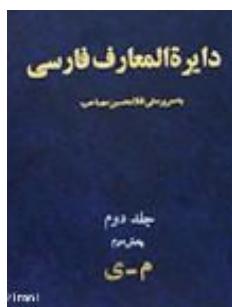
مجید میرزاویزی*

واژه‌ها در گذر زمان طی مسیر می‌کنند. آنان نیز همچون هر موجود دیگری بخشی از تاریخ هستند و زندگی یا مرگ هر واژه‌ای می‌تواند تاریخ را دگرگون سازد همان‌گونه که حرکت یا سکون آب می‌تواند رودخانه بسازد یا مرداب پدید آورد. گاه این طی مسیر برای یک کلمه، سینه به سینه صورت می‌گیرد همان‌طور که ممکن است پدری غزلی از حافظ را برای فرزندش بخواند تا دیگر روز او نیز این گنجینه را به نسلی دیگر انتقال دهد. این اتفاقی است که در امر آموزش ریاضیات نیز رخ می‌دهد؛ معلم نفس گرمش را پشت گرد گیج تخته پنهان می‌کند و آن‌چه در لابه‌لای استدلال‌هاییش می‌گنجاند چیزی عمیق‌تر از خود برهان‌هاست. بی‌تردید آن‌چه بیشتر در ذهن شاگردان می‌ماند، حرکت معجزه‌گر انگشتان، نگاه پرسشگر معلم، تأکیدهای به جا و مؤثر، آرام و تند صحبت کردن‌های استاد و گاه دلگیرشدن‌های او از شاگردانش است. این همان چیزی است که فردی را در خاطره‌ها ماندگار می‌کند.

در امر نوشت، و بهویژه برای خواص نوشت، نیز ظرفت‌هایی وجود دارد که نوشت‌های را از دیگر نوشت‌های متمایز می‌گرداند و باعث می‌گردد قلم نویسنده سیاق پیدا کند. واژه‌ها به یاری نویسنده در رودخانه زمان شنا می‌کنند، جان می‌گیرند و ثُنگ اندیشه ما را پر می‌کنند. این هنری است که هر نویسنده‌ای نمی‌تواند واجد آن باشد. ممکن است هر کسی بتواند کتابی بنویسد، مجموعه‌ای از

اقدام نمود. این مؤسسه هم اکنون نیز با عنوان مؤسسه تحقیقات ریاضی دکتر مصاحب در دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم سابق) به فعالیت ادامه می‌دهد. وی در هر سال، تعداد اندکی از افراد مستعد را برای کارنامه دوره فوق لیسانس و آمادگی برای تدریس در مراکز آموزشی می‌پذیرفت. بیشتر دانش آموختگان این مؤسسه از استادان و ریاضی دانان برجسته شدند و نقش بزرگ و اساسی در تحول و پیشرفت علوم ریاضی در ایران ایفا نمودند. مصاحب تا پایان عمر، مدیریت مؤسسه را عهده دار بود و خود نیز در آن جا به تدریس اشتغال داشت.

از سوی دیگر، دکتر مصاحب در اواسط دهه سی سرپرستی تألیف یک دائرة المعارف فارسی را بر عهده گرفت. این نخستین کتاب از این نوع بود که در ایران با روش علمی و معیارهای بین‌المللی منتشر می‌شد. جلد اول دائرة المعارف در سال ۱۳۴۵ منتشر شد. در اواسط تدوین جلد دوم، در سال ۱۳۵۰، مصاحب به دلیل برخی اختلاف‌ها از سرپرستی دائرة المعارف کناره‌گیری کرد. البته کار بنیادی و تقریباً ناتمام مصاحب توسط همکاران وی ادامه یافت و جلد دوم دائرة المعارف در دو قسمت در سال‌های ۱۳۵۶ و ۱۳۷۴ منتشر شد. وی که به زبان‌های عربی، انگلیسی و فرانسوی تسلط داشت و با زبان‌های روسی و آلمانی نیز آشنا بود، در حاشیه کار دائرة المعارف، سرپرستی گروهی از محققان را به عهده داشت که به امر واژه‌سازی و معادل‌سازی واژگان علمی می‌پرداختند.



در تمام دوره‌های یاد شده در بالا، و افزون بر کار دائرة المعارف، مصاحب به تألیف کتاب‌های ریاضی نیز اشتغال داشت که فهرست آن‌ها در ادامه درج شده است. تألیف‌های وی، به ویژه کتاب‌های آنالیز ریاضی و تئوری مقدماتی اعداد، نمونه‌هایی برجسته و استاندارد از متون ریاضی تألیفی هستند.

غلامحسین مصاحب در سپیده دم روز ۲۱ مهر ۱۳۵۸، در سن ۶۹ سالگی، پس از آن که آخرین صفحه کتاب عظیم تئوری مقدماتی اعداد را که از چاپخانه گرفته بود، غلطگیری نمود، در حالی که هنوز قلم در دست داشت، با مرگ آنی دیده از جهان فرو بست. از دکتر مصاحب به سبب تربیت دهها ریاضی دان، تألیف

غلامحسین مصاحب



دکتر غلامحسین مصاحب در سال ۱۲۸۹ در تهران به دنیا آمد. پدربرگش، ادیب و خوشنویس، پدرش طبیب و مادرش شاعر بود. تحصیلات ابتدایی و متوسطه را در تهران گذراند. وی دوره دبیرستان را، دو سال زودتر از زمان معمول، در شانزده سالگی تمام کرد. در سال ۱۳۰۶ به استخدام وزارت معارف درآمد. در سال ۱۳۱۶ برای ادامه تحصیل به فرانسه رفت. پس از بازگشت، تدریس را در دانشسرای عالی در سال ۱۳۲۰ آغاز نمود. در سال ۱۳۲۴ برای تکمیل تحصیلات به انگلستان رفت و در سال ۱۳۲۷ به اخذ درجه دکتری در ریاضیات از دانشگاه کمبریج نایل آمد. در کمبریج وی از شاگردان خاص برتراند راسل، ریاضی دان و فیلسوف نامدار انگلیسی بود. پس از بازگشت به ایران، به تدریس و تحقیق در مراکز مختلف از جمله در دانشسرای عالی پرداخت. دکتر مصاحب در ادبیات عرب و علوم منقول و معقول نیز تبحر و تحصیلات عمیق داشت به طوری که از مرجع وقت شیعیان دارای اجازه اجتهاد بود.

وی چند بار مشاغلی را در وزارت علوم عهده دار شد که مهم‌ترین آن‌ها سمت معاونت فنی وزارت مذکور در کابینه دکتر مصدق بود. مصاحب در دو دوره، کار مطبوعاتی نیز انجام داد. وی در سال ۱۳۰۹ مجله ریاضیات عالی و مقدماتی را که یک مجله ترویجی بود تأسیس کرد و طی دو سال یازده شماره از آن را منتشر نمود.

هم‌چنین از مرداد ۱۳۲۲ روزنامه سیاسی برق را منتشر کرد و خود نیز چند مقاله سیاسی و اجتماعی در آن نوشت. این روزنامه به دلیل انتشار مقاله‌های انتقادی و تنید در مورد سیاست‌های دولت بارها توقیف شد. مدتی بعد مصاحب از کار روزنامه دست کشید و دوباره به عالم ریاضیات روی آورد.

از جمله کارهای اساسی و بسیار تأثیرگذار مصاحب، تأسیس مؤسسه ریاضیات بود. وی در سال ۱۳۴۴ برای جبران کمبود استاد ریاضی در کشور، به تأسیس مؤسسه ریاضیات در دانشسرای عالی

اخبار دانشگاه‌ها

دانشگاه مازندران

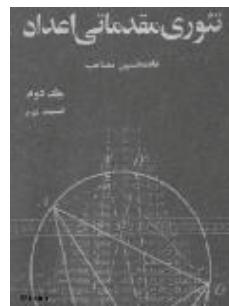
۱. به پیشنهاد آقای دکتر احمدپور ریاست دانشگاه و پیگیری مستمر آقای دکتر ماشاء الله متین فر عضو هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی دانشگاه مازندران و همیاری و همدلی مسئولین و اعضا هیأت علمی گروههای ریاضی و فیزیک دانشگاه، گرایش کارشناسی ارشد ریاضی فیزیک از رشته ریاضی کاربردی، در دانشکده علوم ریاضی دانشگاه راهاندازی گردید و از بهمن ماه ۱۳۹۱ اولین گروه از این دانشجویان پذیرش شده و در حال گذراندن دروس خود می‌باشد.
۲. دانشگاه مازندران با برگزاری دهمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی در تاریخ ۱۵ الی ۱۶ آبان ماه ۹۲ و ششمین سمینار ترکیبیات جبری و نظریه گراف در تاریخ ۸ الی ۹ آبان ماه ۹۲ موفق خود را اعلام نمود. این دو سمینار انشاء الله به ترتیب به دبیری دکتر عبدالعلی نعمتی و دکتر یحیی طالبی، دبیران علمی دکتر محسن علیمحمدی و دکتر اصغر طالبی و دبیران اجرائی دکتر الهبخش بزدانی و دکتر ابوالفضل طالشیان و همکاران کمیته‌های علمی و اجرایی دو سمینار و با حضور علاقه‌مندان و محققین مربوطه برگزار خواهد شد.
۳. از سال ۱۳۹۱ در دانشکده علوم ریاضی، آقایان دکتر عزیزاله ولی‌نژاد، دکتر افشنین بابائی و دکتر مصطفی اسلامی از شاخه ریاضیات کاربردی به عنوان اعضای جدید دانشکده جذب شدند.
۴. در سال جدید، دو همکار گروه ریاضی آقایان دکتر ماشاء الله متین فر و دکتر علی تقیوی به عنوان استاد نمونه دانشگاه انتخاب شدند.

عبدالعلی نعمتی
نماینده انجمن در دانشگاه مازندران

دانشگاه تبریز

۱. آقای دکتر حسین خیری دانشیار گروه ریاضی کاربردی از فرست مطالعاتی شش ماهه برگشتند. ایشان در زمینه کاربرد

کتاب‌های اساسی در سه شاخه از ریاضیات برای نخستین بار (منطق ریاضی، آنالیز ریاضی و نظریه اعداد)، واژه‌سازی برای بسیاری از اصطلاحات ریاضی، ارتقای سطح نگارش متون ریاضی، اصلاح بسیاری از برنامه‌های درسی ریاضی دبیرستانی و دانشگاهی و حدود چهل سال تدریس در مقاطع مختلف، به عنوان پدر ریاضیات نوین ایران نام برده می‌شود.



انجمن ریاضی ایران به پاس خدمات دکتر مصاحب، جایزه‌ای را به نام وی بنیانگذاری کرده است. این جایزه هر سال به یکی از نویسنده‌گان آثار برجسته ریاضی به فارسی اهدا می‌شود.

آثار چاپ شده مصاحب (به ترتیب سال نخستین چاپ):

۱. جبر و مقابله خیام (۱۳۱۷) (مشتمل بر متن عربی و ترجمه فارسی رساله خیام در جبر و همچنین تاریخ ریاضیات تازمان خیام);
۲. مدخل منطق صورت (عنوان دیگر منطق ریاضی) (۱۳۳۴);
۳. فرهنگ اصطلاحات جغرافیایی (۱۳۳۸) (با همکاری تعدادی از محققان);
۴. حکیم عمر خیام به عنوان عالم جبر (۱۳۳۹) (مشتمل بر اثری ناشناخته از خیام در ریاضیات);
۵. دایرة المعارف فارسی (جلد اول، ۱۲۴۵);
۶. آنالیز ریاضی (۱۳۴۸);
۷. تئوری مقدماتی اعداد (جلد اول، شامل دو قسمت، ۱۳۵۲)، (جلد دوم، شامل سه قسمت، ۱۳۵۸) (مجموعاً بیش از ۳۱۵ صفحه).

طاهر قاسمی‌هنری
دانشگاه خوارزمی

دانشگاه تربیت مدرس

۱. آقای دکتر محمدرضا اصلاحچی عضو هیأت علمی گروه ریاضی کاربردی به مرتبه دانشیاری ارتقا یافت.
۲. سیناری باعنوان

«Mathematics without the axiom of choice»

توسط آقای دکتر محمد گلشنی از IPM در تاریخ ۹۲/۲/۱۶ در دانشکده ریاضی برگزار گردید.

• سیناری تحت عنوان

«Algebraic curves over finite fields»

توسط آقای دکتر سعید تقضیلیان از دانشگاه Campina برزیل در تاریخ ۹۲/۴/۱ برگزار گردید.

۳. آقای دکتر ایمان افتخاری از IPM به منظور بزرگداشت روز خیام برنامه‌ای ویژه با عنوان

«The topology of three dimensional manifold»

را در دانشکده علوم ریاضی مورخ ۹۲/۲/۲۸ برگزار کردند.

۴. کارگاه ویژه‌ای تحت عنوان معرفی و آشنایی با نرم‌افزارهای دینامیک مولکولی در دانشکده علوم ریاضی دانشگاه تربیت مدرس در چهار روز توسط ۱۰ نفر از ائمه کنینه از دانشجویان دکتری دانشگاه صنعتی شریف، پژوهشکده نانو تکنولوژی برگزار شد. این کارگاه در زمینه دینامیک مولکولی بود که ابزاری برای شبیه‌سازی و مدل‌سازی سیستم‌ها در مقیاس نانو بر اساس قوانین نیوتون می‌باشد. گستره کاربرد آن برای دانشجویان رشته‌های فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی به طور خاص، مهندسی مائنند علوم مواد و نانو و هم‌چنین دیگر گرایش‌ها می‌باشد. لازم به ذکر است که این کارگاه برای اولین بار با این گستردگی در ایران برگزار می‌شود. امید است که برنامه این کارگاه و نرم‌افزارهای آن در قالب یک کتاب در اختیار دانشجویان قرار گیرد.

مهندیه طهماسبی
دانشگاه تربیت مدرس

دانشگاه صنعتی شاهرود

۱. در سال تحصیلی ۹۲ - ۹۳ آقایان دکتر مهدی رضا خورسندی، دکتر هادی پسندیده، دکتر علیرضا خدامی و خانم دکتر الهام دسترنج در گروه ریاضی محض شروع به کار کردند. هم‌چنین آقای دکتر برات الله غزنوی، خانم دکتر مریم

سیستم‌های دینامیکی در بیولوژی به دانشگاه آکلند کشور نیوزلند اعزام شده و با پروفسور جمیز اسنید همکاری داشتند.

۲. از آذرماه ۱۳۹۱ خانم دکتر اکرم محمدپوری در گرایش هندسه دیفرانسیل به جمع اعضای هیأت علمی گروه ریاضی محض پیوستند که ایشان فارغ‌التحصیل دانشگاه تربیت مدرس تهران هستند.

۳. از اسفندماه ۱۳۹۱ آقای دکتر صفر ایراندوست در رشته ریاضی کاربردی گرایش حل عددی معادلات دیفرانسیل به جمع اعضای هیأت علمی گروه ریاضی کاربردی پیوستند. ایشان فارغ‌التحصیل دانشگاه تبریز هستند.

۴. خانم دکتر فریبا بهرامی به عنوان مدیر گروه ریاضی کاربردی و آقای دکتر اصغر رنجبری به عنوان مدیر گروه ریاضی محض منصوب شدند.

۵. آقای حسین جباری خامنه‌ای عضو هیأت علمی گروه آمار ریاضی به عنوان معاونت آموزشی دانشکده علوم ریاضی دانشگاه تبریز منصوب شدند.

۶. آقای دکتر صداقت شهرداد عضو هیأت علمی گروه ریاضی کاربردی از مرتبه دانشیاری به مرتبه استادی ارتقا یافت.

۷. آقای دکتر قدرت عبادی عضو هیأت علمی گروه ریاضی کاربردی از مرتبه استادیاری به مرتبه دانشیاری ارتقا یافت.

قدرت عبادی

نماینده انجمن در دانشگاه تبریز

دانشگاه بناب

۱. دانشگاه بناب از مهرماه ۹۲ - ۹۱ در دوره دکتری دانشجو پذیرفت. در حال حاضر در دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد در گرایش‌های محض و کاربردی، دانشجویان مشغول به تحصیل می‌باشند.

۲. آقای دکتر میرسجاد هاشمی و دکتر مجتبی سجادمنش در گروه ریاضی کاربردی از بهمن‌ماه ۹۱ به عنوان هیأت علمی گروه ریاضی فعالیت خود را آغاز نمودند.

فاطمه غلامی

نماینده انجمن در دانشگاه بناب

قرآنی و خانم دکتر نگار اقبال در گروه ریاضی کاربردی شروع به کار کردند.

دانشگاه تهران

۱. گردهمایی نمایندگان انجمن ریاضی ایران در روز چهارشنبه ۳ آبان در سالن دهشور پرdis علوم دانشگاه تهران برگزار گردید.

۲. دومین کنفرانس بین‌المللی تحقیق در عملیات و بهینه‌سازی در دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر دانشگاه تهران در فاصله زمانی ۳۰ دی ماه تا ۳ بهمن ماه برگزار گردید. قبل از این کنفرانس، یک دوره بهینه‌سازی برداری به مدت یک هفته برگزار گردید که توسط پروفسور Luc از دانشگاه آوینون فرانسه تدریس شد.

۳. دکتر عباس گرامی عضو هیأت علمی گروه آمار، به افتخار بازنیستگی نائل آمدند.

۴. دکتر محمدرضا درفشه در کنفرانس دوسلانه بین‌المللی نظریه گروهها که در فاصله زمانی ۱۶ الی ۲۰ بهمن ماه در دانشگاه دوهش استانبول برگزار گردید، به عنوان سخنران مدعو شرکت نمودند.

۵. پروفسور کاشیوابارا از دانشگاه گرنوبل فرانسه، به دعوت دکتر هادی زارع در فاصله زمانی ۸ الی ۱۳ آبان ماه از دانشکده بازدید به عمل آوردند. این بازدید به منظور کار، روی پژوههای مشترک و با حمایت دانشگاه تهران، مرکز تحقیقات فیزیک نظری و ریاضیات و نیز دانشگاه گرنوبل صورت پذیرفت.

۶. دکتر ابوالقاسم غفاری از استادان قدیمی دانشگاه تهران، صد و پنجمین زادروز خویش را جشن گرفت که این مسأله در خبرنامه انجمن ریاضی انجمن انجمن نیز انعکاس یافت. دانشگاه تهران نیز بدین وسیله مراتب تبریک و قدردانی از این استاد عالی قدر و بر جسته را ابراز می‌دارد و برای ایشان آرزوی سلامتی و تندرستی دارد.

۷. دکتر محمد گنجتابش، به عنوان مدیر جدید بخش علوم کامپیوتر منصب شدند و از خدمات دکتر شفیعی دهآباد تجلیل شد.

۸. یک هیأت سه نفره از دانشگاه ملی سنتکاپور، از بخش علوم کامپیوتر دانشکده بازدید نمودند.

رضا رضوانند

نماینده انجمن در دانشگاه تهران

۲. آقای دکتر ابراهیم هاشمی از مرتبه دانشیاری به مرتبه استادی، آقایان دکتر احمد زیره، دکتر کامران شریفی، دکتر محمد آرشی، دکتر جعفر فتحعلی از مرتبه استادیاری به مرتبه دانشیاری، هم‌چنین آقای سیدفرخ فروهنه از مرتبه مریبی به مرتبه استادیاری ارتقا یافتند.

۳. دانشکده ریاضی دانشگاه صنعتی شاهرود مفتخر است که اخذ مجوز علمی پژوهشی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای چاپ مجله ساختارهای جبری به زبان انگلیسی را به سمع و نظر کلیه همکاران ریاضی پرساند. این مجله آمادگی دارد که مقالات علمی پژوهشی همکاران در کلیه زمینه‌های مرتبط با جبر را پس از انجام مراحل داوری و اخذ پذیرش چاپ نماید. علاقه‌مندان می‌توانند برای دریافت جزئیات به منزلگاه این مجله به نشانی <http://jas.shahroodut.ac.ir> مراجعه نمایند.

کامران شریفی
نماینده انجمن در دانشگاه صنعتی شاهرود

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

۱. آقای دکتر علی بجروانی از تاریخ ۱۴/۱۱/۱۳۹۱ همکاری خود را با گروه ریاضی مختص آغاز نمود. ایشان از تابستان ۱۳۹۰ به عنوان محقق مدعو در مرکز فیزیک نظری (ICTP) ایتالیا در شهر تریست فعالیت داشتند.

۲. آقای دکتر ناصر آفازاده از بهمن ماه ۱۳۹۱ به مرتبه دانشیاری ارتقا یافتند.

مجتبی رنجبر
نماینده انجمن در دانشگاه شهید مدنی آذربایجان



طبق مصوبه شورای اجرایی انجمن مورخ ۱۳۸۹/۱۰/۲ :
کلیه فارغ‌التحصیلان دکتری ریاضی، به مدت یک سال پس از فارغ‌التحصیلی، توسط انجمن ریاضی ایران، به عضویت پیوسته در خواهد آمد.

(به عنوان استاد و همکار خود) گفت ایشان چگونه اندیشیدن را به ما آموخت نه اندیشه‌ها را. وی افزود استاد، قدرت تفکر و تحلیل را در ما زنده می‌کرد. آقای غلامحسین دشتی معاون سیاسی امنیتی استانداری یزد از دیگر سخنرانان این مراسم بود که بیان نمود عالم، فرهنگ و معنویت، سه اصل افق آینده یزد به شمار می‌آیند و مابقی چیزها باید در حواشی این اصول باشد. وی گفت اقدامات دکتر کرباسی باقیات الصالحات است، چرا که دانشجویان ایشان در عرصه‌های مختلف منشاء خدمات هستند. وی همچنین از آمادگی استانداری یزد برای حمایت از برگزاری مراسم تجلیل از سرمایه‌های علمی استان خبر داد. در انتهای مراسم جوایز و لوح‌های یادبودی از طرف مؤسسه آموزش عالی امام جواد(ع)، دانشکده ریاضی دانشگاه صنعتی امیرکبیر به آقای دکتر کرباسی داده شد. در پایان آقای دکتر کرباسی با تقدیر از رؤسای فعلی و گذشته دانشگاه یزد، معلمان و استادان خود و برگزارکنندگان این مراسم گفت بنده باهوش یا تیزهوش نبودم، بلکه سخت‌کوش بودم، پشت کار داشتم و از دستیابی به اهدافم نامید نمی‌شدم. اجرای گروه موسیقی مدرسه پسرانه راهنمایی جواد‌الائمه(ع)، پخش کلیپی از زندگی دکتر کرباسی و اهدای لوح تقدیر به سرکار خانم ملک، همسر مرحوم استاد غلامحسین مصطفی از دیگر بزرگانه‌های این مراسم بود.

سعید علیخانی
دانشگاه یزد

تقدیر از خدمات علمی آقای دکتر سیدمهدی کرباسی در مؤسسه آموزش عالی امام جواد(ع)



به همت مؤسسه آموزش عالی امام جواد(ع) یزد از خدمات علمی آقای دکتر سیدمهدی کرباسی استاد بازنشسته دانشگاه یزد تقدیر شد. مراسم تجلیل از بیش از سه دهه خدمات علمی، آموزشی و پژوهشی ایشان با حضور جمع کثیری از دانشجویان و علاقه‌مندان وی پنج‌شنبه شب ۱۲ اردیبهشت ماه ۱۳۹۲ در مؤسسه آموزش عالی امام جواد(ع) برگزار شد.

سیدمهدی کرباسی در سال ۱۳۲۴ در یزد به دنیا آمد و دارای دکترای ریاضی گرایش کنترل از دانشگاه سالفورد انگلستان می‌باشد. وی پس از ۳۷ سال خدمت در دانشگاه‌هایی چون دانشگاه اصفهان، دانشگاه صنعتی امیرکبیر و دانشگاه یزد در آبان ماه سال ۱۳۸۶ به افتخار بازنشستگی نائل می‌شود. البته ایشان هنوز با دانشکده ریاضی دانشگاه یزد ارتباط داشته و به کارهای آموزشی و پژوهشی خود ادامه می‌دهد.

در این مراسم ابتدا آقای دکتر محمد صالح اولیا ریاست مؤسسه آموزش عالی امام جواد(ع) یزد ضمن تأکید بر برگزاری مراسم تجلیل از استادان در زمان حیاتشان، گفت تجلیل واقعی از استادان، احترام عملی به استادان و به کار بردن نظرات و تجربیات آنان در جامعه است. در ادامه آقای دکتر سعید علیخانی از اعضای هیأت علمی دانشکده ریاضی دانشگاه یزد ضمن تبریک و گرامی داشت روز استاد و معلم به بررسی جایگاه ریاضیات استان یزد پرداخت. سپس آقای دکتر مهدی نواب پور از اعضای هیأت علمی پیشکسوت دانشگاه یزد در این مراسم با تقدیر از پروفسور کرباسی گفت ایشان هم معلم است و هم محقق. در حالی که برخی فقط مدرس هستند و وظیفه تأثیرگذاری خود را انجام نمی‌دهند. وی افزود که یک معلم و استاد هم باید بدین‌گونه باشد همان‌گونه که پروفسور کرباسی این‌گونه است و به دانشجویانش درس زنگی می‌دهد. آقای دکتر سیدمنصور واعظ‌پور عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی امیرکبیر هم در این مراسم، ضمن تقدیر و تشکر از خدمات استاد دکتر کرباسی

ضایعه درگذشت آقای دکتر مسلم نیکفر عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی اصفهان را به خانواده ایشان، جامعه ریاضی ایران، دانشگاه‌هاییان و بهویژه گروه ریاضی دانشگاه صنعتی اصفهان تسلیت عرض نموده و از درگاه خداوند متعال برای شادی روح ایشان طلب مغفرت و برای بازماندگان طلب صبر و بردازی می‌نماییم.

انجمن ریاضی ایران

فارغ‌التحصیلان دوره دکتری

سیداحمد حسینی



محمدعلی حسنخانی‌فرد



متولد ۱۳۵۶، کارشناسی ۱۳۷۸ از دانشگاه شهید باهنر کرمان، کارشناسی ارشد ۱۳۸۷ از دانشگاه ولی‌عصر رفسنجان (عج)، دکتری ۱۳۹۱ از دانشگاه ولی‌عصر رفسنجان (عج). ایشان چهارمین دانشجوی دکتری آقای دکتر دهقان و پازدهمین دانشآموخته ریاضی دانشکده می‌باشد.

عنوان رساله: «قابلیات دوگان عملگری در فضاهای هیلبرت». استاد راهنما: محمدعلی دهقان.

متولد ۱۳۶۱، کارشناسی ریاضی کاربردی ۱۳۸۴ از دانشگاه تبریز، کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی ۱۳۸۶ از دانشگاه پیام‌نور تبریز، دکتری ۱۳۹۱ از دانشگاه تبریز. ایشان پنجمین دانشجوی دکتری آقای دکتر شهرداد و ۱۶۷ امین دانشآموخته دانشکده می‌باشد.

عنوان رساله: «حل عددی معادلات انتگرال - دیفرانسیل با مشتقات جزئی غیرخطی دو بعدی با استفاده از روش تاو عملیاتی».

استادان راهنما: صداقت شهرداد و محمدیعقوب رحیمی‌اردبیلی. استادان مشاور: ابوالفضل تاری و فرامرز طلعتی.

یاسمن ملکی



متولد ۱۳۶۱، کارشناسی ۱۳۸۴ از دانشگاه پیرجید، کارشناسی ارشد ۱۳۸۷ از دانشگاه تربیت مدرس، دکتری ۱۳۹۲ از دانشگاه تربیت مدرس. ایشان دهمین دانشجوی دکتری آقای دکتر ملک و بیستمین دانشآموخته ریاضی کاربردی دانشکده می‌باشد.

عنوان رساله: «توسعه روش‌های عددی با مرتبه دقت دلخواه برای حل معادلات دیفرانسیل با مشتقات جزئی غیرخطی».

متولد ۱۳۶۱، کارشناسی آمار ۱۳۸۳ از دانشگاه شهید بهشتی، کارشناسی ارشد آمار ریاضی ۱۳۸۵ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکتری آمار ۱۳۹۱ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر. ایشان پنجمین دانشجوی دکتری آقای دکتر سعید رضاخواه و ۱۰۱ امین دانشآموخته دانشکده می‌باشد.

عنوان رساله: «فرایندهای خودمشابه و سیستم‌های خطی».

استاد راهنما: سعید رضاخواه.

شاهرخ اسماعیلی



متولد ۱۳۶۱، کارشناسی ریاضی محض ۱۳۸۳ از دانشگاه تهران، کارشناسی ارشد ۱۳۸۵ از دانشگاه صنعتی شریف، دکتری ۱۳۹۱ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر.

عنوان رساله: «جزیانهای هیچ‌جا صفر در گراف‌ها و ابرگراف‌ها».

استاد راهنما: فرهاد رحمتی.

استاد مشاور: سعید اکبری.

متولد ۱۳۵۵، کارشناسی ریاضی کاربردی ۱۳۷۷ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی ۱۳۷۹ از دانشگاه تربیت مدرس، دکتری ریاضی کاربردی ۱۳۹۰ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر.

عنوان رساله: «روش مانده‌های وزنی برای حل معادلات دیفرانسیل مرتبه کسری».

استاد راهنما: مصطفی شمسی.

استاد مشاور: مهدی دهقان.

سارا زارع فیروزآبادی



متولد ۱۳۶۱، کارشناسی ریاضی محض ۱۳۸۳ از دانشگاه تهران، کارشناسی ارشد ۱۳۸۵ از دانشگاه صنعتی شریف، دکتری ۱۳۹۱ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر.

عنوان رساله: «جزیانهای هیچ‌جا صفر در گراف‌ها و ابرگراف‌ها».

استاد راهنما: فرهاد رحمتی.

استاد مشاور: سعید اکبری.

مجله بین‌المللی ریاضیات صنعتی

دفترچه نشریه



International Journal of Industrial Mathematics

سردیبر: توفیق الهویرنلو؛

ناشر: دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات؛



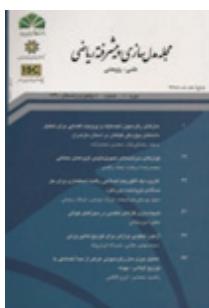
از این مجله علمی - پژوهشی که پنج سال از انتشار آن می‌گذرد در هر سال چهار شماره چاپ شده است. مجله در پایگاه‌های مختلفی از جمله پایگاه استنادی علوم جهان اسلام نمایه می‌گردد. مقالات به زبان انگلیسی بوده و در نشانی زیر قابل دسترسی می‌باشند:

<http://ijim.srbiau.ac.ir>

مجله مدل‌سازی پیشرفته ریاضی

سردیبر: عبدالرحمن راسخ؛

ناشر: شهید چمران اهواز؛



هدف از انتشار این مجله علمی - پژوهشی تعمیق مطالعات در زمینه‌های مختلف مدل‌سازی ریاضی در کنار سایر مباحث علوم ریاضی است. تمامی مقالات چاپ شده به زبان فارسی به همراه یک چکیده انگلیسی می‌باشد. این مجله دارای سایت اینترنتی به نشانی زیر می‌باشد. می‌توانند پس از ثبت‌نام، نسبت به ارسال مقاله خود از طریق سامانه اقدام نمایند.

<http://jamm.scu.ac.ir>

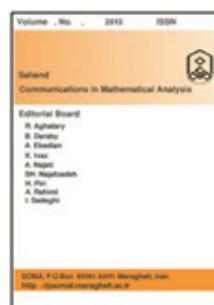
همان‌طور که مطلعید، تنظیم ساز و کار انتشار یک مجله به صورت منظم کار آسانی نبوده و برای آن که شماره‌ای از یک مجله علمی به صورت چاپ شده روی میزمان، و یا به صورت الکترونیکی روی صفحه رایانه قرار گیرد مراحل بسیاری طی می‌شود و در هر مرحله افراد بسیاری تلاش می‌کنند. اغلب این تلاش‌ها بدون اجر مادی بوده و صرفاً جهت پویایی علمی جامعه ریاضی کشور صورت می‌گیرد. خبرنامه انجمن ریاضی جهت تقدیر از رزمات این عزیزان در این بخش از خبرنامه به معرفی مجلات ریاضی داخلی می‌پردازد. اغلب این مجلات برای اعضای هیأت علمی و دانشجویان تازگی داشته و در واقع هدف اصلی این بخش، آشنا کردن اهل قلم با این مجلات و تشویق ایشان به ارسال مطالبشان به آن‌ها می‌باشد.

مکاتبات سهند در آنالیز ریاضی

Sahand Communications in Mathematical Analysis

سردیبر: بیاض دارابی

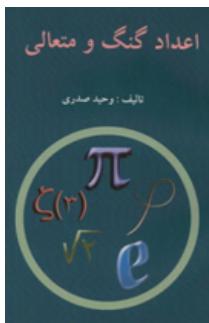
ناشر: دانشگاه مراغه؛



این مجله نوپا با هدف انتشار مقالات تخصصی در زمینه آنالیز و کاربردهای آن شروع به کار کرده است. در حال حاضر هیچ شماره‌ای از آن آماده نبوده و اعضای هیأت تحریریه آن فراخوان عمومی برای ارسال مقالات داشته‌اند. اطلاعات پیشتر درباره این مجله در نشانی زیر موجود است:

<http://journal.maragheh.ac.ir/scma.aspx>

زحمت فراوانی که مترجم متهم شده‌اند در نتیجه کار ترجمه به راحتی قابل مشاهده است. ویرایش دوم کتاب زمانی به دست ایشان رسید که کار ترجمه ویرایش نخست کتاب را کامل کرده بودند. با این حال ایشان با پرهیز از عجله در چاپ، ترجمه ویرایش دوم را با تحمل زحمت مضاعف آماده کرده و چاپ نمودند. در آشفته بازار تولید کتاب، تحمل چنین زحمات و خلق آثاری از این دست ستودنی و قابل تقدیر است.



اعداد گنگ و متعالی

وحید صدری؛

ناشر: انتشارات احرار تبریز؛

نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۸؛

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه.

یکی از شاخه‌های اصیل و جذاب نظریه اعداد به مطالعه ماهیت اعداد اختصاص دارد. رده‌بندی اعداد به دسته‌های گویا و گنگ و هم‌چنین جبری و متعالی، ریشه در مسائل تاریخی ریاضیات از قبیل تربیع دایره دارد. با بررسی اجمالی در متابع موجود به زبان فارسی درباره نظریه اعداد می‌بینیم که در اغلب آن‌ها جای یک بحث منسجم درباره این مفاهیم خالیست، و تالیف کتاب حاضر گامی در جهت رفع این نقیصه محسوب می‌شود.

فصل اول کتاب درباره اعداد گنگ است. این فصل در واقع اختصار و فشرده‌ای از کتاب ایوان نیون در همین موضوع می‌باشد، که البته به زبان فارسی نیز ترجمه شده است. در همین راستا، نویسنده در فصل‌های پایانی به بررسی ثابت طلایی و هم‌چنین به بررسی گنگ بودن ثابت آپری (مقدار تابع رتای ریمان به ازای عدد 3) می‌پردازد. فصل دوم ورودی بر نظریه کلی اعداد جبری و متعالی می‌باشد. مثال‌های بسیار معروف از اعداد متعالی، اعداد پی و نپر هستند که هر کدام جداگانه در فصل‌هایی از کتاب بررسی شده‌اند.

دیدگاه غالب در کتاب تحلیلی بوده و از این رو می‌تواند در بخشی از درس‌هایی که تحت عنوان نظریه تحلیلی اعداد در دوره کارشناسی ارشد ارائه می‌شوند مورد استفاده قرار گیرد. ضمن این که کتاب در جاهای مختلف شامل تمرینات مناسب نیز است. به دلیل محتوای علمی، به نظر می‌رسد این کتاب می‌تواند برای دانشجویان دوره کارشناسی، و هم‌چنین دیپلم و معلمان نیز مفید واقع شود.

دیگر فی کتاب

هندسه دیفرانسیل مقدماتی

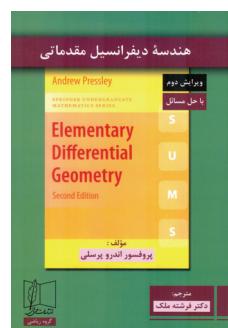
اندرو پرسلی؛

مترجم: فرشته ملک

ناشر: انتشارات علمی و فنی؛

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۱؛

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه.



موضوع اصلی بحث هندسه دیفرانسیل مطالعه خواص هندسه خم‌ها و رویه‌ها با ابزار حساب دیفرانسیل و انتگرال است، و البته در سازماندهی این ارتباط، جبرخطی نقش کلیدی دارد. از جمله کاربردهای هندسه دیفرانسیل می‌توان به نقش آن در بخش‌هایی از فیزیک، اقتصاد، مهندسی، آمار و احتمال، جغرافیا و زمین‌شناسی اشاره کرد.

خم‌ها و رویه‌ها مفاهیمی هستند که در فضای 3 بعدی به خوبی قابل رویت می‌شوند. همین واقعیت می‌تواند راه‌گشای آموزش شهود محور آن‌ها شده، ولذا طبیعی است که یک دوره مقدماتی در مطالعه خواص هندسه خم‌ها و رویه‌ها با کار در فضای 3 بعدی آغاز شود. کتابی که ترجمه آنرا پیش رو داریم نیز همین امر را اساس کار قرار داده است. البته اغلب نتایجی که بررسی و اثبات شده‌اند به فضاهای با ابعاد بالاتر نیز قابل تعمیم هستند. در این کتاب علاوه بر تأکید روی شهود و استفاده از شکل‌های گوناگون در درک مفاهیم، سلیقه نگارنده انتخاب ساده‌ترین روش‌ها برای ارائه اثبات‌های دقیق ریاضی بوده است. مجموع این خصوصیات کتاب را در زمرة بهترین‌ها در سطح خودش قرار می‌دهد. بیان روان مطالب، ارائه مثال‌های به موقع و پرهیز از اطالله کلام، کتاب را جذاب و خواندنی کرده است، و البته تمام این خصوصیت‌های خوب در ترجمه آن نیز با دقت رعایت شده است.

این کتاب مناسب دروس آغازین در هندسه دیفرانسیل است و می‌تواند در امتداد دروس ریاضی عمومی که در آن‌ها خم‌ها و رویه‌ها بررسی می‌شوند نیز مورد استفاده قرار گیرد. مفاهیم لازم برای شروع استفاده از کتاب حسابان و جبرخطی است، و لذا می‌تواند برای طیف وسیعی از مخاطبان مفید واقع شود. راه حل تمام تمرینات در انتهای کتاب نخست راهنمایی و سپس به‌طور کامل ارائه شده است. از این رو کتاب در کنار هر کتاب درسی دیگر برای مطالعات خودخوان نیز بسیار مفید خواهد بود.

آورند. مسئول پیگیری این هماهنگی مسئول کمیته‌های جوابز می‌باشد.

- در آیین نامه کمیته انتشارات اعضای کمیته از ۵ به ۷ تغییر داده شد.
- اعضای کمیته انتشارات به شرح زیر انتخاب شدند: آقایان دکتر: یحیی تابش (دانشگاه صنعتی شریف)، عباس سالمی (دانشگاه شهید باهنر کرمان)، منصور واعظ پور (دانشگاه صنعتی امیرکبیر)، مجید میرزا وزیری (دانشگاه فردوسی مشهد)، امیدعلی کرمزاده (دانشگاه شهید چمران اهواز)، اسمعیل بابلیان (دانشگاه خوارزمی) و آقای سیامک کاظمی (مرکز نشر دانشگاهی).
- مقرر شد تا دبیرخانه انجمن نسبت به تهیه بانک اطلاعاتی الکترونیکی از اعضای هیأت علمی گروه‌های ریاضی دانشگاه‌ها اقدام نماید.
- اعضای کمیسیون‌های تخصصی از طرف شورا پیشنهاد شد و قرار شد تا جلسات بعدی تصمیم‌گیری نهایی به عمل آید.

اهم گزارش‌ها و تصمیمات نهمین نشست (۱۳۹۲/۱/۲۹):

- اعضای کمیته اخلاق علمی به شرح زیر انتخاب شدند: آقایان دکتر: طاهر قاسمی هنتری، محمد صالح مصلحیان، رحیم زارع‌نهندی، مهدی بهزاد، مهدی رجبعلی‌پور و محمدعلی دهقان
- در مورد کمیته بین‌الملل مقرر شد آقای دکتر ایرانمنش اعضای این کمیته را به رئیس انجمن معرفی نماید تا حکم آن‌ها جهت عضویت صادر گردد. اعضای پیشنهادی در این کمیته عبارتند از: آقایان دکتر: عباس سالمی، رشید زارع‌نهندی، بامداد یاحقی، سید مسعود امینی و مهدی بهزاد.

- آقای دکتر احمد عرفانیان دبیر چهل و چهارمین کنفرانس ریاضی کشور گزارش می‌سطوی از روند اجرایی این کنفرانس و مشکلات پیش رو ارائه نمودند. اعضای شورای اجرایی ضمن تشکر از رحماتی که ایشان و همکاران محترم‌شان در راستای برگزاری مناسب این کنفرانس انجام می‌دهند، نقطه نظرات و پیشنهادات خود را در جهت بهتر برگزار شدن این کنفرانس ارائه نمودند.
- آقای دکتر صافی دبیر محترم چهل و پنجمین کنفرانس ریاضی کشور، که قرار است در شهریور سال ۱۳۹۳ در دانشگاه سمنان برگزار شود، گزارشی در وضعیت فعلی و روند آماده شدن دانشگاه سمنان جهت برگزاری این کنفرانس ارائه نمودند.

■ مصوبات شورای اجرایی انجمن

اهم گزارش‌ها و تصمیمات هفتمین نشست (۱۳۹۱/۱۱/۱۲):

- راهکارهای مناسب جهت توسعه فعالیت‌های بین‌المللی مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت. مقرر شد تا با ریاضی دانان ایرانی خارج از کشور در این خصوص مکاتبه گردد و به این منظور آدرس پست الکترونیکی این افراد توسط دبیرخانه تهیه گردد.
 - جناب آقای دکتر علی ایرانمنش به عنوان رئیس کمیته بین‌الملل موظف شدند تا فهرستی از دانشگاه‌های معتبر جهان تهیه و افرادی را از این دانشگاه‌ها به عنوان نماینده انجمن انتخاب نمایند.
 - با توجه به مصوبه دوره قبل شورای اجرایی مبنی بر اهاندازی مجله جدید انجمن تحت عنوان "Journal of Iranian Mathematical Society" و نظر به این که هیچ‌گونه اقدامی تاکنون انجام نپذیرفته، آقای دکتر مسعود امینی از دانشگاه تربیت مدرسان جهت راه‌اندازی مجله فوق انتخاب شدند.
 - مقرر شد آقای دکتر آرین نژاد هماهنگی لازم برای انتقال تجربیات دانشگاه تبریز برای برگزاری کنفرانس به دانشگاه فردوسی مشهد را انجام دهد.
 - آیین نامه کمیته فناوری اطلاعات و ارتباطات انجمن ریاضی ایران بررسی و تصویب شد.
 - آیین نامه کمیسیون‌های تخصصی انجمن ریاضی ایران مطرح و تصویب شد.
- اهم گزارش‌ها و تصمیمات هشتمین نشست (۱۳۹۲/۱/۲۸):
- پیش‌نویس آیین نامه مجله انجمن ریاضی ایران مطرح و مقرر گردید تا طی جلسه‌ای که در روز ۱۳۹۲/۱/۲۹ به صورت مشترک با اعضای هیأت تحریریه بولتن انجمن ریاضی ایران برگزار می‌شود، مجدداً موضوع بررسی و پس از جمع‌آوری نظرات تصمیم‌گیری شود.
 - پیش‌نویس آیین نامه جوابز انجمن ریاضی ایران مطرح و مقرر گردید تا نظرات اعلام شده در جلسه لحاظ شده و پیش‌نویس پس از اصلاحات مجدداً برای تصویب در جلسه آتی انجمن آورده شود.
 - مقرر گردید تا لوح تقدير و بک نشان منقش به آرم انجمن ریاضی ایران جهت جوابز طراحی و به همراه جایزه به برگزیدگان هر جایزه تقديم شود.
 - اعضای هیأت امنی انجمن جوابز انتخاب شدند و مقرر شد تا دبیرخانه انجمن با افراد منتخب هماهنگی لازم را به عمل

- (۷۰۰/۰۰۰) ریال؛
وابسته: سالانه (۲۰۰/۰۰۰)، دوساله (۳۵۰/۰۰۰) ریال.
- حداقل حق عضویت برای عضویت وابسته در قبال دریافت خبرنامه برای یک سال ۱۵۰/۰۰۰ ریال و برای دو سال ۳۰۰/۰۰۰ ریال می‌باشد.
- حق عضویت حقوقی در انجمن ریاضی به پنج میلیون ریال تغییر یافت.
- حق اشتراک یک ساله از مهر ۹۲ الی مهر ۹۳ نشریات فرهنگ و اندیشه ریاضی و بولتن به همراه خبرنامه (چهار شماره در سال) برای کتابخانه‌ها و مؤسسات جمعاً به ۱/۵۰۰/۰۰۰ ریال تغییر یافت.
- حق الزحمه مصححین اوراق مسابقات ریاضی مبلغ ۳/۵۰۰/۰۰۰ ریال تصویب شد.
- مقرر گردید تا کمیته ارتباطات و همایش‌ها نحوه ارتقاء عضوگیری را بررسی و پیشنهادیهای برای جلسه آتی شورای اجرایی آماده نماید.
 - مقرر شد تا کلیه آیین‌نامه‌ها و مصوبات شورای اجرایی به امضای اعضای شورای اجرایی رسانده شود. در صورتی قابل استناد می‌باشد که کلیه صفحات آن دارای امضای اعضای شورای اجرایی باشند.
 - مقرر شد تا جلسه‌ای مشترک برای کمیسیون‌های تخصصی در تاریخ ۹۲/۳/۲۸ در دانشگاه امیرکبیر برگزار شود.
 - موارد ممیزی زیر برای ارسال به دفتر معاونت ریاست جمهوری تصویب شد:
 - الف) ارزیابی فعالیت‌های پژوهشی گروه‌های ریاضی دانشگاه‌های کشور
 - ب) ممیزی میزان نرخ رشد ارتباطات با صنعت دانشکده‌های ریاضی کشور
 - پ) ممیزی نرخ رشد نقش ریاضی کشور در پیشرفت علوم و صنعت
 - پ) ممیزی ارتباطات بین‌المللی دانشکده‌های ریاضی کشور و نحوه ارتقای آن‌ها - در مصوبه بند ۸ صورت جلسه هشتمین جلسه شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران در کمیته مربوط آقای دکتر واعظپور جایگزین آقای دکتر محمدعلی دهقان شدند.
 - مقرر شد برای تعیین اعضای هیأت تحریریه بولتن برای دوره جدید از پیشنهادهای کمیسیون تخصصی استفاده شود.
 - نامه دانشگاه مازندران مطرح و مقرر شد آقایان دکتر منصور واعظپور از دانشگاه صنعتی امیرکبیر و رضا معماری‌باشی از دانشگاه سمنان به عنوان نماینده‌گان انجمن در دهمین سمینار

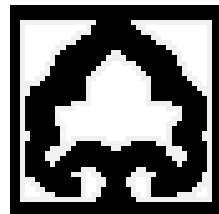
- آقای دکتر احمد صفایپور دبیر محترم چهل و دومین کنفرانس ریاضی کشور، که در سال ۱۳۹۰ در دانشگاه ولی‌عصر رفسنجان برگزار گردید، تجربیات خود در این زمینه را به اطلاع اعضای شورای اجرایی و دبیران محترم کنفرانس چهل و چهارم و چهل و پنجم رساندند.
 - در جهت بین‌المللی شدن کنفرانس ریاضی کشور، مقرر شد کمیته همایش‌ها اقدامات لازم را انجام دهد.
 - با توجه به تغییر تقویم آموزشی بسیاری از دانشگاه‌های کشور در نیمسال جاری و با توجه به توضیحات ارائه شده از سوی آقای دکتر صافی، مقرر شد که مسابقات دانشجویی ریاضی کشور از تاریخ ۳۱ اردیبهشت‌ماه به یک هفته جلوتر یعنی ۲۴ اردیبهشت‌ماه منتقل شود.
 - در ادامه جلسه اعضای هیأت تحریریه بولتن انجمن به جمع اعضای شورای اجرایی اضافه شدند و بحث راهاندازی مجله جدید توسط انجمن ریاضی ایران مطرح گردید. مقرر شد کمیته‌ای متشكل از ۳ نفر از هیأت تحریریه بولتن و سه نفر از اعضای شورای اجرایی و آقای دکتر مسعود امینی (مسئول راهاندازی مجله جدید) تشکیل گردد و نتیجه بحث‌های کارشناسی توسط این کمیته به شورای اجرایی اعلام گردد تا بر اساس آن تصمیم نهایی صورت پذیرد. سه نفر پیشنهادی این کمیته از هیأت تحریریه بولتن عبارتند از آقایان دکتر: سیدعلیرضا اشرفی، رحیم زارعنهندی، سعید اعظم و از شورای اجرایی آقایان دکتر عبدالعزیز عبدالهی، محمدعلی دهقان و عباس سالمی.
 - آقای دکتر عبدالعزیز عبدالهی مسئول کمیته انفورماتیک گزارشی از کارهای صورت گرفته در این بخش را به اطلاع اعضای جلسه رساندند.
 - اعضای هیأت امنی جایزه دکتر فاطمی به شرح زیر انتخاب شدند. خانم‌ها دکتر زهرا گویا، سهیلا غلام‌آزاد و آقایان دکتر: علی رجالی، حسن صادقی، طاهر قاسمی‌هنری، بهمن هنری، امیرحسین اصغری و آقای محمدرضا انتظاری.
 - نامه تقاضای دانشگاه مازندران مبنی بر برگزاری دهمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی در ۱۵ و ۱۶ آبان‌ماه ۱۳۹۲ مورد موافقت قرار گرفت.
- اهم گزارش‌ها و تصمیمات دهمین نشست (۱۳۹۲/۲/۲۶):
- حق عضویت‌ها برای دوره مهر ۹۲-۹۳ به صورت زیر تصویب شد:
 - پیوسته: سالانه (۵۵۰/۰۰۰)، دوساله (۱/۰۰۰/۰۰۰)
 - سالانه (۱/۵۰۰/۰۰۰)، دائمی (۱۰/۰۰۰/۰۰۰) ریال؛
 - وابسته و مجلات: سالانه (۴۰۰/۰۰۰)، دوساله

- مقرر شد جلسه هیأت امنیای جایزه وصال در کنفرانس مشهد تشکیل و جایزه آن در اولین سمینار آنالیز اهدا شود.
- آقای دکتر عبدالعزیز عبدالله‌ی در خصوص کمیته انفورماتیک و جلسه روز ۹۲/۳/۲۹ با شرکت لوتوس گلبال توضیحاتی ارائه دادند. در خصوص ارسال ایمیل گروهی بنا به دلایل فنی این امکان از طریق منزلگاه انجمن وجود ندارد.
- پیشنهاد می‌شود هاستینگ انجمن در یکی از دانشگاه‌ها (دانشگاه شیراز یا صنعتی اصفهان) برقرار شود.
- مقرر شد در کلیه کنفرانس‌ها و سمینارها به دبیر علمی و دبیر کنفرانس یا سمینار لوح تقدیری اهدا شود.
- مقرر شد کمیته ارتباطات، کمیته برنامه‌ریزی و کمیته انفورماتیک زمینه‌های لازم برای ارسال ایمیل به کلیه اعضای هیأت علمی دانشکده‌های ریاضی دانشگاه‌ها برای عضویت در انجمن فراهم نمایند.
- نامه دانشگاه دامغان در خصوص برگزاری یازدهمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی در تیرماه ۹۳ با همکاری IPM مطرح و تصویب گردید.
- نامه رئیس دانشگاه یزد مورخ ۹۲/۳/۱۲ در خصوص برگزاری «سومین سمینار آنالیز هارمونیک و کاربردها» در نیمه اول بهمن ماه ۹۳ مطرح و مورد موافقت قرار گرفت.
- نامه رئیس دانشگاه یزد به مورخ ۹۲/۳/۱۲ در خصوص برگزاری «چهل و ششمین کنفرانس ریاضی ایران» در دهه اول شهریورماه ۱۳۹۴ مطرح و مورد موافقت قرار گرفت.
- نامه دانشگاه بوعلی سینا در خصوص برگزاری پنجمین کنفرانس ریاضیات کاربردی ایران مطرح شد و مورد موافقت قرار گرفت و مقرر شد آفایان دکتر اسماعیل فیضی (دانشگاه بوعلی سینا همدان) و علی محمد نظری (دانشگاه اراک) به عنوان نماینده‌گان انجمن در کمیته علمی کنفرانس معرفی شوند.
- مقرر گردید آقای دکتر مجید میرزاویزی در جهت ارتقاء مجله فرهنگ و اندیشه ریاضی یا مجله جدید دیگری در راستای همکاری با نسل جوان کشور پیگیری لازم را انجام دهند و پیشنهادات خود را در جلسه بعدی شورای اجرایی اعلام نمایند.
- نامه مدیریت آموزش و پژوهش شهرستان رامهرمز به شماره ۹۲/۲/۱۴ مورخ ۲۶۴۷/۴۰۰ آقای دکتر مجید میرزاویزی رئیس کمیته شاخه جوان انجمن ریاضی هماهنگ و پیگیری لازم در این خصوص به عمل آورند.
- مقرر گردید که در جلسه بعدی، کمیته‌های همایش، بین‌الملل و ارتباطات گزارش کار خود را ارائه نمایند.

معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی در دانشگاه مازندران معرفی گردند.

- اهم گزارش‌ها و تصمیمات یازدهمین نشست (۱۳۹۲/۳/۲۰) :
- آقای دکتر دهقان گزارشی از جلسه فرهنگستان ارائه نمودند و قرار شد نامه‌هایی به انجمن‌های مرتبط با ریاضیات نوشته و از ایشان درخواست شود افراد منتخب خود را جهت کمیسیون‌های مربوطه معرفی نمایند، همچنین ایشان از آقایان دکتر واعظ‌پور و دکتر قاسمی هنری تشكیر و ابراز خرسندی نمودند که همه انجمن‌های مرتبط با ریاضیات تمایل خود را جهت شرکت در کمیسیون‌های تخصصی اعلام نموده‌اند.
- با عضویت آقای دکتر رسول ناصرافهانی عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی اصفهان در کمیته انفورماتیک موافقت شد.
- در خصوص تاسیس کمیته مشاوره انجمن، آقای دکتر دهقان پیشنهاد دادند رئیسی قبلی و پیشکسوتان را به عنوان کمیته مشاوره انجمن، در دوره‌های زمانی دعوت و از نظرات ایشان در پیشبرد کارها استفاده نماییم. در این خصوص بحث و بررسی صورت گرفت و مقرر شد دهقان تنظیم شود تا در جلسه بعدی شورا توسط آقای دکتر دهقان توسط کارهای انجمن انجمن این نظر را در مطرح گردد.
- آقای دکتر دهقان گزارشی راجع به عملکرد ضعیف تعدادی از کمیته‌های انجمن دادند.
- پیشنهاد شد نامه‌هایی که توسط دکتر دهقان به مراجع و سازمان‌ها ارسال می‌شود، در خبرنامه درج شود.
- در خصوص کمیته انتشارات دکتر سالمی گزارشی ارائه و نظرات خود و همچنین نظرات ارسالی آقای دکتر تابش را در این خصوص مطرح نمودند. در خصوص آین نامه آن نیز پیشنهاداتی مطرح نمودند.
- آقای دکتر ابراهیمی ویشکی گزارشی در خصوص هیأت امنیای جواز ارائه دادند و صدور احکام و دعوتنامه هیأت امنیای جواز نیز انجام شد. طبق گزارش ایشان آقای دکتر مهدی رجبعلی پور به عنوان رئیس هیأت امنیای جایزه ریاضی کرمانی انتخاب شدند و قرار شد تأمین مالی جواز توسط آقای دکتر مهدی ریاضی کرمانی صورت پذیرد. همچنین صورت جلسه جایزه ریاضی کرمانی مطرح و مقرر شد با توجه به این که آقای دکتر مهدی دهقان عضویت را نپذیرفتند، به جای ایشان آقای دکتر سید محمد تقی لواسانی (دانشکده ریاضی دانشگاه صنعتی امیرکبیر) به اعضای هیأت امنیای جایزه ریاضی کرمانی اضافه شود.
- مقرر شد آفایان دکتر ابراهیمی ویشکی و مجید میرزاویزی پیگیری لازم در خصوص تشریفات اهدای جواز در افتتاحیه کنفرانس مشهد به عمل آورند.

معرفی دانشگاه زنجان



تاریخچه گروه ریاضی

گروه ریاضی دانشگاه زنجان در سال ۱۳۷۱ با پذیرش حدود ۳۵ نفر در دوره کارشناسی گرایش ریاضی دبیری فعالیت خود را آغاز نمود. سپس در سال ۱۳۷۲ با پذیرش حدود ۲۵ نفر در دوره شبانه کارشناسی ریاضی مخصوص، همچنین در سال ۱۳۷۹ با پذیرش حدود ۳۵ نفر دانشجو در دوره روزانه کارشناسی ریاضی کاربردی، این گرایش‌ها نیز دایر شدند. دوره‌های کارشناسی ارشد ریاضی مخصوص و کاربردی به ترتیب در سال‌های ۱۳۷۹ و ۱۳۸۱ تأسیس شدند. از این گروه تاکنون بیش از ۷۶۳ نفر در دوره کارشناسی و بیش از ۲۰۹ نفر در دوره کارشناسی ارشد دانش آموخته شده‌اند. پذیرش دانشجویان دوره‌های دکتری ریاضی مخصوص در دو گرایش جبر و آنالیز از سال ۱۳۸۷ شروع شده و تاکنون یک دانشجوی دکتری فارغ‌التحصیل شده است. پذیرش دانشجو از مقاطع سه گانه تحصیلی در گرایش‌های مختلف به صورت زیر می‌باشد:

- کارشناسی رشته ریاضیات و کاربردها با ۷۰ دانشجو.
- کارشناسی ارشد رشته‌های ریاضی مخصوص و ریاضی کاربردی.
- دکتری رشته ریاضی مخصوص در سه گرایش جبر، آنالیز و هندسه و رشته ریاضی کاربردی در گرایش‌های بهینه‌سازی، حل عددی معادلات دیفرانسیل، ترکیبیات و رمزگاری، نظریه گراف و الگوریتم از مهرماه ۱۳۹۲.

تاریخچه دانشگاه زنجان

شورای گسترش آموزش عالی در مورخ ۱۵/۵/۱۳۵۳ تأسیس مدرسه عالی کشاورزی و دامپروری را در رشته‌های مدیریت کشاورزی و دامپروری (مقاطع کارشناسی) در شهر زنجان تصویب کرد. این مدرسه عالی از اول مهرماه سال ۱۳۵۴ فعالیت آموزشی خود را با پذیرش ۷۲ دانشجو از طریق آزمون سراسری در دو رشته مدیریت کشاورزی و مدیریت دامپروری آغاز کرد. مدرسه عالی کشاورزی و دامپروری زنجان در سال ۱۳۵۵ به دانشکده کشاورزی زنجان و سپس در سال ۱۳۶۶ به مجتمع آموزش عالی زنجان تغییر نام پیدا کرد. سرانجام با تأسیس دانشکده علوم در سال ۱۳۶۹ و دانشکده ادبیات و علوم انسانی در سال ۱۳۷۰، در تاریخ ۱۱/۱۱/۱۳۷۰ با تغییر نام مجتمع آموزش عالی زنجان به دانشگاه زنجان از سوی وزارت فرهنگ و آموزش عالی وقت موافقت به عمل آمد. در حال حاضر این دانشگاه با ۴ دانشکده، ۳۵ گروه آموزشی و بیش از ۲۳۵ عضو هیأت علمی مشغول فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی است.

دانشجویان و دانش آموختگان

(اعداد تقریبی می‌باشد)

دکتری		کارشناسی ارشد		کارشناسی		تعداد دانشجو ←		گروه‌های آموزشی
دانش آموخته	شاغل	دانش آموخته	شاغل	دانش آموخته	شاغل	تاریخ تأسیس		
۱	۱۴	۸۹	۷۴	۲۴۷	۲۹	۷۶		ریاضی مخصوص
-	-	۱۲۰	۴۹	۲۴۷	۳۷	۷۷		ریاضی کاربردی
-	-	-	-	-	۱۵۵	۹۰		ریاضیات و کاربردها

اعضای هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی و زمینه فعالیت آنها با اولویت سال استخدام

e-mail	عنوان پژوهشی	سال استخدام	تخصص	مرتبه	نام	گروه
f.mirza@znu.ac.ir	نظریه عملگرها، توابع محدب	۱۳۶۸	آنالیز تابعی	دانشیار	فرض... میرزاپور	ریاضی محض
am_rezaie@znu.ac.ir	جبر	۱۳۷۴	—	مریبی	امیر رضایی	
arian@znu.ac.ir	جبر، ترکیبات	۱۳۷۵	جبر ناجابه جایی	دانشیار	مسعود آرین نژاد	
S_maghsodi@znu.ac.ir	جبرهای گروهی و نیم گروهی	۱۳۸۵	آنالیز هارمونیک	دانشیار	سعید مقصودی	
l.sharifan@hsu.ac.ir	گروه متناهی	۱۳۸۵	نظریه گروه	استادیار	سید مجید جعفریان امیری	
esmkhani@znu.ac.ir	جبر جایه جایی	۱۳۸۵	جبر جایه جایی	استادیار	محمدعلی اسم خانی	
h.amiri@znu.ac.ir	آنالیز هارمونیک	۱۳۸۶	آنالیز	استادیار	حبيب امیری	
hkhatibzadeh@znu.ac.ir	آنالیز تابعی غیرخطی	۱۳۸۶	آنالیز	دانشیار	هادی خطیبزاده	
heydarpour@znu.ac.ir	هندسه هذلولوی	۱۳۸۸	هندسه دیفرانسیل	استادیار	مجید حیدرپور	
p.ahmadi@znu.ac.ir	G- خمینه‌ها خمینه‌های شبه ریمانی	۱۳۸۸	هندسه دیفرانسیل	استادیار	پرویز احمدی	
Mehdi.hassani@znu.ac.ir	نظریه مقدماتی، تحلیلی و احتمالاتی اعداد، شمارش تحلیلی، توابع خاص	۱۳۸۹	نظریه اعداد	استادیار	مهدی حسنی	
tdast@znu.ac.ir	شبکه‌های عصبی: بهینه‌سازی	۱۳۷۲	کنترل بهینه شبکه‌های عصبی	استادیار	محمد تقی دستجردی	ریاضی کاربردی
ghaemi@znu.ac.ir	نظریه گراف و الگوریتم	۱۳۷۲	نظریه گراف	استادیار	محمد رضا قالی	
m.darbani@znu.ac.ir	مکانیک سیالات	۱۳۷۴	معادلات	استادیار	محسن دریانی	
najafian@znu.ac.ir	آنالیز ترکیبی	۱۳۷۴	نظریه گراف و ترکیبات	استادیار	سید محسن نجفیان	
emami@znu.ac.ir	ترکیبات	۱۳۷۹	نظریه کدگذاری	استادیار	مژگان امامی	
mkoulaei@znu.ac.ir	بهینه‌سازی شبکه	۱۳۸۶	بهینه‌سازی	استادیار	سید محمد حسینی کولای	
emami@znu.ac.ir	بهینه‌سازی، آنالیز عددی	۱۳۸۶	بهینه‌سازی، آنالیز عددی، جبر خطی عددی، تحقیق در عملیات	استادیار	مجید ادیب حاجی باقری	
fmousavi@znu.ac.ir	ترکیبات و رمزگاری نظریه احتمالاتی و جبری گراف	۱۳۸۸	ترکیبات	استادیار	فاطمه سادات موسوی	
a.shokri@znu.ac.ir	حل عددی معادلات دیفرانسیل	۱۳۹۰	معادلات دیفرانسیل	استادیار	علی شکری	

جزئیات تحصیل در دوره دکتری

کند. ترکیب هیأت داوران عبارت است از استاد یا استادان راهنمای مشاور، ۳ نفر عضو هیأت علمی با ترکیب (حداقل یک دانشیار و دو استادیار) و نماینده تحصیلات تکمیلی دانشگاه. حداقل یک نفر از داوران باید از خارج دانشگاه انتخاب شود. رساله و مقاله چاپ شده یا پذیرفته شده دانشجو باید حداقل یک ماه قبل از تاریخ دفاع در اختیار دانشکده جهت ارسال به داوران قرار گیرد. جلسه دفاع در ۴ بخش شامل بخش ارائه، پرسش و پاسخ دانشجویان، پرسش و پاسخ هیأت داوران (که می‌تواند بایا بدون حضور دانشجویان - به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه - برگزار گردد) و جلسه شوره نهایی جهت ارزیابی و تأیید قابل قبول بودن رساله به انجام می‌رسد.

- حضور دانشجویان دوره دکتری در دانشکده توسط استاد راهنما کنترل می‌شود و حضور آن‌ها در سینهارهای تخصصی گروه الزامی نمی‌باشد. تدریس دانشجویان دوره دکتری در طول تحصیل الزامی نبوده و این افراد در صورت تمایل به عنوان مدرس درس با حل تمرین با گروه همکاری می‌نمایند.

- بعضی از دانشجویان دکتری، بورسیه دانشگاه‌های دیگر بوده و در این دانشگاه برای اسکان دانشجویان دکتری متأهل امتیاز خاصی وجود ندارد. هزینه زندگی این دانشجویان از طریق پژوهانه، بورسیه و همکاری با گروه به عنوان مدرس تأمین می‌شود و امکاناتی از قبیل اتاق کار، کامپیوتر و کتابخانه و ... در اختیار آن‌ها قرار می‌گیرد.

- تاکنون هیچ کدام از دانشجویان دکتری این گروه اخراج نشده‌اند. در این گروه دانشجوی دکتری پژوهشی (بدون گذراندن دوره آموزشی) وجود ندارد.

- در این گروه استاد راهنمای هر دانشجوی دکتری هم‌زمان با پذیرش دانشجویان تعیین می‌شود. شرط لازم برای استادان راهنما داشتن حداقل درجه استادیاری است. حداقل تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد تحت راهنمایی هر عضو هیئت علمی چهار نفر می‌باشد.

در این گروه از طریق آزمون سراسری و هم‌چنین انتقالی از دانشگاه‌های خارج از کشور دانشجوی دکتری پذیرفته می‌شود. داوطلبان پذیرفته شده در مرحله آزمون سراسری به گروه معرفی می‌شوند و گروه پس از برگزاری مصاحبه و ارزیابی سوابق تحصیلی، آموزشی و پژوهشی داوطلبان، نتایج نهایی را اعلام می‌نماید. هم‌چنین این گروه از طریق آئین نامه ارائه تسهیلات به برگزیدگان علمی برای ورود به دوره‌های تحصیلی بالاتر مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از بین دانش آموختگان ممتاز دوره کارشناسی ارشد نیز دانشجوی دکتری می‌پذیرد.

- دانشجوی دکتری پس از گذراندن دوره آموزشی که شامل ۱۲ الی ۱۶ (به تشخیص استاد راهنما و تأیید گروه) واحد درسی می‌باشد ملزم به گذراندن امتحان جامع است. این آزمون با مجوز و تأیید نهایی تحصیلات تکمیلی دانشگاه و با نظارت آموزش دانشکده توسط گروه انجام می‌شود. جهت برگزاری امتحان جامع کمیته آزمون با ترکیب استاد راهنما و حداقل ۳ نفر عضو هیأت علمی از داخل یا خارج دانشگاه با تصویب شورای گروه و شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده تشکیل می‌شود. در امتحان جامع، دانشجو در دو بخش کتبی و شفاهی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد که ضریب تأثیر نمرات بخش کتبی و شفاهی به ترتیب ۵۰ و ۵۰ درصد است. در مجموع نمره دانشجو در امتحان جامع نباید کمتر از ۱۶ باشد. پس از گذراندن امتحان جامع دانشجو فرصت دارد تا حداقل یک ترم بعد از آن پیشنهادیه پژوهشی (پروپوزال) خود را به استادان راهنما و مشاور ارائه نماید و پس از تأیید ایشان، دانشجو موظف است از پیشنهادیه خود در جلسه‌ای باحضور استادان راهنما و مشاور و حداقل دو داور منتخب (از گروه یا خارج از گروه) دفاع نماید. پس از تصویب پیشنهادیه پژوهشی، دانشجو مجاز به شروع دوره پژوهشی است و واحد رساله را به ارزش ۲۰ الی ۲۴ واحد انتخاب می‌کند.

- دانشجو پس از تدوین رساله و تأیید استاد راهنما و به شرط پذیرش یا چاپ حداقل یک مقاله در مجلات علمی - پژوهشی دارای نمایه معتبر ملی یا بین‌المللی و مورد تأیید گروه (مبتنی بر مستخرج از تزبودن و انجام موارد مذکور در پیشنهاده پژوهشی) می‌تواند در حضور هیأت داوران از رساله خود دفاع

نشانی و اطلاعات تماس

زنجان - بلوار دانشگاه، دانشگاه زنجان، دانشکده علوم، گروه ریاضی
 تلفن: ۰۲۴۱-۵۱۵۴۰۴۰
 فاکس: ۰۲۴۱-۵۱۵۴۱۲۷
 وب سایت: Math.znu@znu.ac.ir

■ خبرنامه از جناب آفای دکتر پرویز احمدی نماینده انجمن در دانشگاه زنجان که در تهیه این گزارش همکاری داشته‌اند، صمیمانه تشکر و قدردانی می‌نماید.



آگهی

ده سری پوستر رنگی: پنج سری به قطع 58×88 سانتی متر به نام‌های ابوریحان بیرونی، ابوالوفا بوزجانی، ابوعبدالله محمدبن موسی خوارزمی، غیاث الدین ابوالفتح عمر خیام و غیاث الدین جمشید کاشانی و پنج سری پوستر به قطع 48×68 سانتی متر به نام‌های تمدن اسلامی، دوران طلایی یونان، دوران‌های اولیه، عصر نوین و نوزائی (رنسانس)، از انتشارات ستاد ملی سال جهانی ریاضیات در دبیرخانه انجمن موجود است. بهای این ده پوستر $150/000$ ریال و هزینه ارسال آن‌ها $50/00$ تعیین شده است. این مجموعه زیبا و پرمحتوا می‌تواند زینت‌بخش کتابخانه‌ها، سالن‌ها، کلاس‌ها، اتاق‌ها و راهروهای دانشگاه‌ها، دیبرستان‌ها و مجتمعی نظریه‌فرهنگ‌سراها و خانه‌های ریاضیات باشد. از علاقه‌مندان، بهویژه مسؤولان و مدیران محترم تقاضا می‌شود جهت خرید این مجموعه نفیس با دبیرخانه انجمن تماس بگیرند.

- دانشجو موظف است تا قبل از امتحان جامع نمره قبولی در آزمون زبان را به تحصیلات تکمیلی دانشگاه ارائه دهد. در صورت عدم ارائه نمره زبان مجوز برگزاری امتحان جامع صادر نخواهد شد. حداکثر مهلت جهت ارائه نمره زبان تا دو سال (چهار نیم سال) از تاریخ شروع تحصیل می‌باشد. در صورت عدم ارائه نمره زبان بعد از این تاریخ دانشجو از ادامه تحصیل محروم خواهد شد. این حد نصاب در معیار TOEFL برابر 480 ، در معیار IELTS برابر $5/5$ ، در معیار MCHE برابر 55 و در معیار TOLIMO برابر 500 است.

افتخارات ملی و بین‌المللی

- برگزاری اولین سمینار مشترک ریاضی کاربردی دانشگاه زنجان و دانشگاه دولتی باکو؛ ۱۳۷۴
- برگزاری دومین سمینار مشترک ریاضی کاربردی دانشگاه دولتی باکو؛ ۱۳۷۹
- برگزاری سومین سمینار مشترک ریاضی کاربردی دانشگاه زنجان و دانشگاه دولتی باکو؛ ۱۳۸۱
- برگزاری سی و هشتمین کنفرانس ریاضی ایران سال ۱۳۸۶
- برگزاری کارگاه آموزشی تخصصی ترکیبیات (روز ترکیبیات)؛ ۱۳۸۷

وضعیت اجرای طرح پژوهانه (گزنت)

این طرح در این گروه اجرا می‌شود و همه اعضای هیأت علمی این گروه مشمول استفاده از پژوهانه می‌باشند. در سال جاری حداقل و حداکثر مبلغ پژوهانه اختصاص یافته به اعضای هیأت علمی این گروه به ترتیب پانزده و یکصد و بیست میلیون ریال می‌باشد.

اعضای هیأت علمی بازنشسته و مهاجر

تاکنون دو نفر از همکاران عضو هیأت علمی این گروه به افتخار بازنشستگی نائل گشته‌اند. این افراد عبارتند از آفای دکتر جعفر ملکی زنجانی با درجه استادیاری و آفای رشید صبوری شجاع با درجه مرتبی از گروه ریاضی محسن.

جوایزانجمن ریاضی ایران



جوایزه
مهدی بهزاد:
به برترین مدیریت
و پیشبرد ریاضیات
کشور.



جوایزه
مهدی رجبعلی پور:
به برترین مقاله در
زمینه جبرخطی و
کاربردهای آن.



جوایزه
عباس ریاضی کرمانی:
به مقالات برتر ارایه
شده در کنفرانس‌های
سالانه ریاضی ایران.



جوایزه
محمد هادی شفیعیه:
به بهترین ویژاستار
ریاضی.



جوایزه
تمه فاطمی:
به بهترین مدرس
ریاضی.



جوایزه
ابوالقاسم قربانی:
به مقالات برتر
در زمینه تاریخ
ریاضیات.



جوایزه
غلامحسین مصاحب:
به نویسندهای آثار
بر جسته ریاضی به
فارسی.



جوایزه
منژهر وصال:
به مقالات برتر ارایه
شده در سمینارهای
سالانه آنالیز ریاضی.



جوایزه
محمد حسن نجمومی:
به برترین های
پذیرفته شدگان
ریاضیات مالی.



جوایزه
محسن هشت رو دی:
به مقالات برتر ارایه
شده در سمینارهای
دو سالانه هندسه و
توپولوژی.

کتب و نشریات ادواری

خبرنامه (فصلنامه، ۴ شماره در سال)، فرهنگ و اندیشه ریاضی (دو فصلنامه، ۲ شماره در سال)، بولتن (به زبان انگلیسی، ۳ شماره در سال).

کتب و نشریات غیر ادواری

راهنمای اعضا (دوره‌ای)، گزارش همایش ماهانه (جلد ۱، فارسی)، واژه‌نامه ریاضی و آمار، گزارش همایش ماهانه (جلد ۲، انگلیسی)، گزیده‌ای از مقالات ریاضی، انجمن ریاضیات (انتشار الکترونیکی: CD و web site)، مسئله‌های مسابقات ریاضی دانشجویی کشور. ۱۳۸۵-۱۳۵۲.

مزایای عضویت در انجمن ریاضی ایران

- در پیشرفت ریاضی و عمومی کردن ریاضیات سهیم می‌شود.
- از رویدادهای مهم ریاضیات در ایران و جهان با خبر می‌شود.
- نشریات ادواری انجمن را دریافت می‌کنید.
- از تخفیف ثبت‌نام در تمام همایش‌های انجمن برخوردار می‌شود.
- کارت عضویت دریافت می‌کنید و به عنوان عضو مبادله‌ای با برخی از انجمن‌های ریاضی جهان و انجمن‌های علمی دیگر ایران حق عضویت کمتری می‌پردازید. در حال حاضر انجمن آمار ایران، انجمن ریاضی امریکا و انجمن ریاضی فرانسه با انجمن ریاضی ایران قرارداد عضویت مبادله‌ای دارند.

بدین وسیله از علاقمندان دعوت می شود برای ثبت نام یا تمدید عضویت حقیقی در انجمن ریاضی ایران به نشانی اینترنتی <http://imsmembers.ir> مراجعه فرمایند.

ضمیمه خواهشمند است حق عضویت های دوره مهر ۹۲ - مهر ۹۳ به شرح جدول زیر را، به شماره حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴
بانک تجارت شعبه کریم خان زند غربی کد ۰۳۷۰ و یا از طریق درگاه اینترنتی موجود در سامانه اعضا به نام انجمن ریاضی ایران واریز
نمایید.

دیرخانه انجمن ریاضی ایران پذیرای پیشنهادات اعضا محترم در این راستا می باشد.

حق عضویت برای دوره مهر ۹۲ - ۹۳

عضویت ها	یک ساله	دو ساله	سه ساله	چهار ساله	پنج ساله	دائمی	توضیحات
----------	---------	---------	---------	-----------	----------	-------	---------

	۱۵/۰۰۰/۰۰۰	۲/۵۰۰/۰۰۰	۲/۰۰۰/۰۰۰	۱/۵۰۰/۰۰۰	۱/۰۰۰/۰۰۰	۵۵۰/۰۰۰	پیوسته
—							

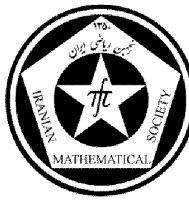
اعضای وابسته در قبال دریافت کلیه نشریات (بولتن بصورت الکترونیکی).	۷۰۰/۰۰۰	۴۰۰/۰۰۰	واسطه - فرهنگ واندیشه و بولتن
---	---------	---------	----------------------------------

حداقل قیمت برای اعضای وابسته یکساله با تخفیف برابر ۱۵۰/۰۰۰ ریال می باشد.	۳۵۰/۰۰۰	۲۰۰/۰۰۰	واسطه
--	---------	---------	-------

دانشجویان دکتری پس از فارغ التحصیلی با تأیید نماینده به مدت یکسال به طور رایگان عضو انجمن خواهند بود.	فارغ التحصیلان دکتری
--	-------------------------

- اعضای انجمن آمار ایران، انجمن ریاضی آمریکا، انجمن ریاضی فرانسه، دانشجویان، دانشآموزان و معلمین سطوح مختلف آموزش و پژوهش می توانند با ضمیمه کپی کارت عضویت (برای اعضای انجمن ها) و کارت دانشجویی یا دانشآموزی معتبر (با تاریخ) و کارت آموزش و پژوهش از تخفیف ۵۰ درصدی برخوردار شوند. لازم به ذکر است که تخفیف به عضویت های یک ساله و دو ساله تعلق می گیرد.

- توجه: حداقل حق عضویت برای عضویت وابسته در قبال دریافت خبرنامه برای یک سال ۱۵۰/۰۰۰ ریال و برای دو سال ۳۰۰/۰۰۰ ریال می باشد.



عضویت حقوقی در انجمن ریاضی ایران

انجمن ریاضی ایران انجمنی صرفاً علمی است که با هدف بسط و توسعه دانش ریاضی در ایران تشکیل شده و در تاریخ ۱۳۵۰/۹/۲۵ تحت شماره ۱۲۵۸ به ثبت رسیده است. این انجمن زیر نظر کمیسیون انجمن‌های علمی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فعالیت می‌کند و دخل و خرج سالانه خود را با جزئیات به معاونت پژوهشی این وزارتخانه گزارش می‌دهد. انجمن ریاضی ایران که در بیش از ربع قرن فعالیت خود مصدر خدمات فراوانی بوده است با شادمانی از بین وزارتخانه‌ها، دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و ارگان‌های علمی و فرهنگی تعدادی را به عضویت حقوقی می‌پذیرد. شرط عضویت دوره یک ساله که از اول مهرماه ۱۳۹۲ آغاز می‌شود تکمیل فرم زیر و واریز حداقل مبلغ پنج میلیون ریال به حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ بانک تجارت شعبه کریمخان زند غربی کد ۰۰۳۷ به نام انجمن ریاضی ایران است. در قبال این لطف، انجمن کلیه نشریات خود را، از جمله سه نشریه ادواری: خبرنامه، فرهنگ و اندیشه ریاضی و بولتن انجمن ریاضی ایران را به حداکثر پنج کتابخانه‌های اعضای حقوقی می‌فرستد و در دوره مربوط نام آنان را با تقدیر در زمرة حامیان انجمن ریاضی ایران در خبرنامه ذکر می‌کند.

فرم عضویت حقوقی در انجمن ریاضی ایران

نام دانشگاه/ مؤسسه:

..... نشانی پستی:

..... کد پستی:

..... تلفن و کد آن: دورنگار و کد آن:

..... پست الکترونیک:

تعداد نسخه از نشریات به نشانی فوق ارسال شود به نشانی کتابخانه‌های مذکور در فهرست پیوست ارسال شود

ضمناً فیش پرداختی به حساب جاری به نام انجمن ریاضی ایران به مبلغ ریال پیوست است.

..... نام و نام خانوادگی مسؤول سمت:

..... تاریخ: امضای مسؤول



فرم اشتراک نشریات ادواری انجمن ریاضی ایران

فرهنگ و اندیشه ریاضی و بولتن دو نشریه علمی - ترویجی و علمی - پژوهشی انجمن ریاضی ایران است که هر سال به ترتیب سه و چهار شماره منتشر و به اعضاى حقیقی و حقوقی انجمن ارسال می شوند.
حق اشتراک یک ساله از مهر ۹۲ الی مهر ۹۳ این دو نشریه همراه با خبرنامه (۴ شماره در سال) برای کتابخانه ها و مؤسسات جمعاً ۱/۵۰۰/۰۰۰ ریال است.
علاقه مندان به اشتراک می توانند این مبلغ را به حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ بانک تجارت شعبه کریمخان زند غربی کد ۰۰۳۷ به نام انجمن ریاضی ایران واریز کنند و فیش آن را به نشانی انجمن بفرستند.

..... نام دانشگاه/ مؤسسه:

..... نشانی پستی:

..... تلفن و کد آن: دورنگار و کد آن:

فیش پرداختی به حساب جاری به نام انجمن ریاضی ایران به مبلغ ریال پیوست است.

..... نام و نام خانوادگی مسئول:

..... سمت:

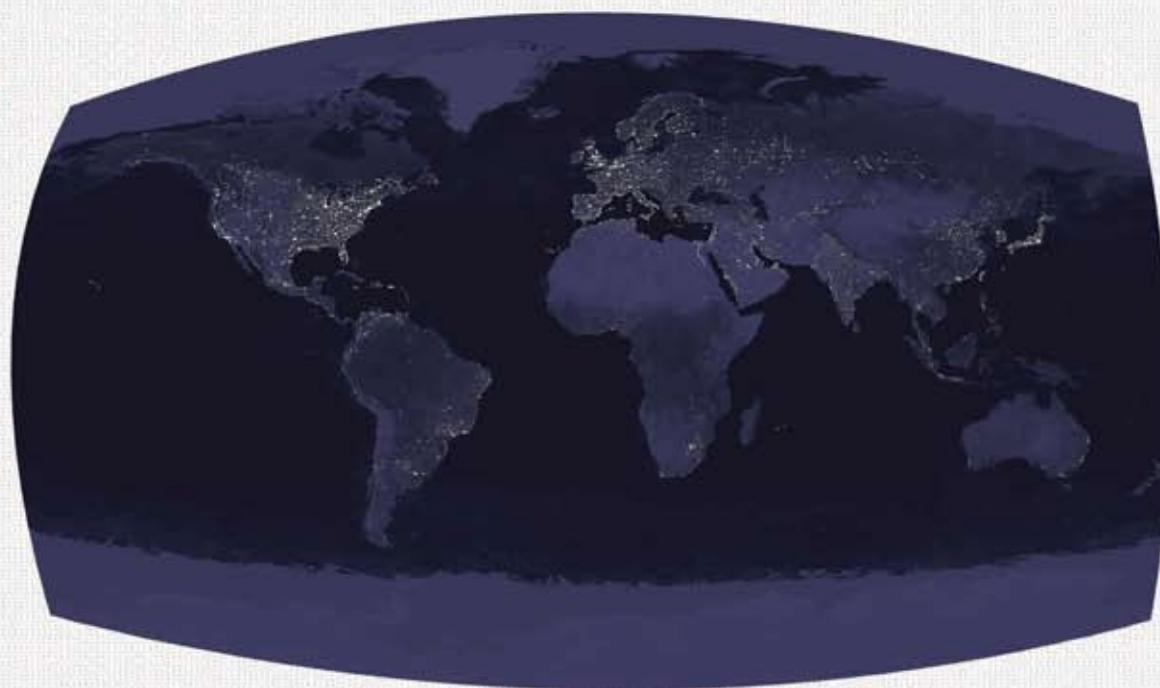
..... تاریخ:



جمعی از اعضای هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی دانشگاه زنجان

ردیف اول از راست: پرویز احمدی، علی شکری، مهدی حسنی، هادی خطیب‌زاده، حبیب امیری. ردیف دوم از راست: مجید حیدرپور، سید مجید جعفریان امیری، سید محسن نجفیان، مسعود آرین‌نژاد، فرض‌الله میرزاپور، محمدرضا قائمی و سعید مقصودی.

Newsletter of Iranian Mathematical Society
Vol. 35, No. 1 & 2 Spring & Summer 2013



تصویر زمین در شب؛ میزان روشنایی تسلط مختلف تا حد زیادی با توجه به پیشرفت

علوم و بخوبی ریاضیات می تواند ارتباط مستقیم داشته باشد.

<http://www.ims.ir>