

خبرنامه

انجمن ریاضی ایران

سال ۲۴، شماره ۲، تابستان ۱۳۸۱، شماره مسلسل ۹۲

خبرنامه نشریه خبری انجمن ریاضی ایران است که زیر نظر شورای اجرایی انجمن در پایان هر فصل منتشر می‌شود. نقل مطالب با ذکر مأخذ آزاد است.

صاحب امتیاز: انجمن ریاضی ایران
مدیر مسئول: مهدی بهزاد
سردبیر: مگردیچ تومانیان

هیأت تحریریه: علی بزرگر
مگردیچ تومانیان
محمد خزّمی
رشید زارع‌نهدی
نسرین سلطانهخواه
علیرضا مدق‌الچی
سیامک یاسمی

حروفچینی: TEX-پارک، دفتر انجمن ریاضی ایران، همکار این شماره: افسانه بختیاری
لبتوگرافی، چاپ، و صحافی:
انتشارات دانشگاه امام حسین (ع)
تیراژ: ۳۰۰۰

تهران - خیابان کریم‌خان زند، داخل بوستان ریاضیات، دبیرخانه انجمن ریاضی ایران
صندوق پستی ۱۳۱۴۵-۴۱۸
تلفن و نمابر: ۸۸۰۷۷۷۵ و ۸۸۰۷۷۹۵، ۸۸۰۸۸۵۵
پست الکترونیک: iranmath@ims.ir
مزلگه: http://www.ims.ir

■ **مقالات رسیده:** /نگاهی به چشم‌اندازهای یک طرح آموزشی «دکتری پیوسته ریاضی و فیزیک» ■ **نظرها:** /وقتی آزمون تستی سرنوشت‌ها رقم می‌زند ... ■ **گردهماییهای گذشته:** /اولین همایش سراسری انجمنهای علمی ریاضی کشور /بیست‌وششمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور / کارگاه روشهای همولوژیکی در جبر جابه‌جایی /اولین سمینار ریاضی مراکز آموزشی استعدادهای درخشان زنجان / سی‌وسومین کنفرانس ریاضی کشور ■ **گردهماییهای آینده:** /سمینار بررسی روشها و مسائل آزمونهای ورودی دانشگاهها /پنجمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی ■ **نقد و بررسی:** /نقدی از سی‌وسومین کنفرانس ریاضی کشور ■ **معرفی مراکز و زندگینامه‌ها:** / مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان / خلاصه زندگینامه علمی دکتر عبدالحمید ریاضی / دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر /اهداف مرکز مطالعات سازمان سنجش آموزش کشور /خانه ریاضیات تربت حیدریه افتتاح شد ■ **فاغ التحصیلان دکتری:** ■ **عملکرد ها:** /عملکرد گروه واژه‌گزینی ریاضی فرهنگستان زبان و ادب فارسی /اطلاعاتی از پذیرفته‌شدگان کارشناسی ارشد رشته ریاضی محض در سال ۱۳۸۰ /گزارش مالی انجمن ریاضی ایران از اول ۸۰/۵/۳۱ تا پایان ۸۱/۵/۳۱ ■ **آگهی ها:** /آگهی خانه ریاضیات اصفهان /اطلاعیه خانه ریاضیات پرفسور هشتودی آذربایجان شرقی /اطلاعیه‌های دبیرخانه /تشکیل انجمن معلمان ریاضی استان تهران /سایت اینترنتی انجمن ریاضی ایران ■ **اخبار و نامه‌های رسیده:** /اخباری از گروههای ریاضی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ■ **آیین‌نامه ها:** ■ **خلاصه مصوبات شورای اجرایی:** ■ **معرفی نشریات:** ■ **گوناگون** /خاطره‌ای ارزشمند /نوار موبیوس در باورها /نام عددهای بزرگ /حامیان و اعضای حقوقی انجمن ریاضی ایران / تقویم کنفرانسها و سمینارهای انجمن ریاضی ایران

نگاهی به چشم‌اندازهای یک طرح آموزشی

«دکتری پیوسته ریاضی و فیزیک»

مسعود آرین‌نژاد
دانشگاه زنجان، گروه ریاضی
arian@mail.znu.ac.ir

آئین‌نامه «دوره دکتری پیوسته در رشته‌های خاص برای استعدادهای درخشان» در ۱۹ ماده و ۱۱ تبصره در جلسه مورخ ۷۶/۰۳/۱۷ «شورای هدایت استعدادهای درخشان» به تصویب رسید و در مردادماه همان سال به دانشگاهها و مراکز آموزش عالی ابلاغ گشت. شورای «هدایت استعدادهای درخشان» در کنار «شورای عالی گسترش آموزش عالی» از نهادهای نهایی تصمیم‌گیری در مورد توسعه کمی و کیفی آموزش عالی در ذیل حوزه معاونت آموزشی وزارت علوم است. این آئین‌نامه در زمانی که آقای دکتر صالحی معاونت آموزشی وزارت را برعهده داشتند و با توجه و عنایت خاص ایشان به تصویب رسید. گویا این طرح ابتدا و به انگیزه میانبری در تربیت متخصصین رشته تازه رسته بایوتکنولوژی به شورای گسترش آموزش عالی برده می‌شود که رأی نمی‌آورد و پس از آن در ردیف کار شورای هدایت استعدادهای درخشان قرار می‌گیرد. هم‌اکنون دو سال است دوره‌های دکتری پیوسته (یا مستقیم) فیزیک

همگام با تولید علم یا دانش آفرینی است و به نسبت سهمی که در پدیدآوری و ترویج دانش روز جهانی داریم می‌توانیم مدعی اعتماد به نفس و صاحب فکر و اراده باشیم. سهمی که در علوم پزشکی، انسانی و اجتماعی و هم دورنمای روند آن اصلاً خوب نیست [۱]. در علوم پایه هم به رغم پیشرفت و روند رو به بهبود سریع شاخص‌ها و مقیاس‌های مستند و جهانی در دهه اخیر همچنان از ترکیه، مصر و عربستان سعودی هم عقبتر است [۲]. در علوم کامپیوتر هم که زمانی تصور می‌شد شاید بتوان همراه این کاروان تازه به راه افتاده شد (گمان می‌کردیم تازه به راه افتاده است) و سهمی در دعوی جهانی نقش‌ها دست و پا کرد به سرعت جاماندم و امروز حرفی برای گفتن نداریم [۳] و ظاهراً افق‌های وسوسه‌گر تازه بایوتکنولوژی و نانوتکنولوژی است. اما قبل از پرداختن به تفصیل بحث، یادآوری این نکته هم بد نیست که یکی از شاخص‌های امنیت ملی و منطقه‌ای، تناسب رشد اقتصادی کشورهای همسایه و همجوار است، در درازمدت فاصله گرفتن نرخ رشد علمی ما با همسایگانمان منجر به فاصله‌ای غیر قابل اغماض در رشد اقتصادی و لطمه‌ای بر امنیت ملی و تاریخی ما خواهد بود. از این اشارات اجمالی بگذریم. در چاره‌سازی عقب‌ماندگیهای علمی، این تلقی نگارنده است: حوصله‌مان کم و تدبیرمان هم ضعیف است. عجولیم و این است که گاه طرح و برنامه‌هایی غافلگیرانه درمی‌افکنیم، بی‌مانند در سراسر گیتی، مانند همین طرح دوره‌های دکتری تخصصی پیوسته در رشته‌های خاص و منجمله ریاضی و فیزیک و چه بسا بزودی در همه علوم. آراء زیر نگاهی است طبیعتاً از موضع یک نفر به چشم اندازهای این برنامه که در یکی دو سال اخیر درشکه‌زین‌اش در برخی مراکز آموزش عالی بی‌سروصدا به راه افتاده است.

۱- فرهنگ‌ها و اقوام مختلف به گونه‌های متفاوتی از هم متمایزند و هر یک برجستگی و ویژگی خاصی دارند. در آن میان جماعت ساکن جزیره انگلیس را از جمله به سنت‌گرایی می‌شناسند. این قوم آداب و عادات خود را در اغلب مسائل به شیوه‌هایی گاه ظاهراً کهنه و قدیمی حفظ کرده‌اند، در هر زمینه‌ای حتی مسائل مدرن و غیر تشریفاتی هم به سختی تغییر رویه می‌دهند. سابقه و قدمت برای آنها نوعی اصالت است. ساعت گریبویچ هنوز با دست‌کوک می‌شود، روشویی‌های سبک انگلیسی در میان این مردم همچنان مقبول است. راه‌پله‌های منازل انگلیسی معمولاً باریک و پرشیب است و لردهای حاشیه کاخ باکینگهام سالن کوچک مجلس قدیمی خود را به سالن‌های مدرن و بزرگ مجالس پر زرق و برق امروزی ترجیح می‌دهند. این‌ها را ما اغلب با شوخی و لطفیه برگزار می‌کنیم بی‌آنکه توجه کنیم این‌ها جنبه‌هایی از اخلاق و منشی قابل تانی است که به عادات، عرف، سابقه و قدمت به عنوان بخشی از حقوق و انتظار آحاد جامعه احترام می‌گذارد و این یعنی این که هر روز با دمیدن آفتاب بر وفق افقی تنگ یا باز به مذاق این و آن، رویه‌ها و قاعده‌ها دم به دم زیر و رو نمی‌شوند، این طور که ما هستیم

و ریاضی در چند مرکز آموزشی در حال اجراست، از آن جمله‌اند: دانشکده فیزیک دانشگاه صنعتی شریف، دانشکده ریاضی دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دانشکده علوم ریاضی دانشگاه تربیت معلم تهران، گروه ریاضی دانشگاه شهید باهنر کرمان و بخش فیزیک مرکز علوم پایه زنجان. دانشکده فیزیک دانشگاه صنعتی شریف پس از یک دوره پذیرش دانشجو این طرح را کارآمد و اصولی نیافت و از ادامه آن صرف‌نظر کرد. نیز بسیاری دیگر از گروه‌های آموزشی واجد شرایط در دانشگاه‌های متعددی به همین دلیل از اجرای آن سرباز زدند. با کمال تعجب متوجه شده‌ام که بسیاری دانشگاهیانی در همین دو رشته فیزیک و ریاضی که حتی از وجود چنین دوره‌ای با ویژگیهای منحصر به فردش کاملاً بی‌اطلاعتند. قلب این آیین‌نامه یک بدعت بکر و مهم است، ادغام هر سه مقطع کلاسیک و رسمی دانشگاهی. در این مقاله کوشش شده است این طرح و آیین‌نامه از دیدی انتقادی و با تصویری جامعه‌شناختی از پوشش فکری و فرهنگی مسئله بررسی شود. نگارنده معتقد است این طرح در صورت استقرار و تثبیت کامل، عوارض و تأثیرات منفی بلندمدتی بر ساختار آموزش عالی کشور خواهد داشت و در طی مقاله به شرح و بسط و حواشی لاجرم آن می‌پردازد. پیداست که این دیدگاه موافقین و مخالفینی دارد اما این نوشتار شاید لااقل از جهت طرح مسئله‌هایی که کمتر مورد بحث واقع شده و گشودن باب گفتگو در جنبه‌هایی که دانشگاهیان کمتر بدان پرداخته‌اند اندکی مفید باشد. امیدوارم اهل فن و اساتید با تجربه پای پیش نهند و به روشن‌گری مسئله بپردازند.

حرف آخر و سخن اول: دیر از راه رسیده‌ایم، تازه به دوران رسیده‌ایم، چندین و چند نسل است که در این احوالیم و عجله هم داریم و از این روست که در بسیاری امور بدون توجه به اینکه گاه راه و هم نحوه طی طریق آن خود بخشی از مقصد است با هراسی نگران از فاصله بعید این دو سوی، با تعجیل و زرنگی به دنبال راهی میانبریم تا با جهشی بلندتر از سر بگذرانیم و به آن طرف دامنه به سرازیری برسیم و همواره این بی‌صبری و کم‌حوصلگی است که ما را دچار افراط و تفریط می‌کند، آن‌طور که از مشی و قدمرو آرام هم باز می‌مانیم. این ماجرابی است که مصداق فروان دارد. در آرزوی نیل به صنعت و فناوری، که داستانی تکراری است و عملاً و در مجموع در انفعال کاملیم. در دانش نظری روز و آموزش آن هم وضع چندان بهتر نیست. در این حوزه اصالت،

قبل از پرداختن به تفصیل بحث، یادآوری این نکته هم بد نیست که یکی از شاخص‌های امنیت ملی و منطقه‌ای، تناسب رشد اقتصادی کشورهای همسایه و همجوار است، در درازمدت فاصله گرفتن نرخ رشد علمی ما با همسایگانمان منجر به فاصله‌ای غیر قابل اغماض در رشد اقتصادی و لطمه‌ای بر امنیت ملی و تاریخی ما خواهد بود.

تصمیم در تأسیس دوره‌های دکتری پیوسته فیزیک و ریاضی با به هم ریختگی یکباره سه دوره‌جا افتاده آموزشی کشور که از قضا روشی متعارف و مرسوم در آموزش دانشگاهی همه دنیا است یکی از دهها تصمیمی از آنگونه‌ای است که بی‌محابا به شکم تحقق آرزوها رفته و هیچیک از ملاحظات و احتیاط‌های پیش گفته در اتخاذ آن رعایت نشده است، هم سنت‌های آموزشی زیر و رو شده و این یعنی تکرار همان شوخی قدیمی و فراوان «روز نو روزی نو» و هم این ماجرا که به سرعت در معرض گسترده‌گی و انتشار است زمینه‌ساز مواجهات مشتی بین نسل‌های نزدیک به هم در تفاوت‌ها و تبعیض‌هایی که نسبت به هم می‌یابند نخواهد بود.

از باب تفصیل بیشتر در نکته‌ آخر، یکی از انواع عدالت‌ها در یک جامعه عدالت مراحل طی و اخذ مدارج علمی و رسمی است. هر کسی حق دارد مطمئن باشد تلاش‌هایی که وی برای نیل به یک درجه رسمی متحمل می‌شود جز در شرایط بسیار ویژه که باز همان عرف آن را می‌فهمد و تأیید می‌کند یک سیر عمومی و استثناء‌ناپذیر است. در حالیکه یکی از انواع دلتنگی‌ها در جامعه ما راه‌ها و شرایط ویژه متنوع و گاه جعلی‌ای است که در نیل به یک مقصد در داخل و خارج از کشور نصیب افراد می‌شود. دقیق که شوید، مدارک موجود در کم و کیف، هزار رنگ و جنس دارد با عناوین مشترک و یکسان و ارزشیابی‌های رسمی و اداری یکسان و هم اغلب با فرصت‌های شغلی مساوی و بل وارونه که دامنه وسیع مغشوشی در اعوجاج ارزش‌ها و تناسب رتبه‌ها پیدا کرده است. تأسیس دوره‌های دکتری پیوسته در انقلابی که در به هم ریختن و کوتاه سازی سه دوره رسمی و آموزشی انجام داده است و با رویه‌ایی که در شرایط تأسیس و هم‌گزینش عمومی آن در پیش گرفته شده به سرعت سکه ارزش تاریخی سه دوره رسمی و سنتی جاری را کم‌بها می‌کند و باب رویه‌ای جدید، در سرعت طی مدارج و صدور تصدیق‌های دانشگاهی، باز می‌کند و هم یکی دیگر از انواع چیزهایی می‌شود که همه نسل‌های دور یا نزدیک ما را در تفاوت بی‌حد و حصر شرایط و فرصت‌ها همواره به طرق مختلف در نیم‌قرن اخیر و بویژه در دو دهه اخیر به هم سائیده است.

۲- از قرار یکی از فلسفه‌های ضرورت وجودی تأسیس این دوره‌ها این است که به عنوان توری مانع پرواز و مهاجرت نخبگان جوان کشور به بهانه علم و دانش باشد. این راه میان‌بر قرار است به اهلی‌سازی و رام کردن عقاب‌های جوان و تیزهوشی بپردازد که ممکن است سودای پرواز به آنسوی اقیانوسها را در سر داشته باشند. این البته هدف و نیتی ممدوح است اما متأسفانه منتج بدفهمی چند مسئله و مشکل است که از آن جمله‌اند «پدیده مهاجرت مغزها و نخبگان جوان». ظاهراً این دوره‌ها قرار است آمال مهاجرت برخی را در راه کسب سریع مدارک و مدارج علمی همین جا تأمین و ارضا کند. هر چند جای تفصیل این مطالب این سخن نیست اما این فرض با غفلت از دهها متغیر دیگر از جمله سرعت و چگونگی‌های بسیار متفاوت توفیق و شکوفایی علمی و

و از جمله مثلاً هر روز نام‌ها و نشان‌ها تغییر می‌کنند، آئین‌نامه‌ها و شرایط و مفروضات تغییر می‌کنند و هیچ‌کس نمی‌داند که آیا حساب روز قبل را می‌شود برای تجربه روز بعد به کار گرفت یا نه. عده‌ای جا می‌مانند، عده‌ای می‌برند و عده‌ای می‌بازند. برنده امروز با حساب دیروز بازنده است و بازنده فردا با حساب امروز برنده می‌بود، تغییرات دفعی و وضعیت‌های نو به نو متأسفانه خود به قاعده‌ای برای عدم تعین، تصمیم‌پذیری و اعتماد به شرایط جاری در جامعه ما تبدیل شده است. طبیعتاً در این اوضاع و احوال کسی هم مسؤول و پاسخگو نیست و کسی هم نیست که آثار و تبعات این تلاطم هر روزه تغییر رویه‌ها و قواعد را در نتایج و عوارض زود هنگام و دیر هنگام آن بجوید. معمولاً توجه نداریم که هر ماده و آئین‌نامه قانونی و اجرایی در دامنه خطاب اجتماعی خود موجی می‌آفریند، موجی که منتج آن در تلاقی با بی‌نهایت موج زنده و فعال و مؤثر دیگر در دریای جامعه، سطح و معدلی از انتظارات، عادات و توقعات را به مرور زمان برای قاعده عرفی زندگی، تصمیم‌گیری و نحوه تنظیم روابط و مناسبات فراهم می‌آورد. چیزی که به مرور اثر و نقشی در حافظه شرطی، تاریخی و عرفی زندگی همه احاد می‌شود و هم بخشی از حقوق حقه مردم در دانستن تکلیف خود، و مدیران و تصمیم‌گیران مراجع مختلف ریز و درشت، مستقل و به هنگام ارزیابی یک رویه و قاعده معمول و سابقه‌دار و حیواناً ایجاد هر تغییر و یا انتخاب رویه جدیدی باید به دامنه و نحوه تأثیرات اجتماعی آن هم توجه داشته باشند و هر تجدید نظری بایست با رعایت درک و اهمیت انتظارات طبیعی، تاریخی و عرفی مردم حتی در حد کوچکترین جنبه‌ها باشد، چه همواره بخشی از اعتماد به نفس و اطمینان و تعلق خاطر به یک محیط و فرهنگ به دلیل همین همسازی‌های کلان و پراچزاء و ذره‌بینی انتظارات و شرایط فراهم می‌شود. علاوه بر این، جنبه بسیار مهم دیگری از تغییرات روز به روز در شرایط و مفروضات، اصطکاک بخشی از نسل‌های نزدیک به هم است که درگذر حجره‌های اندک زمان و تفاوت‌های بسیار موقعیت‌ها حسنی از تبعیض‌های ناروای اجتماعی و بی‌سر و سامانی اوضاع و احوال به آنها دست می‌دهد و این چیزی است که هزینه‌های روحی، روانی فراوان و گاه با عوارض بسیار به همراه دارد و مدیران یک اجتماع در هر حد و سمتی باید ارزش توجه و درایت به ظرایف آن را درک کنند.

لاجرم و البته غیرقابل تأیید از صحنه مناسبات علمی - آموزشی جامعه ما که از قضا پرده اصلی نمایش، نه در مراحل تقطیع و آداب ویژه و پرمشکل ورود و خروج سه دوره تحصیلی معمولی دانشگاهی، بل در سرفصل دو دشت منفصل شده آموزشی کشور در مقطع دیپلم و کنکور ورودی دانشگاههاست. کنکور با آن نمای ترسناک آیا فرصت و شیوه‌ای در تعمیق، تعالی و تصفیه علمی آموزشی است، موجودی مهیب چون دیو از جام گریخته‌ای که وقت و انرژی ملی بسیاری را در یک قدم‌روی درجای سنگین تلف می‌کند. لذاست که در تکمیل این نگاه و برای شفاف‌سازی کفایت و کارآمدهای این دلیل می‌توان پیشنهاد کرد تا با حذف این مقطع برای برخی و بر طبق قاعده‌ای (به هر شکل) دوره‌های دکتری تخصصی پیوسته از قبل از کنکور و مثلاً از ابتدای دوره متوسطه یا حتی راهنمایی آغاز شود، احیاناً می‌شود مدارس تیزهوشان سراسر کشور را مدارس عالی دکتری نامید، اینطور حتماً می‌توان درباره وقت، هزینه و روحیه زبگان ملاحظاتی بسیارتری را رعایت کرد و هم بر جامعیت و کمال طرح دکتری پیوسته اندکی افزود. اگر می‌شود که می‌شود و اگر نمی‌شود و عقل سلیم آنرا نمی‌پذیرد پس مشکل با نگاهی سطحی به مشکلات مقاطع و حذف بی‌مهابای آن رفع نمی‌شود، اندکی مکت بیشتر لازم است.

دورنمای اجتهاد گذر از دالان یک دگر‌دیسی
روحی و فکری در نیل به استقلال رأی و تعمیق
درک و روشن‌بینی‌های بصیرانه و صبورانه در
نفوذ به یک باریکه پرامتداد تخصصی و بسیار
ویژه است.

۴- از زاویه‌ای دیگر و در تکمیل فحوای کلام بند قبل می‌توان اشاره کرد به این عقیده برخی صاحب‌نظران که ماجرای کنکور در مرحله پایانی تحصیلات متوسطه همه تلاش‌های علمی آموزشی قبل از دانشگاه را اسیر التهابات و سطحی‌نگری‌هایی کرده است که به غیر از همه بلیه‌ها و مصائب، مميزات آن هم در گزینش و انتخاب ارجحیت‌ها قابل اعتماد نیست و ویژه‌نماییست به خروجی‌های این صافی چه از لحاظ صلاحیت‌ها و توانایی‌های بالقوه علمی و آموزشی ویژه و چه به دلیل نوع انتخاب‌های گاه خام نوجوانان متقاضی، حساب بزرگی به اندازه واگذاری سکوی جند و جهد و اجتهاد باز کرد. یکی از مشخصه‌های دوره‌های دکتری مورد بحث در حال حاضر گزینش دانشجویان از طریق کنکور سراسری است که بنا به نکته اخیر صحیح نیست و به غیر از این هم تجربه نشان داده است که دانشجویان در فوران تلاطمات بسیار روحی و فکری سالهای دوره کارشناسی دچار تحولات بسیاری در علائق و انتخاب‌ها و اهداف و انگیزه‌ها می‌شوند و در واقع گریزناپذیری ضرورت وجودی مقطع کارشناسی جز در برخی رشته‌های پزشکی و آنهم با فلسفه‌ای جداگانه و به هر حال بنا به روشی معمول در همه جهان، یکی هم شناسایی و درک این روحیات در این ستین و لحاظ فرصت و مجالی است بر

اجتماعی که انگیزه‌های اصلی موج‌گیرندگان خوش‌پر و بال مهاجر است در نظر گرفته شده است. مدارج علمی و رسمی یک اجتماع بخشی از همه تناسبات رشد در آن جامعه است و بدون رعایت آن تناسبات که به مرور تاریخی پدیده آمده‌اند و به مرور تاریخی نیز بایست متحول شوند (تا متغیر «غافلگیری») عاملی مهم و بازدارنده در تدبیر زندگی نباشد، نباید نصب مدال‌های استثنایی به یک تبعیض قاعده‌مند بدل شوند که نتیجه آن، لطمه زدن به ارزش‌های حداقل مدارج عرفی رسمی است. بعلاوه در تأسیس این دوره‌ها از جمله فراوان باید نگران این نکته بود که شرایط ویژه لحاظ شده در تأسیس و جذب دانشجو به سرعت عادی و همه‌گیر شود و اکثر دانشگاهها بویژه از نوع غیرانتفاعی آن با ادعا و انتظارات مشابه قدم در همین راه بگذارند که در این صورت نتیجه معلوم است. از باب توضیح بیشتر باید متذکر شد که نخبگان دانشور جامعه ما در دانشگاهها و خارج از آن خیلی بیشتر از آنکه از کندی و نشیب و فرازهای بی‌مورد یا اجتناب‌پذیر مراحل تحصیل دانشگاهی گله‌مند باشند از جمله درنگ دار و معترض به هم‌ریختگی ارزشگذاری مرتبه‌های علمی هستند. در بازار شلوغ و مکاره‌ای از مدارک تولیدی داخل و اقصی نقاط گیتی، کیفیت، گونه‌های متنوع و سره از ناسره ناپیداست. تائی دیگر جمع فرهیختگان دانشگاهی ما محصور شدن به سلول‌های منزوی دانشگاهی و بی‌اثری و ابر بودن علم و نهاد علم و دانش در جامعه ماست و بخشی اعظم از تلاش‌های مهاجرت نه به انگیزه کسب سریع مدارج تحصیلی، بل به دلیل فرار از محاصره تنگ جزایر دانشگاهی ما به سوی سرزمینهای بالیده‌تر علمی و اجتماعی صورت می‌گیرد که علم و جامعه بر هم کنشی طبیعی و پویا دارند و شخصیت اثرگذار و محوری علم در صحنه پیشرفت زندگی و توسعه توانمندیهای جامعه، حسی ارزشمند از غرور و اعتماد به نفس و بالندگی می‌آفریند و به تبع خود شرایط بسط یافته‌تری را هم در اختیار دانشوران قرار می‌دهد. در هر حال بدون درک همه جنبه‌ها و دلایل مهاجرت تجویز دوره‌های سریع‌الوصولی با نام دکتری تخصصی پیوسته، مسکن کم‌اثری بر دردهای عمیق و مزمن علمی ماست و در صورت تداوم عوارض نامطلوبی بر رویه‌های آموزشی و رتبه‌بندی مدارج تحصیلی دارد.

کنکور با آن نمای ترسناک آیا فرصت و شیوه‌ای
در تعمیق، تعالی و تصفیه علمی آموزشی است،
موجودی مهیب چون دیو از جام گریخته‌ای که
وقت و انرژی ملی بسیاری را در یک قدم‌روی
درجای سنگین تلف می‌کند.

۳- دیگر از دلایل مورد استناد تأسیس این دوره‌ها اتلاف وقت دانشجویان زبده در سرفصل مقاطع و آزمونهای ورودی مکرر و تشریفات آموزشی غیر ضرور است. انصاف باید داد و افزود که این استدلال کاملاً صحیح است، اما در کنار استنادات بند یک این هم در هر حال پرده‌ای است

استقرار روحی و فکری و شخصیتی تا تصمیمات مهمی چون پای‌گذاری در مسیر دکتری تخصصی با حداقلی از بلوغ و تجربه و شناخت انجام شود و مسؤلیت سنگین پژوهش و اجتهاد و رأی و نظر قرینه‌هایی در سن و تجربه و استقلال بیابد.

باید برای این مطلب افزود که تنزیل شأن حق انتخاب شخصی و کمال‌گرایی گروه‌ها و دانشگاه‌ها در گزینش فردی و حسب مورد دانشجویان ورودی دکتری که این هم رویه‌ای عام و مرسوم در تمام جهان است به هیچ‌وجه صحیح نیست، قالب نیمه متمرکز این انتخاب هم وافی به مقصود نیست، راستی چگونه می‌توان سرداران یک سپاه را از میان نوجوانانی که در پشت جبهه در رزمایشی رشادتی به خرج داده‌اند و عرصه نبرد را هنوز ندیده‌اند برگزید. بگذریم از این نکته که گسترش بی‌قاعده و صرفاً کمی آموزش عالی در کشور همه ظرائف آموزش و تربیت را به کناری زده و در حال حاضر بیشتر از هر چیزی حجم و اندازه ورودی و خروجی مهم است و این‌طور که در این چندین سئواله اخیر دانشگاه‌های دولتی و هم به صورت افراطی‌تری دانشگاه‌های غیردولتی در گسترش آماری تحصیلات تکمیلی در کارشناسی‌ارشد گام برداشته‌اند (بدون لحاظ و طرح نیازهای مابلی و منطقه‌ای)، دور از انتظار نیست که همین رویه و بلیه به دوره‌های دکتری تخصصی نیز تسری یابد. نگارنده شرایط دوره‌های دکتری پیوسته را از هر جهت لقمه چرب و شیرینی در تیرس اهداف این گونه ابتذال‌های آموزشی می‌بیند و در هر حال آنرا گامی مؤثر در فروریختن حریم اندک عزت کیفی دوره‌های تخصصی می‌پندارد.

تجربه نشان داده است که دانشجویان در فوران تلاطمات بسیار روحی و فکری سالهای دوره کارشناسی دچار تحولات بسیاری در علائق و انتخاب‌ها و اهداف و انگیزه‌ها می‌شوند

۵- یکی از جنبه‌های قابل بررسی در ارزش‌گذاری این دوره توجه به ملاک‌های فراغت از تحصیل است. در حال حاضر و هم کم و بیش طبق عرفی جهانی ملاک فراغت از تحصیل در دوره‌های کلاسیک دکتری تخصصی داخل کشور که قاعدتاً و هم طبق بندهای آیین‌نامه در این دوره‌ها نیز قرار است مبتنا و رویه باشد تحقیق و پژوهش تا حد استاد و گواهی تهیه و انتشار یک یا چند مقاله پژوهشی است. اما آنچه شایسته توجه ویژه است این است که در تناسب موجود و رایج جامعه علمی ما هر چند شرط لازم اتمام و تکمیل تحصیل در دوره دکتری احراز این شرط است اما معمولاً شرط کافی لحاظ نمی‌شود. توضیح اینکه هم‌اکنون لااقل در چند دانشگاه کشور با زحمت و دقت نظر اساتیدی سخت‌کوش در توجه جدی‌تر به دوره‌های کارشناسی و کارشناسی‌ارشد و هدایت پژوهشی انرژی‌های جوان و پرتحرک دانشجویان، این دوره‌ها نیز از لحاظ پرورش و پردازش علم و دانش اصیل به شکوفایی‌هایی رسیده‌اند و از جمله برخی از دانشجویان این مقاطع در همان حین تحصیل موفق

به تهیه مقالات پژوهشی مشترک یا انفرادی می‌شوند. این دانشجویان اغلب در آموزش‌های کلاسی هم زبده هستند و اگر شاغل به تحصیل در دوره‌های دکتری پیوسته می‌بودند با اخذ چند درس دیگر با عنوان دکتر فارغ‌التحصیل می‌شدند. اما نه محیط‌های آموزشی بالنده این دانشجویان و نه هم آنها خود را در حد بلوغ تخصص درجه دکتری در آن رشته نمی‌شناسند و عرف علمی جهانی هم این گونه دانشجویان را حداکثر دانشجویانی ساعی و بسیار مستعد می‌شناسند نه مجتهدین صاحب رأی و بسیاری از احاد همین دسته از دانشجویان پس از اخذ بورس دکتری از یکی از دانشگاه‌های معتبر خارج از کشور گاه تا پنج شش سال پس از آن را هم خرج آموزش، تجربه و پژوهش در دوره دکتری می‌کنند. این نکته، شایسته توجه ویژه‌ای در تشخیص عرف مقدمات اعطای مدارج رسمی در یک جامعه است، بلوغی هم‌تراز و در تناسب با انواع دیگری از نوع خود در اعتماد به نفس و اجتهاد رأی. البته می‌توان فهمید که این هم می‌تواند در کنار بسیاری از هم‌نشینهای هم‌قد خود قاعده‌ای مخدوش و پراعوجاج باشد و عادی، و توجهی هم چندان به خود جلب نکند، کج و معوجی خود طبیعتی قابل انتظار در جامعه ماست. اما در حد سخن لااقل حداقل‌ها قابل ترسیم‌اند و طی این راه علی‌القاعده چندان سهل و ساده و مکانیکی و صرفاً به اتکاء گذر زمان نباید باشد، آنطور که معمولاً در دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد و دوره‌های پیوسته رایج است. دورنمای اجتهاد گذر از دالان یک دگرذیسی روحی و فکری در نیل به استقلال رأی و تعمیق درک و روشن‌بینی‌های بصیرانه و صبورانه در نفوذ به یک باریکه پرامتداد تخصصی و بسیار ویژه است. چیزی که همواره با اطلاعات اجمالی و سرسری حتی وسیعی از حوزه‌های دانش از جنسی کاملاً متفاوت است. نیز در توضیح این تناسب می‌توان افزود که مسؤلیت‌های در انتظار و اشتغالات پیش‌رو و قابل عرضه به مدارج تحصیلی مختلف در جوامع مختلف گاه تفاوت بسیاری با هم دارند چیزی که در تعیین دامنه، توازن و منطبق تناسب علمی آموزشی نقشی تعیین‌کننده خواهد داشت، آیا این نکته در تدوین روند آموزشی این دوره‌ها دیده شده است.

راستی چگونه می‌توان سرداران یک سپاه را از میان نوجوانانی که در پشت جبهه در رزمایشی رشادتی به خرج داده‌اند و عرصه نبرد را هنوز ندیده‌اند برگزید.

۶- تنظیم این دوره‌ها ظاهراً به قصد تدارک ترتیب سازوکاری جدید در امکان جهش تحصیلی فراهم آمده است. البته این نگاه یعنی پیش‌بینی تبصره‌هایی ویژه برای احاد ویژه و در نتیجه شرایط و مراحل ویژه، صحیح و منطقی و قاعده مدیریت‌های کلان آموزشی است. اما نگارنده گمان دارد در این مورد رویه‌های فعلی که اغلب هم جدید هستند نسبتاً کافی و پاسخگوست و قبل از پخته‌تر و کارآمدتر ساختن آنها و قبل از آنکه پاسخ‌ها و برآیندهای تجربی نصب یک قاعده را با حوصله‌ای

زمان بر برآورد کنیم نباید با تعجیلی ناشی از نگاهی سرسری و عجولانه به گواهی همه سخنان و مدافعات موجود دوره‌های دکترای پیوسته ۶۱ و ۵ و ۴ و برای درمان چند عارضه و نه علت، تجویز بر به هم ریختگی همه سامان کار داد. با این اوصاف یکی از نزدیک‌ترین برداشت‌ها از سازماندهی این دوره‌ها یکی هم ندیدن معضلات و مشکلات منفعلانه و طبیعی دوره‌های آموزشی ما در دانشگاه‌هاست که بسیارند و از جمله در حد کلیات تأثیرگذاری مستقیم و غیرمستقیم برخی از نابسامانی‌های اجتماعی و فرهنگی، به هر حال موجود، که انعکاسهای آن در همه چیز و از جمله در روال کار آموزش و پژوهش غیرقابل اغماض است. نتیجه این که این گونه راه علاج‌های کم افق به جای اینکه کمکی به رفع مشکلات موجود آموزشی و علمی جامعه باشد به سرعت خود بار خاطر و نگران کننده می‌شود.

در حال حاضر کسانی که در آزمونهای کارشناسی ارشد حائز رتبه‌های بالا شوند با شرایطی می‌توانند در آزمون ورودی دوره‌های دکتری شرکت کنند آن هم با امکان انتخابی از طرف دانشگاه‌های مجری که حقی منطقی و علمی است [۱۷]. در بسیاری از دانشگاه‌های با سابقه دنیا دوره‌های تحصیلی به دو دوره تحصیلی کارشناسی و تکمیلی پیوسته تقسیم می‌شوند و دانشجویان ضعیف یا متوسط تکمیلی پس از اخذ فوق‌لیسانس با دو سوی انتخاب از جانب دانشجو یا استاد و محیط آموزشی کار را رها می‌کنند و مابقی تا انتهای دوره و اخذ درجه دکتری ادامه می‌دهند. فرایند جهش پیش‌بینی شده فعلی هم نگاهی با همان جهت‌گیری است و می‌توان آن را کارآمدتر هم کرد اما حذف یکباره سکوی کارشناسی برای استراحت و انتخابی از هر دو سو تدبیری خام و نسنجیده است.

پی‌نوشت‌ها

- ۱- دانش ایران در سطح بین‌المللی، ۱۳۶-۱۵۳، جدولهای ۵۱ و ۶۳-۶۷، سکینه انصافی، حسین غریبی، مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران، ۱۳۸۱.
- ۲- ساختار علم و تکنولوژی در ایران و جهان، تصویر علمی ایران در جهان، ۲۴-۴۳، شاپور اعتماد، نشر مرکز، ۱۳۷۸.
- ۳- توسعه علمی ایران، نگرشی بر وضع تحقیقات در ایران، ۷-۲۷، رشد تعداد مقالات علمی در سالهای اخیر، ۴۵-۵۲، رضا منصوری، مرکز انتشارات کمیسیون ملی یونسکو در ایران، ۱۳۷۳.
- ۴- دفترچه طرح پیشنهادی ایجاد دوره دکتری برای استعدادهای درخشان در مقطع بعد از دیپلم در رشته فیزیک، پژوهشگاه دانشهای بنیادی (IPM)، ۱۳۷۹.
- ۵- دفترچه برنامه دوره دکتری پیوسته در فیزیک، مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه، زنجان، بدون تاریخ.
- ۶- *امیدوارم یک رقمی‌ها هم بیایند*، مصاحبه با دکتر مهدی دهقان رئیس دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر، روزنامه حیات نو، شماره ۳۰۹، ۱۱ تیر ۱۳۸۰.
- ۷- طبق قاعده فعلی چنانچه دانشجویی در آزمون ورودی کارشناسی ارشد رتبه‌ای لااقل برابر سه چهارم نمره میانگین سه نفر اول آزمون همان دوره را کسب کند می‌تواند بدون گذراندن دوره کارشناسی ارشد در آزمون ورودی دکتری دانشگاه‌ها شرکت کند.

۷- پیداست که فرایند تصمیم سازی در برخی مراکز وزارت علوم هم دچار همان مشکل قدیمی است، تصمیم‌های یکسویه و از بالا در مراجع و شوراهایی دور از دسترس گفتگو و بی‌نیاز از نظرخواهی، حتی در اتخاذ تصمیم‌هایی که مخاطب آن بخشی از فرهیخته‌ترین اقشارند و بنابر تخیل عقلی باید آرزو داشت و امیدوار بود تا مهاراسب سرکش تصمیم در دشت یک گفت و شنود آزاد با فرصت طرح همه دیدگاهها رها شود تا ضمن مسؤلیت‌پذیری مخاطبین منتجی از آراء پخته‌تر هم پدید آیند، تا این طور ما هر روز در تصمیم‌گیری و اجرای اراده‌های نو به نو دچار روزمرگی و تغییرات مکرر نباشیم. این ایراد هم شاید اینجا دردی است لاجرم و طبیعی از انواع طبایع ناستوده، اما موجود ما، که از آن جمله‌اند روحیه تمرکزگرایی و قیام مابی. و از این روست که هم عجیب است و هم طبیعی که جامعه علمی کشور در بخش علوم پایه پس از اجرا از تصویب و وجود این دوره‌ها مطلع می‌گردد. این شیوه و نحوه برخورد در هر حال حتی به هنگام تصمیم‌های اصولی قابل دفاع هم صحیح نیست. فرایند دمکراسی در ورای ظاهر و پوسته توده‌گرای آن از اخلاق و منش لایه‌های فرهیخته برمی‌خیزد و چنانچه پیداست ما هنوز در عالیترین سطوح علمی فرهنگی خود نیز نمی‌توانیم عقاید و آراء یکدیگر

بعید می‌دانم که متخصصان تعلیم و تربیت و روانشناسان، زمان آزمون تست ریاضی گروه‌های ریاضی فیزیک و علوم تجربی سال ۸۱ را کافی بدانند. با توجه به اینکه، پاسخ به تعداد زیادی از سؤالات استفاده از روش‌های مختلف و فرمول‌ها و یا معادلاتی را می‌طلبید، قطعاً اختصاص زمان بسیار کوتاه برای انجام محاسبات لازم برای پاسخ به آنها کار درستی نیست. به ویژه آنکه چند ثانیه هم وقت برای خواندن سؤال و بعد سیاه کردن خانه مربوط به جواب درست لازم است.

۲- با تفکیک کردن آزمونهای اختصاصی و عمومی و برگزاری آنها در دو روز مختلف، می‌توان از برگزاری امتحانات طولانی جلوگیری کرد. اینکه دانش‌آموزان را مجبور کنیم در یک امتحان لااقل چهار ساعت و ربع (امتحان گروه‌های ریاضی فیزیک و تجربی) شرکت کنند، یقیناً نتیجه خوبی نخواهد داشت، زیرا خستگی حاصل از آن، راندمان کار (به ویژه در یک ساعت و نیم آخر) را به مقدار زیادی کاهش می‌دهد.

۳- بخش قابل توجهی از دانش‌آموزان در سالن‌ها و یا کلاسها و اتاق‌هایی به سؤالات کنکور پاسخ می‌دهند که تهویه درستی ندارد و یا فضای مربوطه از نور کافی و یا آرامش لازم برخوردار نیست. همچنین کیفیت و دسته‌های بعضی صندلی‌ها مناسب نبوده و سالن‌ها به سیستم صوتی خوبی مجهز نیستند. توزیع جمعیت در حوزه‌ها هم به نحو مطلوبی انجام نمی‌گیرد و به همین دلیل گاهی بعضی حوزه‌ها مجبورند داوطلبان را در سالن‌های تنگ و راهروهای فاقد سیستم خنک کننده قرار دهند.

در مجموع از این حیث هم کنکور به نحو عادلانه‌ای برگزار نمی‌شود و پاره‌ای از مکان‌ها که فعلاً در آنها کنکور برگزار می‌شود، شرایط لازم برای این کار را ندارند.

قطعاً توزیع به موقع و همزمان دفترچه‌ها و رفتار خوب مراقبین و ایجاد محیطی آرام توسط آنان و پرهیز از ایجاد صداهای خشن به مقدار زیادی در ایجاد تمرکز برای داوطلبان مؤثر خواهد بود.

۴- ایجاد تغییراتی در شیوه توزیع کارت‌های ورود به جلسات آزمون هم ضروری است. سیستم فعلی دچار اشکالات فراوانی است که خود این هم باعث هدر رفتن وقت و ایجاد تشویش گردیده است.

گاهی در پاره‌ای مسیرهای بعضی شهرهای بزرگ، ترافیک شدید ایجاد می‌کند، زیرا جمعیت بسیار زیادی در یک فاصله زمانی کوتاه باید برای دریافت کارت مراجعه کنند. استفاده از پست قطعاً مشکلات را کاهش می‌دهد و صرفه‌جویی خوبی در وقت افراد می‌کند.

وقتی آزمون تستی سرنوشت‌ها را رقم می‌زند

درباره کنکور و نقاط قوت و ضعف آن مطالب زیاد است. مقاله زیر، نظر استاد محترم جناب آقای دکتر مهدی دهقان، رئیس محترم دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر در این باب است که اخیراً در روزنامه همشهری به چاپ رسیده است. از صاحب‌نظران محترم تقاضا می‌شود نتیجه مطالعات علمی و نظر مستدل خود را جهت درج در خبرنامه به دبیرخانه انجمن بفرستند.

هر سال تعداد زیادی از جوانان کشور در کنکور سراسری دانشگاهها شرکت می‌کنند. از آنجا که تعداد بسیار کمی از آنان در آزمون مربوطه قبول می‌شوند، لذا انتخاب شیوه‌ای که خلاق‌ترین و با سوادترین دانش‌آموزان را انتخاب کند، نقش بسیار مهمی در بالا بردن سطح ورودی‌های دانشگاه‌ها دارد. بدیهی است روش سنجش از طریق تست‌های چهارجوابی به هیچ‌وجه نمی‌تواند معلومات واقعی و قدرت فکر داوطلبین را ارزیابی کند. این شیوه نه تنها پتانسیل علمی داوطلبان را مشخص نمی‌کند، بلکه آثار سوئی را هم در روند آموزش ایجاد کرده است. بی‌توجهی غالب دانش‌آموزان به مطالب درسی دبیرستانها، اختصاص اوقات اصلی برای کسب مهارت تست‌زنی، کم توجهی به موضوعات درسی دبیران لایق و پرتوان، ایجاد اضطراب و دلهره زیاد برای دانش‌آموزان و خانواده آنها، رونق کاذب رقابت در آموزشگاهها برای فراگیری راههای افزایش سرعت آزمونهای چهارجوابی و تندخوانی، کم جاذبه کردن مدارس دولتی و غیره بخش کمی از آثار زیانبار طرح فعلی پذیرش دانشجو می‌باشد.

طبیعی است که با استفاده از شیوه آزمون تشریحی و سؤالات مفهومی، می‌توان برای دانشگاههای کشور دانشجویانی را انتخاب کرد که دارای قدرت فکر خوب و استدلال کافی و بنیه علمی قوی باشند. (مثلاً معلومات درس هندسه دانش‌آموزان را به هیچ‌وجه با تست چهارجوابی نمی‌توان سنجید.)

در صورتی که سازمان سنجش بنا به دلایلی هنوز مجبور به اعمال روش فعلی در سال ۱۳۸۲ باشد، لااقل می‌توان با اتخاذ تدابیری وضعیت موجود را به مقدار کمی بهبود داد و به نحو عادلانه‌تری اجرا کرد:

۱- باید مدت زمان لازم برای زمان تست‌های دروسی مانند ریاضی را حداقل به اندازه سی درصد افزایش داد.

گرد هماییهای گذشته

اولین همایش سراسری انجمنهای علمی دانشجویی ریاضی کشور

این همایش در روزهای سه‌شنبه و چهارشنبه ۳ و ۴ اردیبهشت‌ماه ۱۳۸۱ با شرکت حدود ۳۰ دانشگاه و مؤسسه آموزشی در تالار آوینی دانشگاه اصفهان برپا شد. روز اول رأس ساعت ۹:۳۰ برنامه افتتاحیه با تلاوت آیاتی چند از کلام الله مجید و اجرای سرود جمهوری اسلامی ایران توسط گروه کر دانشگاه اصفهان آغاز شد. ابتدا ریاست محترم دانشگاه اصفهان جناب آقای دکتر طالبی ضمن خیرمقدم به اساتید و میهمانان در سخنانی فعالیتهای انجمنهای علمی را زمینه‌ساز رشد و بالندگی دانشجویان در امور آموزشی و پژوهشی دانستند و حضور دانشجویان در امور دانشگاه را ضامن اجرای صحیح کارها عنوان کردند. دکتر طالبی با توجه به ضرورت پرداختن به علوم پایه خصوصاً ریاضی وجود انجمنهای علمی ریاضی و احیای دوباره موقعیت ریاضی را در پیشبرد این علم راهگشا دانستند و از احیای دوباره ریاضی در جو علمی کشور اظهار خشنودی کردند. سخنران بعدی دکتر سعید اعظم مدیریت محترم گروه ریاضی دانشگاه اصفهان ضمن خیرمقدم به میهمانان، در سخنانی از دبیران انجمنهای علمی خواستند که علی‌رغم وجود آرا و نظرات گوناگون با هماهنگی و سعی صدر در تقویت اساسنامه اتحادیه انجمنهای علمی ریاضی همت گمارند. سپس ایشان به صورت خیلی کوتاه به معرفی دکتر بهزاد ریاست انجمن ریاضی ایران پرداختند.

سپس دکتر بهزاد با بیان پاره‌ای از تجربیات شخصی در زمینه کار انجمنهای علمی، از انجمنهای علمی ریاضی به عنوان تشکلهای مردمی یاد کردند و این تشکلهای را یکی از شاخصه‌های توسعه‌یافتگی معرفی نمودند که می‌توانند با انگیزه‌ای قوی در خدمت پیشرفت علمی کشور باشند. همچنین تأکید ایشان روی انتشار نشریه‌ای پرمحتوا در سطح کشور بود که موجب هماهنگ‌شدن فعالیتهای گردهم‌آورد و تأکید نمودند که در تصویب اساسنامه تعجیل نگردد.

در پایان آقای علی مزیکی دبیر همایش، انجمنهای علمی را نهادهایی خودجوش معرفی کردند و تأکید نمودند که اگر با مدیریت صحیح اداره شوند می‌توانند در هدف دار کردن کارهای گروهی مشرک‌تر باشند و پیشنهاد دادند که انجمنهای علمی ریاضی زیر نظر گروههای ریاضی مربوطه اداره شوند.

در پایان برنامه‌های صبح روز اول، همه حضار و گروهی از اساتید به همراه دکتر بهزاد به طرف محل برپایی نمایشگاه توانمندیهای انجمنهای علمی ریاضی عزیمت کردند و رأس ساعت ۱۱:۵۰ رسماً نمایشگاه افتتاح گردید. این نمایشگاه شامل ۸ غرفه از دانشگاههای اصفهان، صنعتی اصفهان، آزاد خوراسگان، پیام‌نور ساوه، قم، غیرانتفاعی شیخ بهائی

۵- بهتر است برای کاهش اضطراب و نگرانی جوانان در صورت ایجاد تغییرات جزئی در مواد درسی مدارس از اعمال آنها در کنکور حداقل تا دو سال پرهیز کرد. طراحان سؤال باید به نحوی عمل کنند که در صورت اضافه شدن یک فصل بر یکی از کتابها، در سرنوشت داوطلبان سال قبل تأثیری نداشته باشد.

۶- طراحان سؤال باید از هوش فراوان و خبرگی بالایی برخوردار باشند تا بدون نیاز به بازخوانی‌های مکرر، پرسش‌های غلط یا گزینه‌های نامطلوب را پیدا کنند و در نتیجه در کنکور هیچ سؤال غلطی به داوطلبان داده نشود، زیرا باعث بی عدالتی و اضطراب فراوان می‌شود.

در هر حال، همگی باید تلاش کنیم تا با بهبود سیستم برگزاری آزمون سراسری، بهترین‌ها را برای تحصیل در دانشگاههای کشور انتخاب کنیم تا بتوانیم دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی کشور را از نیروهای با استعداد و مبتکر و دارای انگیزه کافی برخوردار کنیم و نهایتاً با ارتقای سطح آموزشی و تحقیقاتی کشور، سهم ایرانیان در تولید علم را افزایش داده و همچنین اقتصاد کشور را بهبود دهیم. بدیهی است با روش فعلی پذیرش دانشجو، یعنی برگزاری امتحانات صرفاً تستی و در زمان بسیار طولانی و در محیط نامناسب و غیر مجهز و بدون تأثیر دادن نمره درسی مدارس و دبیران، بهینه‌سازی در استفاده از توان و فکر جوانان مستعد کشور به عمل نیامده و لذا آسیب جدی به آموزش عالی کشور وارد می‌شود. با تأثیر دادن معدل کتبی دانش‌آموزان در مدارس و با هماهنگ کردن امتحان تشریحی مدارس در سال‌های آخر دبیرستان، می‌توان نقش آزمون‌های تست را در سرنوشت دانش‌آموزان کمتر کرد. قطعاً یکی از راههای کاهش دانشجویان اخراجی سالهای اول دانشگاهها، اصلاح شیوه فعلی کنکور سراسری می‌باشد.

و گروهی از دانش‌آموزان دبیرستان ابرار فولادشهر و غرفه نشریات بود. این غرفه‌ها شامل نشریات انجمنهای علمی ریاضی سراسر کشور، نرم‌افزارهای ریاضی، تحقیق و پژوهش روی دنیای دو بعدی و ماکت‌های ساخته شده در این مورد، فراکتالها، مدارهای مشتق‌گیر و انتگرال‌گیر، پروژه‌هایی از تحقیقات دانشجویان، نظریه‌گره‌ها، کتب ریاضی دانشگاهی و ... بود که اساتید و میهمانان، همچنین دکتر بهزاد با سعه‌صدر خاصی به توضیحات مسئولین غرفه‌ها گوش می‌دادند، در این بین غرفه مربوط به دنیای دو بعدی بیشتر جلب نظر می‌کرد. بعد از صرف نهار و استراحت، میهمانان رأس ساعت ۱۴ در تالار حضور پیدا کردند که این قسمت از برنامه به گزارش فعالیتها، انتقادات و ارائه پیشنهادات از طرف دبیران بعضی از دانشگاهها اختصاص داشت.

ساعت ۱۵:۱۶ آقای دکتر بهزاد در تالار حضور پیدا کردند و بعد از بررسی اساسنامه پیشنهادی انجمن علمی ریاضی دانشگاه اصفهان، طی سخنانی پیشنهاد دادند که در تصویب اساسنامه تعجیل به عمل نیاید و بهتر است این کار به تعویق افتد. ایشان پیشنهاد دادند که با تشکیل گروه کاری هفت نفره روی نقاط ضعف و قوت آن کار شود. بعد از سخنرانی دکتر بهزاد رأس ساعت ۱۸:۳۰ رسماً برنامه‌های آن روز خاتمه یافت و آخرین برنامه از روز اول در ساعت ۲۰:۱۰ گردشگری در سطح شهر اصفهان بود که تا ساعت ۲۳ ادامه یافت. برنامه‌های روز دوم رأس ساعت ۹ صبح آغاز شد. در ابتدا جهت محوریت بحثهای روز دوم رأی‌گیری بعمل آمد که نمایندگان ۱۰ دانشگاه پیشنهادهای خود را مطرح کردند.

در این بین آقای دکتر علی رجالی استاد دانشگاه صنعتی اصفهان در تالار حضور پیدا کردند و تا اعلام آرا به سخنرانی پرداختند، ایشان به بیان تجربیات خود در مورد تشکیل خانه ریاضیات اصفهان و حفظ انجمن ریاضی ایران در سالهایی که دیگر انجمنها تعطیل شد پرداختند و تأکید کردند که اتحادیه انجمنهای علمی ریاضی براساس دو پایه اصل آگاهی و آزادی پایه‌ریزی گردد. بعد از برگزاری پرسش و پاسخ کوتاه از طرف حضار با جناب آقای دکتر رجالی، آرای جمع‌آوری شده قرائت شد و حضار روی تشکیل هیأت کاری هفت نفره جهت ارائه و تدوین اساسنامه برای همایشهای بعدی و محوریت یک دانشگاه به عنوان مرکز ارتباطات رأی قاطع دادند. در پی کاندید شدن برای این هیأت هفت نفره نتیجه انتخابات به ترتیب اکثریت آرا بدین شرح اعلام شد که نمایندگان:

- ۱- دانشگاه اصفهان ۲- دانشگاه الزهرا ۳- دانشگاه قم ۴- دانشگاه مازندران ۵- دانشگاه بیرجند ۶- دانشگاه همدان ۷- دانشگاه شیراز.

این هفت نفر از بین خود دبیر دانشگاه اصفهان را به عنوان منشی این هیأت کاری و دانشگاه اصفهان را به عنوان مرکز ارتباطات انجمنهای علمی برگزیدند. لازم به ذکر است که این گروه اولین جلسه خود را در دفتر انجمن علمی ریاضی دانشگاه اصفهان تشکیل دادند و مصوباتی نیز داشتند. از جمله جلسه بعدی این هیأت در تاریخ ۲۶/۴/۸۱ در دانشگاه الزهرا برگزار خواهد شد. در پایان از همه مسئولین، دست اندرکاران و همه دانشجویان که به نحوی در برپایی این همایش شرکت داشتند کمال تشکر را داریم.

سعید اعظم

نماینده انجمن ریاضی ایران در دانشگاه اصفهان

بیست و ششمین مسابقه ریاضی دانشجویی

کشور

بیست و ششمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور در روزهای ۲۵، ۲۶ و ۲۷ اردیبهشت ماه ۱۳۸۱ در مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان برگزار شد. در این مسابقه ۱۶۵ دانشجو از ۳۸ دانشگاه و مرکز آموزش عالی شرکت کرده بودند. این مسابقه سومین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور بود که با ضوابط آیین نامه جدید مصوب شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران اجرا شد.

در ساعت ۲۱ روز ۲۴ اردیبهشت، به دعوت قبلی کمیته علمی مسابقه، جلسه‌ای با حضور سرپرستان تیم های شرکت کننده و ریاست انجمن ریاضی ایران، به منظور تبادل نظر و ایجاد هماهنگی، در محل اقامت سرپرستان تیم ها تشکیل شد. در این جلسه ضمن تشریح آیین نامه مسابقات و چگونگی اجرای مسابقه، سرپرستان تیم ها بنا بر علاقه شخصی و نیز تخصص خود، به سه گروه، شاخه آنالیز، شاخه جبر، و شاخه ابتکاری تقسیم شدند تا در انتخاب سؤال و تصحیح اوراق مسابقه مشارکت داشته باشند.

اعضای گروههای سه گانه دو ساعت قبل از هر جلسه مسابقه اقدام به انتخاب و تعیین سؤالات کردند و سؤالات بلافاصله تایپ و تکثیر شدند. دو جلسه سه و نیم ساعتی مسابقه در صبح و بعد از ظهر روز اول مسابقه برگزار شد که در هر کدام شش سوال داده شده بود. اکثریت قریب به اتفاق شرکت کنندگان تا پایان هر دو جلسه مشغول حل مسائل و نوشتن جوابهای خود بودند. پس از اتمام هر جلسه، تمام ورقه‌ها کدگذاری شده و در دو نسخه تکثیر شدند. کمیته تصحیح کنندگان که متشکل از اعضای کمیته علمی مسابقه و تعدادی از سرپرستان تیمها و همچنین تعدادی مدعو بود، بلافاصله شروع به تصحیح اوراق کرده و هر سوال توسط دو نفر به طور مستقل تصحیح شد.

صبح روز دوم مسابقه، تعدادی از شرکت کنندگان جهت گردش آزاد به مرکز شهر زنجان رفتند و تعدادی دیگر به تماشای فیلم ویژه‌ای که در محل آمفی تاتر مرکز تحصیلات تکمیلی به نمایش گذاشته شده بود پرداختند. برنامه بعد از ظهر آن روز، بازدید از گنبد تاریخی سلطانیه بود. بنای سلطانیه در قرن هفتم هجری به دستور اولجایتو خان مغول (معروف به سلطان محمد خدابنده) ساخته شده است. این بنا که بزرگترین بنای آجری و سومین گنبد عظیم در جهان است، با گچ بری های بسیار زیبا و آجرکاری های رنگی و پر نقش و نگار خود یکی از گنجینه های تاریخی کشور محسوب می شود.

شب روز دوم مسابقه به مراسم گپ و هندیانه اختصاص داشت. در این مراسم، که به یک سنت در مرکز تحصیلات تکمیلی تبدیل شده است، شرکت کنندگان در محوطه باصفای ساختمان قدیمی مرکز دور هم جمع شده و ساعتی به گفتگوی دوستانه و صرف هندیانه می پردازند.

کمیته تصحیح کنندگان با کاری مداوم، توانست عصر روز دوم نتایج را در اختیار سرپرستان تیمها قرار دهد، تا نیمه های شب به اعتراضات رسیدگی و نتایج نهایی را استخراج کند. سپس با نظارت منتخبین سرپرستان، رتبه بندی شرکت کنندگان برای احراز نشانها و نیز رتبه بندی تیم هایی که بیش از سه شرکت کننده داشتند انجام شد.

ساعت ۱۰ صبح جمعه ۲۷ اردیبهشت سالن فرهنگسرای امام خمینی زنجان شاهد مراسم اعلام رسمی نتایج نهایی و اعطای جوایز مسابقه بود. در این مراسم ابتدا دبیر کمیته برگزاری مسابقه گزارشی از روند برگزاری این مسابقه ارائه کرد و سپس دکتر محمدرضا خواجه پور معاون محترم مرکز تحصیلات تکمیلی به ایراد سخنرانی کوتاهی در مورد نیازهای فعلی علوم و ضرورت کار در شاخه های جدید ریاضیات پرداخت.

دکتر علیرضا مدقالچی، عضو شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران، به نمایندگی از طرف انجمن و شرکت کنندگان، از مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه به خاطر برگزاری شایسته این مسابقه تشکر کرد. در ادامه، دکتر مهدی بهزاد رئیس انجمن ریاضی ایران با بیان شیوای خود، به نحوه راه اندازی و اهداف مسابقه و تاریخچه آن پرداخت.

در نهایت، نتایج مسابقه اعلام و مدالها، لوحهای تقدیر و جوایز دیگر اعطا شد. در این مراسم به ۸ نفر مدال طلا، ۱۱ نفر مدال نقره و ۱۱ نفر مدال برنز تعلق گرفت. همچنین به نفر اول مسابقه و نفر اول دختران شرکت کننده جایزه ویژه ای از طرف استاد محترم جناب آقای دکتر یوسف ثبوتی، رئیس مرکز تحصیلات تکمیلی اعطا شد. بانک تجارت استان زنجان به ۳ نفر از دانشجویان ممتاز مسابقه جایزه نقدی اعطا کرد و نماینده استانداری زنجان در تماسی با دبیر کمیته برگزاری مسابقه آمادگی استانداری را برای اعطای کمک هزینه تحصیلی به مدت ۲ سال برای آن دسته از دارندگان مدال که مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان یا دانشگاه زنجان را برای ادامه تحصیل در دوره کارشناسی ارشد ریاضی انتخاب کنند، اعلام کرد.

در این مسابقه تیمهای دانشگاه صنعتی شریف به سرپرستی دکتر علیرضا نجرمطلق، دانشگاه تهران به سرپرستی دکتر مسعود صباغان و دانشگاه صنعتی امیرکبیر به سرپرستی دکتر عبدالرسول پورعباس به ترتیب رتبه های تیمی اول تا سوم را کسب کردند.

علیرضا جمالی

سرپرست کمیته علمی مسابقات ریاضی انجمن ریاضی ایران

رشید زارع زهنندی

دبیر کمیته برگزاری بیست و ششمین مسابقه ریاضی دانشجویی

برندگان مدالهای بیست و ششمین مسابقهٔ ریاضی دانشجویی
کشور

رتبه	نام و نام خانوادگی	دانشگاه	مدال
۱	سلیمان ابوالفتح بیگی	صنعتی شریف	طلا
۲	علی شوریده	صنعتی شریف	طلا
۳	جواد ابراهیمی بروجنی	صنعتی شریف	طلا
۳	امین امین زاده گوهری	صنعتی شریف	طلا
۴	مجید هادیان	صنعتی شریف	طلا
۵	رهبر رسولی	تهران	طلا
۶	امیر مرادی فام	علم و صنعت	طلا
۷	فرناز طاهرخانی	تهران	طلا
۸	رضا رضواند	تهران	نقره
۹	محمد رضا حسینی	صنعتی امیرکبیر	نقره
۱۰	فرزانه رضانی	صنعتی امیرکبیر	نقره
۱۱	مرتضی هیودی	صنعتی اصفهان	نقره
۱۲	مریم خسروی	تربیت معلم تهران	نقره
۱۳	شجاع‌الدین موسوی	فردوسی مشهد	نقره
۱۴	محمود حاجی شعبانی	شیراز	نقره
۱۵	غلامعلی بجزوانی	تبریز	نقره
۱۶	علی مزیکلی	اصفهان	نقره
۱۶	سعید میروکیلی	یزد	نقره
۱۷	مهدی قاسمی	صنعتی امیرکبیر	نقره
۱۸	محسن صالح	فردوسی مشهد	برنز
۱۹	مهدی مالزیری	سیستان و بلوچستان	برنز
۲۰	علیرضا زمانی به‌آبادی	فردوسی مشهد	برنز
۲۱	سید مهدی منصورزاده	اصفهان	برنز
۲۲	مسلم شیخ‌احمدی	تربیت معلم تهران	برنز
۲۲	رسول حافظی	علم و صنعت	برنز
۲۳	اکبر محمودی	شهید بهشتی	برنز
۲۴	مهدی علی‌نژاد	تبریز	برنز
۲۵	مهدی افشار	تهران	برنز
۲۶	نداسادات رسولی	تهران	برنز
۲۶	هادی بیگدلی	تبریز	برنز

نفرات ممتاز مسابقات ریاضی دانشجویی کشور از سال ۱۳۵۲ تا ۱۳۸۰ *

شماره و سال مسابقه	اسامی نفرات ممتاز	تیم دانشگاهی	موقعیت کنونی (بهار ۱۳۸۱)
مسابقه اول ۱۳۵۲	الیزابت ابراهیمی محمدرضا درفشه هاشم مددی الموسوی میرابراهیم هاشمی اقدم یوسف بهرامپور	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه تهران دانشگاه مشهد دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه شیراز	دانشگاه ایالتی کالیفرنیا دانشگاه تهران -- -- دانشگاه شهید باهنر کرمان
مسابقه دوم ۱۳۵۳	محمدعلی نجفی فیروز خسروپانی مهدی ذکاوت حمیدحامد اکبری طوسی شهرام ارشد ریاضی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه تهران دانشگاه شیراز دانشگاه تهران دانشگاه شهید بهشتی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه بین‌المللی A&M تکزاس دانشگاه شیراز -- --
مسابقه سوم ۱۳۵۴	پیروز وکیلی مسلم نیکفر علی اصغر بابادی مرغا سعید قهرمانی همایون معین	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه تهران دانشگاه تهران دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف	دانشگاه بوستون -- دانشگاه ویرجینیای غربی کالج نیوانگلند غربی مرکز نشر دانشگاهی
مسابقه چهارم ۱۳۵۵	پیروز وکیلی همایون معین ناصر حسینی شهلا مرویزی علی کریمی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه شیراز دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه تربیت معلم	دانشگاه بوستون مرکز نشر دانشگاهی دانشگاه شهید باهنر کرمان دانشگاه لانگ‌آیلند --
مسابقه پنجم ۱۳۵۶	حمید کاظمی محسن معصومی فخار مسعود خالخال ابراهیم ساعتچی صفا نوربخش	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه تبریز دانشگاه شهید بهشتی	فوت شده دانشگاه لامار تکزاس دانشگاه اونتاریو غربی -- --
مسابقه ششم ۱۳۵۷	ناصر پروچردیان حمید کاظمی علی اصغر علیخانی کوهپای مهدی صالحی نژاد علی رجالی	دانشگاه تهران دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه اصفهان دانشگاه مشهد دانشگاه اصفهان	دانشگاه صنعتی امیرکبیر فوت شده دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا -- دانشگاه اصفهان
مسابقه هفتم ۱۳۵۹	فریدون رضاخانلو مهدی علوی شوشتری سیداسماعیل سیدآبادی رجبعلی کامیابی گل علی اصغر جدیری اکبرفام	دانشگاه تهران دانشگاه اهواز دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه مشهد دانشگاه تبریز	دانشگاه برکلی -- -- دانشگاه فردوسی مشهد دانشگاه تبریز
مسابقه هشتم ۱۳۶۳	محمدحسن جهانبخت مجتبی منیری محمدتقی جهاندیده صمد احمدی کمال عقیق	دانشگاه اصفهان دانشگاه تهران دانشگاه شیراز دانشگاه تربیت معلم دانشگاه تبریز	-- دانشگاه تربیت مدرس دانشگاه صنعتی اصفهان دانشگاه الزهرا دانشگاه خواجه نصیر طوسی

(* اطلاعات مربوط به موقعیت کنونی افراد، از طریق اینترنت و شناختهای فردی گردآوری شده است و ممکن است دقیقاً به‌روز نباشد. در این ستون اگر تنها اسم دانشگاهی نوشته شده باشد، منظور این است که فرد مورد نظر عضو هیات علمی آن دانشگاه است. لطفاً پیشنهادهای اصلاحی خود را برای آقای دکتر رشید زارع‌نهندی، مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان بفرستید.

شماره و سال مسابقه	اسامی نفرات ممتاز	تیم دانشگاهی	موقعیت کنونی (بهار ۱۳۸۱)
مسابقه نهم ۱۳۶۴	ناصر بروجردیان مجتبی منبری مجید اشرفی جمال روئین علی پارسیان	دانشگاه تهران دانشگاه تهران دانشگاه شیراز دانشگاه تربیت معلم دانشگاه تهران	دانشگاه صنعتی امیرکبیر دانشگاه تربیت مدرس -- مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه دانشگاه آزاد اسلامی
مسابقه دهم ۱۳۶۵	رضا جهانی نژاد امیراکبری مجدآبادنو شاهین آجودانی نمین حمیدرضا فرهادی مسعود امینی	مدرسه عالی کاشان دانشگاه تهران دانشگاه تهران دانشگاه تربیت معلم دانشگاه مشهد	دانشگاه کاشان دانشگاهی در کانادا دانشگاه تکنولوژی کالیفرنیا دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه شهیدبهشتی
مسابقه یازدهم ۱۳۶۶	وحید تارخ مسعود امینی شاهین آجودانی نمین رضا کریمی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه مشهد دانشگاه تهران دانشگاه صنعتی اصفهان	دانشگاه ام آی تی دانشگاه شهیدبهشتی دانشگاه تکنولوژی کالیفرنیا --
مسابقه دوازدهم ۱۳۶۷	شاهین آجودانی نمین شاهین امیری شریفی غلامحسین اسلامزاده محمد رضا یاحقی علی ایرانمنش	دانشگاه تهران دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه شیراز دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه شیراز	دانشگاه تکنولوژی کالیفرنیا -- دانشگاه صنعتی امیرکبیر دانشجوی دکتری دانشگاه الهوری دانشگاه تربیت مدرس
مسابقه سیزدهم ۱۳۶۸	گامبیز محمودیان سعید ذاکری محمد صالح مصلحیان محمد رضا یاحقی پهروز مشایخی فرد	دانشگاه تهران دانشگاه تهران دانشگاه مشهد دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه مشهد	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه پنسیلوانیا دانشگاه فردوسی مشهد دانشجوی دکتری دانشگاه الهوری دانشگاه فردوسی مشهد
مسابقه چهاردهم ۱۳۶۸	شاهین امیری شریفی حسام حمیدی تهرانی سعید ذاکری حمید موسوی شهاب شهابی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه تهران دانشگاه تربیت معلم دانشگاه تهران	-- دانشگاه ایالتی میشیگان دانشگاه پنسیلوانیا مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه دانشگاه تهران
مسابقه پانزدهم ۱۳۶۹	حسام حمیدی تهرانی علی رجایی شهریار مختاری شرقی پدرام صفری عطاءالله تقاء	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه کرمان	دانشگاه ایالتی میشیگان دانشگاه پرینستون دانشگاه لانگ آیلند مرکز تحقیقات فیزیک نظری و ریاضیات دانشجوی دکتری دانشگاه جرج واشنگتن
مسابقه شانزدهم ۱۳۷۱	شهریار مختاری شرقی عطاءالله تقاء پدرام صفری علی ثابتیان علی رجایی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه کرمان دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه شیراز دانشگاه صنعتی شریف	دانشگاه لانگ آیلند دانشجوی دکتری دانشگاه جرج واشنگتن مرکز تحقیقات فیزیک نظری و ریاضیات -- دانشگاه پرینستون
مسابقه هفدهم ۱۳۷۲	حسین حاجی ابوالحسن پیمان کسائی پهرنگ نوحی آرش رستگار علی دادبان	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه تهران	دانشگاه شهیدبهشتی دانشگاه میشیگان دانشگاه بریتیش کلمبیا دانشگاه صنعتی شریف پژشک

شماره و سال مسابقه	اسامی نفرات ممتاز	تیم دانشگاهی	موقعیت کنونی (بهار ۱۳۸۱)
مسابقه هجدهم ۱۳۷۳	رامین نکلویبفش کسری رفیع بهرنگ نوحی پیمان کسانلی امین الله زرگریان	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه تهران	دانشجوی دکتری دانشگاه جانزهاپکینز دانشجوی دکتری دانشگاه سونی در استونی بروک دانشگاه بریتیش کلمبیا دانشگاه میشیگان دانشجوی دکتری دانشگاه پاریس
مسابقه نوزدهم ۱۳۷۴	امیر جعفری علی لشگری فغانی فاطمه آیت الله زاده شیرازی محمد رضا رثوفی رضا ناصر عصر	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی اصفهان دانشگاه تهران دانشگاه صنعتی اصفهان دانشگاه صنعتی شریف	دانشجوی دکتری دانشگاه براون دانشجوی دکتری در سویس دانشگاه تهران -- دانشجوی دکتری دانشگاه سابمون فریزر
مسابقه بیستم ۱۳۷۵	کیوان ملاحی کاری حسین مواساتی امید نقشینه ارجمند علی رضا امینی هرندي ابراهیم صامعی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه اصفهان دانشگاه شهید بهشتی	دانشجوی دکتری دانشگاه ییل دانشجوی دکتری انستیتو ایمپا برزیل دانشجوی دکتری دانشگاه صنعتی شریف -- دانشگاه رازی
مسابقه بیست و یکم ۱۳۷۶	کیا دلیلی مریم میرزاخانی ابراهیم صامعی هادی جرآتی حسین عابدی اندانی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه شهید بهشتی دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی اصفهان	دانشجوی دکتری دانشگاه رانگرز دانشجوی دکتری دانشگاه هاروارد دانشگاه رازی دانشجوی دکتری دانشگاه پرینستون --
مسابقه بیست و دوم ۱۳۷۷	مریم میرزاخانی ایمان افتخاری پیام ناصر طوب محمد احمدوند ابوالقاسم کریمی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه تهران دانشگاه بوعلی سینا دانشگاه شهید بهشتی	دانشجوی دکتری دانشگاه هاروارد دانشجوی دکتری دانشگاه پرینستون -- -- --
مسابقه بیست و سوم ۱۳۷۸	هادی سلما سبانی محسن بهرامگیری محمد جواهری بیژن احمدی کمال عزیزی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه شهید بهشتی دانشگاه تبریز	دانشجوی دکتری دانشگاه ییل دانشجوی دکتری دانشگاه صنعتی شریف دانشجوی دکتری دانشگاه ام آی تی دانشجوی دکتری دانشگاه صنعتی شریف دانشجوی دکتری دانشگاه تبریز
مسابقه بیست و چهارم ۱۳۷۹	امید امینی کسری علیشاهی مازیار میررحیمی سیدرضا مقدسی مسعود آریاپور	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف	دانشجوی دکتری پلی تکنیک پاریس دانشجوی دانشگاه صنعتی شریف دانشجوی دکتری پلی تکنیک پاریس دانشجوی دانشگاه صنعتی شریف دانشجوی دانشگاه صنعتی شریف
مسابقه بیست و پنجم ۱۳۸۰	امیر محمدی سلمان ابوالفتح بیگی حمیدرضا دربیدی بابک امینی افشین امینی	دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه شیراز دانشگاه شیراز	دانشجوی دانشگاه صنعتی شریف دانشجوی دانشگاه صنعتی شریف دانشجوی دانشگاه صنعتی شریف دانشجوی دانشگاه شیراز دانشجوی دانشگاه شیراز

کارگاه روشهای همولوژیکی در جبر جابه‌جایی

در حدود یک سال قبل، سال ۲۰۰۲ از طرف

(Mathematical Sciences Research Institute) MSRI

به عنوان سال جبر جابه‌جایی معرفی شد. لذا طبیعی بود که در این سال کنفرانس‌های متعددی در این زمینه در کشورهای مختلف برگزار گردد. با توجه به اینکه در سالهای اخیر شاخه جبر جابه‌جایی یکی از فعالترین شاخه‌های تحقیقاتی در پژوهشکده ریاضیات، پژوهشگاه دانشهای بنیادی می‌باشد لذا در حدود آذرماه ۱۳۸۰ تقاضای خود را جهت برگزاری کارگاهی با عنوان روشهای همولوژیکی در جبر جابه‌جایی به رئیس پژوهشکده ریاضیات تقدیم نمودم. شورای علمی پژوهشکده این درخواست را بررسی نمود و با آن موافقت کرد. بلافاصله با متخصصین بنام این شاخه مکاتباتی صورت گرفت. در نهایت افراد زیر به عنوان اعضای کمیته علمی کارگاه انتخاب شدند:

1. L.L Avramov, University of Nebraska-Lincoln, USA
2. E.E. Enochs, University of Kentucky, USA
3. H.B. Foxby, University of Copenhagen, Denmark
4. S. Yassemi, University of Tehran and IPM, Iran

همان طور که اشاره شد کنفرانسهای متعددی در این زمینه در کشورهای مختلف جهان جهت برگزاری اعلام شده بود و لذا مشخص نمودن وقت مناسبی که با کنفرانسهای دیگر تداخل نداشته باشد و هماهنگ نمودن این وقت با متخصصین برجسته از مسؤولیت‌های مهم این کارگاه بود. در نهایت زمان ۴ تا ۱۰ خرداد ماه ۱۳۸۱ جهت برگزاری این

کارگاه اعلام شد و سخنرانان مدعو نیز به ترتیب زیر پیشنهاد شدند.

1. W. Bruns, University of Osanbrück, Germany
2. J. Herzog, University of Essen, Germany
3. O. Jenda, University of Auburn, USA
4. L. Melkersson, University of Limköping, Sweden
5. H. Holm, University of Copenhagen Denmark
6. L. W. Christensen, Copenhagen, Denmark
7. A. Frankild, University of Copenhagen, Denmark

همچنین از بین تقاضاهای رسیده افراد زیر جهت ارائه سخنرانی در این کارگاه انتخاب شدند:

- ۱- جواد اسداللهی، دانشگاه شهرکرد
- ۲- حسن حقیقی، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
- ۳- لیلا خاتمی، دانشگاه تهران
- ۴- کاظم خشیارمنش، دانشکده علوم پایه دامغان
- ۵- محمدتقی دیبایی، دانشگاه تربیت معلم تهران
- ۶- کامران دیوانی آذر، دانشگاه الزهرا
- ۷- رحیم زارع‌نهندي، دانشگاه تهران
- ۸- تیرداد شریف، دانشگاه تهران

با توجه به همکاریهای صمیمانه دکتر خسروشاهی (رئیس پژوهشکده ریاضیات) و حمایت‌های مالی دفتر ریاست جمهوری و اداره کل بورس و امور دانشجویان خارج از کشور و همچنین قول حمایت مالی از طرف مدیرگروه مطالعات مدیریت آموزش عالی (قرار است تا اواخر شهر یورماه

کمیته برگزاری جهت اطلاع‌رسانی هر چه بیشتر در این کارگاه اقدام به تهیه روزنامه‌ای داخلی با عنوان «اخبار روز» «Daily News» نمود که هر روز صبح در بین شرکت‌کنندگان پخش می‌شد (برای دیدن این اخبار می‌توانید به صفحه وب کارگاه مراجعه نمایید). در طول برگزاری کارگاه و پس از آن نامه‌های زیادی مبنی بر تشویق کمیته برگزاری به ادامه این کار به دست ما رسید. همچنین در طول برگزاری کارگاه عکس‌های متعددی از شرکت‌کنندگان پخش می‌شد که مورد استقبال مهمانان قرار گرفت.

در اینجا لازم می‌دانم از دکتر خسروشاهی رئیس پژوهشکده ریاضیات که حمایت‌ها و پشتیبان‌های ایشان در تشویق و ترغیب افراد به ادامه فعالیت‌های تحقیقاتی و اجرایی حائز اهمیت می‌باشد، تشکر نمایم. پر واضح است که کارگاه فوق بدون حمایت‌های ایشان برگزار نمی‌گردید.

در طول برگزاری کارگاه مصاحبه‌هایی با مهمانان خارجی انجام شد که در آینده نزدیک متن مصاحبه‌ها به اطلاع علاقه‌مندان رسانده خواهد شد. همچنین گزارشهایی نیز از شرکت‌کنندگان کارگاه به دست ما رسیده است که می‌توانید آنها را در صفحه وب کارگاه ملاحظه فرمایید.

در پایان امیدوارم مسؤولین برگزاری گزارش جامعی از کلیه امور علمی و اجرایی این کارگاه تهیه نمایند. هر چه گزارشات چنین کارگاههایی کامل‌تر باشند در آینده می‌توان با توجه به آنها همایشهایی با کیفیت بهتر برگزار کرد.

آدرس صفحه وب کارگاه:

<http://www.ipm.ac.ir/IPM/news/homological/announcement.jsp>

سیامک یاسمی

عضو کمیته علمی و اجرایی کارگاه

۱۳۸۱ عمل شود) توانستیم مقدمات برگزاری این کارگاه را فراهم آوریم و طبق برنامه ورود شرکت‌کنندگان خارجی به کشور از روز دوم خرداد ماه آغاز شد. محل اقامت مهمانان خارجی هتل سیمرخ واقع در خیابان ولی عصر نرسیده به پارک ساعی بود و مهمانان خارجی کمال رضایت را از این هتل اعلام نمودند که کمیته برگزارکننده را خوشحال نمود. قابل ذکر است که رزرو هتل سیمرخ جهت اسکان مهمانان خارجی با همکاری دکتر خسروآبادی (رئیس ایرانگردی و جهانگردی استان تهران) میسر شد.

کارگاه رأس ساعت ۸:۴۰ صبح ۴ خرداد در محل فرهنگسرای نیاوران با تلاوت آیاتی از قرآن کریم و سرود جمهوری اسلامی ایران آغاز شد و سپس اینجانب از طرف کمیته علمی و اجرایی شروع کارگاه را اعلام نمودم. آنگاه دکتر خسروشاهی با سخنرانی کوتاه خود به شرکت‌کنندگان این کارگاه خوش آمد گفت. در این سخنرانی ایشان از دو مفهوم Ext و Tor (از مفاهیم اساسی روشهای همولوژیکی در جبر جابه‌جایی) استفاده نمودند که مورد استقبال شرکت‌کنندگان قرار گرفت. پس از آن دبیر جلسه (ایناکس) از طرف مهمانان خارجی از برگزارکنندگان کارگاه تشکر نمود و اولین سخنران کارگاه (آورائف) را معرفی کرد.

با توجه به اینکه سال ۲۰۰۲ مقارن با هفتادمین سالگرد تولد ایناکس بود لذا بعدازظهر روز اول جشنی به این مناسبت برگزار شد که خوشنودی شرکت‌کنندگان را به همراه داشت.

با اینکه قراردادی در رابطه با محل برگزاری سخنرانیها با مسؤولین فرهنگسرای نیاوران امضا شده بود ولی متأسفانه سالن محل برگزاری فاقد وسایل خنک‌کننده بود و از نظر صوت و تصویر نیز مشکلات فراوانی داشت. برخورد نامناسب مسؤولین فرهنگسرا عامل دیگری بود که ما را مجبور کرد تا کارگاه را در سالن سخنرانیهای پژوهشگاه دانشهای بنیادی ادامه دهیم.

دوشنبه شب اجرای موسیقی سنتی و ضیافت شام مورد توجه مهمانان قرار گرفت و حضور جمع کثیری از مسؤولین پژوهشگاه بالاخص دکتر لاریجانی رئیس پژوهشگاه به گرمی این مراسم افزود. در این کارگاه بیست‌ویک سخنرانی (توسط مهمانان خارجی) و ۸ سخنرانی (توسط ریاضی‌دانان داخلی) ارائه گردید. یکی از نتایج بسیار ارزنده این کارگاه آشنایی اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی با تحقیقات جدید در این زمینه بود و نتیجه ارزنده‌تر آشنایی متخصصین برجسته خارجی با سطح علمی محققین کشور بود. بخش علمی کارگاه در بعدازظهر چهارشنبه هشتم خرداد به پایان رسید و طبق اعلام قبلی صبح روز پنجشنبه (همزمان با سالروز ولادت پیامبر اکرم (ص)) مهمانان را برای یک سفر تفریحی سیاحتی به اصفهان بردیم. در این سفر تعدادی از ریاضی‌دانان ایرانی نیز مهمانان را همراهی نمودند. بازگشت مهمانان خارجی به کشورهای خود نیز تا روز سه‌شنبه چهاردهم خرداد ادامه یافت.

اولین سمینار ریاضی مراکز آموزشی

استعدادهای درخشان زنجان

اولین سمینار دانش‌آموزی ریاضی با همکاری سازمان ملی پرورش استعدادها در زنجان در روزهای ۸۱/۴/۲۴ و ۸۱/۴/۲۵ در شهر زنجان برگزار شد. هدف از برگزاری این سمینار ایجاد انگیزه و علاقه در دانش‌آموزان و آشنایی با جنبه‌های مختلف ریاضیات و پژوهش در این زمینه‌ها عنوان گردید.

آنچه که این سمینار را از سایر سمینارها و کنفرانس‌های دانش‌آموزی متمایز می‌کند، شرکت تعداد زیادی از دانش‌آموزان (در حدود ۴۰۰ نفر از پایه‌های دوره‌های راهنمایی و دبیرستان) از سراسر کشور است.

اکثر عناوینی که در سمینارها ارائه گردید موضوعاتی پیشرفته و فراتر از کتب دبیرستانی بود که غالباً توسط دانش‌آموزان دبیرستانی و در چند مورد توسط دانش‌آموزان راهنمایی ارائه شد. مقالات ارائه شده از تنوع موضوع بسیاری برخوردار بودند و می‌توان از آن جمله عناوینی از قبیل احتمال، ترکیبیات، رمزنگاری، توپولوژی، کاربردهایی از ریاضیات و... اشاره کرد. تسلط دانش‌آموزان ارائه دهنده، نحوه ارائه عالی (که همه با نرم‌افزار PowerPoint انجام می‌شد) و علاقه عموم دانش‌آموزان به فراگیری، از شاخص‌های برجسته این سمینار به شمار می‌رود. همچنین حضور اساتید برجسته دانشگاهی از قبیل آقایان دکتر مهری، دکتر عبدالله محمودیان، دکتر زنگنه و خانم دکتر زمانی و ارائه سخنرانی‌هایی توسط ایشان از نکات جالب توجه این سمینار بود.

ارائه بخش ترکیبیات این همایش برعهده تیمی از دانشکده علوم ریاضی دانشگاه صنعتی شریف به سرپرستی آقای دکتر محمودیان بود. تلاش گروه بر آن بود که مفاهیم مختلف ترکیبیات از قبیل مربعهای لاتین، نظریه گراف و مفاهیم تعیین‌کنندگی به دانش‌آموزان تفهیم شود. برگزاری کارگاه حل مسأله نیز یکی از فعالیتهای این تیم بود که طی آن دانش‌آموزان با نحوه تفکر دقیق ریاضی و حل برخی از مسایل جالب آن آشنا می‌شدند. آقایان مسعود آریان‌پور، حامد حاتمی و پیمان افشانی و خانمها سیده فاطمه موسوی و مهیا قندهاری این بخش را اداره نمودند.

سازماندهی قوی و منظم این سمینار توسط فارغ‌التحصیلان سازمان ملی پرورش استعدادها در زنجان که برخی از ایشان اکنون از دبیران برجسته و برخی دیگر از دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی در دانشگاههای مختلف کشور هستند انجام گرفت که با همکاری بی‌دریغ و ارزنده این سازمان و کادر دبیرستانهای آن و مخصوصاً خود دانش‌آموزان این مراکز همراه بود و به صورت تیمی و بسیار موفق برگزار شد.

مهیا قندهاری
دانشجوی کارشناسی ارشد

سی و سومین کنفرانس ریاضی کشور

سی و سومین کنفرانس ریاضی ایران با قرائت آیاتی چند از کلام الله مجید و سرود جمهوری اسلامی ایران هشتم شهریور در شهر مشهد آغاز به کار کرد.

مراسم افتتاحیه با سخنرانی جناب آقای دکتر باقری ریاست محترم دانشگاه فردوسی مشهد آغاز گردید. پس از آن جناب آقای دکتر نیکنام دبیر محترم کنفرانس به ارائه سخنرانی پرداختند. ایشان پس از خیرمقدم به میهمانان کنفرانس از همکار گرانقدر جناب آقای دکتر پورعبدالله یاد کردند و از درگاه حق تعالی برای آن استاد گرانمایه آرزوی بهبودی عاجل نمودند. ایشان متذکر شدند که دانشگاه فردوسی مشهد از حدود ۵ سال قبل داوطلب برگزاری این کنفرانس بوده و عملاً از حدود یک سال قبل فعالیت‌های آماده‌سازی برگزاری این کنفرانس آغاز شده است.

برنامه‌های افتتاحیه با سخنرانی آقای مهندس نوروزی شهردار محترم مشهد ادامه یافت و پس از ایشان جناب آقای دکتر بهزاد رئیس انجمن ریاضی ایران و جناب آقای دکتر شفیعی معاون محترم آموزشی، تحقیقات و پژوهش وزارت پست و تلگراف و تلفن در مورد نقش و جایگاه دانش ریاضی ایران و جهان و فناوری اطلاعات مطالبی ایراد فرمودند. در پایان مراسم جوایز ریاضی کرمانی، وصال و هشترودی اهدا گردید و از اعضای کمیته علمی مسابقات ریاضی دانشجویی کشور تقدیر به عمل آمد.

به دبیرخانه کنفرانس حدود ۳۴۰ مقاله ارسال شده بود که پس از داوری، با توجه به فشرده‌گی برنامه‌ها، حدود ۲۰۰ مقاله جهت ارائه در کنفرانس برگزیده شد. مقالات در دو بخش ۲۵ و ۵۰ دقیقه‌ای عمدتاً در سیزده سالن به طور موازی و حدود ۳۰ مقاله به صورت پوستر ارائه شدند.

همزمان با برگزاری کنفرانس سه کارگاه آموزشی (کارگاه سیستم‌های دینامیکی و کاربردهای آن، کارگاه آموزشی مخصوص دبیران ریاضی با تأکید بر تغییر و تحول در آموزش دانشگاهی و قبل از دانشگاه، و کارگاه فناوری اطلاعات (IT) با تکیه بر تأثیر و تأثر متقابل IT و ریاضیات بر پیشرفت یکدیگر)، برگزار شد که با استقبال فراوان شرکت‌کنندگان روبرو گردید.

مجمع عمومی انجمن ریاضی و نیز میزگردهای ذیل در حاشیه کنفرانس برگزار شدند:

- ۱- چرا و چگونه محقق ریاضی تربیت کنیم؟
- ۲- روش‌های ایجاد انگیزش در کلاس درس ریاضی چیست؟
- ۳- سیستم‌های دینامیکی
- ۴- بررسی دروس دوره کارشناسی رشته ریاضی
- ۵- میزگرد ارزیابی درون‌گروهی ریاضی.

گروه‌های آینده

اطلاعیه شماره ۱

سمینار بررسی روشها و مسائل آزمونهای ورودی دانشگاهها

خانه ریاضیات اصفهان، دانشگاههای اصفهان - صنعتی اصفهان و علوم پزشکی اصفهان و سازمان آموزش و پرورش اصفهان با مشارکت تمامی انجمنهای علمی، اساتید دانشگاهها، دبیران علاقه‌مند، محققان علوم اجتماعی و علوم تربیتی و به‌طور خاص ارزشیابی و سنجش، روانشناسان و روانپزشکان، مسئولین و کارشناسان محترم و سایر علاقه‌مندان به بررسی مسائل اجتماعی و آموزشی قصد دارند سمیناری در آذرماه ۱۳۸۱ به منظور بررسی روشها و مسائل آزمونهای ورودی دانشگاهها برگزار نمایند.

مسائل مرتبط با آزمونهای ورودی دانشگاهها که از یک سو فرآیند آموزشی دوره عمومی و آموزش تخصصی دوره‌های دانشگاهی را تحت تأثیر و از سوی دیگر سلامت روانی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی جوانان و خانواده‌ها را در معرض خطر قرار داده است، نیاز به بررسی دقیق و کارشناسانه و نگرشی عمیق نسبت به اثرات مثبت و منفی آن دارد. هدف این سمینار بررسی این مسائل است.

مقالات و طرحهای متکی بر یافته‌های علمی و داده‌های آماری، در زمینه‌های آسیب‌شناسی آموزشی، اجتماعی و روانی کنکور، مطالعات تطبیقی با کشورهای مشابه، راه‌حلهای حساب شده و علمی و بررسی مزایا و معایب احتمالی این آزمونها از جمله مواردی هستند که می‌توانند در این سمینار مطرح گردند.

بدین‌وسیله ضمن دعوت از تمام صاحب‌نظران، متخصصان، کارشناسان و علاقه‌مندان برای مشارکت و ارائه مقاله تحقیقاتی در این سمینار درخواست می‌نماید:

۱- در رابطه با محتوای برنامه حداکثر تا ۲۰ خرداد ماه ۱۳۸۱ کمیته علمی سمینار را راهنمایی فرمایند.

۲- آمادگی خود را جهت ارائه مقاله با ارسال خلاصه‌ای (حداکثر ۱۰۰ کلمه) از آن با ذکر عنوان مقاله، مشخصات فردی نویسنده یا نویسندگان، نحوه ارائه و نام ارائه‌دهنده حداکثر تا ۳۱ مردادماه ۱۳۸۱ به دبیرخانه سمینار اعلام فرمایند. (از افرادی که مقاله آنها پذیرفته می‌شود درخواست می‌گردد اصل مقاله خود را حداکثر تا ۱۵/۷/۸۱ جهت چاپ در مجموعه مقالات سمینار به دبیرخانه ارسال نمایند.)

۳- انجمنهای علمی، مؤسسات آموزشی و تحقیقاتی که مایلند طرح یا برنامه خاصی را در این سمینار ارائه دهند، حداکثر تا ۱۵ مردادماه

در این کنفرانس علاوه بر سخنرانی‌های عمومی و تخصصی توسط ریاضیدانان داخلی، ۵ ریاضیدان خارجی و ۳ ریاضیدان ایرانی مقیم خارج از کشور نیز به ایراد سخنرانی پرداختند. علاوه، سخنرانی‌های بین‌رشته‌ای در ریاضیات مورد توجه قرار گرفت. بررسی کاربردهای ریاضیات تلاش مشترک سخنرانانی بود که در زمینه‌های ریاضی و مهندسی تخصص داشتند.

نمایشگاهی با حدود ۶۰۰ عنوان از کتب ریاضی کتابخانه دانشکده علوم ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد جلب توجه می‌کرد. همچنین فروشگاه‌های کتاب، غرفه‌های فروش سوغات خراسان (برای اولین بار)، تورهای زیارتی-سیاحتی و میز دبیرخانه انجمن ریاضی ایران در طول برگزاری کنفرانس خدماتی در خور به شرکت‌کنندگان ارائه کردند. پیک کنفرانس در هر روز به اطلاع‌رسانی پرداخت و چندین برنامه متنوع موسیقی در شب‌های کنفرانس طراوتی به آن بخشید. در دهم شهریور ماه میهمانان در ضیافت شامی که از طرف شهردار محترم مشهد بر پا شده بود، شرکت نمودند و در روز آخر کنفرانس هدیه‌ای به رسم یادبود به سخنرانان کنفرانس اهدا گردید.

در کنفرانس از هر سخنرانی ارزشیابی به عمل آمد که بنا به بررسی‌های آماری انجام شده، میزان تطابق محتوای سخنرانی با خلاصه و عنوان مقاله، درجه عالی و کیفیت علمی مطالب بیان شده، نحوه ارائه سخنرانی و میزان جذابیت آن و بالاخره میزان نوآوری در مطالب ارائه‌شده، درجه خوب را به خود اختصاص داد.

مراسم اختتامیه، در بعدازظهر یازدهم شهریورماه با حضور فعال شرکت‌کنندگان و تقدیم هدایایی به دانشجویانی که با کمیته اجرایی همکاری داشته‌اند، برگزار گردید. یکی از سخنرانان خارجی از طرف شرکت‌کنندگان خارجی و یکی از سخنرانان داخلی از طرف شرکت‌کنندگان داخلی از برگزارکنندگان به خاطر کیفیت خوب برگزاری کنفرانس تشکر کردند. جناب آقای دکتر رجیبی رئیس محترم دانشگاه شاهرود در مراسم اختتامیه شرکت کردند و شخصاً حاضران را به شرکت در سی و چهارمین کنفرانس ریاضی کشور دعوت نمودند. در خاتمه نماینده شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران نیز از نحوه مطلوب برگزاری همایش تشکر نمودند و مصوبه مجمع عمومی انجمن ریاضی در مورد اعلام «دهه ریاضیات» مورد تأیید شرکت‌کنندگان در سی‌وسومین کنفرانس ریاضی کشور قرار گرفت.

محمد صال مصلحیان

نماینده انجمن ریاضی ایران در دانشگاه فردوسی مشهد

نقدی از سی و سومین کنفرانس ریاضی کشور

با سپاس از تلاش برگزارکنندگان این کنفرانس علاقه‌مندم به عنوان یکی از شرکت‌کنندگان، نقاط قوت و ضعف این همایش را از دید خود بیان نمایم.

در ابتدا باید بگویم تقسیم کار به نحو بسیار خوبی انجام شده بود. به عبارت دیگر کافی بود شرکت‌کنندگان جهت انجام هر کاری، کمیته مربوط به آن را یافته و مشکل خود را حل نمایند. در این رابطه، می‌توان به کمیته‌های استقبال، تغذیه، علمی و ... اشاره کرد. در فرودگاه مشهد، افرادی جهت انتقال مهمانان به دبیرخانه کنفرانس مستقر بودند. تمامی اطلاعات مربوط به پروازهای مختلف در اختیار این دوستان قرار گرفته بود و با اینکه از روز قبل به دفعات مسیر فرودگاه به دانشگاه را طی نموده بودند، برخورد شایسته آنان با مهمانان قابل ستایش بود. همچنین تعدادی از شرکت‌کنندگان زمان پرواز خود را قبلاً به اطلاع کمیته استقبال رسانده بودند ولی این موضوع نیز مشکلی در انتقال آنها بوجود نیاورد. البته مشکلی که در رابطه با استقبال از نماینده وزارت علوم (در شب دوم کنفرانس) بوجود آمد نیز قابل تأمل است.

در دبیرخانه کنفرانس نیز نظم خاصی حکم‌فرما بود و بنده پس از اعلام نام خود، کیف حاوی اطلاعات دسته‌بندی شده و کامل کنفرانس را دریافت کردم. به‌طور کلی کمیته ثبت نام وظیفه خود را به نحو شایسته‌ای انجام داد. یکی دیگر از بخش‌های کنفرانس کمیته تغذیه بود که بسیار خوب عمل می‌کرد. کیفیت غذاها در حد بسیار خوبی بود. در کنار هر وعده غذا (برای هر مهمان) یک فال حافظ قرار داشت که مورد توجه شرکت‌کنندگان قرار گرفت. البته ساعت سرو یکی از وعده‌های شام که به علت برگزاری کنسرت پاپ کلاسیک با تأخیر به ساعت ۲۳ منتقل شد نیز قابل ذکر است. کلاس‌ها و تالارهایی که برای سخنرانی‌ها در نظر گرفته شده بود کیفیت بسیار خوبی داشتند؛ ولی یکی از مشکلات، پخش اطلاعیه‌ها در زمان سخنرانی‌ها از بلندگوهای واقع در مکان‌های مذکور بود که ایجاد وقفه در سخنرانی‌ها می‌نمود. اکثر مهمانانی که در مهمانسرای دانشگاه سکونت داشتند از سرویس‌های ایاب و ذهاب بین دانشگاه و مهمانسرا گله داشتند. این سرویس‌ها بر اساس ساعاتی که اعلام شده بود حرکت نمی‌کردند و لذا تنظیم وقت برای این دوستان ایجاد مشکل نموده بود.

نظم و ترتیب در سخنرانی‌ها در حد مناسبی بود و کمیته علمی در رابطه با دبیر جلسات وظیفه خود را به خوبی انجام می‌داد. در این میان محل چند سخنرانی نیز بدون اعلام قبلی تغییر یافت که مورد انتقاد بعضی از دوستان قرار گرفت (از جمله سخنرانی ساعت ۱۷:۳۰ که از اطاق ۱۱ به اطاق ۳ منتقل شد). در پایان از تلاش تمامی برگزارکنندگان این کنفرانس تشکر می‌نمایم و آرزوی موفقیت آنان را در برگزاری کنفرانس‌ها و سمینارهای آینده انجمن ریاضی ایران دارم. سیامک یاسمی
دانشگاه تهران و پژوهشگاه دانش‌های بنیادی

۱۳۸۱ نحوه حضور خود را اعلام نمایند.

۴- از مؤسسات و سازمانهای دولتی و غیر دولتی، مراکز تحقیقاتی، دانشگاهها که مایلند در برگزاری سمینار مشارکت نمایند، تقاضا می‌شود نحوه همکاری خود را اعلام فرمایند.

آگهی دوم حاوی زمان و مکان دقیقی سمینار و پاره‌ای از برنامه‌های علمی آن حداکثر تا آخر مردادماه ۱۳۸۱ انتشار می‌یابد. کسانی که مایلند اطلاعات بیشتری در این زمینه به دست آورند می‌توانند با دبیرخانه سمینار مکاتبه نمایند.

دعوت نامه شرکت در سمینار منحصراً جهت افرادی ارسال خواهد شد که مقاله یا طرح آنها پذیرفته شده باشد، اما نتایج به دست آمده از سمینار جهت اطلاع تمام علاقه‌مندان منتشر خواهد شد که مطمئناً وسایل ارتباط جمعی در جهت خیررسانی به موقع ما را یاری خواهند کرد.

آدرس: اصفهان - خیابان سعادت آباد - مقابل مقبره بانو امین - جنب مجتمع ورزشی امین - خانه ریاضیات اصفهان -
دورنویس: ۰۱۴-۶۶۹۲۰۱۴-۰۳۱۱

e-mail: info@mathhouse.org

کمیته برگزاری سمینار بررسی روشها و مسایل آزمونهای ورودی دانشگاهها

پنجمین سمینار معادلات دیفرانسیل و

سیستم‌های دینامیکی

۱۰-۹ آبان ۱۳۸۱

(۳۱ اکتبر - ۱ نوامبر ۲۰۰۲)

دانشکده علوم، گروه ریاضی دانشگاه گیلان

نشانی: دبیرخانه پنجمین سمینار معادلات دیفرانسیل و

سیستم‌های دینامیکی

رشت - خیابان نامجو - دانشکده علوم، گروه ریاضی

صندوق پستی ۱۹۱۴.

تلفن و نمابر: ۰۱۳۱-۳۲۳۳۵۰۹

E-mail: difsys5@guilan.ac.ir

معرفی مراکز و زندگینامه‌ها

مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه - زنجان

تأسیس: ۱۳۷۰؛ پذیرش اولین دوره دانشجوی فیزیک: ۱۳۷۱؛
 پذیرش اولین دوره دانشجوی ریاضی: ۱۳۷۳
 دانشجویان: کارشناسی ارشد: ۸۱ نفر؛ دکتری: ۲۲ نفر؛ دکتری
 پیوسته: ۱۵ نفر
 هیأت علمی: تمام وقت: ۳۲ نفر؛ پاره وقت، وابسته و مدعو: ۷ نفر
 فارغ التحصیلان از ۷۲ تا ۸۰: کارشناسی ارشد: ۱۱۵ نفر؛ دکتری:
 ۱۳ نفر

کتاب: لاتین: ۹۳۰۰ جلد؛ فارسی: ۴۰۰۰ جلد

مجلات: لاتین: ۷۲ عنوان؛ فارسی: ۴۰ عنوان

مقالات منتشر شده در مجلات بین‌المللی تا ۱۳۸۰: ۲۲۰ عنوان؛
 نشریات، کتب، درس‌نامه‌های منتشره: ۱۶ عنوان

کادر اداری و پشتیبانی: ۳۳ نفر؛ کادر خدماتی شرکتی: ۲۹ نفر

فضاهای آموزشی و پژوهشی: ۵۰۰۰ مترمربع؛ فضاهای خوابگاهی،
 رفاهی و ورزشی: ۶۰۰۰ مترمربع.

بخش ریاضی این مرکز در سال ۱۳۷۳ تأسیس شده و دارای
 دوره‌های کارشناسی ارشد ریاضی محض و کاربردی بوده و تاکنون ۳۸
 نفر در این دوره‌ها فارغ‌التحصیل شده‌اند.

در حال حاضر این بخش دارای ۹ عضو هیأت علمی تمام وقت و
 تعدادی استاد همکار است. فعالیتهای تحقیقاتی و ارتباطات بین‌المللی
 در این بخش مورد تشویق قرار می‌گیرد و علاوه بر اعزام اعضای هیأت
 علمی به سمینارها و دوره‌های بین‌المللی در سطح وسیع، دانشجویان
 بخش نیز به طور گسترده به کنفرانسها و سمینارهای داخلی و به طور
 محدود به همایشهای خارجی اعزام می‌شوند.

هم‌اکنون در موضوعات تحقیقاتی معادلات دیفرانسیل و سیستمهای
 دینامیکی، هندسه دیفرانسیل، هندسه جبری محاسباتی، نظریه گروههای
 متناهی و ترکیبیات در این بخش فعالیت می‌شود و به زودی گروه تحقیقاتی
 علوم کامپیوتر و اطلاعات نیز فعالیت خود را آغاز خواهد کرد.

اعضای هیأت علمی بخش ریاضی

• میرعباس جلالی، سیستمهای دینامیکی

• منوچهر ذاکر، ترکیبیات - نظریه گراف

• محمدرضا رزوان، سیستمهای دینامیکی

• امیر رهنمای برقی، نظریه گروههای متناهی

• جمال روئین، آنالیز - نامساویها

• رشید زارع‌نهندی، هندسه جبری - جبر جابه‌جایی

• حمید موسوی، نظریه گروههای متناهی

• بهمن مهري، معادلات دیفرانسیل عادی

• سعاد ورسائی، هندسه دیفرانسیل.

خلاصه زندگی‌نامه علمی دکتر عبدالحمید ریاضی

استاد ریاضیات دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه
 صنعتی امیرکبیر

جناب آقای دکتر عبدالحمید ریاضی در بهمن ۱۳۵۲ دوره فوق‌لیسانس
 ریاضی را در دانشگاه شیراز به اتمام رساند. در بهمن ۱۳۵۴ تحصیلات
 دوره دکتری خود را زیر نظر مرحوم پروفیسور وانگ (J.C.S. Wong)
 در دانشگاه کالگری (Calgary) کانادا آغاز و در خرداد ۱۳۵۸ پس از
 سه سال و سه ماه این دوره را با رتبه عالی به اتمام رساند و در زمینه
 آنالیز هارمونیک و آنالیز تابعی فارغ‌التحصیل گردید.
 خلاصه فعالیت‌های اجرایی - آموزشی و تحقیقاتی ایشان در طول سنوات
 خدمت به شرح زیر است:

الف - فعالیتهای اجرایی:

- معاون آموزشی دانشگاه شیراز، معاون آموزشی و پژوهشی
 دانشگاه تربیت مدرس، رئیس دانشگاه شیراز

- معاون آموزشی وزارت علوم، رئیس انجمن ریاضی ایران، رئیس
 دانشگاه صنعتی امیرکبیر

- تأسیس دوره‌های کارشناسی ارشد، دکتری ریاضی و دکتری
 ریاضی پیوسته با همکاری برخی از اعضای هیأت علمی و
 ریاست دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر

ب - فعالیتهای آموزشی

- تدریس دروس مختلف در سطوح کارشناسی تا دکتری در
 دانشگاههای مربوطه: دانشگاه شیراز- دانشگاه کالگری کانادا-
 دانشگاه آلبرتای کانادا- دانشگاه صنعتی امیرکبیر

به‌علاوه در خلال این سالها در دانشگاههای صنعتی شریف،
 تربیت مدرس، علم و صنعت، خواجه نصیرالدین طوسی و
 دانشگاه یزد به‌عنوان استاد مدعو دروس مختلفی تدریس
 نموده‌اند.

ج - فعالیتهای تحقیقاتی

- چاپ ۲۳ مقاله علمی در مجلات و کنفرانس‌های بین‌المللی،

- چاپ ۵ عنوان کتاب در سطوح کارشناسی و کارشناسی ارشد (۳
 عنوان به تنهایی و ۲ عنوان با همکاری آقایان: دکتر علیرضا
 مدقالچی و مرحوم دکتر کریم صدیقی).

خود را گسترش داد. هم اکنون در رشته ریاضی محض در ۳ گرایش: آنالیز، هندسه، جبر و در دوره کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی در گرایش‌های: آنالیز عددی، تحقیق در عملیات، و ریاضی فیزیک و در رشته آمار در زمینه‌های استنباط آماری نظریه احتمال و نظریه صف فعالیت دارد. در مورد دوره کارشناسی ارشد علوم کامپیوتر هم برای مهر ۱۳۸۱ دانشجو پذیرفته است.

دوره دکتری دانشکده نیز از بهمن سال ۱۳۷۴ در دو رشته ریاضی محض و ریاضی کاربردی خود را آغاز نمود. هم اکنون ۱۲۵ دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد و ۲۶ دانشجو در مقطع دکتری در این دانشکده مشغول به تحصیل هستند. در ضمن چهار نفر از دانشجویان دوره دکتری ریاضی کاربردی در سال ۱۳۸۰ فارغ‌التحصیل شدند.

دوره دکتری پیوسته ریاضی نیز برای اولین بار در کشور در مردادماه ۱۳۷۹ در این دانشکده تأسیس شد و تاکنون دو دوره از طریق کنکور سراسری دانشجو در این رشته پذیرفته شده است.

دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر از نظر چارت سازمانی دارای یک رئیس و ۴ معاون آموزشی، پژوهشی، مالی و اداری و تحصیلات تکمیلی، ۴ مدیر گروه ریاضی محض، گروه ریاضی کاربردی، گروه آمار و گروه علوم کامپیوتر می‌باشد.

هم اکنون دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر به یک مرکز کامپیوتر فعال مجهز است و تعداد قابل توجهی دستگاه کامپیوتر با حافظه قوی و سرعت بالا وجود دارد. کامپیوترهای اتاق اساتید، کامپیوترهای مرکز کامپیوتر دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد و دکتری از طریق سیستم شبکه Star (Windows NT) به هم متصل و فرصتی را فراهم نموده است که ضمن استفاده بهینه از نرم‌افزارها، پشتوانه قابل توجهی برای اساتید، دانشجویان و پژوهشگران باشد.

یکی از ویژگیهای ممتاز دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر وجود اساتید مجرب و متخصص در زمینه‌های مختلف علوم ریاضی می‌باشد، که دارای تألیفات متعددی در مجلات خارجی و داخلی و کتابهای تخصصی ریاضی می‌باشند. که در بسیاری از دانشگاههای کشور به عنوان منبع درسی مورد استفاده قرار می‌گیرند.

کتابخانه این دانشکده در حال حاضر، با حدود ۴۵۰۰ عنوان کتاب لاتین و بیش از ۱۴۰۰ جلد کتاب فارسی و ۱۰ نشریه لاتین خدمات خود را به دانشجویان مقاطع مختلف و اساتید ارائه می‌دهد و همچنین با سیستم باز اداره شده و مراجعان می‌توانند با دسترسی مستقیم به قفسه‌ها کتاب مورد نیاز خود را جستجو و انتخاب نمایند.

برگزاری بیست و نهمین کنفرانس ریاضی (در فروردین ماه ۱۳۷۷) که در آستانه چهلین سال تأسیس دانشگاه صنعتی امیرکبیر در دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر برگزار شد، با استقبال بسیار گسترده‌ای از سوی

استاد راهنمای ۳۰ دانشجوی کارشناسی ارشد.

استاد راهنمای ۸ دانشجوی دکتری (که تاکنون دو نفر از آنها فارغ‌التحصیل شده‌اند).

ایراد سخنرانیهای علمی در دانشگاههای پنسیلوانیا (آمریکا) کالگری (کانادا) آلبرتا (کانادا) و دانشگاههای تهران، صنعتی شریف و تربیت مدرس و کنفرانس‌ها و سمینارهای ریاضی داخل

سایر فعالیتها:

- رتبه اول دوره لیسانس:

- فرصت مطالعاتی دانشگاه زوریخ سوئیس ۱۳۶۶-۱۳۶۵

- فرصت مطالعاتی دانشگاه آلبرتا کانادا ۱۳۷۳-۱۳۷۲

- استاد نمونه یک نوبت در دانشگاه شیراز و سه نوبت در دانشگاه صنعتی امیرکبیر

- استاد نمونه کشور سال ۱۳۸۱

- انتخاب کتاب آنالیز تابعی ایشان به عنوان کتاب برتر (سال ۱۳۸۰ دانشگاه صنعتی امیرکبیر)

- عضو هیأت تحریریه مجله علوم دانشگاه تهران، مجله گلچین دانشگاه شیراز، مجله علوم پایه جمهوری اسلامی ایران.

- عضو هیأت امتهای دانشگاههای شیراز، پیام نور و شهید رجایی

دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر- دانشگاه صنعتی امیرکبیر
خردادماه ۱۳۸۱

دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی

امیرکبیر

این دانشکده تا قبل از تأسیس رشته ریاضی در مقطع کارشناسی، به صورت گروه ریاضی مسؤولیت تدریس دروس ریاضی دانشجویان رشته‌های مختلف مهندسی دانشگاه صنعتی امیرکبیر را برعهده داشت. پس از تأسیس رشته ریاضی از سال ۱۳۶۶ فعالیت خود را در سطح کارشناسی ریاضی کاربردی (کاربرد در کامپیوتر) آغاز نمود و اکنون در سه رشته ریاضی محض، کاربردی و رشته علوم کامپیوتر دانشجو می‌پذیرد و جمعاً ۳۹۰ دانشجو در مقطع کارشناسی دارد.

این دانشکده در هر نیمسال تحصیلی به بیش از ۴ هزار نفر از دانشجویان دوره‌های مهندسی دانشگاه، دروس ریاضی و کامپیوتر و آمار را به صورت سرویس ارائه می‌کند. همچنین دوره کارشناسی ارشد دانشکده از سال ۱۳۷۱ با پذیرش دانشجو در رشته ریاضی محض و از سال ۱۳۷۴ با تأسیس کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی و از سال ۱۳۷۶ با پذیرش دانشجو در دوره کارشناسی ارشد رشته آمار فعالیت

فهرست افتخارات علمی

- ۱- ۵۴ مقاله چاپ شده در مجلات معتبر بین‌المللی در سه سال گذشته (فهرست کامل مقالات در معاونت پژوهشی دانشگاه موجود است و قطعاً از این نظر این دانشکده هم در میان دانشکده‌های دانشگاه، و هم در میان کلیه دانشکده‌های ریاضی کشور از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است.)
- ۲- اعطای مجوز پذیرش دانشجوی دکتری پیوسته ریاضی از طرف وزارت علوم به دانشگاه صنعتی امیرکبیر (علیرغم تمایل چند دانشگاه بزرگ کشور برای تأسیس این رشته)
- ۳- انتخاب یکی از اعضا به عنوان رئیس انجمن ریاضی ایران برای یک دوره کامل (جناب آقای دکتر عبدالحمید ریاضی)
- ۴- انتخاب یکی از اعضای هیأت علمی دانشکده به عنوان استاد نمونه دانشگاه‌های کشور از طرف وزارت علوم (سال ۱۳۸۱) (جناب آقای دکتر عبدالحمید ریاضی)
- ۵- انتخاب دو نفر از اعضای هیأت دانشکده به عنوان رئیس دانشگاه (آقایان: دکتر عبدالحمید ریاضی و دکتر اسدالله رضوی به عنوان رئیس دانشگاه‌های شیراز - صنعتی امیرکبیر و شهید باهنر کرمان)
- ۶- دارا بودن بیشترین تعداد مقالات چاپ شده در مجلات معتبر بین‌المللی در بین کلیه اساتید ریاضی کشور توسط یکی از اعضای هیأت علمی دانشکده (جناب آقای سید محسن رزاقی)
- ۷- انتخاب تعدادی از اعضای هیأت علمی دانشکده برای عضویت در کمیته‌های علمی کنفرانس‌ها و عضویت در هیأت تحریریه مجلات علمی، همچنین دیگر مشاوره‌های علمی و همچنین همکاری وسیع دانشکده با انجمن ریاضی ایران و چند دانشگاه کشور در برگزاری سمینارهای تخصصی و همایش‌های علمی
- ۸- تألیف چند کتاب درسی برای مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد که در بسیاری از دانشگاه‌ها به عنوان منبع درسی استفاده می‌شود.
- ۹- اجرای چند طرح تحقیقاتی و چند پروژه مهم پژوهشی توسط اعضای محترم هیأت علمی دانشکده.
- ۱۰- برگزاری چند کنفرانس و همایش تخصصی در زمینه علوم ریاضی برای ارتقای سطح ارتباطات علمی محققین و پژوهشگران و دانشجویان دکتری و دبیران ریاضی کشور
- ۱۱- اخذ رتبه ممتاز در بیست و ششمین مسابقات ریاضی کشور (سال ۱۳۸۱) و راهیابی تیم دانشکده به مسابقات بین‌المللی
- ۱۲- جذب اکثر فارغ‌التحصیلان دانشکده (در هر سه زمینه ریاضی، آمار و کامپیوتر) در مراکز آموزشی یا خدماتی یا تحقیقاتی یا صنعتی کشور (از لحاظ نیاز جامعه به فارغ‌التحصیلان این دانشکده وضعیت بی‌نظیری را دارد.)
- ۱۳- موفقیت درخشان دانشجویان رشته علوم کامپیوتر دانشکده در مسابقات مختلف علمی به ویژه موفقیت اخیر تیم روبوکاپ و پذیرش مقاله آنان برای کنفرانس ژاپن.

اساتید و محققین و دانشجویان دوره دکتری داخل کشور مواجه شد به طوریکه بیش از هزار و پانصد نفر از داخل کشور در آن شرکت کردند، علاوه بر حضور تعدادی از علاقه‌مندان از خارج از کشور حدود ۱۰ نفر از ریاضیدانان برجسته دنیا از کشورهای مختلف به عنوان سخنران مدعو در این کنفرانس حضور یافتند. برگزاری نمایشگاهی از کتب تخصصی علوم ریاضی با حضور ناشران برجسته خارجی و پرده برداری از تندیس خوارزمی یکی از ریاضیدانان ایرانی برجسته دنیا در قرن‌ها پیش و برگزاری چند کارگاه آموزشی و میزگرد تخصصی پیرامون مسائل آموزشی، پژوهشی رشته‌های علوم ریاضی دانشگاه‌های کشور، به خصوص مسائل دوره دکتری و همچنین تدارک سخنرانی‌های تخصصی و میزگردها و کارگاه‌های پژوهشی ویژه دبیران ریاضی کشور فرصت بسیار مناسبی را برای تبادل نظر و انتقال تجربیات علمی به اساتید و محققین و مدرسین ریاضی کشور فراهم آورد.

همچنین نخستین همایش بین‌المللی پیرامون نظریه گراف - ترکیبیات - الگوریتم‌های محاسباتی و کاربردها در بهمن ۱۳۷۹ در این دانشکده برگزار گردید.

دومین سمینار هندسه و توپولوژی و کاربردها در بهمن ۱۳۸۱ در دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر برگزار خواهد گردید.

یکی از ویژگیهای عمده دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر که موقعیت ممتازی را برای آن در میان دانشگاه‌های کشور ایجاد کرده است وجود اساتید مجربی در زمینه‌های تخصصی متنوعی از علوم ریاضی می‌باشد به طوریکه هم اکنون این دانشکده در زمینه‌های آنالیز تابعی، آنالیز هارمونیک، جبر غیرجابه‌جایی، جبر جابه‌جایی، هندسه دیفرانسیل و متیفلد، هندسه جبری، منطق ریاضی، آنالیز عددی، مکانیک جامدات، علوم کامپیوتر، بهینه‌سازی، نظریه گراف و آنالیز ترکیبی، معادلات دیفرانسیل جزئی، مکانیک سیالات، شبیه سازی، کنترل بهینه، آمار و احتمالات، فرایندهای تصادفی، نظریه صف، طرح آزمایشها، استنباط آماری و تحقیق در عملیات، هوش مصنوعی الگوریتم‌های موازی، هندسه محاسباتی و بانکهای اطلاعاتی پژوهشهای قابل توجهی را دارد.

اساتید این دانشکده همواره در مشاوره ریاضی تحقیقات دانشجویان مهندسی و همیاری با اساتید رشته‌های فنی در انجام طرحهای تحقیقاتی و یا مشاوره رساله‌های دوره کارشناسی ارشد و یا دوره دکتری فعال بوده‌اند.

هم اکنون ۳۲ نفر عضو هیئت علمی به طور رسمی و تمام وقت در استخدام این دانشکده می‌باشند.

۱۴- جذب بهترین رتبه‌های ورودی در همه دانشکده‌های دانشگاه

در سال ۱۳۸۰

۱۵- اولین سری از فارغ‌التحصیلان دکتری ریاضی این دانشکده که سه نفر بودند هر کدام با پذیرش چاپ ۵ مقاله در مجلات معتبر بین‌المللی (لیست I.S.I) از رساله دکتری خود دفاع نمودند.

عبدالرسول پورعباس

نماینده انجمن ریاضی ایران در دانشگاه صنعتی امیرکبیر

خانه ریاضیات تربت حیدریه افتتاح شد

اولین همایش خانه ریاضیات تربت حیدریه همزمان با مراسم افتتاحیه خانه ریاضیات و کلنگ‌زنی پارک ریاضیات با حضور فرماندار محترم تربت حیدریه و جناب آقای دکتر بهزاد رئیس انجمن ریاضی ایران، مسئولان رده بالای این شهرستان، برخی از فرمانداران و رؤسای دانشگاه‌های استان خراسان، مسئولین خانه‌های ریاضی خراسان، جمعی از اساتید ریاضی، دبیران، دانشجویان و دانش‌آموزان در روز چهارشنبه مورخه ۸۱/۰۳/۲۹ برگزار شد.

ضیایی مدیر خانه ریاضیات تربت حیدریه ضمن بیان این مطلب که «وجود خانه ریاضیات و پارک ریاضیات نماد تحول فکری شهرستان است» گفت در سال جهانی ریاضیات (سال ۱۳۷۹) مقدمات تشکیل خانه ریاضیات در شهرستان تربت حیدریه شکل گرفت و در تاریخ ۸۰/۰۳/۳۰ جناب آقای دکتر توکل دبیر ستاد ملی سال جهانی ریاضیات و فرماندار وقت شهرستان طی یک توافقنامه، موافقت خود را برای تأسیس خانه ریاضیات در شهرستان تربت حیدریه اعلام کردند.

از آن زمان این خانه در راستای اهداف سال جهانی ریاضیات و به منظور آماده کردن شرایط و بستر مناسب جهت تبادل نظر و رشد فکری نوجوانان، جوانان و سایر اقشار شهرستان، در ساختمانی اهدایی از طرف آموزش و پرورش رسماً فعالیت‌هایش را آغاز نمود. وی گفت از مهمترین اهداف خانه ریاضیات تربت حیدریه عمومی کردن ریاضی در بین افراد با ایجاد امکانات لازم و آموزش‌های غیر رسمی و جانبی است. تشویق دانش‌آموزان، دانشجویان و ... به کارهای تحقیقاتی و همچنین شناسایی استعدادها، شکوفایی خلاقیت‌ها و استقبال از نوآوری‌ها از دیگر اهداف این خانه است. وی در ادامه از همدلی و همکاری بی‌شائبه تمامی اساتید، دبیران، دانشجویان و دانش‌آموزان در خانه ریاضیات تربت حیدریه تشکر کرد و گفت در اسفندماه ۸۰ اولین آزمون علمی خانه ریاضیات تربت حیدریه با حضور بیش از ۱۸۰۰ دانش‌آموز در مقاطع راهنمایی و دبیرستان برگزار شد که از بین آنان حدود ۴۰۰ دانش‌آموز برای شرکت در ۱۶ کلاس در خانه ریاضیات انتخاب شده‌اند.

خانه ریاضیات تربت حیدریه

اهداف مرکز مطالعات سازمان سنجش

آموزش کشور

روش‌های آموزشی نادرست روند دستیابی به جمعیتی را که شایستگی‌های بیشتری داشته باشند کند و محدود می‌کند.

اصلاح الگوهای آموزشی و ارتقا کیفیت آن دغدغه کسانی است که می‌خواهند عصاها کورانه زده نشود تا قندیل‌ها شکسته نشود. دغدغه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نیز همین است. دوران «انتقال علم» در فرایندهای آموزشی یک جامعه به عنوان هدف به واسطه حجم زیاد اطلاعات و نزدیک‌تر شدن تاریخ مصرف آنها، دیری است که به پایان رسیده است.

تجربه و سابقه طولانی دانشگاهها در سراسر جهان نشان داده است که تمام کسانی که مراحل تحصیلی را به پایان برده‌اند و به مدارج رسمی رسیده‌اند. به مقام «حل مسأله» دست نیافته‌اند.

نهادینه کردن خصلت «حل مسأله» در دانش‌آموختگان، تقلای وسیعی را می‌طلبد. بسیاری از پارامترها در جامعه ما سبب می‌شود تا اکثر دانش‌آموختگان در قالب‌های شناخته شده حرکت کنند و این در یک کلام به این معنی است که مسأله‌ای حل شده را دوباره با همان روش حل کنند و این، با خصلت «حل مسأله» تفاوت بسیار دارد. «قالب شکنی» و «درانداختن طرحی نو» از جمله خصلت‌هایی است که باید در جامعه دانش‌آموزی و دانشجویی ما شکل بگیرد و تقویت شود.

این روزها بحث «کارآفرینی» و کارآفرین بودن در جوامع علمی و صنعتی مطرح است و هدف آن ایجاد بستری مناسب برای تقویت «روحیه نوآوری» و گسترش خصلت «حل مسأله» در جوانان است. پایه‌های این خصلت حتی در آموزش‌های قبل از دبستان پی‌ریزی می‌شود و انتظار می‌رود در دانشگاهها به ثمر برسد. یکسالگی است که ستادی در سازمان سنجش آموزش کشور با اهداف یادشده فعالیت خود را آغاز کرده و تاکنون فعالیت‌هایی را با هماهنگی دانشگاهها و با نظر استادان فن انجام داده است. مرکز مطالعات در نظر دارد یک گروه تحقیقاتی به نام گروه تحقیق و توسعه کارآفرینی به‌منظور تقویت هدف‌های یاد شده ایجاد نماید. امید داریم مجموعه این کوشش‌ها و همکاری صاحب‌م نظران و پایمردی جوانان به مرحله‌ای برسیم که باور کنیم:

جعفر بی‌آزار، دانشگاه تربیت معلم



معادلات انتگرال تعمیم داد. همچنین با اصلاحاتی روی روش باعث سرعت بیشتر همگرایی آن برای دسته‌ای از معادلات شد. رساله دکتری ایشان مشتمل بر ۴ فصل به شرح زیر است:

در فصل اول، دستگاه‌های معادلات انتگرال معرفی و دسته‌بندی شده‌اند، قضایای وجود و یگانگی جواب برای دستگاه‌های معادلات انتگرال خطی و غیرخطی و لترای نوع دوم ارائه و اثبات شده است. در فصل دوم، روش تجزیه آدومینی معرفی شده و زمینه‌های نظری روش و خلاصه‌ای از کارهای دیگران برای نشان دادن تواناییهای روش و گستردگی زمینه کاربرد آن ارائه شده است.

اصلاحات روی روش برای تسریع همگرایی و یک الگوریتم جدید برای تعیین چند جمله‌ایهای آدومین نیز در فصل دوم آمده است.

در فصل سوم، از روش تجزیه آدومین برای حل دستگاه‌های معادلات انتگرال ولترا (Volterra) از نوع اول و دوم و معادلات انتگرال - دیفرانسیل استفاده شده است. قضیه همگرایی روش برای حل دستگاه‌های فوق ارائه و اثبات شده است.

در فصل چهارم، مسأله رشد جمعیت (مدل ولترا)، مسأله همزیستی دوگونه بیولوژیکی که از یکدیگر تغذیه می‌کنند، معادله انتقال حرارت با شرایط مرزی غیرخطی و غیرموضعی و تغییر شکل میله‌ای از جنس پلیمر مدلسازی ریاضی و با روش آدومین حل شده است. مقایسه نتایج حاصل با نتایج به کارگیری روشهای متداول برای حل اینگونه مسائل قابلیت‌های روش آدومین را آشکار می‌سازد.

مقاله‌های زیر از رساله آقای بی‌آزار منتشر و یا برای چاپ پذیرفته شده است.

1) Biazar, J. Solution of a system of Nonlinear Volterra integral equations of the second kind, Far East J. Math. Sci. Vol.2, No.6, PP. 935-945, (2000).

2) Babolian, E. & Biazar, J. Solving the problem of Biological species living together by Adomian Decomposition Method, App. Math. and Computation 129/2-3, PP. 339-343, (2002).

جعفر بی‌آزار در سال ۱۳۵۳ از دانشگاه فردوسی مشهد در دوره کارشناسی ریاضی فارغ‌التحصیل شد. در سال ۱۳۵۷ از دانشگاه برونل در انگلستان موفق به اخذ درجه فوق‌لیسانس (با نمرات بسیار بالا) در رشته آنالیز عددی گردید. از آبان ماه همان سال همکاری خود را با دانشگاه گیلان به عنوان عضو هیأت علمی آغاز کرد.

در سال ۱۳۵۷ در آزمون ورودی دوره دانشجویی، در دانشگاه تهران پذیرفته شد و در بهمن ۱۳۷۶، مدرک دانشجویی را از دانشگاه تهران دریافت کرد. وی از مهرماه ۱۳۷۸ دوره دکتری را در دانشگاه تربیت معلم تحت راهنمایی آقای دکتر بابلیان آغاز کرد. در دوره دکتری در چند سمینار، با ارائه مقاله، شرکت کرد و با پیشنهاد و تشویق استاد راهنمای خود از تیرماه ۱۳۷۹ برای یک دوره تحقیقاتی ۶ ماهه عازم دانشگاه دالپوسی در کشور کانادا شد. در این دوره تحقیقاتی ضمن انجام تحقیقات در گروه مهندسی ریاضی، با سمت مشاور ریاضی با یک گروه تحقیقاتی در دانشکده فنی - گروه مهندسی نفت و گاز همکاری کرد. رضایت سرپرست گروه تحقیقاتی از کار ایشان باعث شد که در تابستان ۱۳۸۱، برای ادامه تحقیقات از وی مجدداً دعوت به عمل آید. وی در اسفند ماه ۱۳۸۰ از رساله دکتری خود تحت عنوان:

«حل دستگاه معادلات انتگرال با روش آدومین»

در سطح عالی دفاع کرد. در جلسه دفاعیه آقایان دکتر بهمن مهری و دکتر خسرو مالک‌نژاد (داوران خارجی)، دکتر غلامرضا جهانشاهلو (داور داخلی) و اسماعیل بابلیان (استاد راهنما) و تعداد زیادی از دانشجویان دوره دکتری و کارشناسی ارشد حضور داشتند.

جعفر بی‌آزار رساله دکتری خود را چنین شرح می‌دهد:

روش تجزیه آدومین در اوائل دهه ۱۹۸۰ توسط ج-آدومین (۱۹۹۶-۱۹۲۰)، برای حل معادلات تابعی پیشنهاد شد. این روش ابزار توانایی برای حل دسته وسیعی از معادلات تابعی است. وی توسط جناب آقای دکتر بابلیان با این روش آشنا شد و این روش را برای حل دستگاه‌های

عملکرد گروه واژه‌گزینی ریاضی فرهنگستان زبان و ادب فارسی

قدمت علم ریاضی در ایران بر کسی پوشیده نیست، ولی متأسفانه هجوم واژه‌های بیگانه بر این حوزه نیز تأثیر فراوان گذاشته و فرهنگستان را بر آن داشته است تا همچون حوزه‌های دیگر به واژه‌گزینی در این رشته بپردازد. به این منظور، گروه واژه‌گزینی در جلسه‌ای مقدماتی در تاریخ ۷۹/۰۶/۲۱ استنادی را از شاخه‌های مختلف این علم برگزید تا با همت ایشان رشته ریاضی را از این معضل رها سازد. از آنجا که تاکنون مراکزی چند در کشور به امر واژه‌گزینی و معادل‌یابی اهتمام داشته و دارند قرار بر این شد که گروه ریاضی به عنوان گروه مادر با این مراکز، از جمله با گروه‌های واژه‌گزینی انجمن ریاضی ایران، همکاری و ارتباط داشته باشد.

گروه واژه‌گزینی ریاضی فرهنگستان متشکل از آقایان دکتر مهدی رجبعلی‌پور (رئیس گروه)، دکتر علیرضا جمالی، دکتر علی عمیدی، دکتر محمدباقر کاشانی، سیامک کاظمی، دکتر محمدقاسم وحیدی‌اصل و نمایندگان فرهنگستان زبان و ادب فارسی خانم نسرین پرویزی و آقای محمود ظریف است. این گروه کار خود را رسماً از تاریخ ۷۹/۰۶/۳۰ آغاز کرده و جمعاً ۱۷ جلسه داشته است. جلسات گروه هر دو هفته یک بار برگزار می‌شود و با در نظر گرفتن اولویت‌های فرهنگستان به ترتیب زیر به واژه‌گزینی می‌پردازد:

- واژه‌های پیش‌دانشگاهی و کتاب‌های درسی

- واژه‌های تخصصی و دانشگاهی مندرج در واژه‌نامه ریاضی و آمار انجمن ریاضی ایران.

- واژه‌های نو در حوزه علم ریاضی

بر اساس این اولویت‌بندی، گروه ریاضی، جزو واژه‌های بیگانه کتاب‌های درسی - واژه‌های ریاضی و آمار را مبنای کار اولیه خود قرار داد و به بررسی واژه‌های موجود در آن، به صورت خوشه‌واژه، پرداخت. در کار بررسی این واژه‌ها از نظرات آقای مهدی مدغم که تجربه کافی در زمینه واژه‌های کتاب‌های درسی پیش از دانشگاه دارند استفاده می‌شود. این مجموعه به زودی در شورای واژه‌گزینی فرهنگستان زبان و ادب فارسی مطرح و پس از تصویب و تأیید نهایی به وزارت آموزش و پرورش ابلاغ خواهد شد تا در کتاب‌های درسی به کار رود، گروه پس از فراغت از واژه‌های بیگانه کتاب‌های درسی به تفکیک واژه‌ها بر اساس اولویت‌های فرهنگستان و معادل‌یابی برای واژگان پایه دانشگاهی می‌پردازد.

« برگرفته از خبرنامه فرهنگستان زبان و ادب فارسی شماره ۶۶، خردادماه

3)Biazar, J. Solution of heat equation with nonlinear and nonlocal boundary conditions by Adomian decomposition method, South East J. Math. Sci.

(to appear)

4)Babolian, E. & Biazar, J. Solution of a system of linear Volterra Equations by Adomian Decomposition Method, Far East J.Math. Sci. 7(1), PP. 17-25,(2002).

5)Biazar, j. Solving concrete examples by Adomian Method, App. Math. and Computation. (to appear)

6) Babolian, E. & Biazar, J. On the order of Convergence of Adomian Method, App. Math. and Computation 130/2-3, PP. 383-387, (2002).

7)Babolian, E. & Biazar, J. Solution of Nonlinear Equations by Modified Adomian Decomposition Method, App. Math. and Computation 132/1, PP. 167-172, (2002).

8)Biazar, J. Solution of a system of Volterra integral equations of the first kind by Adomian Method, App. Math. and Computation. (to appear)

گروه واژه‌گزینی فرهنگستان زبان و ادب فارسی، به منظور برابریابی برای شماری از واژه‌های بیگانه از صاحب نظران و علاقه‌مندان نظرخواهی می‌کند. فرهنگستان برای معادل‌یابی واژه‌های بیگانه از اصول و ضوابطی پیروی می‌کند که در اولین شماره خبرنامه فرهنگستان درج شده است لطفاً در معادل‌یابی برای واژه‌های بیگانه به این اصول و ضوابط توجه فرمایید.

معادل‌های پیشنهادی خود را از طریق شماره تلفن ۸۷۱۸۰۱۹ یا صندوق پستی ۶۳۹۴ - ۱۵۸۷۵ به فرهنگستان زبان و ادب فارسی اطلاع دهید.

معادل‌های پیشنهادی واژه‌های تخصصی ریاضی - شاخه کتاب‌های درسی

ردیف	واژه بیگانه	پیشنهاد فرهنگستان	تعریف	پیشنهاد شما	ملاحظات
۱	Algorithm	الگوریتم، خوارزمی	فرایندهای متناهی برای حل نوعی از مسائل، خصوصاً روشی که در آن به طور متوالی یک فرایند پایه برای حل مسئله تکرار می‌شود.		
۲	Algorithmic	الگوریتمی، خوارزمیک			
۳	analysis 1	آنالیز	شاخه‌ای از علم ریاضی که به مطالعه رفتار توابع از نظر حد، پیوستگی، مشتق‌پذیری و غیره می‌پردازد		
۴	analysis 2	تحلیل	فهرست‌بندی داده‌های یک مسئله و داده‌های دیگر مربوط به آن و سپس جستجوی هدف با مشخص کردن مراحل که باید طی کرد و سرانجام توجیه نتیجه		
۵	Antilog	پادلگ			
۶	Antilogarithm	پادلگاریتم	اگر a لگاریتم b باشد آنگاه b را پادلگاریتم a نامند.		
۷	arc cosine	آرک کسینوس	تابعی که به هر عدد مفروض در بازه $[-1, 1]$ زاویه‌ای نسبت می‌دهد که کسینوس آن زاویه با عدد مفروض برابر است.		
۸	arc cotangent	آرک کتانژانت			
۹	arc sine	آرک سینوس	تابعی که به هر عدد مفروض در بازه $[-1, 1]$ زاویه‌ای نسبت می‌دهد که سینوس آن زاویه با عدد مفروض برابر است		
۱۰	arc tangent	آرک تانژانت			
۱۱	brace	ابرو	نمادی که هرگاه در طرفین یک عبارت ریاضی (که معمولاً شامل گروه است) قرارگیرد مقصود حاصل آن عبارت است.		
۱۲	bracket	گروهه، قلاب	نمادی که هرگاه در طرفین یک عبارت ریاضی (که معمولاً متشکل از پرانتز است) قرارگیرد مقصود حاصل آن عبارت است.		
۱۳	canonical equation	معادله متعارف	صورت خاص و ساده‌ای از معادله برخی از منحنی‌ها		
۱۴	cosecant	کسکانت	عکس مقدار سینوس یک زاویه		
۱۵	cosine	کسینوس	اگر زاویه‌ای در نظر بگیریم که رأس آن در مبدأ یک دستگاه مختصات قائم در صفحه و ضلع اول آن منطبق بر قسمت مثبت محور X باشد کسینوس آن زاویه عبارت است از طول هر نقطه واقع بر ضلع دوم زاویه (به جز رأس) تقسیم بر فاصله بین رأس و آن نقطه		

ردیف	واژه بیگانه	پیشنهاد فرهنگستان	تعریف	پیشنهاد شما	ملاحظات
۱۶	cotangent	کتانژانت	اگر زاویه‌ای در نظر بگیریم که رأس آن در مبدأ یک دستگاه مختصات قائم در صفحه و ضلع اول آن منطبق بر قسمت مثبت محور X باشد کتانژانت آن زاویه عبارت است از طول هر نقطه واقع بر ضلع دوم زاویه (به جز رأس) تقسیم بر عرض (ناصفر) آن نقطه		
۱۷	determinant	دترمینان	آرایه‌ای مربع شکل از کمیت‌ها که نشان دهنده ترکیب معینی از حاصلضرب‌هایی از این کمیت‌ها است.		
۱۸	differential	دیفرانسیل	حاصلضرب مشتق تابع در نمو متغیر مستقل		
۱۹	extremum	کرانگینه، فرینه	کوچکترین یا بزرگترین مقدار در مجموعه‌ای از مقادیر		
۲۰	factor	عامل	چند جمله‌ای یا عددی که چند جمله‌ای یا عدد مفروضی بر آن بخش‌پذیر باشد.		
۲۱	factor out	عامل‌گیری			
۲۲	factorial n	عاملی n ، فاکتوریل n	حاصلضرب اعداد صحیح از ۱ تا n		
۲۳	factorization	تجزیه به عامل‌ها، عامل‌یابی			
۲۴	formula	فرمول، دستور	قاعده یا اصل یا رابطه‌ای که با استفاده از نمادهای ریاضی بیان شده باشد.		
۲۵	formulation	فرمول‌بندی			
۲۶	fractal 1 (n.)	برخال	ساختاری هندسی، متشکل از اجزایی که با بزرگ کردن هر جزء به نسبت معین، همان ساختار اولیه به دست می‌آید.		
۲۷	fractal 2 (adj.)	برخال‌ی			
۲۸	Fraction	برخه			
۲۹	Fractional	برخه‌ای			
۳۰	graph	گراف (در نظریه گرافها)	مجموعه‌ای ناتهی از نقطه‌ها (به نام رأس) که بعضی از آنها با پاره‌خط‌هایی (به نام یال) به هم وصل شده‌اند		
۳۱	homographic	هم‌نگار	تابعی کسری که صورت و مخرج آن حداکثر از درجه یک باشد.		
۳۲	index 1	نمایه	عدد یا علامتی که در سمت چپ یا راست و در بالا یا پایین عضوی از یک مجموعه یا جمله‌ای از دنباله نوشته می‌شود تا آن را از بقیه اعضا متمایز کند.		
۳۳	index 2	شاخص	عددی که نسبت یا وضعیت یک شیء ریاضی را در مقایسه با شیء ریاضی دیگر بیان می‌کند.		
۳۴	indexed	نمایه‌دار			
۳۵	indexing	نمایه‌گذار			
۳۶	indicial	شاخصی			
۳۷	intergrable	انتگرال‌پذیر			
۳۸	integral	انتگرال	مقدار مشترک ممکن زیرینة مجموع‌های ریمانی و زیرینة مجموع‌های ریمانی یک تابع حقیقی در بازه مفروض		
۳۹	integration	انتگرال‌گیری			

ردیف	واژه بیگانه	پیشنهاد فرهنگستان	تعریف	پیشنهاد شما	ملاحظات
۴۰	isometric	طولیا			
۴۱	isometry 1 (n.)	طولپایی	عمل حفظ طول به وسیله یک نگاشت		
۴۲	isometry 2 (adj.)	طولیا			
۴۳	lemma	لم	قضیه‌ای فرعی که در اثبات قضیه دیگر به کار می‌رود		
۴۴	logarithm	لگاریتم	لگاریتم عدد مثبت مفروض در یک پایه عددی است که اگر به توان آن عدد برسد برابر با عدد مفروض شود.		
۴۵	Logarithmic	لگاریتمی			
۴۶	mantissa	جزء دهدهی لگاریتم، جزء اعشاری لگاریتم	جزء دهدهی لگاریتم یک عدد		
۴۷	matrix	ماتریس	آرایه‌ای مستطیل شکل از اعداد، شامل چند سطر و چند ستون		
۴۸	maximum	بیشینه، ماکسیمم	بزرگترین مقدار در مجموعه‌ای از مقادیر (در صورت وجود)		
۴۹	minimum	کمینه، مینیمم	کوچکترین مقدار در مجموعه‌ای از مقادیر (در صورت وجود)		
۵۰	parenthesis	پرانتز، کمان	نمادی که هرگاه در طرفین عبارت ریاضی قرار گیرد مقصود حاصل آن عبارت است		
۵۱	passing	گذرنده	ویژگی خط یا صفحه یا رویه‌ای که از یک یا چند نقطه مشخص می‌گذرد		
۵۲	PI	پی	نسبت طول محیط هر دایره به قطر آن		
۵۳	radian	رادیان	واحد اندازه‌گیری زاویه؛ زاویه مرکزی در یک دایره که طول کمان روبه‌روی آن برابر با شعاع دایره باشد		
۵۴	radical	رادیکال	ریشه m ام یک عدد یا یک عبارت که با علامت نشان داده می‌شود		
۵۵	radicand	رادیکالوند			
۵۶	scalar 1	نزدک	در مبحث فضاها برداری روی یک هیأت، هر عضو هیأت را یک نزدک می‌گویند		
۵۷	scalar 2	نزدکی			
۵۸	secant 1	سکانت	عکس مقدار کسینوس یک زاویه		
۵۹	secant 2	خط قاطع	خط قطع‌کننده یک خم		
۶۰	series	رشته، سری	دنباله حاصل از مجموع‌های جزئی یک دنباله مفروض		
۶۱	sigma	سیگما	نمادی برای نشان دادن عمل جمع یا مجموع		
۶۲	sine	سینوس	اگر زاویه‌ای در نظر بگیریم که رأس آن در مبدأ یک دستگاه مختصات قائم در صفحه و ضلع اول آن منطبق بر قسمت مثبت محور X باشد، سینوس آن زاویه عبارت است از عرض هر نقطه واقع بر ضلع دوم زاویه (به جز رأس) تقسیم بر فاصله بین رأس و آن نقطه		

ردیف	واژه بیگانه	پیشنهاد فرهنگستان	تعریف	پیشنهاد شما	ملاحظات
۶۳	tangent	تانژانت	اگر زاویه‌ای در نظر بگیریم که رأس آن در مبدأ یک دستگاه مختصات قائم در صفحه و ضلع اول آن منطبق بر قسمت مثبت محور X باشد، تانژانت آن زاویه عبارت است از عرض هر نقطه واقع بر ضلع دوم زاویه (به جز رأس) تقسیم بر طول (ناصفر) آن نقطه		
۶۴	topological				
۶۵	topology	توپولوژی	۱- علم بررسی خواصی از فضاها که با کشیدن یا فشردن تغییر نمی‌کند. ۲- خانواده‌ای از زیر مجموعه‌های یک مجموعه که نسبت به اجتماع دلخواه و اشتراک متناهی بسته است و خود مجموعه و مجموعه تهی را نیز دربرمی‌گیرد.		
۶۶	Variance	واریانس	میانگین توان دوم انحراف‌های مقادیر یک متغیر تصادفی از میانگین آنها		

(برگرفته از خیرنامه فرهنگستان زبان و ادب فارسی شماره ۷۳ - دی‌ماه ۱۳۸۰)

بازگشت همه به سوی اوست

من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید قفسم برده به باغی و دلم شاد کنید
فصل گل می‌گذرد هم نفسان بهر خدا بنشینید به باغی و مرا یاد کنید.

ضمن تأثر و تألم فقدان جانسوز استاد عالیقدر جناب آقای دکتر محمدصادق منتخب را به اطلاع می‌رسانیم.

پیکر پاک آن مرحوم روز سه‌شنبه مورخ ۸۱/۰۳/۲۱ ساعت ۸/۵ صبح از مقابل مسجد دانشگاه صنعتی امیرکبیر تشییع و مجلس ترحیم روز پنج‌شنبه ۸۱/۰۳/۲۳ و مجلس هفت آن مرحوم روز یکشنبه ۸۱/۰۳/۲۶ در مکان مسجد رضا برگزار شد. همچنین مجلس یادبودی روز دوشنبه مورخ ۸۱/۰۳/۲۷ ساعت ۱۱:۳۰ الی ۱۳ در مسجد دانشگاه صنعتی امیرکبیر منعقد گردید.

انجمن ریاضی ایران این ضایعه را به خانواده آن مرحوم و جامعه ریاضی ایران تسلیت عرض می‌کند.

«اطلاعاتی از پذیرفته‌شدگان کارشناسی ارشد رشته ریاضی محض در سال ۱۳۸۰»

میانگین نمره کل پذیرفته‌شدگان از هر دانشگاه		میانگین معدلهای کارشناسی پذیرفته‌شدگان از هر دانشگاه		درصد پذیرفته‌شدگان از هر دانشگاه		تعداد پذیرفته‌شدگان از هر دانشگاه	
۴۰٫۴۲	دانشگاه صنعتی شریف	۱۷٫۸۹	دانشگاه شاهد	۴۳٫۷۵	دانشگاه بوشهر	۲۹	دانشگاه تبریز
۳۶٫۹۹	دانشگاه شاهد	۱۶٫۶۶	دانشگاه هرمزگان	۴۱٫۸۲	دانشگاه صنعتی شریف	۲۶	دانشگاه شیراز
۳۲٫۳۰	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۱۶٫۶۳	دانشگاه سمنان	۲۹٫۲۷	دانشگاه علم و صنعت ایران	۲۵	دانشگاه اصفهان
۳۰٫۵۷	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	۱۶٫۵۵	غیرانتفاعی خیام	۲۹٫۱۷	دانشگاه صنعتی اصفهان	۲۳	دانشگاه صنعتی شریف
۳۰٫۵۶	دانشگاه علم و صنعت ایران	۱۵٫۸۷	دانشگاه قم	۲۷٫۲۷	دانشگاه قم	۲۲	دانشگاه کرمان
۳۰٫۵۶	دانشگاه تربیت معلم تهران	۱۵٫۷۵	دانشگاه بوعلی سینا	۲۵٫۸۶	دانشگاه سمنان	۲۰	دانشگاه فردوسی
۳۰٫۱۶	دانشگاه تهران	۱۵٫۶۹	دانشگاه شاهرود	۲۵	دانشگاه محقق اردبیلی	۱۹	دانشگاه گیلان
۲۹٫۸۰	دانشگاه گیلان	۱۵٫۶۵	دانشگاه اراک	۲۲٫۵۸	دانشگاه تهران	۱۸	دانشگاه تربیت معلم تهران
۲۹٫۷۹	دانشگاه کردستان	۱۵٫۵۱	دانشگاه زنجان	۲۲٫۰۳	دانشگاه شیراز	۱۵	دانشگاه سمنان
۲۹٫۷۷	دانشگاه شهرکرد	۱۵٫۴۲	دانشگاه سیستان و بلوچستان	۲۰	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	۱۵	دانشگاه آزاد
۲۹٫۵۵	دانشگاه بوشهر	۱۵٫۴۹	دانشگاه شهید چمران	۱۹٫۰۵	دانشگاه ولیعصر رفسنجان	۱۴	دانشگاه تهران
۲۹٫۴۷	دانشگاه سیستان و بلوچستان	۱۵٫۳۹	دانشگاه فردوسی مشهد	۱۶٫۹۲	دانشگاه دامغان	۱۴	دانشگاه صنعتی اصفهان
۲۹٫۲۶	دانشگاه شیراز	۱۵٫۳۸	دانشگاه ارومیه	۱۶٫۵۲	دانشگاه گیلان	۱۴	دانشگاه اهواز
۲۹٫۰۳	دانشگاه صنعتی اصفهان	۱۵٫۳۱	دانشگاه بین‌المللی امام خمینی	۱۵٫۰۴	دانشگاه فردوسی	۱۲	دانشگاه امیرکبیر
۲۸٫۹۰	دانشگاه شهیدبهشتی	۱۵٫۳۰	دانشگاه بیرجند	۱۴٫۵۲	دانشگاه شهیدبهشتی	۱۲	دانشگاه علم و صنعت ایران
۲۸٫۳۴	دانشگاه پیام‌نور	۱۵٫۲۸	دانشگاه بوشهر	۱۴٫۲۷	دانشگاه اصفهان	۱۲	دانشگاه بیرجند
۲۸٫۲۸	دانشگاه یاسوج	۱۵٫۲۶	دانشگاه الزهرا	۱۳٫۵۱	دانشگاه شهرکرد	۱۲	دانشگاه رازی کرمانشاه
۲۷٫۹۷	دانشگاه تبریز	۱۵٫۲۵	دانشگاه یاسوج	۱۳٫۴۹	دانشگاه تبریز	۱۲	دانشگاه تربیت معلم تهران
۲۷٫۸۰	دانشگاه مازندران	۱۵٫۲۴	دانشگاه علم و صنعت ایران	۱۳٫۳۳	دانشگاه امیرکبیر	۱۱	سبزوار
۲۷٫۶۷	دانشگاه آزاد	۱۵٫۲۳	دانشگاه لرستان	۱۳٫۲۱	دانشگاه بین‌المللی امام خمینی	۱۱	دانشگاه دامغان
۲۷٫۵۱	دانشگاه کاشان	۱۵٫۱۱	دانشگاه کردستان	۱۲٫۶۴	دانشگاه کرمان	۱۰	دانشگاه تربیت معلم تبریز
۲۷٫۵۰	دانشگاه زنجان	۱۴٫۹۲	دانشگاه تربیت معلم تبریز	۱۲٫۵	دانشگاه الزهرا	۹	دانشگاه محقق اردبیلی
۲۷٫۴۴	دانشگاه علوم پایه دامغان	۱۴٫۹۱	دانشگاه صنعتی شریف	۱۱٫۳۸	دانشگاه اهواز	۹	دانشگاه شهیدبهشتی
۲۷٫۴۲	دانشگاه ولیعصر رفسنجان	۱۴٫۸۸	دانشگاه علوم پایه دامغان	۱۱٫۳۲	دانشگاه بیرجند	۹	دانشگاه الزهرا
۲۷٫۲۹	دانشگاه تربیت معلم تبریز	۱۴٫۸۵	دانشگاه کاشان	۱۰٫۸۹	دانشگاه تربیت معلم تبریز	۸	دانشگاه یزد
۲۷٫۰۹	دانشگاه تربیت معلم سبزوار	۱۴٫۸۲	دانشگاه شهیدبهشتی	۱۰٫۴۰	دانشگاه تربیت معلم تهران	۸	دانشگاه پیام‌نور
۲۷٫۰۳	دانشگاه فردوسی مشهد	۱۴٫۷۲	دانشگاه رازی کرمانشاه	۱۰٫۲۹	دانشگاه مازندران	۷	دانشگاه بوشهر
۲۶٫۹۹	دانشگاه اصفهان	۱۴٫۷۴	دانشگاه تهران	۱۰٫۰۸	دانشگاه تربیت معلم سبزوار	۷	دانشگاه مازندران
۲۶٫۹۱	دانشگاه باهنر کرمان	۱۴٫۵۸	دانشگاه تبریز	۱۰٫۰۸	دانشگاه رازی	۷	دانشگاه سیستان و بلوچستان
۲۶٫۸۳	غیرانتفاعی خیام	۱۴٫۵۲	دانشگاه شیراز	۱۰	دانشگاه شاهرود	۷	دانشگاه بین‌المللی امام خمینی
۲۶٫۷۲	دانشگاه بین‌المللی امام خمینی	۱۴٫۵۲	دانشگاه محقق اردبیلی	۱۰	دانشگاه هرمزگان	۶	دانشگاه کاشان
۲۶٫۲۴	دانشگاه رازی کرمانشاه	۱۴٫۳۲	دانشگاه شهرکرد	۱۰	غیرانتفاعی خیام	۶	دانشگاه ارومیه
۲۵٫۸۸	دانشگاه بیرجند	۱۴٫۲۰	دانشگاه پیام‌نور	۱۰	دانشگاه شهیدرجایی	۵	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی
۲۵٫۷۸	دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی	۱۴٫۱۰	دانشگاه اصفهان	۸٫۷۷	دانشگاه شهیدرجایی	۵	دانشگاه صنعتی شریف
۲۵٫۴۱	دانشگاه سمنان	۱۴٫۰۹	دانشگاه تربیت معلم تهران	۸٫۵۷	دانشگاه یاسوج	۵	دانشگاه شهرکرد
۲۴٫۹۹	دانشگاه قم	۱۴٫۰۶	دانشگاه صنعتی اصفهان	۷٫۸۱	دانشگاه اراک	۵	دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی
۲۴٫۴۷	دانشگاه بوعلی سینا	۱۴٫۰۵	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	۷٫۵۵	دانشگاه زنجان	۵	دانشگاه اراک
۲۴٫۲۰	دانشگاه شهیدچمران اهواز	۱۳٫۸۸	دانشگاه ولیعصر رفسنجان	۷٫۵۳	دانشگاه سیستان و بلوچستان	۵	دانشگاه اراک
۲۴٫۱۲	دانشگاه اراک	۱۳٫۸۸	دانشگاه تربیت معلم سبزوار	۷٫۴۱	دانشگاه ارومیه	۵	دانشگاه بوعلی سینا
۲۴٫۱۰	دانشگاه ارومیه	۱۳٫۸۷	دانشگاه گیلان	۷٫۲۷	دانشگاه یزد	۴	دانشگاه شاهرود
۲۳٫۹۴	دانشگاه لرستان	۱۳٫۷۹	دانشگاه باهنر کرمان	۶٫۵۲	دانشگاه کاشان	۴	دانشگاه لرستان
۲۲٫۹۹	دانشگاه یزد	۱۳٫۷۷	دانشگاه آزاد	۵٫۷۵	دانشگاه بوعلی سینا	۴	دانشگاه زنجان
۲۲٫۲۴	دانشگاه محقق اردبیلی	۱۳٫۶۶	دانشگاه امیرکبیر	۵٫۷۱	دانشگاه لرستان	۳	دانشگاه قم
۲۱٫۲۶	دانشگاه هرمزگان	۱۲٫۸۹	دانشگاه یزد	۳٫۸۵	دانشگاه شاهد	۳	دانشگاه یاسوج
۲۱٫۲۳	دانشگاه الزهرا	۱۲٫۸۴	دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی	۳٫۵۷	دانشگاه کردستان	۲	دانشگاه هرمزگان
۱۹٫۱۸	دانشگاه شاهرود	۱۲٫۵۸	دانشگاه مازندران	۲٫۹۲	دانشگاه آزاد	۲	دانشگاه کردستان
				۱٫۵	دانشگاه پیام‌نور	۲	غیرانتفاعی خیام
				۱۰٫۵۵	میانگین درصدها:	۱	دانشگاه شاهد

«گزارش مالی انجمن ریاضی ایران از ۱۳۸۰/۰۵/۳۱ تا پایان ۱۳۸۱/۰۵/۳۱»

«حساب جاری ۱۰۱۰۱ بانک ملت»

موجودی و درآمدها	هزینه‌ها	
موجودی در ۸۰/۰۵/۳۰	ریال ۴۱,۷۰۱,۹۷۷	
حق عضویت‌های اعضای حقیقی	ریال ۳۱,۴۶۵,۵۰۰	حق و عیدی
حق عضویت‌های اعضای حقوقی	ریال ۲۰,۵۰۰,۰۰۰	کمک به کنفرانسها
سود سپرده نزد بانک ملت	ریال ۲۷,۸۴۰,۴۰۴	واریز به حساب مصاحب
کمک‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	ریال ۳۱۷,۵۰۰,۰۰۰	هزینه مسابقه
مسابقه	ریال ۹,۰۴۰,۰۰۰	انتشارات
فروش بن کتاب	ریال ۸,۶۶۰,۰۰۰	انتقال به سپرده
کمک مرکز تحقیقات علوم پایه ایران (تبریز)	ریال ۴,۶۵۰,۰۰۰	خرید اورهد
کمک دانشگاه قم	ریال ۳۹۰,۰۰۰	بیمه آسیا
متفرقه	ریال ۲۷۸,۳۳۴	خرید کامپیوتر
		تلفن سانترال
		هزینه‌های عمومی (تجهیز، تعمیر وسایل، کمک به مسابقه، وام، همایش ماهانه و...)
جمع درآمدها	ریال ۴۶۲,۰۲۶,۲۱۵	جمع هزینه‌ها
مانده نهایی	ریال ۵۲,۵۶۸,۰۳۵	
		ریال ۴۰۹,۴۵۸,۱۸۰

«حساب جاری ۴۳۶۵۵۶ بانک سپه»

موجودی و درآمدها	هزینه‌ها	
موجودی در ۸۰/۰۵/۳۰	ریال ۱۳,۷۲۲,۲۳۶	
حق عضویت‌های اعضای حقیقی	ریال ۷۳۵,۰۰۰	پرداخت حق عضویت دو ساله ۱۰/۷۷۵/۵۷۸
حق عضویت‌های اعضای حقوقی	ریال ۱۰۰۰,۰۰۰	
سود سپرده نزد بانک سپه	ریال ۷,۸۰۰,۰۰۰	
جمع درآمدها	ریال ۲۳,۲۵۷,۲۳۶	جمع هزینه‌ها
مانده نهایی	ریال ۱۲,۴۸۱,۶۵۸	
		ریال ۱۰,۷۷۵/۵۷۸

«سپرده‌ها و سایر حسابها»

سپرده ثابت	ریال ۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰
حساب ارزی	۷۰۰ دلار
سپرده ثابت حساب جایزه وصال	ریال ۱۳,۰۰۰,۰۰۰
سپرده ثابت جایزه مصاحب	ریال ۲۵,۰۰۰,۰۰۰
حساب پس‌انداز کوتاه مدت	ریال ۱۵,۹۸۵,۲۶۵
حساب پس‌انداز کوتاه مدت جایزه وصال	ریال ۴,۱۹۴,۴۵۶
حساب پس‌انداز کوتاه مدت جایزه مصاحب	ریال ۴,۵۳۹,۹۱۰
کمک نهاد ریاست جمهوری به طرح کلان	ریال ۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰

علیرضا مدقالچی

محمد مهدی ابراهیمی

خزانه‌دار انجمن ریاضی ایران

بازرس انجمن ریاضی ایران

«اطلاعیه»

خانه ریاضیات پروفیسور هشترودی اذربایجان شرقی با کمال افتخار به استحضار اساتید ارجمند و دبیران محترم رشته ریاضی، و کلیه علاقمندان به علم ریاضی می‌رساند که مقدمات چاپ و انتشار کتب ریاضی برای استفاده دبیران محترم و دانش‌آموزان دوره دبیرستان در این خانه فراهم شده است. این کتابها که در قطع کوچک به عنوان کمک درسی برای دانش‌آموزان و در جهت تعمیق و افزایش اطلاعات ریاضی آنان تدوین می‌شوند، در عین حال می‌توانند برای دبیران محترم ریاضی نیز مفید و قابل استفاده باشند.

لذا خانه ریاضیات از چاپ آثار فکلی همکاران گرامی به صورت تألیف یا ترجمه استقبال می‌نماید. جهت اطلاعات بیشتر با این خانه تماس حاصل فرمایید.

درس: تفسیر بر چهارراه ابرسان - پشت هتل گسترش - پلاک ۴ - خانه ریاضیات پروفیسور هشترودی

خانه ریاضیات پروفیسور هشترودی

آگهی‌های زیر طی مدتی که این شماره از خبرنامه در دست تهیه بوده است به دفتر انجمن رسیده که عیناً درج می‌شود:

قابل توجه دبیران محترم ریاضی، دانشجویان علوم ریاضی و دانش‌آموزان

خانه ریاضیات اصفهان به منظور تشویق محققان و حمایت از امر تحقیق در زمینه‌های مختلف علوم ریاضی و به طور خاص آموزش ریاضی، جوایزی را بر حسب مورد به شرح زیر در سال ۱۳۸۱ اهدا می‌نماید:

۱- به هر یک از دبیران ریاضی و آمار استان اصفهان (اعم از دبیران ریاضی دوره‌های راهنمایی و دبیرستان، بازنشسته یا شاغل) که مقاله‌ای را در یکی از مجلات علمی داخلی یا خارجی به چاپ برسانند، به ازای هر مقاله امکان استفاده یک صد ساعت رایگان از اینترنت داده می‌شود.

۲- هزینه مسافرت و شرکت در کنفرانس یا سمینار علوم ریاضی یا آموزش ریاضی، معلمان ریاضی و آمار استان اصفهان (اعم از دبیران ریاضی دوره‌های راهنمایی و دبیرستان، بازنشسته یا شاغل) که مقاله آنها توسط کنفرانس مربوطه مورد پذیرش قرار گیرد در برابر اسناد معتبر (بلیط هواپیما، بلیط اتوبوس، فیش پرداخت حق ثبت نام ارائه دهنده مقاله) حداکثر تا سقف ۱۰۰۰۰۰۰۰ (ده میلیون ریال) پرداخت می‌نماید.

۳- به هر یک از دانشجویان علوم ریاضی (ریاضی، آمار و کامپیوتر) که محل تحصیل آنها یکی از دانشگاههای وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در اصفهان است و مقاله‌ای از آنها در یکی از مجلات معتبر علمی در زمینه‌های علوم ریاضیات به چاپ برسد، به ازای هر مقاله امکان استفاده ۷۰ ساعت رایگان از اینترنت داده می‌شود.

۴- به هر یک از دانش‌آموزان عضو خانه ریاضیات که نتیجه کار تحقیقی گروهی ریاضی یا آمار آنها در یکی از جشنواره‌های معتبر (بجز جشنواره خانه ریاضیات اصفهان) موفقیت کسب نماید و یا در مجله‌ای معتبر به چاپ برسد، امکان استفاده ۵۰ ساعت رایگان از اینترنت داده می‌شود.

شرط اهدای جوایز فوق، آوردن نام خانه ریاضیات اصفهان (Isfahan Mathematics House) همراه نام نویسنده یا نویسندگان در مقاله و هماهنگی قبلی با خانه ریاضیات اصفهان خواهد بود.

داوطلبان استفاده از این هدایا می‌توانند مقاله چاپ شده و یا پذیرش مقاله برای کنفرانس را حداکثر تا پایان خرداد ماه ۱۳۸۲ به خانه ریاضیات اصفهان واقع در خیابان سعادت‌آباد - مقابل مقبره بانو امین - جنب مجتمع ورزشی امین تحویل دهند.

خانه ریاضیات اصفهان

اطلاعیه‌های دبیرخانه

* با راه‌اندازی سیستم تلفن سانترال در دبیرخانه انجمن ریاضی ایران با هر سه خط تلفن ۸۸۰۸۸۵۵، ۸۸۰۷۷۹۵ و ۸۸۰۷۷۷۵ می‌توان با قسمتهای مختلف انجمن تماس گرفت و هم از نمابر (فاکس) استفاده نمود.

* در پاسخ به پرسشهای حضوری و تلفنی، بدینوسیله به آگاهی می‌رساند انجمن ریاضی ایران از کم و کیف فعالیتهای انجمن ریاضی دانان جوان هیچگونه اطلاع موثقی ندارد.

تشکیل انجمن معلمان ریاضی استان تهران

به همت معلمان ریاضی تهران، انجمن معلمان ریاضی استان تهران تشکیل و به ثبت رسید. انجمن ریاضی ایران ضمن تبریک به دست‌اندرکاران تشکیل این انجمن آمادگی خود را جهت هرگونه همکاری اعلام می‌دارد و آرزومند است که قدمهای مثبتی در جهت پیشبرد ریاضی کشور مخصوصاً در سطح مدارس، برداشته شود.

ارکان انجمن

الف) مجمع عمومی

ب) شورای اجرایی

ج) بازرس یا بازرسان

وظایف ارکان سه‌گانه انجمن:

الف) مجمع عمومی: انتخاب و عزل اعضای شورای اجرایی و بازرسان، تصویب خط مشی انجمن و تغییرات در مفاد اساسنامه، بررسی و تصویب ترازنامه و صورت حساب درآمدها و هزینه‌های سال مالی گذشته و بودجه سال آتی (این مجمع با گردهمایی اعضای پیوسته به‌طور عادی سالی یک‌بار تشکیل می‌شود).

ب) شورای اجرایی: اداره امور جاری انجمن طبق اساسنامه و مصوبات مجمع عمومی، تشکیل گروه‌های علمی (اعم از کمیته‌های آموزش و پژوهش، بررسی کتب درسی، انتشارات، آمار و اطلاعات، پذیرش و روابط عمومی - گردهمایی‌های علمی - هیأت تحریریه) و تعیین وظایف و نظارت بر فعالیت کمیته‌ها، انتخاب نمایندگان انجمن برای شرکت در مجامع علمی داخلی و خارجی، اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی در چارچوب وظایف انجمن، تهیه گزارش سالانه و تنظیم ترازنامه مالی و صورت حساب درآمدها و هزینه‌ها، اقامه دعوی، جلب هدایا و کمک‌های مالی، ارسال گزارش‌های لازم به کمیسیون انجمن‌های علمی و آموزشی اداره کل آموزش و پرورش استان.

ج) بازرس یا بازرسان: بررسی اسناد و دفاتر مالی، بررسی گزارش سالانه شورای اجرایی و تهیه گزارش از عملکرد برای اطلاع مجمع عمومی، گزارش هرگونه تخلف شورای اجرایی از مفاد اساسنامه به مجمع عمومی.

* هرگونه تغییر در مفاد اساسنامه پس از تصویب کمیسیون استان و تأیید نهایی شورای بررسی انجمن‌های علمی و آموزشی وزارت آموزش و پرورش معتبر است.

آدرس: خیابان انقلاب نبش صبای شمالی (برادران مظفر) پلاک ۲

تلفن: ۶۴۶۱۰۱۶ - ۶۴۹۸۸۴۴

ایلخانی‌پور

دبیر انجمن علمی آموزشی معلمان ریاضی تهران

فرازهایی از اساسنامه انجمن معلمان ریاضی استان تهران

کلیات و اهداف:

انجمن معلمان ریاضی مؤسسه‌ای غیرانتفاعی است که در زمینه‌های علمی، پژوهشی، آموزشی و فنی فعالیت می‌کند؛ و به منظور تقویت توان علمی نیروهای متخصص در آموزش و پرورش، افزایش کمی این نیروها و بهبود امور آموزشی و پرورشی، تشکیل گردیده است.

وظایف و فعالیتها:

- ۱- پژوهش در زمینه‌های علمی، فرهنگی در سطح ملی و بین‌المللی بین معلمان و متخصصان علم ریاضی
- ۲- همکاری با نهادهای علمی، پژوهشی و اجرایی آموزش و پرورش در زمینه دستاوردهای علمی و بازنگاری طرحها، بررسی مسایل و مشکلات اجرایی.
- ۳- تلاش به منظور ارتقای سطح علمی معلمان.
- ۴- دستیابی به شیوه‌های جدید آموزشی و معرفی استانداردهای آموزشی.
- ۵- انتقال تجارب علمی و فن تدریس به معلمان.
- ۶- انتشار کتب و نشریات علمی.

انواع و شرایط عضویت:

عضویت پیوسته، وابسته، دانشجویی، افتخاری، مؤسسات (حقوقی). هر یک از اعضا سالانه مبلغی به عنوان حق عضویت پرداخت خواهند کرد.

عضویت در یکی از این موارد با تأیید شورای اجرایی خاتمه می‌یابد: استعفای کتبی، عدم پرداخت حق عضویت سالانه.

سایت اینترنتی انجمن ریاضی ایران

با نشانی الکترونیک و اعلام اقامت‌های کوتاه مدت یا بلند مدت آنان در ایران.

۸- ارسال کتابها، جزوات و سایر نشریات در دسترس (e-books).

۹- جوایزی که به ریاضی‌دانان تعلق می‌گیرند همراه با نام و شرایط اعطای آنها.

۱۰- ارسال عکس و پوستر کنفرانس‌ها و ریاضی‌دانان برجسته.

۱۱- هرگونه اطلاعات دیگری که می‌تواند برای جامعه ریاضی مفید باشد.

با توجه به گسترش همه‌جانبه دنیای ارتباطات توسط رایانه‌ها و جایگزین شدن این نوع ارتباط الکترونیکی به جای بسیاری از مکاتبات و نشریات و سایر ارتباطات، بدیهی است که هر سازمان و تشکیلاتی از این تکنولوژی استفاده کند. بارزترین مزایای این تکنولوژی عبارت‌اند از: ارزان بودن انتشار، سرعت تبادل و سادگی دسترسی به اطلاعات و غیره.

متأسفانه انجمن ریاضی ایران با بیش از ۳۰ سال سابقه و چند هزار عضو هنوز از این امکان برخوردار نیست. جهت برخورداری از این امکان، همفکری و همکاری تک‌تک دوستان جامعه ریاضی کشور مورد نیاز است.

از تمامی اعضاء بخصوص نمایندگان محترم انجمن و مدیران محترم واحدهای ریاضی تقاضا می‌شود ما را یاری دهند تا بتوانیم یک پایگاه اینترنتی کارآمد و پویا در دسترس علاقمندان قرار دهیم.

اقدامات صورت گرفته عبارت‌اند از:

۱- خریداری تجهیزات سخت‌افزاری لازم و گرفتن فضای مورد نیاز در اینترنت.

۲- ثبت عبارت اختصاری (Iranian Mathematical Society) www.ims.ir (ety) برای دسترسی به سایت. در این راستا دانشگاه صنعتی شریف و مرکز تحقیقات فیزیک نظری (پژوهشگاه دانش‌های بنیادی) انجمن را حمایت کرده‌اند.

۳- مطالعه اجزای مورد نیاز پایگاه و ایجاد یک سایت آزمایشی.

از شما تقاضا می‌شود هر چه زودتر اطلاعات زیر را از طریق پست الکترونیک tavakoli@ipm.ir ارسال فرمایید تا در اختیار انجمن قرار گیرد.

۱- گزارش (قبل و بعد از برگزاری) گردهمایی‌های داخلی، کارگاه‌های علمی، سخنرانیها و غیره.

۲- آگهی پذیرش دانشجویان در دوره‌های تحصیلات تکمیلی، انواع بورس‌های پژوهشی و آموزشی.

۳- آگهی زمان و مکان جلسات دفاعیه، ارسال خلاصه یا تمام رساله جهت قرار دادن در کتابخانه الکترونیکی سایت.

۴- اطلاعات مربوط به دانشجویان دوره‌های دکتری داخل و خارج همراه با نام استاد راهنما و موضوع رساله و همچنین فارغ‌التحصیلان جدید این دوره‌ها.

۵- معرفی نشریات تازه دانشگاه‌ها و مراکز علمی و معرفی امکانات و طرح‌های تحقیقاتی.

۶- ارسال نام و نشانی الکترونیکی اعضاء انجمن.

۷- معرفی استادان ریاضی ایرانی تبار مقیم خارج از کشور، همراه

«اطلاعیه»

هر چند برخی از اعضای محترم انجمن ریاضی ایران به علل گوناگون موفق به تمدید عضویت خود در دوره مهر ۸۰ - مهر ۸۱ نشده‌اند، دبیرخانه کثیفه نشریات ادواری منتشر شده تا مرداد ماه سال ۱۳۸۱ را برایشان فرستاده است. بدین وسیله از عموم علاقه‌مندان درخواست می‌شود تا تکمیل فرم عضویت حقیقی موجود در خبرنامه و پرداخت حق عضویت برای دو دوره مهر ۸۰ تا مهر ۸۲ هر چه زودتر عضویت خود را تمدید کنند و اعتلای ریاضیات کشور را وجهه همت قرار دهند. نظر به اینکه در نیمه دوم سال جاری «راهنمای انجمن» مشتمل بر اساسنامه، آئین‌نامه‌ها، پاره‌ای از دستورالعملها و اطلاعات مفید دیگر همراه با فهرست الفبایی اعضاء چاپ و منتشر خواهد شد. درج است نام کسانی که در گذشته عضو بوده‌اند زینت بخش این مجموعه باشد.

دبیرخانه انجمن ریاضی ایران

اخباری از گروه‌های ریاضی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور

دانشگاه فردوسی مشهد

- بنا به مصوبه مورخ ۸۰/۱۱/۱۰ شورای قطبهای علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، گروه ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد به عنوان قطب علمی تعیین گردیده است. یادآور می‌شود که این ابلاغیه براساس ارزشیابی عملکرد آموزشی و پژوهشی پنج ساله اخیر، امکانات علمی و نیز ارزشیابی برنامه‌های پیشنهادی و مأموریت‌های پذیرفته شده توسط آن گروه برای ایجاد محیطی پویا و مولد علم و دستیابی به آخرین یافته‌های علمی و گسترش مرزهای دانش و اعتلای موقعیت علمی کشور در زمینه مربوط صادر شده است.

- براساس قرارداد شماره ۲۳/۷/۲۷۸۳ مورخ ۸۰/۸/۱۶ منعقد بین معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و ریاست محترم دانشگاه فردوسی مشهد، گروه ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد مسوول بازنگری دروس رشته ریاضی محض دوره کارشناسی گردیده است و در این راستا و برای اصلاح محتوای مواد درسی آنالیز و کیفیت عرضه آنها سؤالات ذیل به نظرسنجی جمعی از شرکت‌کنندگان دوازدهمین سمینار آنالیز و کاربردهای آن و همکاران گروه ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد که به عنوان یک قطب علمی کشور شناخته شده است قرار داده شد.

- جناب آقای دکتر محمدهادی فراهی از اسفندماه ۱۳۸۰ از مرتبه استادیاری به دانشیاری ارتقا پیدا کردند.

- سرکار خانم دکتر زهرا افشارنژاد از تیرماه ۱۳۸۱ از مرتبه دانشیاری به استادی ارتقا پیدا کردند

- آقایان دکتر: بهروز مشایخی فرد و سعید کیوانفر از تیرماه ۱۳۸۱ به عضویت کمیسیون بهره‌وری و تحول اداری دانشگاه منصوب شدند.

- از تیرماه ۱۳۸۱ آقای دکتر حامد رضا طارقیان به ریاست دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه فردوسی مشهد و آقای دکتر فریدون رهبرنیا به معاونت این دفتر منصوب شدند.

محمد صالح مصلحیان

نماینده انجمن ریاضی ایران در دانشگاه فردوسی مشهد

دانشگاه یزد

- آقای دکتر سیدمهدی کرباسی عضو هیأت علمی دانشکده ریاضی دانشگاه یزد و دارای مدرک دکتری ریاضی کاربردی (کنترل) اخیراً به مرتبه استادی ارتقا یافته‌اند.

بیژن دواز

نماینده انجمن ریاضی ایران در دانشگاه یزد

دانشگاه شهید بهشتی

- سرکار خانم دکتر زهرا گویا اوایل سال ۱۳۸۰ دانشیار شدند.

- اولین دانشجویان دوره کارشناسی ارشد آموزش ریاضی از مهر ۱۳۸۰ در گروه ریاضی دانشگاه شهید بهشتی تحصیل خود را آغاز کردند.

- سرکار خانم دکتر مرگان محمودی مهر سال ۱۳۸۰ دانشیار شدند.

- برای دوره دکتری ریاضی شاخه جبر، ۳ دانشجوی جدید پذیرفته شد که تحصیل خود را از مهر سال ۱۳۸۰ شروع کردند.

- آقای دکتر حسین حاجی‌ابوالحسن پس از بازگشت از خارج کشور (دوره پس از دکتری) از بهمن ۱۳۸۰ فعالیت خود را در گروه ریاضی شروع کردند.

- پس از دو دوره مدیریت آقای دکتر محمد مهدی ابراهیمی، و در پی استعفای ایشان، آقای دکتر صمد حاج جباری به عنوان مدیر گروه انتخاب شدند. ایشان کار خود را از ترم اول سال تحصیلی ۸۱ - ۸۰ آغاز کردند.

مرگان محمودی

نماینده انجمن ریاضی ایران در دانشگاه شهید بهشتی

آیین نامه ها

استاد بزرگوار جناب آقای دکتر بهزاد

با درود و سلام و به امید موفقیت اهداف انجمن ریاضی ایران در پیشبرد علم ریاضی در ایران خواهشمند است ترتیبی اتخاذ فرمایید تا با توجه به تحولات پخش تلویزیونی از سیستم ماهواره‌ای اناگوک به دیجیتال و گسترش شبکه‌های تلویزیونی، کانالی به نام کانال آموزشی در ایران دایر گردد گشایش این شبکه با توجه به وسعت کشور و مناطق محروم در کشور و در دسترس نبودن دبیران رشته‌های مورد تدریس گره‌گشای آموزشی و پرورش خواهد بود.

سیاست فعلی آموزش و پرورش در تغییر ماده‌های امتحانی و نظام دو نوبتی به طریقی است که لطفاً جبران‌ناپذیری را در آینده‌ای نه‌چندان دور به آموزش علوم پایه خصوصاً آموزش ریاضی خواهد زد. برای تمامی اعضای محترم انجمن ریاضی ایران آرزوی تندرستی و موفقیت دارم.

«احمد زرگر

دبیر ریاضی آموزشگاه‌های راهنمایی منطقه خوربیا بانک و خیرنگار صدا و سیمای استان اصفهان در منطقه»

جناب آقای دکتر مهدی بهزاد

رئیس محترم انجمن ریاضی ایران

با عرض سلام، برای جنابعالی و همه عزیزانی که در امر پیشبرد ریاضیات و انجمن ریاضی ایران تلاش می‌کنند آرزوی توفیق داریم. همان‌طور که مستحضرید تاکنون رسم بر این بوده است که وقتی تعدادی ریاضی‌دان اقدام به نوشتن مقاله تحقیقی مشترک می‌نمایند، اسامی آنها به ترتیب الفبا در ابتدای مقاله ثبت می‌گردد این نظم در همه مجلات تحقیقی ریاضی دنیا از دیرباز سنت بوده است. متأسفانه اخیراً در کشور ما مشاهده شده است افرادی سنت‌شکنی نموده و این ترتیب را رعایت نمی‌کنند. این موضوع مسلماً از دیدگاه دیگران سؤال برانگیز است و به هر دلیلی برای جامعه ریاضی ایران ناشایست می‌باشد و در صورتی که مانع این روند نشویم ممکن است افراد بیشتری ندانسته به این جمع بپیوندند. ما اعتقاد داریم شیوه امتیازبندی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در خصوص مقالات علمی و یکسان دانستن مقالات در همه زمینه‌های علوم جای تجدید نظر دارد و بایستی تلاش کنیم تا این شیوه را در مورد خودمان تغییر داده یا بر سر شیوه جدیدتری خود به توافق برسیم نه این که نظم کلی را بر هم بزنیم. از جنابعالی تقاضا داریم به هر صورت که صلاح می‌دانید این موضوع را منعکس نمایید.

«امیدعلی کرم‌زاده و فربرز آذرپناه، دانشگاه شهید چمران اهواز»

آیین نامه اعطای جایزه دکتر غلامحسین

مصاحب

ماده ۱: هدف

به منظور تجلیل از مقام علمی زنده‌یاد دکتر غلامحسین مصاحب و تقدیر از نویسندگان آثار برجسته ریاضی، انجمن ریاضی ایران جایزه‌ای با عنوان جایزه غلامحسین مصاحب به شرح مذکور در این آیین‌نامه اعطا می‌کند.

تبصره ۱. اثر برجسته ریاضی اثر مکتوبی است که در زمینه علوم ریاضی منتشر شده، از نظر محتوا، شیوه نگارش و کیفیت چاپ وزین و دربرگیرنده تجارب علمی نویسنده باشد.

تبصره ۲. جایزه اساساً به صاحبان آثار اصیل تألیفی اعطا می‌شود و تنها در موارد خاص مترجمان آثار برجسته مورد تشویق قرار می‌گیرند.

ماده ۲: کمیته جایزه

انجام وظایف مندرج در این آیین‌نامه را کمیته جایزه برعهده می‌گیرد. این کمیته پنج عضو به شرح زیر دارد:

رئیس انجمن و چهار تن از صاحب‌نظران ریاضی کشور که به صورت افتخاری برای یک دوره سه ساله پس از مشورت با اعضای دوره قبل کمیته جایزه، توسط شورای اجرایی انجمن انتخاب می‌شوند.

تبصره ۳. از سرکار خانم ترانه مصاحب یا نماینده ایشان برای شرکت در جلسات، ارائه نظر و حمایت از فعالیتهای دعوت به عمل می‌آید.

تبصره ۴. نخستین دوره کار کمیته از اول فرودین ماه سال ۱۳۸۱ آغاز می‌شود. تجدید انتخاب اعضای منتخب کمیته حداکثر برای دو دوره متوالی مجاز است.

ماده ۳: وظایف و اختیارات کمیته

۱.۳ تلاش برای تأمین هزینه‌ها و تقویت منابع مالی از طریق ارتباط با اشخاص حقیقی و حقوقی و ترغیب آنان برای کمک به تداوم اعطای جایزه و تعالی آن.

۲.۳ قبول یا رد هدایا.

۳.۳ تعیین معیارها و امتیازبندیهای لازم جهت انتخاب آثار برجسته.

۴.۳ تعیین نوع، میزان، فاصله زمانی و نحوه اعطای جایزه.

۵.۳ تعیین تاریخ چاپ آثاری که جهت کسب جایزه منظور می‌شوند.

۶.۳ تدوین و تصویب فرمهای لازم.

خلاصه مصوبات شورای اجرائی

هجدهمین، نوزدهمین، بیستمین، بیست و یکمین و بیست و دومین نشست شورای اجرائی انجمن ریاضی ایران دوره اول مهرماه ۷۹ - پایان شهریور ماه ۸۲ در روزهای ۸۰/۱۱/۲۵، ۸۰/۱۲/۲۳، ۸۱/۰۱/۲۹، ۸۱/۰۲/۲۶ و ۸۱/۰۳/۳۰ با حضور اعضای محترم شورای اجرائی انجمن ریاضی ایران تشکیل شد.

اهم گزارشها و تصمیمات این پنج نشست عبارت اند از:

- موافقت شد طی نامه‌ای از معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری درخواست شود همچنانکه در مورد دانشگاهها معمول است انجمنهای علمی نیز بتوانند از سربازان وظیفه با صلاحیت استفاده کنند.

- تقاضای بعضی از سازمانها جهت استفاده از نشریات ادواری انجمن بررسی و مقرر شد به دانشگاهها و مؤسسات دولتی توانمند پیشنهاد شود به عضویت حقوقی انجمن درآیند و برای سایر سازمانها در قبال دریافت مبلغ یکصد هزار ریال در سال یک نسخه از کلیه نشریات ادواری انجمن ارسال شود. خانه‌های ریاضیات سراسر کشور این نشریات را رایگان دریافت خواهند کرد.

- نامه جناب آقای دکتر شریف در مورد سرفصلهای دروسهای جبر دوره کارشناسی ریاضی مطرح شد. شورا ضمن سپاس مقرر کرد در خبرنامه ستونی به عنوان «برنامه درسی دوره کارشناسی رشته ریاضی» تخصیص یابد و ضمن دعوت از خوانندگان به ارائه نظرات خود، متن دریافت شده نیز درج گردد. پیشنهاد شد کمیته ملی پیشبرد ریاضیات نیز از حاصل تلاش این عزیزان استفاده کند.

- نمایندگی خانم سپیده مهرنواز قاسمی نژاد که از طرف دانشکده تربیت دبیر فنی دکتر شریعتی معرفی شده بودند، تأیید شد.

- رئیس انجمن درباره نحوه تدوین و تنظیم «طرح کلان بررسی مسائل ریاضیات کشور» و ارسال آن به دفتر معاون اول محترم رئیس جمهور گزارش دادند و اعلام کردند کمیته ملی پیشبرد ریاضیات پس از دریافت پاسخ کار خود را دنبال خواهد کرد.

- ضمن سپاس با درخواست مدیر محترم گروه ریاضی دانشگاه گیلان مبنی بر برگزاری سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستمهای دینامیکی در آبان ماه سال ۱۳۸۱ موافقت شد.

- در مورد برگزاری گردهماییها مقرر شد توان سازمان برگزارکننده مدنظر قرار گیرد و ترتیبی داده شود که همواره آرم انجمن کیفیت خوب فعالیتها را تداعی کند.

۷.۳ تعیین نحوه جمع‌آوری آثار ریاضی، انتخاب آثار قابل داوری و گزینش داوران.

۸.۳ برآورد هزینه‌های لازم و ارائه آن به شورای اجرائی جهت تأیید و نیز ارائه گزارش نهایی طبق مفاد ماده ۵.

۹.۳ تدوین، تصویب و اجرای مفاد آیین‌نامه مربوط به کار کمیته

۱۰.۳ انجام هر اقدام لازم دیگر با توجه به مفاد اساسنامه انجمن و این آیین‌نامه.

ماده ۴: روش انتخاب آثار برجسته

کمیته جایزه پس از دریافت آثار، انجام بررسیهای مقدماتی و انتخاب تعدادی اثر شایسته، هر یک را همراه با فرمهای مربوط برای سه داور صاحب نظر می‌فرستند و چنانچه امتیازهای اثری به حد نصاب مورد نظر برسند برای کسب جایزه نامزد می‌شود. نهایتاً آثاری برای دریافت جایزه انتخاب می‌شوند که رأی مثبت دست‌کم چهار عضو از پنج عضو کمیته را به دست آورند.

ماده ۵: پرداخت هزینه‌ها

پس از دریافت گزارش مکتوب کار کمیته که در آن نتیجه نهایی و ریز کلیه هزینه‌ها اعلام می‌شود، شورای اجرائی انجمن مجوز برداشت هزینه‌ها را از حسابهای ویژه جایزه صادر می‌کند.

تبصره ۵. دو حساب ویژه بلندمدت شماره ۴۳۶۲۴۴۰۷ و کوتاه مدت شماره ۴۳۵۸۹۳۲۶ نزد بانک تجارت شعبه کریم‌خان زند با کد ۰۳۷ به نام انجمن ریاضی ایران افتتاح شده‌اند که به جایزه مصاحب اختصاص دارند. برداشت از این حسابها تنها براساس مفاد این آیین‌نامه مجاز است و مجموع هزینه‌هایی که به منظور اعطای هر جایزه صرف می‌شود نباید از پانزده درصد سود حساب بلندمدت مذکور در فاصله زمانی مربوط تجاوز کند.

ماده ۶:

هرگونه تغییر در مفاد این آیین‌نامه با پیشنهاد کمیته جایزه و تصویب شورای اجرائی انجمن انجام می‌شود.

این آیین‌نامه در شش ماده و پنج تبصره در نشست مورخ ۱۳۸۱/۰۱/۲۹ شورای اجرائی انجمن ریاضی ایران تصویب شد. در نشست مورخ ۸۱/۰۲/۲۶ آقایان دکتر: ابوالقاسم بزرگ‌نیا (دانشگاه فردوسی مشهد)، علیرضا جمالی (دانشگاه تربیت معلم تهران)، حسین سیفیلو (دانشگاه تبریز) و حسین معصومی همدانی (دانشگاه صنعتی شریف) برای مدت سه سال به عنوان اعضای منتخب کمیته جایزه مصاحب انتخاب شدند.

- رئیس انجمن درباره نحوه برگزاری بیست و ششمین مسابقه ریاضی کشور (۲۵ تا ۲۷ اردیبهشت ماه) صحبت کردند و گفتند مسابقه امسال با نظم بیشتری در جریان است و این امر را حاصل تلاش جناب آقای دکتر علیرضا جمالی، سایر اعضای کمیته علمی مسابقه و همکاری سرپرستان تیمها دانستند.

- شورا از اعلام آمادگی دانشگاه بوعلی سینا جهت برگزاری بیست و هفتمین مسابقه ریاضی کشور در بهار سال ۱۳۸۲ استقبال کرد.

- خزانه دار انجمن گزارش دادند که از موجودی انجمن مبلغ ۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال به صورت سپرده ثابت پنج ساله سرمایه‌گذاری شده است و نیز پیشنهاد کمیته مالی (متشکل از رئیس، خزانه دار و آقای دکتر ایرانمنش) را به شرح زیر ارائه کردند: به سی و سومین کنفرانس ریاضی کشور مبلغ ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال و به هر یک از سمینارهای تخصصی مبلغ ۱۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال جهت کمک به چاپ گزارش این گردهماییها پرداخت شود، شورا با این پرداختها موافقت کرد.

- آقایان دکتر: ابوالقاسم بزرگ‌نیا، علیرضا جمالی، حسین سیف‌لو و حسین معصومی‌همدانی برای یک دوره سه ساله به عنوان اعضای انتخابی کمیته جایزه غلامحسین مصاحب انتخاب شدند.

- نامه الکترونیک آقای دکتر فرهاد خرمی در مورد همکاری گروههای ریاضی و اقتصاد جهت فعالیتهای علمی مشترک مطرح و مقرر شد متن این نامه در اختیار آقای دکتر مهدی‌رضا درویش‌زاده از دانشگاه تهران و خانم دکتر شیوا زمانی از دانشگاه صنعتی شریف قرارگیرد و نظر آنان درباره چون و چندان امکان این همکاری پرسیده شود.

- از پیشنهاد جناب آقای دکتر یوسف ثبوتی رئیس مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان مبنی بر همکاری مشترک انجمن و مرکز جهت برگزاری کارگاه در زمینه‌هایی چون ریاضیات زیستی، ریاضیات مالی و ریاضیات محاسباتی استقبال شد.

- نامه مورخ ۸۱/۰۲/۲۴ آقای دکتر رحیم زارع‌نهنندی دبیر سی‌ویکمین کنفرانس ریاضی ایران و پیوست آن که از درج نام و مشخصات مقالات چاپ شده در گزارش سی‌ویکمین کنفرانس (۶-۹ شهریورماه ۷۹ - دانشگاه تهران) حکایت داشت قرائت شد و مورد تحسین قرار گرفت.

- گزارش نشست مورخ ۸۱/۰۳/۱۸ که جهت بحث درباره واگذاری داورهای پژوهشی به انجمنهای علمی در دفتر جناب آقای دکتر رضا منصوری معاون محترم پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تشکیل شده بود توسط رئیس

- نامه مورخ ۸۰/۱۲/۲۷ جناب آقای دکتر رضا منصوری معاون محترم پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و پیوست آن مطرح و قرار شد تقاضا شود پیشنهاد ایجاد رشته ترویج علم در مقطع کارشناسی ارشد در دانشکده‌های علوم اجتماعی، در نشستی در حضور شخص ایشان، جمعی از علاقه‌مندان به این رشته و نمایندگان انجمنهایی چون: ریاضی، فیزیک، شیمی و ترویج علم و علوم اجتماعی بررسی شود. در این ارتباط اعضای شورا پرسشهای بسیاری را مطرح کردند که طبیعی است در جمع مذکور نیز مطرح شوند و در نهایت نحوه تربیت متخصصان مورد نیاز برای سازمانهای ذیربط مشخص گردد.

- نامه مورخ ۸۱/۰۱/۱۸ جناب آقای دکتر منصوری نیز مطرح شد، شورا جهت تعالی ریاضیات کشور «پیگیری امور ستاد ملی سال جهانی ریاضیات» و «نظارت بر امور اجرایی خانه‌های ریاضیات و صدور مجوز تأسیس برای متقاضیان جدید» را مفید دانست ولی با توجه به فعالیتهای جاری و امکانات بسیار محدود، به هیچوجه انجمن را قادر به پذیرش این همه مسؤولیت نپنداشت. قرار شد رئیس انجمن در پاسخ به نامه مذکور ضمن سپاسگزاری و بیان شمه‌ای از مشکلات از کمیسیون انجمنهای علمی ایران تقاضا کنند به تفکیک ریز کلیه امور مورد نظر را همراه با برآورد هزینه‌ها، کتباً به انجمن اطلاع دهند تا شورا بتواند نظر رسمی خود را اعلام کند.

- در مورد نحوه تخصیص مبلغ ۲۳۷/۵۰۰/۰۰۰ ریال کمک کمیسیون انجمنهای علمی ایران به فعالیتهای گوناگون انجمن قرار شد کمیته‌های متشکل از رئیس، خزانه دار و آقای دکتر علی ایرانمنش پیشنهاد مدون خود را در نشست بعدی شورا ارائه دهد.

- شورا با ارتقاء مصر از گروه I به گروه II در اتحادیه جهانی ریاضیات موافقت کرد و قرار شد رأی مثبت انجمن ریاضی ایران برای دبیر این اتحادیه ارسال شود.

- نامه مورخ ۸۱/۰۱/۱۹ آقای دکتر شهاب‌الدین ابراهیمی مدیر محترم گروه ریاضی دانشگاه گیلان قرائت شد. شورا خانم دکتر زهرا افشارنژاد از دانشگاه فردوسی مشهد، آقای دکتر بهمن مهری از دانشگاه صنعتی شریف و آقای دکتر داوود احمدی رئیس دانشگاه گیلان را به عنوان نمایندگان انجمن در کمیته علمی پنجمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستمهای دینامیکی برگزید.

- آیین‌نامه پیشنهادی اعطای جایزه غلامحسین مصاحب قرائت و تصویب شد. اعضای کمیته جایزه در نشست بعدی شورا مشخص خواهند شد.

قرائت شد. در این ارتباط آقای دکتر مدقالچی عدم آمادگی خود را جهت عزیمت به چین اعلام نمودند و اظهار داشتند دانشگاه شهید بهشتی نیز با شرکت رئیس انجمن در مجمع مزبور به شرطی موافقت کرده است که برای دانشگاه بار مالی نداشته باشد! شورا پیشنهاد کرد هر دو نفر اهمیت شرکت خود در این مجمع را به اطلاع جناب آقای دکتر رضا منصوری رئیس محترم کمیسیون انجمنهای علمی ایران برسانند.

- نامه شماره ۱۹-۲ مورخ ۸۱/۰۳/۰۵ آقای دکتر محمدعلی اسدی مدیر گروه ریاضی دانشگاه ارومیه مبنی بر آمادگی گروه جهت برگزاری چهارمین سمینار هندسه و توپولوژی در سال ۱۳۸۵ قرائت شد. شورا ضمن موافقت اصولی خود، تأیید مقامات دانشگاه را خواستار شد.

- نامه شماره ۱۲۳/۴۱۱۱ مورخ ۸۱/۰۳/۰۸ آقای دکتر سعید اعظم دبیر محترم سیزدهمین سمینار آنالیز و کاربردهای آن که در روزهای ۲۵ و ۲۶ اسفند ماه سال جاری در دانشگاه اصفهان برگزار می‌شود قرائت شد. شورا با پرداخت کمک ده میلیون ریالی انجمن در قبال چاپ گزارش این سمینار موافقت کرد.

- طبق مصوبه کالی با درخواست شماره ۱۰۵-س ۵ مورخ ۸۱/۰۳/۱۲ دکتر اسدالله آسرابی دبیر محترم پنجمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستمهای دینامیکی در آبان ماه سال جاری در دانشگاه گیلان موافقت کرد و قرار شد جهت کمک به چاپ گزارش مبلغ ده میلیون ریال به سمینار مزبور پرداخت شود. (شورا توصیه کرد عموماً اینگونه کمکها پس از توزیع نخستین فراخوان پرداخت شود.)

- پس از توضیح مفصل خانم دکتر فائزه توتونیان در مورد مشکلات مالی سی و سومین کنفرانس ریاضی کشور و وضع خاص آن، شورا ضمن مقایسه تعداد شرکت کنندگان در کنفرانسها و سمینارها و نیز تعداد روزهای برگزاری این گردهماییها موافقت کرد علاوه بر بیست میلیون ریال قبلی مبلغ ده میلیون ریال دیگر جهت کمک به چاپ گزارش این کنفرانس پرداخت شود.

- شورا با چاپ گزارش سخنرانیهای ماهانه انجمن در هزار نسخه موافقت کرد. قرار شد در صورتی که آقای دکتر شادمان نتواند از راههای دیگر این مهم را به انجام برساند امکانات انجمن در اختیار ایشان قرار بگیرد و هزینههای مربوط توسط خزانه دار تأمین شود.

- به منظور توسعه فعالیتهای انتشاراتی انجمن مقرر شد رئیس دبیرخانه ریز مشغله کارمندان را تا پایان شهریورماه جاری به شورا ارائه دهند.

- نامه‌های آقای دکتر رحیم زارع‌نهندی سردبیر بولتن انجمن ریاضی ایران خطاب به آقایان دکتر دهقان از دانشگاه صنعتی

انجمن ارائه شد. شورا انجام این مهم را در راستای اهداف انجمن تشخیص داد و اظهار آمادگی نمود طرحهای رسیده را در دستور کار خود قرار دهد و در حدّ توان به آنها بپردازد.

- نامه آقای دکتر حیدرزاهدزاهدانی دبیر چهارمین سمینار ریاضی دانشجویی کشور که در آن نظر کمیته علمی سمینار درباره برتری مقاله خانم سولماز پیرمادی دانشجوی رشته ریاضی دانشگاه پیام‌نور مرکز شیراز قرائت و مقرر شد جایزه هشتروندی به آن تعلق گیرد.

- نامه مورخ ۸۱/۰۲/۱۰ همراه با یادداشت مورخ ۸۱/۰۳/۰۵ خانم دکتر زهرا گویا مبنی بر اتمام ویرایش علمی و ادبی ۲۳۵ صفحه متن گزارش دومین کنفرانس آموزش ریاضی کشور توسط آقای امیرحسین شجاعی قرائت و موافقت شد خزانه دار انجمن از قرار صفحه‌ای ۶۶۰۰۰ ریال هزینه مربوط را بپردازد. (طبق اظهار قرار است معاونت محترم نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش هزینه چاپ این گزارش را بپردازند.)

- نامه شماره ۴۲۱/۸۳ مورخ ۸۱/۰۳/۲۰ آقای دکتر محمدعلی اردکانی مدیر امور محققان و نوآوران جشنواره بین‌المللی خوارزمی قرائت و مقرر شد پس از انجام هر یک از طرحهای پژوهشی مورد نظر کمیته ملی پیشبرد ریاضیات، پرسشنامه مربوط تکمیل و جهت بررسی به دبیرخانه جشنواره ارسال شود.

- شورا با پیشنهاد رئیس انجمن جهت انتشار راهنمای انجمن در سال ۱۳۸۱ موافقت کرد. قرار شد تا پایان تابستان جاری این موضوع به اطلاع تمام مسؤولان واحدهای ریاضی سراسر کشور و نمایندگان انجمن برسد. شورا لازم دانست در این راهنما علاوه بر درج اساسنامه، آیین‌نامه‌ها و سایر اطلاعات مفید دیگر اسامی کلیه اعضا به صورت الفبایی و نیز اسامی الفبایی اعضای هر واحد به صورت جداگانه ذکر شود.

- نامه شماره ۴۳۶/۶۰ مورخ ۸۱/۰۳/۲۲ آقای دکتر راستکار رئیس محترم دانشکده علوم پایه دانشگاه تربیت معلم تبریز در مورد معرفی آقای دکتر شهرام رضاپور به عنوان دبیر سومین سمینار هندسه و توپولوژی که در سال ۱۳۸۳ در این دانشگاه برگزار خواهد شد. همچنین نامه شماره شماره ۴۳۳/۶۰ مورخ ۸۱/۰۳/۲۱ آقای دکتر راستکار در مورد موافقت شورای پژوهشی دانشگاه جهت برگزاری سی و هفتمین کنفرانس ریاضی کشور در سال ۱۳۸۵ قرائت شد. شورا با توجه به گزارش مثبت آقایان دکتر تومانیان و مدقالچی از امکانات این دانشگاه با این درخواست موافقت کرد.

- نامه شماره ۶۲۶۹/۵۰ مورخ ۸۱/۰۳/۰۵ دانشگاه تربیت مدرس در مورد شرکت آقای دکتر علی ایرانمنش نماینده علی‌البدل انجمن در مجمع عمومی اتحادیه جهانی ریاضیات

امیرکبیر و دکتر فدایی از دانشگاه شهید باهنر کرمان در مورد مبادله بولتن قرائت شد و اقدام مزبور مورد تأیید قرار گرفت.

- پیشنهاد نمایندگی آقای دکتر اکبر اصغرزاده طالبی در دانشگاه پیام نور مرکز قم (موضوع نامه ۱۰۰۷/۴۷۳۸ مورخ ۱۲/۱۱/۸۰) رئیس محترم دانشگاه پیام نور- مرکز قم) تصویب شد.

معرفی نشریات

خبرنامه، کتب و نشریات رسیده به دفتر انجمن را معرفی می‌کند.

کتب و نشریات

• گاهنامه آموزشی ستاد استانی سال جهانی ریاضیات

زیر نظر کمیته علمی و پژوهشی ستاد استانی سال جهانی ریاضیات همدان، مهرماه ۱۳۷۹

• آنالیز مختلط

نوشته: جوزف بک، دونالد نیومن

ترجمه: علیرضا مدقالچی و سید محمود طالبیان
ناشر: انتشارات دانشگاه تربیت معلم سبزوار

چاپ اول ۱۳۸۱

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۱۴۰۰۰ ریال

• هندسه آفین و تصویری

نوشته: مری کاترین بنت

ترجمه: محمدتقی خداداد

ناشر: انتشارات دانشگاه تربیت معلم سبزوار

چاپ نخست ۱۳۸۱

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۱۳۰۰۰ ریال

• دفتری در فراز دانش

نوشته: علی واثقی

ناشر: مؤلف، تلفن: ۸۸۹۳۹۱۵ (۰۲۱)

نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۱

تیراژ: ۵۵۰ نسخه

قیمت: ۱۰۰۰۰ ریال

• ارزشیابی آموزشی

نوشته: دکتر عباس بازرگان

چاپ اول: پاییز ۱۳۸۰، چاپ: مهر (قم)

تیراژ: ۲۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۲۰۰۰ ریال

• آموزش ریاضی برای جهانی پویا

نوشته: استفان اس. ویلوبای

ترجمه: فرهاد جنتی

ناشر: دانشگاه کردستان

نوبت چاپ: چاپ اول، تابستان ۱۳۸۰

تیراژ: ۳۳۰۰ نسخه

قیمت ۹۰۰۰ ریال

• ریاضی دلاویز در ادب گهرریز

نوشته: احمد شرف‌الدین

ناشر: انتشارات مدرسه برهان

نوبت چاپ: چاپ اول، بهار ۱۳۸۱

تیراژ: ۳۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۰۰۰۰ ریال

• سنجش و پژوهش

گاهنامه مرکز مطالعات سازمان سنجش آموزش کشور

مدیر اجرایی: کیانوش محمدی

نوبت چاپ: شماره ۳، بهار ۱۳۸۱

• اخبار

صاحب امتیاز: پژوهشگاه دانشهای بنیادی (مرکز تحقیقات فیزیک

نظری و ریاضیات) مدیر مسؤول: غلامرضا خسروشاهی

سال نهم، شماره ۱، بهار ۱۳۸۱

• ویژه‌نامه اولین سمینار ریاضی مراکز آموزشی استعداد‌های

درخشان زنجان (شهید بهشتی و فرزندان)

نشریه داخلی مراکز آموزشی استعدادها درخشان زنجان

مدیر مسؤول: اکبر ترابی

نوبت چاپ: تیرماه ۱۳۸۱

• خبرنامه اتحادیه انجمنهای علمی و آموزشی معلمان ریاضی

مدیر مسؤول: دبیر اتحادیه

صاحب امتیاز: اتحادیه انجمنهای علمی و آموزشی معلمان ریاضی

شماره ۲، بهار و تابستان ۱۳۸۱

• تقویم دوره‌های آموزشی فتاوری سال ۱۳۸۱

نشریه وزارت علوم تحقیقات و فتاوری، سازمان پژوهشهای علمی و

صنعتی ایران

• منادی

نشریه علمی - خبری انجمن رمز ایران

شماره ۶، اسفندماه ۱۳۸۰

• شهر یاری‌نامه

تجلیلی از استاد پرویز شهریاری در همایش آموزش ریاضی

دانشگاه شهید باهنر کرمان، دانشکده ریاضی و کامپیوتر - بخش ریاضی،

سازمان آموزش و پرورش استان کرمان

نوبت چاپ: اردیبهشت ۱۳۸۱

• نشریه علمی X

نشریه انجمن علمی دانشجویان دانشگاه صنعتی اصفهان

مدیر مسؤول: شفیع شکرانی

شماره ۲، زمستان ۱۳۷۹

• نشر ریاضی

صاحب امتیاز: مرکز نشر دانشگاهی

مدیر مسؤول: سیاوش شهشهانی

سال ۱۳، شماره ۱- شماره پیاپی: ۲۴

• مَت

نشریه علمی دانشجویی ریاضی هسته ریاضی بسیج دانشجویی

صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی دانشکده علوم دانشگاه شهید چمران

اهواز

مدیر مسؤول و سردبیر: مهدی مقسمی

تاریخ انتشار: اسفند ۱۳۸۰

• خط هفتم

صاحب امتیاز: نشریه داخلی انجمن علمی ریاضی دانشگاه فردوسی

مشهد

مدیر مسؤول: جعفر صابری نجفی

شماره ۲، خردادماه ۱۳۸۱

• کرانه

اولین نشریه علمی - دانشجویی انجمن علمی ریاضی

گروه ریاضی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر دانشگاه شهید چمران

اهواز

سال دوم - شماره ۳، آذرماه ۱۳۸۰

• فراکتال

نشریه علمی تخصصی ریاضی دانشگاه پیام نور تربت حیدریه

مدیر مسؤول: زینب میرزایی

سال اول - شماره ۱، بهار ۱۳۸۱

• خبرنامه داخلی انجمن رمز ایران

صاحب امتیاز: انجمن رمز ایران

مدیر مسؤول: کامبیز قدس

سال دوم - شماره ۱۱ و ۱۲، بهمن و اسفند ۱۳۸۰

• اثبات

نشریه علمی انجمن ریاضی کاربردی دانشگاه آزاد اسلامی واحد

خوراسگان

مدیر مسؤول و سردبیر: سمیه جلیلی باغاناری

شماره ۱ و ۲ - مردادماه و دی ماه ۱۳۸۰

• ماهنامه ریاضیات

صاحب امتیاز و مدیر مسؤول: یحیی تابش

برای دانش آموزان دبیرستان و پیش دانشگاهی

سال سوم - شماره ۱، اردیبهشت ۱۳۸۱

دائرة المعارف هندسه

مجموعه کتابهای دائرة المعارف هندسه نوشته دبیر محترم ریاضی جناب آقای محمدهاشم رستمی می باشد. ایشان از آغاز فعالیت آموزشی خود با توجه به نبود مرجعی کامل برای هندسه، اقدام به جمع آوری مطالب این رشته نموده اند که نتیجه آن مجموعه بیست جلدی فوق می باشد که تاکنون ۱۰ جلد آن توسط انتشارات معلم منتشر شده است. دائرة المعارف هندسه مجموعه ای از تعریفها، قضیه ها، مسأله ها و تاریخ هندسه است که با بهره گیری از منابع ایرانی و خارجی، تدوین و تألیف شده است. در این مجموعه مسأله های المپیادهای بین المللی ریاضی، و مسأله های المپیادهای ریاضی کشورهای مختلف، هر کدام براساس نوع مسأله، در جلد مربوط به خود آمده اند. همچنین قضیه ها و مسأله های تاریخی و مشهور هندسه مانند قضیه پروانه، مورلی و ... هر کدام با ذکر تاریخچه ای از زمان ارائه و راه حل ذکر شده اند. لازم به ذکر است که مجموعه فوق اخیراً در دومین جشنواره انتخاب کتاب معلم در رشته کتب علوم پایه رتبه اول را کسب کرده است.

مجله بین المللی علوم پایه جمهوری اسلامی ایران،

سال سیزدهم، شماره دوم بهار ۱۳۸۱

مجله بین المللی علوم پایه جمهوری اسلامی ایران که با مدیریت مسؤولی و سردبیری دکتر محمدرضا نوری دلوئی به زبان انگلیسی منتشر می شود، حاوی آخرین نتایج تحقیقات ارزنده علمی، علمی-کاربردی در زمینه های مختلف علوم پایه مانند زیست شناسی، شیمی، زمین شناسی، ریاضی، آمار، علوم کامپیوتر و فیزیک می باشد.

این فصلنامه را مرکز تحقیقات علمی کشور (وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری) منتشر می کند. علاقه مندان به اشتراک مجله می توانند جهت اقدام لازم به آدرس تهران ۱۳۱۵۸- خیابان انقلاب - شماره ۱۱۸۸ - صندوق پستی ۱۳۱۴۵-۴۷۸ مرکز تحقیقات علمی کشور - مجله بین المللی علوم پایه جمهوری اسلامی ایران مکاتبه کنند یا با تلفن ۶۴۶۲۷۷۸ تماس بگیرند. شماره دوم سال سیزدهم (مربوط به بهار ۱۳۸۱) آن اخیراً از چاپ خارج شده است.

خاطره‌های ارزشمند

استاد پرویز شهریاری را بیش از سی سال است که می‌شناسم. از کتابها و مقالاتشان استفاده کرده و می‌کنم. به ژرفای تأثیر خدمات فراوانشان پی نبرده بودم تا وقتی که در تیر ماه سال ۱۳۷۷ به شهرداری منطقه ۶ تهران رجوع کردم. در آن زمان انجمن ریاضی ایران، با بیش از یک ربع قرن فعالیت، تنها یک اتاق کوچک در اختیار داشت. دوستی در دو سه جمله کوتاه مرا به شهردار سابق این منطقه معرفی کرد و برایم وقت گرفت تا شاید لطفی کند. در راه می‌اندیشیدم: ظرف چند دقیقه چگونه می‌توانم شهردار را به اهمیت ریاضیات آگاه سازم و نقاط قوت و ضعف ریاضیات کشور و اهداف انجمن را برایش شرح دهم. مبادا حرفهایم ملال‌انگیز باشند. پس از شنیدن یکی دو جمله، شهردار فرهیخته عبدالکریم بابارضا خطاب به افرادی که در اتاقش بودند اهمیت ریاضیات را به زیبایی بیان کرد و افزود: درست است که بعد از دبیرستان به ادبیات و هنر پرداختم، اما با کتابها و مقالات آقای پرویز شهریاری آشنایی دارم و آنها را با علاقه‌مندی مطالعه می‌کردم. به هدف رسیده بودم! ساختمان چهار اتاقی واقع در پارک بهجت‌آباد که بعداً به بوستان ریاضیات تغییر نام یافت در اختیار انجمن قرار گرفت. هنگام خداحافظی به اشتیاق زیارت استاد اشاره کرد و دیری نپایید که این ملاقات در حال و هوایی وصف ناشدنی انجام شد.

راستی شخصیت‌های خودساخته جامعه ریاضی ایران در عصر حاضر - شخصیت‌هایی نظیر: شهریاری و مصحفی و روانشادان بیرشک و قربانی با چه انگیزه‌ای دست به تولید این همه اثر با ارزش زده و هر یک جامعه علمی کشور را این چنین تحت تأثیر قرار داده‌اند؟ درست است سرنوشت، این بزرگواران را که از همگان خود هیچ کم نداشتند به کسب مدارک بالاتر موفق نساخت، اما اینان هدفی والا و راهی نو برگزیدند و با تلاشی خستگی‌ناپذیر نشان دادند لازمه توفیق خدمت و کسب افتخار مدرک نیست. آیا این مطلب برای بسیاری از جوانان، به ویژه جوانان پر استعداد ما پندآموز و راهگشا نیست؟

استاد شهریاری در طول عمر پربرکت خود افق پیش رویش را باز دیده و می‌بیند، از مشکلات نه‌راسیده و نمی‌هراسد، با ضعف شدید و مزمن بینایی خود ستیز کرده و می‌کند و با هدف خدمت به دانش‌پژوهان سرزمین پرافتخار نیاکان خود قلم زده و همچنان روان و زیبا می‌نویسد و می‌نویسد.

استاد! بی‌شک ریاضیات را به شیوه‌ای بس زیبا معرفی کرده‌اید و در عمومی کردن آن همتا ندارید. به خوبی می‌دانید اهمیت این رشته در دنیای پیچیده امروز بیش از همیشه ایجاب می‌کند صدها بلکه هزاران نفر شما را الگو قرار دهند و راهتان را بپویند. پس باز هم بنویسید و به جوانان این مرز و بوم درس امید، تلاش، پشتکار و خدمت بیاموزید.

مهدی بهزاد

نوار موبیوس در بلورها

با یک نوار کاغذی، به سادگی می‌شود نوار موبیوس ساخت؛ کافی است یک طرف نوار را بپیچانید و به طرف دیگر بچسبانید. به این ترتیب رویه‌ای به دست می‌آید که پشت‌ورو ندارد. فیزیک پیشه‌هایی از ژاپن، توانسته‌اند با تک بلورهای نیسیم سائید ساختارهایی یک‌طرفه بسازند. شاید روزی بشود این بلورهای غریب را برای بررسی پدیده‌های توپولوژیکی در کوانتوم مکانیک، و ساختن ابزارهای الکترونیکی جدید به کار برد.

معمولاً بلورهای نیسیم سائید را با گرم کردن نیسیم و سائیم در یک لوله بسته کوارتز به دست می‌آورند. این کار را آن قدر ادامه می‌دهند که ریسمان‌ها یا نوارهای دراز تشکیل شود. سائشی تاندا و هم کارانش از دانشگاه هکایدو در ساپورو، این فرآیند رشد بلور را دگرگون کرده‌اند، و توانسته‌اند سه شکل بلوری مختلف به دست آورند: حلقه، نوار موبیوس، و شکل هشت (8). تاندا و همکارانش دارند این روش را به موارد دیگر (از جمله تانتالم سائید و تانتالم سولفید) گسترش می‌دهند.

منبع: physicsweb.org/article/news/6/5/14

محمد خزرمی

مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان

نام عددهای بزرگ

نام طبقه‌ها و مرتبه‌های اعداد تا کم تر از میلیون (10^6)، در زبان‌های مختلف متفاوت است. اما از میلیون به بالا، نام طبقه‌ها کم‌وبیش بین‌المللی است. کم‌وبیش، یعنی دو سیستم عمده برای نامگذاری وجود دارد: یکی سیستم امریکایی و دیگری سیستم اروپایی. در هر دو سیستم، به عددهای 10^{3k} (k عددی صحیح بزرگتر از دو یا مساوی با دو است) نام می‌دهند. در هر دو سیستم، نام لاتین را با پسوندهایی ترکیب می‌کنند. تفاوت در این است که در سیستم امریکایی فقط یک نوع پسوند به کار می‌رود (یلیون)، در حالی که در سیستم اروپایی دو نوع پسوند به کار می‌رود (یلیون و یلیارد). در سیستم امریکایی، 10^{3k+3} را K یلیون می‌نامند، که در آن k نام لاتین عدد صحیح است. در سیستم اروپایی، 10^{6k} را K یلیون می‌نامند، و 10^{6k+3} را K یلیارد. این جا هم K نام لاتین عدد صحیح است. البته در هر دو سیستم، K به ازای Kهای کوچک کمی بی‌قاعده است. جدول زیر K را به ازای Kهای کوچک نشان می‌دهد.

k	K
1	م
2	ب
3	تر
4	کواد
5	کوینت
6	سیکست
7	سپت
8	اکت
9	نن
10	دک
.	.
.	.
.	.

به این ترتیب، نام عدد‌ها در دو سیستم امریکایی و اروپایی، به شکل جدول زیر است.

عدد	اسم در سیستم اروپایی	اسم در سیستم امریکایی
۱۰ ^۶	میلیون	میلیون
۱۰ ^۹	میلیارد	بیلیون
۱۰ ^{۱۲}	بیلیون	تریلیون
۱۰ ^{۱۵}	بیلیارد	کادریلیون
۱۰ ^{۱۸}	تریلیون	کوینتیلیون
۱۰ ^{۲۱}	تریلیارد	سیکستیلیون
۱۰ ^{۲۴}	کادریلیون	سپتیلیون
۱۰ ^{۲۷}	کادریلیارد	اکتیلیون
۱۰ ^{۳۰}	کوینتیلیون	ننیلیون
۱۰ ^{۳۳}	کوینتیلیارد	دکلیون
.	.	.
.	.	.
.	.	.

جز این‌ها، دو نام خاص برای دو عدد بسیار بزرگ هم وجود دارد. به $۱۰^{۱۰۰}$ می‌گویند گوگل (Googol)، و به $۱۰^{۱۰۰}!$ می‌گویند گوگل پلکس (Googolplex).

محمد خزّمی

مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان

حامیان و اعضای حقوقی انجمن ریاضی ایران

مؤسسات و نهادهای زیر با کمکها و پشتیبانی‌های خود از فعالیت‌های انجمن ریاضی ایران حمایت کرده‌اند. شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران از این حمایت‌های ارزشمند صمیمانه سپاسگزار است.

• کمیسیون انجمنهای علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

این کمیسیون هر ساله مبلغی را به عنوان کمک بلاعوض به هر کدام از انجمنهای علمی تحت پوشش خود تخصیص می‌دهد.

• شهرداری منطقه ۶ تهران

شهرداری منطقه ۶ تهران ساختمان واقع در پارک بهجت آباد تهران را به دبیرخانه انجمن تخصیص و نام آن پارک را به بوستان ریاضیات تغییر داده است.

• شورای پژوهشهای علمی کشور

این شورا در حمایت از فعالیتهای علمی و پژوهشی کشور هر سال مبلغی به انجمن ریاضی ایران اهدا می‌کند. امسال نیز این کمک پرداخت شده است.

• دانشگاه امام حسین (ع)

به پیشنهاد رئیس انجمن و پی‌گیری اعضای محترم گروه ریاضی دانشگاه امام حسین و موافقت رئیس محترم آن دانشگاه، انتشارات دانشگاه امام حسین انجام مراحل لیتوگرافی و چاپ خبرنامه انجمن را با تقبل کلیه هزینه‌ها بجز هزینه‌های مربوط به کاغذ مصرفی بر عهده گرفته است.

اعضای حقوقی

دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و مراکز فرهنگی، آموزشی و پژوهشی زیر در دوره مهرماه ۱۳۷۹ تا مهرماه ۱۳۸۰، دوره مهرماه ۱۳۸۰ تا مهرماه ۱۳۸۱ با پرداخت حق عضویت حقوقی، از انجمن ریاضی ایران حمایت کرده‌اند. از رؤسا، مسؤولان و نمایندگان انجمن در این مؤسسات قدردانی می‌شود.

دوره مهرماه ۱۳۷۹ تا مهرماه ۱۳۸۰	دوره مهرماه ۱۳۸۰ تا مهرماه ۱۳۸۱
دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز - دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم‌آباد	دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک - دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب
دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز - دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد	دفتر سمینارهای علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد نور - دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی	دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم‌آباد - دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان
دانشگاه تربیت معلم سبزوار - دانشگاه زنجان	دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز - دانشگاه آزاد اسلامی واحد مبارکه
دانشگاه سمنان - دانشگاه شهید باهنر کرمان	دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد - دانشگاه پیام‌نور - سازمان مرکزی
دانشگاه صنعتی خواجه‌نصیرالدین طوسی - دانشگاه علامه طباطبایی	دانشگاه تبریز - دانشگاه تربیت مدرس - دانشگاه تربیت معلم تهران
دانشگاه فردوسی مشهد - دانشگاه قم	دانشگاه تربیت معلم سبزوار - دانشگاه رازی
دانشگاه یزد - دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار	دانشگاه زنجان - دانشگاه شاهد - دانشگاه شهید باهنر کرمان
مؤسسه آموزش عالی شیخ بهایی	دانشگاه صنعتی اصفهان - دانشگاه صنعتی امیرکبیر
	دانشگاه صنعتی خواجه‌نصیرالدین طوسی - دانشگاه فردوسی مشهد
	دانشگاه قم - دانشگاه کاشان
	دانشگاه هرمزگان - دانشگاه یزد
	مؤسسه آموزش عالی شیخ بهایی

حامیان و اعضای حقوقی انجمن ریاضی ایران

مؤسسات و نهادهای زیر با کمکها و پشتیبانی‌های خود از فعالیت‌های انجمن ریاضی ایران حمایت کرده‌اند. شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران از این حمایت‌های ارزشمند صمیمانه سپاسگزار است.

• کمیسیون انجمنهای علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

تقویم کنفرانسها و سمینارهای انجمن ریاضی ایران

- پنجمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستمهای دینامیکی
۱۰ - ۹ آبان ماه ۱۳۸۱، دانشگاه گیلان
- دومین سمینار هندسه و توپولوژی
۱۶ - ۱۴ بهمن ماه ۱۳۸۱، دانشگاه صنعتی امیرکبیر
- سیزدهمین سمینار آنالیز ریاضی
۲۶ - ۲۵ اسفندماه ۱۳۸۱، دانشگاه اصفهان
- بیست و هفتمین مسابقات ریاضی دانشجویی کشور
اردیبهشت ماه ۱۳۸۲، دانشگاه بوعلی سینا همدان
- پانزدهمین سمینار جبر ایران
۱۳۸۲، دانشگاه گیلان
- سی و چهارمین کنفرانس ریاضی ایران
۱۳۸۲، دانشگاه شاهرود
- چهاردهمین سمینار آنالیز
۱۳۸۲، دانشگاه علم و صنعت ایران
- شانزدهمین سمینار جبر
۱۳۸۳، دانشگاه شیراز
- پانزدهمین سمینار آنالیز ریاضی
۱۳۸۳، دانشگاه سیستان و بلوچستان
- سومین سمینار هندسه و توپولوژی
۱۳۸۳، دانشگاه تربیت معلم تبریز
- هفدهمین سمینار جبر
۱۳۸۴، دانشگاه سیستان و بلوچستان
- سی و هفتمین کنفرانس ریاضی کشور
۱۳۸۵، دانشگاه تربیت معلم تبریز
- چهارمین سمینار هندسه و توپولوژی
۱۳۸۵، دانشگاه ارومیه