

خبرنامه

انجمن ریاضی ایران

سال ۲۴، شماره ۳، پاییز ۱۳۸۱، شماره مسلسل ۹۳

خبرنامه نشریه خبری انجمن ریاضی ایران است که زیر نظر شورای اجرایی انجمن در پایان هر فصل منتشر می‌شود. نقل مطالب با ذکر مأخذ آزاد است.

صاحب امتیاز: انجمن ریاضی ایران

مدیر مسئول: مهدی بهزاد

سردبیر: مگردیچ تومانیان

هیأت تحریریه: علمی بزرگ

مگردیچ تومانیان

محمد خزّمی

رشید زارع‌نهدی

نسرین سلطانهخواه

علیرضا مدقالچی

سیامک یاسمی

حروفچینی: TEX-پارک، دفتر انجمن ریاضی ایران،

همکار این شماره: افسانه بختیاری

لبتوگرافی، چاپ، و صحافی:

مؤسسه چاپ و انتشارات دانشگاه امام حسین (ع)

تیراژ: ۳۰۰۰

تهران - خیابان کریم‌خان زند، داخل بوستان ریاضیات،

دبیرخانه انجمن ریاضی ایران

صندوق پستی ۱۳۱۴۵-۴۱۸

تلفن و نمابر: ۸۸۰۷۷۷۵ و ۸۸۰۷۷۹۵، ۸۸۰۸۸۵۵

پست الکترونیک: iranmath@ims.ir

مزلگه: http://www.ims.ir

■ **سرمقاله:** مقالات رسیده: / مسؤلیت‌پذیری ملی ■ **گزارش:** / کنگره بین‌المللی ریاضیدانان جهان (ICM2002) / برپایی سمینار روشها و مسائل آزمونهای ورودی دانشگاهها / میزگرد بررسی دروس آنالیز دوره کارشناسی رشته ریاضی ■ **گردهماییهای آینده:** / دومین سمینار هندسه و توپولوژی / ششمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران / فراخوان پانزدهمین سمینار جبر کشور / سیزدهمین سمینار آنالیز ریاضی کشور / سی و چهارمین کنفرانس ریاضی کشور / اولین فراخوان مقاله دومین کنفرانس انجمن رمز ایران / سلسله همایش‌های بررسی پیشینه ایران‌شناسی و دستاوردهای آن تا امروز ■ **معرفی مراکز و زندگینامه‌ها:** / خلاصه زندگینامه علمی دکتر محمدعلی پورعبداللهمزاد / تاریخچه دانشکده علوم ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد / آشنایی با انجمن ریاضی خیام ■ **آگهی‌ها:** / دهه ریاضیات / جایزه غلامحسین مصاحب، دعوت از مؤلفان و ناشران آثار ریاضی / اطلاعیه / گردآوری اطلاعات / حمایت از برنامه‌های انجمن ریاضی ایران / بیست و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور / آگهی تغییرات / فراخوان پنجمین جایزه ترویج علم ایران ■ **اخبار و نامه‌های رسیده:** / بازنگری دروس رشته ریاضی و محض دوره کارشناسی / فرم نظرسنجی در مورد محتوای دروس آنالیز دوره کارشناسی رشته ریاضی ■ **خلاصه مصوبات شورای اجرایی:** ■ **معرفی نشریات:** ■ **گوناگون** / مجلات الکترونیکی / تاریخچه روزهای نخستین مدال فیلدز / جایزه آبل برای ریاضیات / برندگان مدال فیلدز و جایزه نوانلینا ۲۰۰۲ / حامیان و اعضای حقوقی انجمن ریاضی ایران / تقویم کنفرانسها و سمینارهای انجمن ریاضی ایران

در جامعه ریاضی کشور چه می‌گذرد؟

پس از توزیع دفترچه‌های آزمون ورودی کارشناسی ارشد دانشگاهها، معلوم شد که سازمان سنجش و آموزش کشور پس از انحلال شورای برنامه‌ریزی موقع را مغتنم شمرده و آزمون ورودی را فقط تستی اعلام کرده است. البته ممکن است سازمان سنجش دلایلی داشته باشد از جمله اینکه آزمون تستی یک مرحله‌ای راحت‌تر است و یا طبق بررسیهایی که به عمل آورده است آزمون تستی تنها و آزمون تست و تشریح تقریباً نتایجی یکسان را به بار می‌آورند.

فرض کنیم که چنین باشد، آیا تجربه چندین ساله آزمون تستی کنکور سراسری و در تبع آن یادگیری سطحی و فرار از درک عمیق در پس ریاضی بخصوص هندسه در دبیرستانها کافی نیست. آیا از این پس دانشجویان رغبتی به یادگیری مستقل قضیه‌های آنالیز، جبر و هندسه، نشان خواهند داد؟

در سالهای گذشته دیدیم که چون از دروس میانی هندسه و یا هندسه دیفرانسیل در آزمون ورودی کارشناسی ارشد پرسش نمی‌شود، چگونه این دروس را به قول خودشان «پاس» می‌کنند. آیا از این پس دانشجویان به استدلال و یادگیری قضیه نگاشت وارون و قضیه‌های سیلو تمایلی خواهند داشت؟

مسئولیت‌پذیری ملی

مسعود آری‌نژاد

arian@mail.znu.ac.ir

از خوانندهٔ پرحوصله‌ای که ممکن است زحمت مطالعهٔ این مقاله را بر خود هموار سازد به خاطر لحن و طعم سیاسی آن عذر می‌خواهم. نگارنده نه اهل سیاست است و نه سیاست‌نگار. علم و فرهنگ عرصهٔ اصیل و پهناتری است. لیک برخی حرف‌ها لاجرم از بودن و دیدن است و در هر حال مربوط، هر طور که باشیم. بعلاوه شرط احتیاط، فهم این داستان است نه حاشیه‌نیشینی و تزه‌طبی. این مقاله تلاشی است در طرح نوعی از حرفهایی که جای خالی آن در میان ما محسوس است و گفتگو دربارهٔ آنها ممکن است رفتار و حرکت عمومی ما را کمی کاملتر کند.

دو ردیف از مدخل موضوعات دفتر «گزیده‌ای از طرح کلان بررسی مسائل ریاضیات کشور»^۱ چنین است:

۱. شناسایی و جلب همکاری ریاضی‌دانان

ایرانی مقیم خارج از کشور

۲. توسعهٔ ارتباط‌های بین‌المللی

شاید به موقع خود فرصت بحثی جامع دربارهٔ مطالب این دفتر فراهم آید. نکتهٔ ذیل‌گذری است بر دو عنوان اخیر از میان عناوین بسیار این دفتر و از زاویه‌ای متفاوت.

بعد از حوادث یازدهم سپتامبر ۲۰۰۱، بودجهٔ تحقیقاتی آمریکا بالغ بر دو برابر افزایش یافت و از حدود ۳۰۰ میلیارد دلار به حدود ۵۶۰ میلیارد دلار رسید.^۲ البته این افزایش بودجه بیشتر متوجه اهداف نظامی و علمی خاصی است، اهدافی که اکثراً شامل کاربردهای جهت‌داری از حوزهٔ تحقیقات متعارف به سبکی که هم‌اکنون در همه جای دنیا رایج است نیز می‌شود و از اینروست که باید منتظر بود این حادثه آثار محسوس خود را بر صحنهٔ تحقیقات و جهت‌گیری‌های تحقیقاتی دنیا نیز به زودی نشان دهد همانگونه که این حادثه آرایش روابط سیاسی و نظامی کشورها را نیز به سرعت دستخوش تغییرات بسیار کرد و از جمله موجب شد کشورهای توسعه نیافته‌ای چون ما در معرض بحران‌های تند حوادثی قرار گیرند که ممکن است موجودیت ملی و اجتماعی و بویژه علمی آن‌ها را رودررو با مخابرات و لطمات سختی قرار دهد.

با این مقدمه یک تفسیر از دورنمای درج دو ردیف فوق در ذیل

(۱) دفتر «گزیده‌ای از طرح کلان بررسی مسائل ریاضیات کشور»، گزارشی از فعالیت‌های «کمیتهٔ ملی پیشبرد ریاضیات» است که به همت دکتر مهدی بهزاد فراهم شده است و در اسفندماه ۱۳۸۰ از طرف انجمن ریاضی ایران منتشر گشت.
(۲) نقل ارقام از دکتر رضا منصوری، سخنرانی افتتاحیه، کنفرانس فیزیک ایران، کنفرانس ثبوتی، دانشگاه زنجان، تابستان ۱۳۸۱.

جالب است که بعد از این همه تجربه در آزمون سراسری، هم اکنون به طور همه جانبه در حذف آزمون تستی تلاش می‌شود، در مقابل آزمون ورودی کارشناسی ارشد به صورت تستی اعلام می‌شود.

موضوع دوم، برنامه‌ریزی دانشگاهی است. مطلع هستم که تدوین برنامه‌های دروس علوم ریاضی به یک دانشگاه محول شده است (و دروس ریاضی دبیری به دانشگاهی دیگر) آیا یک دانشگاه آنقدر توانایی دارد که به طور همه جانبه برنامه‌ریزی نماید و یا فقط در حد توان کادر آموزشی و با سلیقه خود برنامه‌ریزی خواهد کرد.

انتظار این است که برنامهٔ دروس اصلی در کنفرانسهای تخصصی و توسط متخصصین تدوین شود و دانشگاه مسئول این برنامه‌ها را مورد توجه قرار دهد و در نهایت پس از تکمیل برنامه آن را جهت نظرخواهی به همه دانشگاهها ارسال نماید و پس از حصول نظرات مفید و اعمال آنها، برنامه را تدوین نماید. در عین حال تخصصهای خاص گروههای ریاضی مورد توجه باشند، یعنی در حدود ۱۵ واحد به عنوان اختیاری در اختیار دانشگاهها قرار داده شود.

موضوع سوم، آزمون ورودی دوره‌های دکتری است، روش فعلی چنان است که تقریباً دانشجویان هر دانشگاه شانس بیشتری در پذیرفته شدن در همان دانشگاه و دانشجویان خارج از آن شانس قبولی کمتری دارند، در عین حال وسعت دروس مورد آزمون در دانشگاههای مختلف بسیار زیاد است.

در این مورد بهتر است از دروس الزامی دوره کارشناسی ارشد آزمون به عمل آید تا شانس پذیرش برای داوطلبان یکسان شود. به امید توجه جامعه ریاضی کشور به موارد فوق. انشاءالله.

سردبیر

عناوین و مسائل روز و پیش روی جامعه ریاضی در دفتر «گزیده‌ای ...» به غیر از انتظارات صرفاً علمی ناشی از این گونه فعالیت‌ها می‌تواند در عین حال، خواه ناخواه، گام برداشتن در مسیر یا تلاش به قصد بهبود نگاه بین‌المللی به ایران و جامعه علمی ایران هم باشد.

در جوامع پیشرفته امروزی هیچ تصمیم مهم سیاسی و ملی بدون پشتوانه و حمایت متفکرین و نظریه‌پردازان علمی و اجتماعی و هم حمایت سازمان‌ها و نهادهای مدنی گوناگونی که از جمله آنها انجمن‌های علمی و دانشگاهی و هم وسایل ارتباط جمعی است مقدور نیست. این نهادها و سازمانها در واقع افزارهای متنوعی هستند که بنا به ویژگی‌ها و تعلقات متفاوتی قریب به اتفاق احاد جامعه را در بخش‌ها و لایه‌بندی‌های تودرتویی تکمیل می‌کنند و یکی از کارکردهای متعارف آنها هم، حسب نیاز، امکان ابزار و اعلام مواضع جمعیت‌های تحت پوشش خود درباره مسائل جاری و روز است. منتج مواضع و آراء این سازمان‌ها و نهادها و هم متفکرین مطرح در بعد ملی و البته در زمینه‌های طبیعی ترجیحات خاص فرهنگی و تبلیغات پیدا و پنهان منافع قدرت‌های مسلط منجر به عزم مصمم دولت‌ها برای «عمل» می‌شود. عملی که به این ترتیب، و چون قصد آن متکی به تصمیم یک یا چند نفر نیست، به سرعت و به سادگی موجه و پذیرفتنی می‌شود. این ماهیت آن چیزی است که امروزه آمریکا و بخشی از جهان غرب را به مرحله عزم عمل، عملی ویژه و کمابیش معلوم رسانده است و ما برای انتخاب واکنش مناسب نباید از شناخت دقیق فرایند شکل‌گیری و اثر آن غافل باشیم و این کاملاً مستقل است از اینکه تفسیر ما از مفاهیمی چون توطئه‌های بین‌المللی و عملکردهای استعماری دول غربی و مانند آن چگونه است.

در این وضعیت هستیم و یک سؤال این است: در این شرایط، در تذبذب طوفان‌های آغاز شده حوادث غیرمترقبه و تحرکات و سیاست‌های مسلط بین‌المللی که ممکن است شرایط بقا هر روز برای ما سخت‌تر شود و رقابت‌های سیاسی و اقتصادی فراملی و تلاطمات نظامی در کمین هر چه محدودتر کردن دامنه رقابت‌های سالم و تفاهات انسانی و علمی مردم همه ملل است آیا انجمن و جامعه ریاضی ایران به عنوان بخشی از نهادهای علمی و موجه کشور باید از شأن و ظرفیت‌های توانای خود برای تأثیرگذاری مثبت، در حد مقدور، بر نهادها و مراجع علمی و دانشگاهی جهان بویژه در اروپا و آمریکا غافل باشد؟ یا نسبت به تأثیرات گریزناپذیر این کلیت عظیم بر زمینه و ماحصل تلاش‌های علمی خود، حتی در اطاق‌های بسته کار و تحقیق، بی توجه. حوادث محتمل الوقوعی که هم مردم و هم مدیران ارشد کشور در طی یک سال اخیر همواره بیم رخداد آنرا داشته‌اند همانطور که می‌تواند باعث لطمه‌هایی جدی بر سامانه‌های نونهال اجتماعی و دموکراسی تازه‌پای ما گردد می‌تواند موجب تأخیر و انقطاع دیگری در استمرار توسعه و روند تکامل علمی و ریاضی کشور شود.

در جوامع پیشرفته امروزی هیچ تصمیم مهم سیاسی و ملی بدون پشتوانه و حمایت متفکرین و نظریه‌پردازان علمی و اجتماعی و هم حمایت سازمان‌ها و نهادهای مدنی گوناگونی که از جمله آنها انجمن‌های علمی و دانشگاهی و هم وسایل ارتباط جمعی است مقدور نیست. این نهادها و سازمانها در واقع افزارهای متنوعی هستند که بنا به ویژگی‌ها و تعلقات متفاوتی قریب به اتفاق احاد جامعه را در بخش‌ها و لایه‌بندی‌های تودرتویی تکمیل می‌کنند و یکی از کارکردهای متعارف آنها هم، حسب نیاز، امکان ابزار و اعلام مواضع جمعیت‌های تحت پوشش خود درباره مسائل جاری و روز است. منتج مواضع و آراء این سازمان‌ها و نهادها و هم متفکرین مطرح در بعد ملی و البته در زمینه‌های طبیعی ترجیحات خاص فرهنگی و تبلیغات پیدا و پنهان منافع قدرت‌های مسلط منجر به عزم مصمم دولت‌ها برای «عمل» می‌شود. عملی که به این ترتیب، و چون قصد آن متکی به تصمیم یک یا چند نفر نیست، به سرعت و به سادگی موجه و پذیرفتنی می‌شود. این ماهیت آن چیزی است که امروزه آمریکا و بخشی از جهان غرب را به مرحله عزم عمل، عملی ویژه و کمابیش معلوم رسانده است و ما برای انتخاب واکنش مناسب نباید از شناخت دقیق فرایند شکل‌گیری و اثر آن غافل باشیم و این کاملاً مستقل است از اینکه تفسیر ما از مفاهیمی چون توطئه‌های بین‌المللی و عملکردهای استعماری دول غربی و مانند آن چگونه است.

ریاضی‌دانان ایرانی یا ایرانی تبار بسیاری در گوشه و کنار جهان به کار و پژوهش مشغولند. گام مهم اول شناسایی و معرفی آنهاست. گام دوم جلب مشارکت و همفکری آنها در مسائل متنوع مربوط به ریاضی کشور است. از جمله آنها: درخواست مقاله برای چاپ در مجلات علمی داخل، ارجاع مقاله برای داوری، درخواست نقطه نظرات و تجربیات و هم متقابلاً ارسال مجلات و نشریات داخل کشور جهت ایجاد زمینه و تقویت روابط فکری، علمی و انسانی. همراه با این اقدام پیشقدمی و سرعت عمل بیشتر انجمن ریاضی، برای جستجو و توسعه نوعی از تفاهات و مناسبات علمی با انجمن‌های ریاضی ملل دیگر گامی ضروری در فهم و عمل به نیازهای امروزان است.

تصویر جامعه و انجمن ریاضی ایران در خارج از کشور بخشی از تصویر علمی ایران است و این تصویر هم بخشی مهم و تأثیرگذار از دورنمای تلقی و درک بین‌المللی از جامعه ما در دنیای امروز است. طرح و تدبیر و بحث در این جنبه از مسائل هم نشانه‌ای از بلوغ شخصیت و مسؤلیت‌پذیری ملی انجمن و مجموعه ماست.

و اما این آرزوها، همه وقتی است که هم فرصت‌ها و راهگشایی‌هایی، که برخی خارج از دامنه اختیارات ماست، موجود باشند و هم اهل علم اطمینان یابند و بپذیرند که دسترنج عشق و زحمت آنها در هر شرایطی ذخیره‌ای از اندوخته‌های ملی خواهد بود.

(۳) آقای عزیز خانچی شحی از این تلاشها را برای من نقل کرده است و امیدوارم گزارشی از آن را برای انتشار هم آماده سازد.

کنگره بین‌المللی ریاضیدانان جهان (ICM2002)

۲۹ مردادماه لغایت ۶ شهریورماه ۱۳۸۱ - چین

در مدت برگزاری این کنگره، ۲۰ سخنرانی یک ساعته تحت عنوان "Plenary Lectures" توسط ریاضیدانان مشهور در زمینه‌های مختلف ریاضی ارائه گردید که از جمله این سخنرانیها، برندگان مدال‌های فیلدز و نوانلینا بودند. همچنین تعداد ۱۶۴ سخنرانی "Invited lectures" توسط جمعی از ریاضیدانان خوب دنیا ارائه گردید که از جمله این ریاضیدانان مدعو، پروفیسور شهیدی استاد ایرانی الاصل دانشگاه پردو آمریکا بود (ایشان عضو افتخاری انجمن ریاضی ایران نیز می‌باشند) این سخنرانی در ۱۹ بخش به صورت زیر تقسیم شده بود:

۱- منطق (۵ نفر)، ۲- جبر (۸ نفر)، ۳- نظریه اعداد (۹ نفر)، ۴- هندسه دیفرانسیل (۱۳ نفر)، ۵- توپولوژی (۹ نفر)، ۶- هندسه مختلط و هندسه جبری (۷ نفر)، ۷- گروه‌های لی و نظریه نمایش (۱۱ نفر)، ۸- آنالیز مختلط و حقیقی (۸ نفر)، ۹- جبر عملگرها و آنالیز تابعی (۶ نفر)، ۱۰- آمار و احتمال (۱۳ نفر)، ۱۱- معادلات دیفرانسیل با مشتقات جزئی (۱۲ نفر)، ۱۲- معادلات دیفرانسیل معمولی و سیستم‌های دینامیکی (۱۱ نفر)، ۱۳- فیزیک ریاضی (۱۲ نفر)، ۱۴- ترکیبیات (۸ نفر)، ۱۵- علوم کامپیوتر (۶ نفر)، ۱۶- آنالیز عددی (۷ نفر)، ۱۷- کاربرد ریاضیات در علوم (۱۱ نفر)، ۱۸- آموزش ریاضیات (۵ نفر)، ۱۹- تاریخ ریاضیات (۳ نفر)

همچنین ۱۲۰۰ مقاله نیز بصورت سخنرانی پانزده دقیقه‌ای و پوستر در تمامی زمینه‌های ریاضیات ارائه گردید.

از جمله برنامه‌های جنبی این کنگره، برپایی نمایشگاه کتاب و مجلات ریاضی توسط ناشران مختلف بود. همچنین انجمنهای ریاضی لندن و آمریکا بصورت مجزا، یک نشست باکلیه اعضای خود برگزار نمودند.

بعلاوه مسؤولین Mathematical, Zentralblatt Math Review یک میهمانی به افتخار نقدکنندگان مقالات چاپ شده، برگزار نمودند.

در اختتامیه این کنگره نیز، رسماً اعلام گردید که کنگره بعدی ریاضیدانان جهان (ICM2006) در کشور اسپانیا برگزار خواهد شد و از تمام ریاضیدانان جهان، درخواست شد که بصورت فعال در این کنگره شرکت نمایند.

علی ایرانمنش

نماینده انجمن ریاضی ایران

و دانشیار بخش ریاضی دانشگاه تربیت مدرس

کنگره بین‌المللی ریاضیدانان جهان (ICM) از جمله گردهماییهای مهم ریاضی است که هر چهار سال یکبار برگزار می‌گردد. با توجه به برنامه‌ریزی صورت گرفته از دوره قبل و موافقت اتحادیه بین‌المللی ریاضیدانان جهان (IMU)، ICM2002 در کشور چین و در شهر پکن در اواخر مردادماه سال جاری برگزار گردید. در این دوره، حدود چهار هزار نفر از ریاضیدانان سراسر جهان حضور داشتند که حدود ۳۵ درصد آنها را ریاضیدانان چینی تشکیل می‌دادند و از ایران حدود ۶۰ نفر ریاضیدان شرکت کرده بودند.

در جلسه افتتاحیه این کنگره که رئیس جمهور چین آقای «چیانگ زمین» نیز حضور داشت جایزه‌های فیلدز و نوانلینا (Fields and Nevanlinna Prizes) به سه ریاضیدان اهدا شد.

جایزه فیلدز که معتبرترین جایزه ریاضی است (و هم‌تراز با جایزه نوبل برای سایر رشته‌هاست) هر چهار سال یکبار به یک یا چند ریاضیدان که دارای حداکثر چهار سال سن باشند و آثاری بسیار برجسته در ریاضی منتشر کرده باشند اهدا می‌شود.

برندگان جایزه فیلدز در این دوره، دو نفر بودند:

۱- پروفیسور LAURENT LAFFORGUE از مؤسسه‌ای در کشور فرانسه بنام "Institut des Hautes Etudes Scientifiques" بود که به علت پیشرفت عظیم در "Langlands program" و ایجاد یک ارتباط جدید بین نظریه اعداد و آنالیز، شایسته دریافت این جایزه گردید.

۲- پروفیسور VLADIMIR VOEVODSKY روسی الاصل و عضو مؤسسه مطالعات پیشرفته پرینستون آمریکا که به علت توسعه نظریه کوهومولوژی در وارپته‌های جبری و تزریق اطلاعات جدید به نظریه اعداد و هندسه جبری شایسته دریافت این جایزه گردید. البته اعلام گردید از دوره آینده، فقط یک ریاضیدان جهت دریافت جایزه فیلدز انتخاب خواهد شد. همچنین برنده جایزه نوانلینا، پروفیسور MADHU SUDAN هندی الاصل و عضو مؤسسه صنعتی ماساچوست آمریکا بود که پژوهشهای بسیار خوبی در زمینه علوم کامپیوتر به انجام رسانیده بود. جایزه ایشان توسط پروفیسور پالیس رئیس اتحادیه بین‌المللی ریاضیدانان جهان اهدا گردید.

در طول برگزاری این کنگره، این سه ریاضیدان نیز هر یک کارهای خود را طی یک سخنرانی یک ساعته ارائه دادند.

برپایی سمینار بررسی روشها و مسائل آزمونهای ورودی دانشگاهها

(۱) که اینجانب نیز عضو آن بودم، مسائل زیر مورد بحث و بررسی قرار گرفت:

- ۱- کنکور فعلی چه آسیبهایی را بر آموزش دبیرستانی وارد می‌کند.
- ۲- در هر مورد چه راه‌حلی برای کنکور، به منظور از بین بردن آن آسیب پیشنهاد می‌شود.
- ۳- چه تدارکاتی را آموزش و پرورش برای حل این آسیبها باید پیش‌بینی کند؟
- ۴- کنکور فعلی چه آسیبهایی را بر آموزش دانشگاهی دارد؟
- ۵- در هر مورد چه راه‌حلی برای از بین بردن آن آسیب پیشنهاد می‌شود؟
- ۶- از طرحهای ارائه شده به سمینار، کدام (یا ترکیبی از آنها) می‌تواند در جهت حل معضلات کنکور مؤثر باشد؟
- ۷- با توجه به مباحث مطرح شده، راه‌حل نهایی کمیسیون برای حل مشکل کنکور، چیست؟

همچنین در این سمینار طرحهای پیشنهادی برای کنکور سراسری ارائه شده بود که در کتاب مجموعه مقالات، به چاپ رسیده بودند. از جمله طرحهای پیشنهادی، طرح ارائه شده از سوی سازمان سنجش آموزش کشور بود. عنوان این طرح «مطالعه تطبیقی پذیرش دانشجو در کشورهای چین و ژاپن و طرح جدید آزمون سراسری» بود. در این طرح ضمن ارائه آمار و اطلاعاتی از نحوه گزینش دانشجو در کشورهای چین و ژاپن، سازمان سنجش طرحی جدید ارائه نموده است که این طرح در حال حاضر بصورت یک لایحه تنظیم گشته و بعد از تصویب هیأت دولت به مجلس شورای اسلامی ارسال خواهد شد. اساس این طرح بر این مبنا قرار گرفته که دروس عمومی از حالت رقابتی خارج و کلیه داوطلبان ورود به دانشگاهها، می‌توانند در آزمون دروس عمومی شرکت کرده و در صورت داشتن حدنصاب، نتایج آن تا دو سال معتبر است. حذف این دروس از حالت رقابتی، باعث کاهش کلاسهای کنکور، حذف معلمان تضمینی و کاهش بار هزینه‌ها برای خانواده‌ها خواهد شد.

تغییر عمده و مهم دیگر در این طرح، اثر سوابق تحصیلی داوطلبان در پذیرش دانشجو است. در صورت برگزاری آزمونهای هماهنگ در پایان دوره متوسطه یا دوره پیش‌دانشگاهی، نتایج این آزمونها، در نمره کل داوطلبان برای ورود به دانشگاهها مؤثر خواهد بود. تأثیر سوابق تحصیلی دوره متوسطه، باعث توجه بیشتر به دبیرستان و عمقی خواندن داوطلبان می‌شود.

آزمون سراسری تنها از چند درس تخصصی خواهد بود. مثلاً آزمون داوطلبان گروه ریاضی فنی، تنها از سه درس ریاضی، فیزیک و شیمی خواهد بود.

مسائل مرتبط با آزمونهای ورودی دانشگاهها که از یک سو فرآیند آموزشی دوره عمومی و آموزشی دانشگاهی را تحت تأثیر قرار داده و از سوی دیگر سلامت روانی، فرهنگی اجتماعی و سیاسی جوانان و خانواده‌ها را به خطر انداخته، نیاز به بررسی دقیق و کارشناسانه و نگرش عمیق به اثرات مثبت و منفی آن دارد.

براین اساس، خانه ریاضیات اصفهان با همکاری دانشگاههای اصفهان و صنعتی اصفهان و سازمان آموزش و پرورش اصفهان، اقدامات لازم را جهت برگزاری سمینار بررسی روشها و مسایل آزمونهای ورودی دانشگاهها را در دستور کار خود قرار دادند و کمیته علمی این سمینار، با پخش آگهی، از تمام محققان، معلمان و صاحب نظران دعوت کرد تا مقالات تحقیقی خود را برای ارائه در سمینار عرضه نمایند. نهایتاً با حمایت بعضی از دستگاها، این سمینار از تاریخ ۲۰ لغایت ۲۲ آذرماه سال ۸۱ در دانشگاه اصفهان برگزار گردید. افراد شرکت‌کننده در این سمینار، ارائه‌دهندگان مقالات و پوستر، نمایندگان از دانشگاههای کشور، نمایندگان از انجمنهای علمی کشور، نمایندگان از سازمان سنجش آموزش کشور و آموزش و پرورش تشکیل می‌دادند.

موضوعات اصلی سمینار عبارت بودند از:

- الف) ارائه راه‌حلهای جدید بر مبنای چهارچوبهای نظری یا تجربی
- ب) مطالعه تطبیقی کنکور
- ج) آسیب‌شناسی روانی (فردی و اجتماعی) کنکور
- د) ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و آموزشی کنکور

از آنجا که این سمینار هدف راهبردی داشت، کمیسیونهای تخصصی با عنوان زیر تشکیل گردید:

- ۱) کمیسیون آسیب‌شناسی آموزشی و راهبردها
- ۲) کمیسیون آسیب‌شناسی روانی و راهبردها
- ۳) کمیسیون آسیب‌شناسی اجتماعی و اقتصادی و راهبردها
- ۴) کمیسیون نقش آموزش و پرورش و دانشگاهها در پذیرش دانشجو
- ۵) کمیسیون بهینه‌سازی تقاضای ادامه تحصیلات دانشگاهی

افراد شرکت‌کننده برحسب تخصص و یا علاقه خود در یکی از این کمیسیونها عضویت داشتند. و طی چندین جلسه، موارد خواسته شده از این کمیسیونها، پاسخ داده شد و پس از جمع‌بندی نظرات توسط مسؤولین کمیسیونها، در میزگرد مسؤولین کمیسیونها، نکات مهم به اطلاع کلیه شرکت‌کنندگان رسید و مقرر شد که این نظرات و راه‌حلهای پیشنهادی به سازمان سنجش کشور اعلام گردد تا سازمان نیز از این نظرات بهره برد. نمایندگان سازمان سنجش نیز قول دادند که پس از انعکاس این نظرات به سازمان، حتماً از آنها استفاده کند. به عنوان نمونه در کمیسیون شماره

میزگرد بررسی دروس آنالیز دوره کارشناسی

رشته ریاضی

دو میزگرد در مورد دروس آنالیز دوره کارشناسی ریاضی در حاشیه سی و سومین کنفرانس ریاضی ایران در نهم و یازدهم شهریور ماه در شهر مشهد برگزار گردید. در این میزگردها که به پیشنهاد کمیته برگزارکننده کنفرانس و در راستای اختیاراتی که از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشگاههای دارای هیأت ممیزه جهت تغییر، تعدیل و روزآمد نمودن دروس دوره کارشناسی داده شده است، و گرداندگی دکتر محمد صالح مصلحیان برگزار گردید آقایان دکتر طاهر قاسمی هنری، دکتر بیژن ظهوری زنگنه، دکتر حمیدرضا ظهوری زنگنه، دکتر علیرضا مدقالچی، دکتر حسین محبی، دکتر رجبعلی کامیابی گل، دکتر بهمن طباطبایی، دکتر محمدباقر قائمی، دکتر غلامحسین اسلامزاده، دکتر جواد لالی، دکتر امان اله اسدی، آقای محمد چایچی، دکتر یداله نژاددهقان، دکتر جعفر زعفرانی، دکتر ارسلان شادمان، دکتر بهزاد جعفری روحانی، دکتر محمدعلی دهقان و خانم دکتر شیرین حجازیان حضور داشتند و به بحث در مورد کم و کیف دروس آنالیز دوره کارشناسی و اهداف ارائه این دروس پرداختند. در ذیل بخشی از نقطه نظرات این همکاران ارجمند (با حذف اظهارات یکسان یا مشابه) گزینش شده است و پیشاپیش نگارنده از هرگونه اشکال احتمالی در نقل و قول پوزش می طلبد.

قاسمی هنری: بعد از انقلاب فرهنگی، کمیته برنامه ریزی دروس دانشگاهی تشکیل شد و برنامه های متناسب با ریاضیات روز آن زمان تدوین گردید. به نظر من اکنون زمان آن رسیده است که تحولات لازم را در برنامه ها انجام داده و برنامه ها را روزآمد کنیم. ضمناً اگر آنالیز فوریه و موجهها وارد ریاضیات دوره کارشناسی شود، کارایی دانشجویان بیشتر خواهد شد. اینجانب مخالف گزینش غیر متمرکز برای تحصیلات تکمیلی هستم زیرا معلوم نیست کدام دانشجو کدام دانشگاه را انتخاب می کند و همواره درگیر رزروها خواهیم بود. اگر آنالیز فوریه و موجهها وارد ریاضیات دوره کارشناسی شود، کارایی دانشجویان بیشتر خواهد شد. بیژن ظهوری زنگنه: من موافق گزینش غیر متمرکز ولی سنجش متمرکز هستم. پیشنهاد می کنم یک سری دروس پایه که یک لیسانس خوب باید به عنوان مینیمم اطلاعات داشته باشد، در برنامه گنجانده شود. باید معلوم باشد هرگزایش ریاضی چه کار مشخص (شغل معینی) را به دنبال دارد. ضمناً پیشنهاد می کنم یک درس جبرخطی محاسباتی و نیز معادلات دیفرانسیل جزئی جزء برنامه اجباری دوره کارشناسی بیاید. حسین محبی: به نظر من سؤالی که ابتدا باید به آن پرداخت این است که آیا دروس آنالیز فعلی مشکل دارند؟ اگر بلی مشکل چیست؟ پیشنهاد می کنم از اساتید و دانشجویان نظرخواهی شود.

محور دیگر این طرح، حذف انواع سهمیه ها خواهد بود.

نکته دیگر این طرح، این است که سازمان سنجش در پی آن است که بیشتر به سنجش علمی داوطلبان پرداخته، گزینش را به دانشگاهها واگذار کند.

از جمله برنامه های دیگر این سمینار، ارائه مقالات بصورت سخنرانی و پوستر بود که بصورت موازی و در زمانهای مختلف ارائه گردید.

همچنین چندین میزگرد نیز برگزار گردید که از جمله آنها می توان به: میزگرد تاریخچه کنکور، میزگرد آسیب شناسی کنکور و میزگرد روشهای جایگزین اشاره کرد.

با توجه به اینکه برگزاری چنین سمیناری برای اولین بار اتفاق می افتاد، حرکت بسیار خوبی است که باید از دست اندرکاران برپایی این سمینار تشکر و قدردانی کرد.

و از اینکه سازمان سنجش آموزش کشور نیز به عنوان یکی از حمایت کنندگان حضور فعال داشته است، انتظار می رود که نتایج این سمینار بتواند در حل مشکل کنکور مفید واقع شود.

علی ایرانمنش

دانشیار بخش ریاضی دانشگاه تربیت مدرس

و نماینده شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران در سمینار

دومین سمینار هندسه و توپولوژی

۱۶-۱۴ بهمن‌ماه ۱۳۸۱

دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر، دانشگاه صنعتی امیرکبیر

نشانی پستی دبیرخانه سمینار: تهران، خیابان حافظ، دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر، دبیرخانه دومین سمینار هندسه و توپولوژی

تلفن: ۶۴۰۶۳۲۲-۶۴۵۴۳۵۴۳

نمابر: ۶۴۹۷۹۳۰

پست الکترونیکی: geotop2@aut.ac.ir

وب سایت: http://www.aut.ac.ir/SGT2003/

با حمد و سپاس به درگاه قادر متعال و با کمال مسرت به اطلاع می‌رساند که، دومین سمینار هندسه و توپولوژی از ۱۴ الی ۱۶ بهمن‌ماه ۱۳۸۱ در دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر دانشگاه صنعتی امیرکبیر برگزار می‌گردد. تاکنون ریاضیدانان زیر از خارج کشور دعوت سمینار را برای ارائه سخنرانی پذیرفته‌اند.

- ۱- پروفیسور اکبرزاده از CNRS ایران - فرانسه
- ۲- پروفیسور زغیب از دانشسرای عالی لیون فرانسه
- ۳- پروفیسور فاران از دانشگاه کویت کویت
- ۴- پروفیسور کوالسکی از دانشگاه چارلز چک
- ۵- پروفیسور میرون از دانشگاه آل کوزا رومانی

ضمناً اخیراً از برخی از اساتید داخل کشور جهت ارائه سخنرانی دعوت بعمل آمده است که پس از دریافت جواب به اطلاع خواهد رسید.

برنامه‌های این سمینار عبارتند از:

(الف) سخنرانی‌های تخصصی و عمومی

(ب) میزگرد

(ج) کارگاه (در صورت امکان)

(د) نمایشگاه کتاب

علیرضا مدقالچی: به نظر من در برنامه‌ریزی جدید باید تمرکز سابق به هم ریزد و دانشگاهها آزادی عمل در تغییر و تحول برنامه‌ها داشته باشند. به علاوه انعطاف پذیری برنامه و ایجاد دروس جدید مهم است. حمیدرضا ظهوری‌زنگنه: به نظر من هیچیک از دروس آنالیز را نمی‌شود حذف کرد. به علاوه باید برنامه به گونه‌ای باشد که دانشجوی خوب ریاضی محض بتواند در کنکور کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی شرکت کند و به عکس.

رجبعلی کامیابی‌گل: باید یک هماهنگی بین دروس دبیرستان و دروس دانشگاهی ایجاد کرد تا بتوان از اتلاف وقت و انرژی دانشجویان در گذراندن سرفصلهای تکراری جلوگیری نمود.

جواد لالی: برنامه‌های دوره کارشناسی ریاضی اساساً برای ادامه تحصیل تدوین شده است، نه برای تربیت یک کارشناس خوب.

غلامحسین اسلام‌زاده: پیشنهاد می‌کنم دروس دوره کارشناسی دسته‌بندی شوند تا دانشجویان بتواند با توجه به علائق خود در آنالیز جبر کاربردی، آمار و ... دروس (اختیاری) را انتخاب نمایند.

ارسلان شادمان: آیا مدرسین ما کیفیت کافی برای تدریس دارند؟ آیا بعضی از مشکلات ما به خاطر ضعف مدرسین ظهور نکرده است، پیشنهاد می‌کنم در آنالیز ۱ فضاها، متریک، حد و پیوستگی، و در آنالیز ۲، مشتق و انتگرال توابع یک متغیره و قدری انتگرال لبگ، در آنالیز ۳ مشتق و انتگرال توابع چند متغیره تدریس شود.

محمد چایچی: پیشنهاد می‌کنم مبحث فرمها در آنالیز ریاضی ۳ به دروس بخش هندسه منتقل شود.

یدالله نژاددهقان: تکلیف ساعات حل تمرین و کیفیت آنها باید مشخص شود. ضمناً در برنامه‌ریزی و تغییر و تحول دروس باید دانشجویان میهمان و انتقالی مدنظر قرار گیرند.

امان‌الله اسدی: مناسب است توپولوژی را قبل از آنالیز ریاضی تدریس کنند.

بهزاد جعفری روحانی: محتوای کنونی دروس آنالیز خوب است. جعفر زعفرانی: ما در دانشگاه اصفهان به جای جبرخطی ۴ واحدی، دو درس جبرخطی ۳ واحدی را پیشنهاد داده‌ایم. به علاوه دروسی مانند بیمه، بهینه‌سازی، اقتصاد، حسابداری و ... (در حدود ۲۱ واحد) را به دروس اختیاری اضافه کرده‌ایم تا دانشجویی که می‌خواهد بعد از فراغت از تحصیل بلافاصله وارد بازار کار شود توان علمی لازم در حوزه‌های گوناگون کاری را داشته باشد.

محمد صال مصاحیان

نماینده انجمن ریاضی ایران

ششمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران

۸۱/۱۱/۳۰ تا ۸۱/۱۲/۰۲

نشانی دبیرخانه:

شیراز - خیابان معدل - سازمان آموزش و پرورش - طبقه پنجم -

کارشناسی برنامه ریزی

تلفن و فاکس : ۰۷۱۱-۲۳۵۸۰۱۸

قطره دانش که بخشیدی زپیش متصل‌گردان به دریاهاى خویش

سازمان آموزش و پرورش استان فارس افتخار دارد که میزبان ششمین کنفرانس آموزش ریاضی کشور باشد. در این راستا از همکاری انجمن ریاضی ایران و انجمن‌های علمی و آموزشی معلمان ریاضی کشور و دانشگاه شیراز برخوردار است.

مکان برگزاری:

شیراز - خیابان حر - مرکز آموزشی رفاهی فرهنگیان شیراز

اهداف کنفرانس:

- بالا بردن مهارت‌های آموزشی معلمان ریاضی کشور.
- آشنایی با شیوه‌های نوین تدریس و روش‌های مؤثر انتقال دانش حرفه‌ای معلمان.
- اشاعه و ارتقاء فرهنگ ریاضی در جامعه.
- ایجاد فضای مناسب در جهت ترویج بیشتر فرهنگ تحقیق و پژوهش.

برنامه‌های کنفرانس:

- سخنرانی‌های عمومی و تخصصی.
- برگزاری میزگرد و کارگاه‌های آموزشی.
- بازدید از نقاط دیدنی و تاریخی شیراز.

کمیته علمی:

احمد احسن (نماینده سازمان آموزش و پرورش فارس)، اسماعیل بابلیان (دانشگاه تربیت معلم تهران)، دکتر جواد بهبودیان (دانشگاه شیراز)، محمدعلی باغوثی (نماینده انجمن ریاضی شیراز)، جینالو درودگر (نماینده انجمن ریاضی شیراز)، آرش رستگار (نماینده سازمان پژوهش وزارت متبوع)، سیدنجیم رضوی (نماینده انجمن ریاضی شیراز)، حیدر زاهدزاهدانی (نماینده انجمن ریاضی ایران در دانشگاه شیراز)، محمدرضا سپهری (دانشگاه شیراز)، حسین سلطانی مقدم (نماینده انجمن‌های علمی و آموزشی معلمان ریاضی)، عبدالمحمد طاهری (رئیس سازمان آموزش و پرورش فارس)، بهمن طباطبایی (دبیر کمیته علمی)، فریده عظیمی (معاون پژوهش، برنامه‌ریزی و منابع انسانی آموزش و پرورش فارس)، غلامحسین کارمویی (نماینده سازمان آموزش و پرورش فارس) و زهرا گویا (دانشگاه شهیدبهشتی)

اعضای شورای برگزاری سمینار:

- ۱- مهدی دهقان (رئیس دانشکده)
- ۲- ناصر بروجردیان
- ۳- بهروز بیدآباد
- ۴- اسدالله رضوی (دبیر سمینار)
- ۵- وحید عالی
- ۶- مرتضی میرمحمدرضایی

اعضای کمیته علمی سمینار:

- ۱- حسن اکبرزاده (College de France & CNRS)
- ۲- ناصر بروجردیان (دانشگاه صنعتی امیرکبیر)
- ۳- بهروز بیدآباد (دانشگاه صنعتی امیرکبیر)
- ۴- مگردیج تومانیان (دانشگاه تبریز)
- ۵- مهدی حکیم‌هاشمی (دانشگاه شیراز)
- ۶- فرهاد رحمتی (دانشگاه صنعتی امیرکبیر)
- ۷- اسدالله رضوی (دبیر سمینار، دانشگاه صنعتی امیرکبیر)
- ۸- رحیم زارع‌نهندی (دانشگاه تهران)
- ۹- پدram صفری (مرکز تحقیقات فیزیک نظری و ریاضیات)
- ۱۰- سیدمحمدباقر کاشانی (دانشگاه تربیت مدرس)
- ۱۱- مرتضی میرمحمدرضایی (دانشگاه صنعتی امیرکبیر)
- ۱۲- بیژن هنری (دانشگاه شهید باهنر کرمان)

اعضای شورای اجرایی سمینار:

- ۱- یوسف امیرارجمند ۲- ناصر بروجردیان ۳- سید احسان‌الله بنی‌فاطمی
- ۴- بهروز بیدآباد ۵- مجتبی ترکیان ۶- علی‌اکبر رضانی ۷- صغری شریفی ۸- وحید عالی ۹- مرتضی میرمحمد رضایی (دبیر شورای اجرایی) ۱۰- زهرا نیلفروشان

(اطلاعیه شماره ۱)

سیزدهمین سمینار آنالیز ریاضی کشور

۲۶-۲۵ اسفند ۱۳۸۱

گروه ریاضی، دانشگاه اصفهان

نشانی: اصفهان - دانشگاه اصفهان - گروه ریاضی

صندوق پستی ۱۶۳-۸۱۷۴۵

تلفن: ۰۳۱۱)۷۹۳۲۳۱۰

نمابر: ۰۳۱۱)۷۹۳۲۳۰۸

تماس الکترونیکی: analysis@ui.ac.ir

وب سایت: http://www.ui.ac.ir/analysis

با استعانت از خداوند متعال، در راستای تحقق اهداف سمینارهای تخصصی، به منظور اعتلای سطح دانش ریاضی و جهت ایجاد محیطی مناسب برای تبادل نظر ریاضیدانان داخل و خارج، سیزدهمین سمینار آنالیز در روزهای ۲۵ و ۲۶ اسفندماه ۱۳۸۱ در گروه ریاضی دانشگاه اصفهان برگزار می‌گردد. برنامه‌های این سمینار در قالب سخنرانیهایی عمومی (۵۰ دقیقه‌ای) و سخنرانیهایی تخصصی (۲۰ دقیقه‌ای) ارائه می‌گردد. بدینوسیله از عموم علاقه‌مندان (اعضای پیوسته انجمن ریاضی ایران، اعضای هیأت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی) صمیمانه دعوت می‌نماید تا با حضور فعال و پویای خود این نشست سالانه ریاضی کشور را غنی‌تر سازند.

کمیته برگزارکننده

سعید اعظم، محمدرضا پوریایولی، مهدی چینیایی، علی رجالی، محبوبه رضایی، جعفر زعفرانی، محمود لشکرزاده، مجید میرمیران، حسین ناهید، محسن نقشینه‌ارجمند، صغری نوبختیان، قدسیه وکیلی.

اطلاعات تکمیلی در اطلاعیه شماره ۲ اعلام خواهد گردید.

محورهای پیشنهادی جهت ارائه مقاله:

- تمام زمینه‌های مربوط به کمیت و کیفیت آموزش ریاضی.
- آسیب‌شناسی آموزش‌های رایج در ریاضیات و ارایه طریق جهت اصلاح آن.
- نقد و بررسی دوره‌های آموزش ضمن خدمت معلمان.
- به عبارت دیگر راه‌های استفاده از روش ((نقش یادگیرنده در فرایند یاددهی ریاضی))
- ارایه نمونه علمی از روش تدریس فعال ریاضی.
- نقش ریاضی و آموزش صحیح آن در ساماندهی تفکر منطقی.

فراخوان

پانزدهمین سمینار جبر کشور

با ابراز خوشوقتی به اطلاع می‌رساند پانزدهمین سمینار جبر کشور تیرماه ۱۳۸۲ در دانشگاه گیلان برگزار می‌شود مسئولین برگزاری سمینار از صاحب‌نظران و محققین اعضای هیأت علمی دانشگاهها و مؤسسه‌های آموزش عالی کشور و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای ارائه مقاله‌های خود در زمینه جبر دعوت می‌نمایند.

اطلاعات بیشتر در مورد سمینار متعاقباً اعلام خواهد شد.

دبیرخانه سمینار آمادگی خود را برای دریافت هرگونه پیشنهاد و نظر در برگزاری سمینار اعلام میدارد.

نشانی: رشت - خیابان نامجو - دانشکده علوم - صندوق پستی

۱۹۱۴

تلفن و دورنگار: ۰۳۱۱ - ۳۲۳۳۵۰۹

e-mail: algebra15@guilan.ac.ir

(اطلاعیه شماره ۱)

سی و چهارمین کنفرانس ریاضی کشور

۱۱-۸ شهریور ۱۳۸۲

گروه ریاضی دانشکده علوم،

دانشگاه صنعتی شاهرود

نشانی: دبیرخانه سی و چهارمین کنفرانس ریاضی کشور

گروه ریاضی، دانشکده علوم، دانشگاه صنعتی شاهرود

صندوق پستی ۳۱۶، کدپستی ۳۶۱۵۵

تلفن: ۰۲۷۳-۳۳۳۲۰۱۲

نمبر: ۰۲۷۳-۳۳۳۶۰۰۷

پست الکترونیکی: imc34@shahrood.ac.ir

منزلگاه: www.shahrood.ac.ir/~imc34

توتونیان (نماینده انجمن ریاضی در کمیته علمی)، کاظم خشایارمنش (نماینده انجمن ریاضی ایران در کمیته علمی)، پدram صفری (نماینده انجمن ریاضی ایران در کمیته علمی)، علی اکبر رجیبی، سیدعلی میرحسینی، سیدفرخ فروهنده، داود شاهسونی، مهدی قوتمند، خسرو حسین زاده، محمدعلی مس فروش، جواد برادران، سیدرضا موسوی، حجت احسنی طهرانی، مهدی رضا خورسندی.

زمان بندی ثبت نام و دریافت مقاله:

آخرین مهلت ارسال فرم ثبت نام، مقاله کامل و چکیده آن به همراه دیسکت ۱۵ اردیبهشت ۱۳۸۲ می باشد.

از آنجایی که تنها مقاله های کامل برای ارائه در کنفرانس داوری می شوند، لطفاً مقاله خود را با نرم افزار TeX یا LaTeX با پیکره همراه چکیده مقاله (در یک برگ جداگانه در حدود ۱۵ سطر) آماده و توسط پست پیشتاز (در دو نسخه) ارسال نمایید. نتیجه پذیرش مقاله یا شرکت در کنفرانس به ترتیب وصول فرم ثبت نام متعاقباً به اطلاع خواهد رسید. مقالات پس از داوری در گزارش کنفرانس به چاپ خواهند رسید.

هزینه ها:

حق ثبت نام اعضای پیوسته انجمن ریاضی ایران که حق عضویت خود را پرداخت کرده اند ۷۰/۰۰۰ ریال

حق ثبت نام اعضای هیأت علمی غیر عضو انجمن ریاضی ایران ۱۲۰/۰۰۰ ریال

حق ثبت نام دانشجویان تحصیلات تکمیلی (با ارائه گواهی اشتغال به تحصیل) ۳۵/۰۰۰ ریال

هزینه غذای کامل برای هر نفر ۱۷۵/۰۰۰ ریال

هزینه نهار تنها ۸۰/۰۰۰ ریال

هزینه اقامت در خوابگاه دانشگاه ۶۰/۰۰۰ ریال

بهای هر مجموعه مقالات کنفرانس (انگلیسی یا فارسی) ۳۵/۰۰۰ ریال

نظر به محدودیت امکان اسکان همراهان، علاقه مندان می توانند تعداد همراهان خود را اعلام دارند. بدیهی است پس از بررسی درخواستها نتیجه نهایی حداکثر تا تاریخ ۸۲/۰۴/۱۵ به اطلاع متقاضیان خواهد رسید تا بتوانند نسبت به پرداخت هزینه ها مطابق جدول اقدام نمایند. لطفاً از پرداخت هرگونه وجهی در خصوص همراهان بدون هماهنگی با دبیرخانه کنفرانس خودداری فرمایید.

ضمناً به علت مشکلات اداری و مالی، تنها در صورتی که انصراف از شرکت در کنفرانس تا قبل از تاریخ ۳۱ تیرماه ۸۲ اعلام گردد هزینه های پرداخت شده مسترد می شود.

اطلاعات تکمیلی در اطلاعیه شماره ۲ اعلام خواهد گردید.

با استعانت از خداوند متعال، در راستای تحقق اهداف کنفرانسهای سالانه ریاضی، به منظور اعتلای سطح دانش ریاضی و جهت ایجاد محیطی مناسب برای تبادل نظر ریاضیدانان داخل و خارج، سی و چهارمین کنفرانس بین المللی ریاضی، در شهریورماه ۱۳۸۲ در گروه ریاضی دانشگاه صنعتی شاهرود برگزار می گردد. برنامه های این کنفرانس در برگیرنده همه شاخه های ریاضیات بوده و در قالب سخنرانیهای عمومی (۵۰ دقیقه ای) و سخنرانیهای تخصصی (۲۰ دقیقه ای) ارائه می گردد. بدینوسیله از عموم علاقه مندان (اعضای پیوسته انجمن ریاضی ایران، اعضای هیأت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی) صمیمانه دعوت می نماید تا با حضور فعال و پویای خود این نشست سالانه ریاضی کشور را غنی تر سازند.

علاقه مندان به شرکت در این کنفرانس باید حق ثبت نام و سایر هزینه ها را به حساب جاری ۹۰۲۳۲ بانک ملی مرکزی شاهرود به نام درآمدهای اختصاصی دانشگاه صنعتی شاهرود واریز و اصل فیش بانکی را به همراه فرم تکمیل شده ثبت نام حداکثر تا تاریخ ۱۳۸۲/۰۴/۱۵ به آدرس دبیرخانه ارسال نمایند.

کمیته برگزارکننده:

علی اکبر رجیبی (ریاست دانشگاه)، مهدی فاتح (معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه)، علی مرادزاده (معاونت اداری و مالی دانشگاه)، رضا اندام (معاونت دانشجویی دانشگاه)، حبیب الله قاسمی (ریاست دانشکده)، سیدعلی میرحسینی (دبیرکل کنفرانس) و پدram صفری (نماینده انجمن ریاضی ایران)

کمیته علمی و اجرایی:

اسدالله نیکتام (نماینده انجمن ریاضی ایران در کمیته علمی)، فائزه

اولین فراخوان مقاله

دومین کنفرانس انجمن رمز ایران

دانشگاه صنعتی شریف - تهران

(۲۹ و ۳۰ مهرماه ۸۲)

دبیرخانه کنفرانس:

تهران - انتهای خیابان کارگر شمالی - مرکز تحقیقات مخابرات

ایران- انجمن رمز ایران - صندوق پستی ۳۹۶۱-۱۴۱۵۵

تلفن: ۸۴۹۷۱۳۵ - ۸۰۰۵۵۱۶، نمابر ۸۴۹۷۱۳۵ (۰۲۱)

پست الکترونیک: E-mail: iscc2003@isc.org.ir

انجمن رمز ایران با همکاری دانشگاه صنعتی شریف دومین کنفرانس خود را با هدف رشد، اعتلا و اشاعه دانش و فن امنیت ارتباطات، اطلاعات و کامپیوتر برگزار می‌کند. موضوعهای قابل ارائه به کنفرانس عبارتند از

- طراحی و تحلیل الگوریتم‌های رمزنگاری
- کاربردهای ریاضیات در رمزنگاری
- نظریه پیچیدگی محاسبات
- پروتکل‌های رمزنگاری، احراز هویت و مدیریت کلید
- روشهای صوری
- امضای دیجیتال و توابع درهم ساز
- ساختارها و مدل‌های امنیتی
- ارزیابی ریسک
- سیاستگذاری امنیتی و استانداردها
- زیرساختار کلید عمومی
- مباحث حقوقی و قانونی امنیت الکترونیکی
- ارزیابی سیستم‌های امن
- امنیت سخت‌افزار و کارت هوشمند
- امنیت نرم‌افزار و سیستم عامل
- امنیت مخابرات و طیف گسترده
- امنیت شبکه
- دیوار آتش و کنترل دسترسی
- روشهای تشخیص نفوذ
- تجارت و پول الکترونیکی
- سایر موضوعات مرتبط

تاریخ‌های مهم:

دریافت اصل مقاله ۳۱ فروردین ۸۲

اعلام نتیجه ۳۱ تیر ۸۲

دریافت نسخه نهایی ۲۰ مرداد ۸۲

فرم ثبت نام سی و چهارمین
کنفرانس ریاضی کشور

۱- نام: ۲- نام خانوادگی: جنسیت:

۳- آخرین مدرک تحصیلی، رتبه دانشگاهی با ذکر شاخه تخصصی:

عضو هیأت علمی دانشجوی دکتری دانشجوی کارشناسی ارشد عضو پیوسته انجمن ریاضی ایران

۴- دانشگاه یا مؤسسه محل خدمت و تلفن محل کار:

۵- نشانی پستی و شماره تلفن منزل (یا همراه):

۶- پست الکترونیکی و نمابر:

۷- متقاضی ارائه مقاله هستم نیستم (زبان ارائه سخنرانی): انگلیسی فارسی متقاضی چاپ مقاله در گزارش کنفرانس هستم

۸- عنوان مقاله:

۹- مقاله کامل و چکیده آن همراه دسکت ضمیمه

هست نیست ۱۰- نوع مقاله: علمی-پژوهشی علمی-توصیفی

۱۱- رده‌بندی موضوعی AMS2000

۱۲- محل اقامت: خوابگاه نیاز به محل اقامتندارم

۱۳- تعداد همراهان علاوه بر فرد متقاضی

۱۴- هزینه‌ها:

حق ثبت نام ریال

هزینه غذا ریال

هزینه محل اقامت در خوابگاه ریال

بهای مجموعه مقالات کنفرانس ریال

جمع ریال

۱۵- اصل فیش بانکی به شماره مورخه

..... به مبلغ به حساب جاری ۲۳۲ ۹۰ بانک

ملی مرکزی شاهرود به نام درآمدهای اختصاصی دانشگاه

صنعتی شاهرود ضمیمه است.

امضاء:

تاریخ:

بنیاد ایران‌شناسی

فراخوان (۱)

سلسله همایش‌های

بررسی پیشینه ایران‌شناسی و دستاوردهای

آن تا امروز

۱۳۸۲-۱۳۸۳

نشانی دبیرخانه دائمی همایش‌های ایران‌شناسی:

تهران - خیابان ولیعصر، باغ فردوس، خیابان شهید فلاحی

(زعفرانیه)، کوچه شیرکوه شماره ۲۴/۱

تلفن: ۰۲۴۱۷۱۲۴

دورنگار: ۰۲۴۱۷۳۰۰

Email: irfo@iranologyfo.or.ir

URL: www.iranology.net

نظر به اینکه آگاهی از پژوهش‌های انجام یافته در قلمرو ایران‌شناسی و نیز ارزیابی و نقد عالمانه آنها پایه استواری برای ادامه مطالعات و تحقیقات ایرانی و نوآوری‌های ایران‌شناسی است، بنیاد ایران‌شناسی برگزاری سلسله همایش‌هایی را با عنوان «بررسی پیشینه مطالعات ایران‌شناسی و دستاوردهای حاصل از آنها تا زمان حاضر» در دستور کار خود برای سالهای ۱۳۸۲ و ۱۳۸۳ قرار داده است. این همایش‌ها در شش حوزه جداگانه، پیشینه و دستاوردها و وضع کنونی مطالعات ایران‌شناسی را در پنج زمینه و در هر یک از شانزده قلمرو، به شرح زیر، مورد بحث و بررسی قرار می‌دهند:

حوزه‌های ایران و سایر کشورها

۱- حوزه ایران و کشورهای شبه قاره

۲- حوزه ایران و کشورهای آسیای مرکزی، افغانستان، قفقاز، ترکیه، روسیه، اروپای شرقی

۳- حوزه ایران و کشورهای اروپایی: شمالی، مرکزی، غربی و جنوبی

۴- حوزه ایران و کشورهای عربی و افریقایی

۵- حوزه ایران و کشورهای خاور دور (از جمله و به ویژه چین، ژاپن، مالزی، اندونزی) و اقیانوسیه

۶- حوزه ایران و کشورهای کانادا و آمریکا: آمریکای شمالی و مرکزی و جنوبی

پیشینه، دستاوردها و وضع کنونی مطالعات در زمینه:

- مکتب‌ها و مهمترین موضوعات و قلمروهای پژوهش در گذشته و حال و تأثیر آنها در تحقیقات حوزه‌های دیگر
- معرفی کتاب‌ها و مقالات مهم، مجلات و مؤسسات ایران‌شناسی
- نقد مطالعات ایران‌شناسی گذشته و حال
- شیوه‌های بررسی: توصیفی، تحلیلی، تاریخی، تلفیقی و ...
- برنامه‌های آینده

قلمروها یا گروه‌های علمی

۱- ادبیات ایران (قدیم، جدید، معاصر، کودکان)

۲- اقتصاد ایران

۳- باستان‌شناسی ایران

۴- تاریخ علوم ایران

۵- تاریخ و جغرافیای ایران و جغرافیای تاریخی و تاریخ محلی

۶- تعلیم و تربیت در ایران

۷- جامعه‌شناسی ایران، مناسبات و روابط اجتماعی در ایران

۸- حقوق ایران (عمومی، خصوصی)

۹- روابط سیاسی و بین‌المللی ایران

۱۰- زبان‌های ایرانی و زبان‌شناسی ایران

۱۱- فرهنگ مردم و مردم‌شناسی ایران

۱۲- فلسفه و کلام و عرفان در ایران

۱۳- کتاب‌شناسی و نسخه‌شناسی آثار ایرانی

۱۴- معارف و علوم اسلامی در ایران

۱۵- هنر ایران

۱۶- بررسی جامع آثار و احوال شناسان نامی

بنیاد از حضور عالمانه و مشارکت فعال و مؤثر و گسترده اندیشمندان و صاحب‌نظران و پژوهشگران ایران‌شناسی که دارای سابقه مطالعاتی و تحقیقاتی درباره ایران‌شناسی جدید و معاصر و یا دارای اطلاعات مفید در مورد پیشینه ایران‌شناسی در یک یا چند حوزه یاد شده هستند، به گرمی استقبال می‌کند.

انتظار می‌رود که ایران‌شناسان و محققان مربوط به هر یک از حوزه‌های شش‌گانه مقالاتشان را ترجیحاً در حوزه مربوط به خود تدوین و ارائه نمایند.

با این همه از مقالات ایران‌شناسان یک حوزه، پیرامون مباحث یک یا چند حوزه دیگر نیز چنانچه حاوی نکته‌های تازه و نقد عالمانه باشد، استقبال می‌شود.

شایان یادآوری است که ایران‌شناسان ایرانی علاوه بر بیان دستاوردهای فردی خود در زمینه مطالعات و تحقیقات ایرانی و یا معرفی آثار یکی از ایران‌شناسان به نام ایرانی، می‌توانند و حتی شایسته است که به بررسی و نقد آثار ایران‌شناسان غیر ایرانی و یا تحلیل علمی از یک مکتب ایران‌شناسی و نیز ارزیابی ایران‌شناسی در هر یک از حوزه‌های شش‌گانه، در دو سه قرن اخیر، بپردازند.

معرفی مراکز و زندگینامه‌ها

ایشان پانزده ماه آخر تحصیل خود را به دلیل استخدام استاد راهنمایش، پروفیسور ویلیام موران، در دانشگاه آدلاید استرالیا گذراندند و همانجا در سال ۱۳۵۶ از رساله خود با عنوان:

Semigroup Actions and Weak Almost Periodicity

دفاع کردند و به دانشگاه مشهد بازگشتند.

استاد پورعبدالله نژاد در سال ۱۳۷۲ به درجه دانشیاری و در سال ۱۳۷۷ به درجه اسنادی نائل گردیدند.

دکتر علاوه بر پستهای اجرایی در کنار امر تدریس در دوره‌های کارشناسی، بیش از ۴۰ دانشجوی کارشناسی ارشد و ۵ دانشجوی دکتری تربیت نموده‌اند که اکثر آنان مشغول به تدریس در دانشگاه‌های کشور می‌باشند.

در حال حاضر نیز ایشان دارای ۳ دانشجوی دکتری می‌باشند که در حال گذراندن دوره پژوهشی خود هستند.

استاد دارای آثار متعددی نیز می‌باشند که از جمله آنها می‌توان به ترجمه کتابهای روشهای آنالیز حقیقی، شناخت عمومی علم، منطق برای ریاضیدانان، نظریه اطلاع با همکاری دکتر ارقامی، و ویراستاری بیش از ۱۰ ترجمه یا تألیف دیگر اشاره کرد.

همچنین می‌توان از دهها مقاله علمی و طرح پژوهشی نام برد که در این مختصر مجالی برای پرداختن به آنها نیست. استاد پورعبدالله نژاد با شاخه‌های مختلفی از ریاضیات آشنایی دارند که در آن میان می‌توان گذشته از آنالیز هارمونیک و آنالیز تابعی که تخصص ایشان محسوب می‌شود به منطق ریاضی، فلسفه و تاریخ ریاضیات، آنالیز مختلط، هندسه دیفرانسیل و نظریه احتمال اشاره کرد که در اکثر این موضوعات تدریس نیز داشته‌اند.

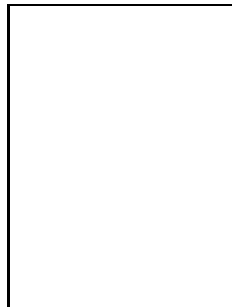
جدای از تمام اینها خصایص نیکویی چون تواضع، خستگی‌ناپذیری، عشق و علاقه به تدریس و لطف و محبت ایشان، زبازد خاص و عام است.

و صد افسوس که این چراغ پرفروز علم و اخلاق در ۱۵ اردیبهشت ۱۳۸۰ بر اثر سگته مغزی کم‌نور گشت.

ایشان در ۱۸ اردیبهشت‌ماه در بیمارستان قائم مشهد تحت عمل جراحی قرار گرفتند و قریب به یک ماه در حال بهبودی بسر بردند و از آن زمان بارها در بیمارستانهای مشهد و تهران تحت معالجه قرار گرفتند و در حال حاضر در منزل به سر می‌برند.

از ایزد یکتا شفای عاجل ایشان را مسألت داریم و امیدواریم که جامعه علمی کشور بتواند مجدداً از وجود ایشان بهره‌مند گردد.

کمیته برگزاری سی‌وسومین کنفرانس ریاضی کشور
دانشگاه فردوسی مشهد



خلاصه زندگی‌نامه علمی دکتر محمدعلی پورعبدالله نژاد

استاد ریاضیات دانشکده علوم، دانشگاه فردوسی مشهد

حرف نخست:

مردان بزرگ نام و یادشان تا ابد در خاطره‌ها می‌ماند. نه از آن جهت که شهرتی به هم زده‌اند و نه به واسطه مدارک علمی که پیشوند اسامی آنان می‌آید بلکه بیشتر از آن رو که خاطره‌ها برای ماندن و ثبت شدن در حافظه‌ها به آنان محتاجند.

در این میان باز مردان علم جایگاه رفیع‌تری دارند زیرا آنان با کلام و قلم خویش آگاهی می‌بخشند و با سوختن خویش از جهان پیرامون خود جهل‌زدایی و افسون‌زدایی می‌کنند و به ستارگانی می‌مانند که سالها بعد تالو درخشان آنان را احساس خواهیم نمود و اسطوره‌هایی که از وزش باد و باران و گذشت روزگاران گزندی نمی‌یابند.

دکتر محمدعلی پورعبدالله نژاد در سال ۱۳۲۳ در کرمان دیده به جهان گشود. وی تحصیلات ابتدایی و متوسطه خویش را در شهر کرمان گذراند.

در سال ۱۳۴۵ پس از اخذ لیسانس ریاضیات از دانشگاه تهران به خدمت سربازی رفت و در سال ۱۳۷۴ وارد مؤسسه ریاضیات دانشگاه تربیت معلم شد. این مؤسسه به همت شادروان دکتر غلامحسین مصاحب و به منظور تأمین مدرس ریاضی برای دانشگاهها تأسیس شده بود.

پس از پایان دوره مدرسی به استخدام دانشگاه فردوسی مشهد درآمدند و در گروه ریاضی این دانشگاه شروع به تدریس نمودند.

پس از سه سال فعالیت، در سال ۱۳۵۲ با استفاده از بورس تحصیلی وزارت علوم دانشگاه مشهد برای ادامه تحصیل عازم انگلستان گردیدند.

ایشان ابتدا در دانشگاه نیوکاسل، فوق لیسانس ریاضی را در شاخه آنالیز تابعی دریافت کردند. پس از آن در تابستان ۱۳۵۳ برای گرفتن دکتری به دانشگاه لیورپول انگلستان رفتند و در رشته آنالیز هارمونیک مجرد شروع به تحقیق کردند.

تاریخچه دانشکده علوم ریاضی دانشگاه فردوسی

مشهد

در سال ۱۳۴۰ دانشکده علوم دانشگاه مشهد با سه گروه از جمله گروه ریاضی و با تعدادی عضو هیأت علمی از مرتبه استادیار، مربی و کارشناس آموزشی تشکیل شد. اولین فارغ‌التحصیلان این گروه در رشته ریاضی در سال ۴۴ به اخذ مدرک کارشناسی موفق شدند.

این گروه از سال ۷۱ در رشته آمار نیز دانش آموخته داده است و در سال ۶۷ به دو گروه آمار و ریاضی تقسیم شد و در سال ۷۶ دو گروه آمار و ریاضی از دانشکده علوم جدا شدند و تشکیل دانشکده علوم ریاضی را دادند. در حال حاضر دانشکده علوم ریاضی دارای ۴۴ عضو هیأت علمی (۹ استاد، ۷ دانشیار، ۱۷ استادیار، ۱۰ دانشور، مربی و مربی آموزشیار) و تعداد ۴ کارشناس آموزشی است. کادر اداری این دانشکده شامل ۴۱ کارمند می‌باشد. تعداد دانشجویان این دانشکده در سال تحصیلی ۸۱-۸۰ به تفکیک عبارت بود از:

۸ نفر دکتری آمار، ۲۶ نفر دکتری ریاضی، ۱۷ نفر کارشناس ارشد آمار، ۵۷ نفر کارشناس ارشد ریاضی محض و کاربردی، ۱ نفر دانشجوی ریاضی، ۱ نفر دانشجوی آمار، ۳۱۸ نفر کارشناسی آمار، ۲۴۷ نفر کارشناسی ریاضی محض و ۳۱۵ نفر کارشناسی ریاضی کاربردی و ۲۳ نفر کارشناسی دبیری.

دوره‌های کارشناسی ارشد ریاضی و آمار به ترتیب در سالهای ۶۴ و ۶۸ و دوره‌های دکتری ریاضی و آمار به ترتیب در سالهای ۶۹ و ۷۳ تأسیس شدند.

کمیته برگزاری سی و سومین کنفرانس ریاضی کشور دانشگاه فردوسی مشهد

آشنایی با انجمن ریاضی خيام

انجمن ریاضی خيام در اسفندماه سال ۱۳۷۹ به مدد اعضای وقت انجمن ریاضی و کامپیوتر (مؤسسه آموزش عالی خيام) و با تلاش جمعی از دانشجویان، پشتیبانی و حمایت مدیریت وقت مؤسسه با اصلاح و تنظیم اساسنامه‌ای مستقل با هدف اصلی ارتقای سطح و فضای علمی دانشجویان و دانشگاه شکل گرفت.

نهاد انجمن ریاضی خيام به عنوان نهادی صرفاً دانشجویی و در راستای پیشبرد اهداف مؤسسه آموزش عالی خيام تشکیل شد که در حال حاضر نیز به عنوان یکی از فعالترین تشکلهای مؤسسه شناخته شده است.

یکی از اهداف اصلی انجمن تهیه و تنظیم مقالات علمی معتبر و در عین حال تلاشهای دانشجویان از طریق تحت پوشش قرار دادن و حمایت از انتشار نشریات و ویژه‌نامه‌های علمی مختلف در داخل مؤسسه از جمله نشریه دلتا- که به موازات تشکیل انجمن به وجود آمده بود - می‌باشد.

نشریه دلتا نیز به عنوان ارگان رسمی انجمن ریاضی خيام، با تشکیل هیأت تحریریه‌ای مشتمل بر دانشجویان ریاضی خيام سعی در انتشار نشریه خود در هر سه ماه یکبار (ترم‌نامه) دارد، که تا کنون با همکاری هیأت محترم تحریریه موفق به انتشار به موقع دو شماره شده است.

سیاست کلی نشریه در عناوین زیر خلاصه می‌شود:

درج مقالات به صورت:

- گردآوری مطالب از کتب مرجع و مطلب خواندنی ریاضیات
- گردآوری مقالات از اساتید محترم هیأت علمی
- ترجمه متون ریاضی (مقالات آزاد از اینترنت یا کتب ترجمه نشده)
- مصاحبه با بزرگان ریاضیات حتی الامکان شناخته شده و مجرب
- دعوت از علاقه‌مندان انتشار مقالات دانشجویی - پژوهشی
- درج اخبار علمی کنفرانسها، همایشها و کنگره‌های تخصصی علم ریاضیات ...

برگرفته از: نشریه δ

گاهنامه تخصصی - پژوهشی انجمن ریاضی خيام

«دهه ریاضیات»

به سبب اهمیت روزافزون ریاضیات در ابعاد گوناگون زندگی فردی و اجتماعی و ارتباط نزدیک آن با علوم و فناوری و نیز به این دلیل که جامعه ما روزی پرچمدار ریاضیات در جهان بوده است، شرکت‌کنندگان در سی‌ویکمین مجمع عمومی انجمن ریاضی ایران ده روز نخست آبان‌ماه هر سال را دهه ریاضیات می‌نامند و انتظار دارند ضمن گرامیداشت این دهه از برنامه‌های عمومی کردن ریاضیات حمایت شود و جهت هموار کردن راه توسعه همه جانبه کشور گسترش و تعالی ریاضیات در سرلوحه کارها قرار گیرد.

گردآوری اطلاعات

به آگاهی می‌رساند مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران در راستای انجام وظایف خود در زمینه گردآوری، سازماندهی و اشاعه اطلاعات علمی تاکنون بیش از ۳۰۰/۰۰۰ رکورد اطلاعات علمی کشور در زمینه‌های مختلف شامل اطلاعات محققین و متخصصین ارشد کشور، گزارش‌های دولتی ایران، مقالات همایش‌ها، کنگره‌ها و سمینارهای داخلی، اطلاعات مربوط به پایان‌نامه‌های ایران و چکیده تازه‌های تحقیق مراکز آموزشی و پژوهشی را سازماندهی نموده است. که به نشانی: www.irandoc.ac.ir قابل بازیابی می‌باشد. گفتنی است بخشهایی از این اطلاعات به صورت تمام متن یا تصویر در دسترس محققین و پژوهشگران قرار گرفته است.

به همین منظور خواهشمند است ضمن ارسال آخرین اطلاعات مربوط به مشخصات فردی محققین و طرحهای تحقیقاتی انجام یافته توسط آن دانشگاه، ضمن روزآمد کردن پایگاه اطلاعاتی، امکان انتشار آخرین اطلاعات مربوطه را در فصلنامه‌های این مرکز فرام آورید و ما را در جهت تحقق بهتر اهداف اطلاع‌رسانی در جامعه یاری فرمایید.

جهت کسب هرگونه آگاهی بیشتر کارشناسان این مرکز با شماره تلفن ۶۴۹۴۹۸۰ (داخلی ۲۸۸) آماده پاسخ‌گویی خواهند بود.

فرهاد شیرانی
مدیر اسناد و اطلاعات

جایزه غلامحسین مصاحب

دعوت از مؤلفان و ناشران آثار ریاضی

انجمن ریاضی ایران به منظور تجلیل از مقام علمی زنده یاد دکتر غلامحسین مصاحب ریاضیدان و عالم شهیر معاصر که تأثیر عمیقی در گسترش ریاضیات در ایران داشته‌اند و جهت اعتلای آثار ریاضی، جایزه‌ای به نام جایزه غلامحسین مصاحب به پدید آورنده بهترین اثر ریاضی اعطا می‌کند. بدین‌وسیله از مؤلفان و ناشران آثار ریاضی درخواست می‌شود دو نسخه از آثار تألیفی منتشر شده در فاصله سالهای ۷۷-۸۱ را، تا پایان روز اداری ۱۳۱/۰۸۲، به نشانی انجمن ریاضی ایران بفرستند.

علیرضا جمالی
رئیس کمیته علمی جایزه

حمایت از برنامه‌های انجمن ریاضی ایران

کارت جدید عضویت (رنگ زرد مخصوص اعضای پیوسته و رنگ سفید مخصوص اعضای وابسته) برای همه اعضای دوره از اول مهرماه ۸۱ تا پایان شهریورماه ۸۲ صادر و همراه با خبرنامه شماره مسلسل ۹۲ ارسال شده است. برای کسانی که فرم درخواست عضویت آنان بعد از توزیع خبرنامه ۹۲ دریافت شود، متعاقباً کارت عضویت صادر و همراه با مجله بعد یا به صورت انفرادی ارسال خواهد شد.

آسانترین راه حمایت از برنامه‌های انجمن ریاضی ایران عضویت در آن است. لطفاً انجمن خود را یاری رسانید.

«اطلاعی»

در نظر است مشخصات کلیه اعضای محترم حقیقی دوره اول مهرماه ۸۰ تا پایان شهریورماه ۸۱ و کسانی که تا پایان اسفندماه ۸۱ به عضویت انجمن درمی‌آیند در کتاب راهنمای اعضا و همچنین در منزلگاه انجمن (<http://www.ims.ir>) ذکر شود.

این مشخصات عبارت‌اند از: نام و نام خانوادگی، نوع عضویت، رشته تحصیلی، مرتبه علمی و محل خدمت (یا تحصیل). از کسانی که مایل نیستند مشخصاتشان در دو مرجع بالا بیاید تقاضا می‌شود تا پایان اسفندماه ۱۳۸۱ کتبا دبیرخانه انجمن را مطلع سازند.

فراخوان پنجمین جایزه ترویج علم ایران

انجمن ترویج علم ایران برای قدردانی از کوششهای مروجان علم و تشویق عموم به فعالیت و زمینه‌سازی برای ارتقای سطح علمی جامعه، پنجمین دوره جایزه ترویج علم را برگزار می‌کند، و به کسانی / سازمان‌هایی که بهترین و مؤثرترین فعالیت‌ها را برای همگانی کردن علم و گسترش تفکر و فرهنگ علمی انجام داده‌اند طی مراسمی جوایز ویژه‌ای اعطا خواهد کرد.

انجمن ترویج علم ایران از کلیه اشخاص حقیقی و حقوقی (اعم از نهادهای دولتی و غیردولتی) دعوت می‌کند که خود و یا دیگر نامزدهای موردنظر از میان آموزندگان علم، سیاست‌گذاران، طراحان، برنامه‌ریزان، سرمایه‌گذاران در ترویج علم، و نهادهای فعال در این زمینه را به نشانی دبیرخانه انجمن معرفی نمایند.

۱. ویژگیهای نامزدها:

۱. دارای سابقه فعالیت در جهت همگانی کردن علم، گسترش تفکر و بینش علمی، و یا علاقمند کردن جامعه یا بخش‌هایی از آن به علم و یا فعالیتهای علمی.

۲. در قید حیات بودن/فعال بودن نهاد در زمان معرفی.

۳. دارای عملکرد نوآور و متفاوت با روشهای رسمی موجود.

۲. زمان معرفی نامزدها:

حداکثر تا ۱۶ آذر ۱۳۸۱

۳. اطلاعات ضروری برای معرفی نامزدها:

۱. نام و نام خانوادگی فرد/ نام نهاد و شماره تلفن تماس خود، مشخصات و شماره تلفن معرف

۲. دلیل اصلی معرفی

۳. مشخصات طرح یا طرح‌های اجرا شده در این زمینه (در صورت امکان)

۴. هرگونه اطلاعات دیگری که به داوران در بررسی عملکرد نامزد معرفی شده کمک کند.

۴. اهدای جایزه:

زمستان ۱۳۸۱

نشانی دبیرخانه انجمن: تهران- خیابان انقلاب - بین کالج و ولی عصر- کوچه شهید سعید(انوشیروان)- پلاک ۵۲/۲- کدپستی ۱۵۹۱۶

صندوق پستی ۷۶۳۱-۱۵۸۷۵

تلفن: ۶۴۱۴۵۹۴

بیست و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور

در تاریخ ۸۱/۰۸/۱۴ آقای محمدتقی دیبایی رئیس محترم کمیته علمی مسابقات ریاضی دانشجویی کشور به رؤسای واحدهای ریاضی اعلام کرده‌اند بیست و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور در اردیبهشت ماه سال ۸۲ در دانشگاه بوعلی سینای همدان برگزار خواهد شد. از آنجا که مشارکت استادان محترم آن گروه در طرح سؤالات مسابقه ریاضی دانشجویی در ارتقای سطح کیفی این مسابقات امری مسلم است، به نمایندگی از سوی انجمن ریاضی ایران و با همکاری جنابعالی از همکاران علاقه‌مند آن گروه استدعا دارم تا در طرح سؤال براساس ضوابط بند ۵ آیین‌نامه مسابقات اقدام نمایند. در پایان تقاضا کردند ترتیبی اتخاذ شود تا سؤالات (به همراه حل) حداکثر تا پایان دی ماه سال جاری به آدرس انجمن ارسال گردد. نحوه پذیرش داوطلبان شرکت در مسابقه متعاقباً اعلام خواهد شد.

آگهی تغییرات انجمن ریاضی ایران

آگهی تغییرات مؤسسه انجمن ریاضی ایران
ثبت شده به شماره ۱۲۵۸

به استناد صورتجلسه مجمع عمومی عادی مورخ ۸۱/۰۶/۱۰ آقای حسین سیفلو بسمت بازرس اصلی و خانم مرگان محمودی بسمت بازرس علی‌البدل انتخاب شدند.

اداره ثبت شرکتها و مؤسسات غیرتجاری

دانشگاه رازی

- اولین سری از دانشجویان کارشناسی ارشد رشته ریاضی، گرایش کاربردی در دانشگاه رازی کرمانشاه در مهر ماه ۱۳۸۱ به تحصیل پرداختند.

گروه ریاضی دانشگاه رازی کرمانشاه با بیش از ۳۰ سال سابقه تدریس در رشته ریاضی در دو گرایش محض و کاربردی با پذیرش ۴ دانشجوی کارشناسی ارشد، گرایش کاربردی تدریس در این مقطع تحصیلی را آغاز نموده است.

محمدتقی درویشی

مدیر گروه ریاضی دانشگاه رازی

دانشگاه تربیت معلم سبزوار

- خانه ریاضیات شهرستان سبزوار در روز هفدهم مهرماه ۱۳۸۱ در محل آمفی تئاتر دانشگاه تربیت معلم سبزوار و با حضور رئیس دانشگاه، بعضی از مقامات شهر و تعدادی از دبیران و دانشجویان و دانش‌آموزان رشته ریاضی افتتاح شد.

مرضیه رشیدی

نماینده انجمن در دانشگاه تربیت معلم سبزوار

دانشگاه شهیدبهشتی

- آقایان دکتر محمد مهدی ابراهیمی و دکتر بهمن هنری برای سال تحصیلی ۸۱-۸۲ به منظور استفاده از فرصت مطالعاتی، به ترتیب عازم دانشگاه یورک شهر تورنتو در کانادا و دانشگاه وارویک در انگلستان، شدند. آدرس پست الکترونیکی ایشان در زیر می‌آید:

m-ebrahimi@cc.sbu.ac.ir,

ebrahimi@mathstat.yorku.ca

b-honary@cc.sbu.ac.ir

,honary@maths.warwick.ac.uk

- خانم حمیرا پژوهش دانشجوی دکتری گروه که آقای دکتر محمد مهدی ابراهیمی راهنمایی رساله‌اش را برعهده دارند، برای گذراندن دوره پژوهشی خارج از کشور عازم بیرمنگام انگلستان شدند.

- آقای دکتر مرتضی منیری به عنوان عضو هیأت علمی پیمانی فعالیت خود را در گروه ریاضی شروع نمودند.

- تحصیل دومین ورودی کارشناسی ارشد آموزش ریاضی در مهر سال جاری با ۶ دانشجو آغاز شد.

- آقایان دکتر احمد شاهورانی، دکتر چنگیز اصلاح‌چی، دکتر حسین حاجی‌ابوالحسن و آقای دکتر مهدی بهزاد رئیس انجمن

ریاضی ایران تابستان امسال در کنفرانس بین‌المللی ریاضی که در کشور چین برگزار شد شرکت نمودند.

- خانم پریچهره مشار و آقایان دکتر ابراهیم بهنام دهکردی، محمد مهدی آیت‌الله‌زاده شیرازی به افتخار بازنشستگی نائل آمدند.

مرگان محمودی

نماینده انجمن در دانشگاه شهیدبهشتی

دانشگاه فردوسی مشهد

- در آبان‌ماه ۱۳۸۱ سرکار خانم دکتر شیرین حجازیان به عنوان مدیر گروه ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد انتخاب شدند.

محمد صالح مصلحیان

نماینده انجمن در دانشگاه فردوسی مشهد

بازنگری دروس رشته ریاضی محض دوره

کارشناسی

براساس قرارداد شماره ۲۳/۷/۲۷۸۳ مورخ ۸/۱۶/۸۰ منعقد بین معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و ریاست محترم دانشگاه فردوسی مشهد، گروه ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد مسؤول بازنگری دروس رشته ریاضی محض دوره کارشناسی گردیده است و در این راستا و برای اصلاح محتوای مواد درسی آنالیز و کیفیت عرضه آنها سؤالات ذیل به نظرسنجی جمعی از شرکت‌کنندگان دوازدهمین سمینار آنالیز و کاربردهای آن و همکاران گروه ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد که به عنوان یک قطب علمی کشور شناخته شده است قرار داده شد. از مدرسین محترم دروس آنالیز ریاضی درخواست می‌شود جوابهای سؤالات مندرج در فرم نظرسنجی که ضمیمه است و هرگونه نقطه نظر دیگر (که مطمئناً در تصمیم‌گیری مورد توجه قرار خواهد گرفت) به مدیر گروه ریاضی یا نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه فردوسی مشهد ارسال نمایند. ضمناً بخشی از نتایج ارزیابی به شرح ذیل به استحضار علاقه‌مندان می‌رسد (اعداد از راست به چپ به ترتیب شماره سؤال، درصد موافقین درصد نسبتاً موافقین، درصد مخالفین و درصد بدون نظر را نشان می‌دهد):

۱- (۹-۱۳-۱۹-۵۹)	۵- (۹-۱۵-۳۰-۴۶)
۲- (۵-۱۵-۲۸-۵۲)	۶- (۲۰-۹-۲۸-۴۳)
۳- (۷-۲۴-۲۴-۴۳)	۷- (۲-۳۹-۳۳-۲۶)
۴- (۳۱-۲۲-۱۹-۲۸)	۸- (۲۱-۳۹-۳۳-۷)
۹- (۷-۲۶-۲۴-۴۳)	۱۳- (۹-۹-۱۷-۶۵)
۱۰- (۱۶-۲۸-۲۶-۳۰)	۱۴- (۹-۱۷-۲۶-۴۸)
۱۱- (۸-۵-۲۴-۶۳)	۱۵- (۵-۲-۰-۹۳)
۱۲- (۱۱-۴-۳۵-۵۰)	۱۶- (۳-۴۳-۲۶-۲۸)

فرم نظرسنجی در مورد محتوای دروس آنالیز دوره کارشناسی رشته ریاضی

۱۰- درس مبانی ریاضیات به صورت دو درس ۳ واحدی ارائه شود.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۱۱- به جای یک جبرخطی ۴ واحدی، ۶ واحد جبرخطی به صورت ۲ درس ۳ واحدی ارائه گردد.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۱۲- دروس جبرخطی به تناوب توسط متخصصین آنالیز و جبر ارائه گردد.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۱۳- در رشته ریاضی ارائه یک درس ۲ واحدی با نام فیزیک جدید برای معرفی چشم‌اندازهای فیزیک نوین و نمایش جایگاه آنالیز تابعی در فیزیک ارائه گردد.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۱۴- در رشته ریاضی ارائه ۱۰ واحد فیزیک و آزمایشگاه فیزیک زیاد است، بهتر است به ۵ واحد تقلیل یابد.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۱۵- آشنایی با نرم‌افزارهای ریاضی مانند پارسا تک، متیمتیکا، میل و ... در دو درس یک واحدی با نام آزمایشگاه ریاضی ۱ و ۲ ارائه گردد.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۱۶- مبحث تفهیمی حد با توجه به این که در درس پیش‌دانشگاهی آمده است و بعدها در دروس آنالیز مطالعه می‌شود از سرفصل ریاضی عمومی ۱ حذف شود.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

ضمن تشکر، چنانچه نظرات و پیشنهادات دیگری برای بهبود وضعیت دروس دارید، مرقوم فرمایید.

نام و نام خانوادگی: نام دانشگاه:

نشانی:

E-mail:

محمد صالح مصلحیان

نماینده انجمن در دانشگاه فردوسی مشهد

۱- درس آنالیز ریاضی مقدماتی با ارزش ۳ واحد که شامل مقدمات توپولوژی است در برنامه درسی گنجانده شود.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۲- یک درس آنالیز تابعی مقدماتی با ارزش ۳ واحد که در آن خواص فضاهای نرم‌دار، فضاهای هیلبرت و عملگرهای خطی بررسی شود. ارائه گردد.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۳- با توجه به خسته شدن دانشجویان در کلاسهای ۲ ساعته و عدم کارایی مطلوب، درس آنالیز با تغییر مناسب حجم به جای ۴ واحد در سه واحد ارائه گردد.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۴- در نامگذاری دروس به جای آنالیز ۱، ۲ و ۳ از نامهایی مانند توپولوژی مقدماتی، نظریه اندازه آنالیز برداری و ... استفاده شود.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۵- در دروس ریاضی عمومی به جای تکیه بر مفاهیم آنالیز ریاضی روی محاسبات و کاربرد تأکید شود.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۶- اولین درس مفهیمی آنالیز برای دانشجویانی که معدل کل آنها کمتر از ۱۴ است بعد از گذراندن دروس ریاضی عمومی انتخاب شود.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۷- دروس ریاضی عمومی بدون اثبات قضیه ارائه گردد.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۸- یک درس آنالیز هارمونیک مقدماتی با ارزش ۳ واحد ارائه گردد.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

۹- دروس آنالیز تابعی مقدماتی و آنالیز هارمونیک مقدماتی با متن انگلیسی ولی با بیان فارسی ارائه شود.

کاملاً موافقم نسبتاً موافقم مخالفم نظری ندارم

خلاصه مصوبات شورای اجرایی

بیست و سومین، بیست و چهارمین، بیست و پنجمین نشست شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران دوره اول مهرماه ۷۹ - پایان شهریور ماه ۸۲ در روزهای ۸۱/۰۶/۰۹، ۸۱/۰۷/۱۱، ۸۱/۰۸/۰۹ با حضور اعضای محترم شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران تشکیل شد.

اهم گزارشها و تصمیمات این سه نشست عبارت اند از:

- آقای دکتر تومانیان تقبل کردند دستورالعمل برگزاری گردهمایی‌های انجمن را با توجه به گزارش کمیته همایش‌ها که از پنجم تا هفتم خرداد ماه ۷۸ در واحد تفرش دانشگاه صنعتی امیرکبیر تشکیل شد تدوین کنند و جهت تصویب آن را به شورای اجرایی ارائه دهند.

- رئیس انجمن گزارش شرکت خود و آقای دکتر علی ایرانمنش در چهاردهمین اجلاس اتحادیه جهانی ریاضیات را که در شهر شانگهای تشکیل شد و نیز گزارش برگزاری کنگره جهانی ریاضیدانان-۲۰۰۲ در شهر پکن را ارائه دادند و افزودند خوشبختانه این سفرها هیچگونه بار مالی برای انجمن نداشته است. اعضا از تلاش‌های به عمل آمده سپاسگزاری کردند. شورا موافقت کرد انجمن ترجمه کتاب «انفجار ریاضیات» کار مشترک انجمن‌های ریاضی محض و کاربردی فرانسه را که در سال ۲۰۰۲ منتشر شده است در اختیار علاقه‌مندان فارسی زبان قرار دهد. آقای دکتر ارسلان شادمان پذیرفتند این پروژه را در برنامه کار خود قرار دهند و نحوه اجرای سریع آن را بررسی کنند و نیز تقبل کردند با رؤسای این دو انجمن آقایان میشل والداشمیت و میشل ترا در مورد نحوه همکاری با انجمن ریاضی ایران و برگزاری همایش‌های مشترک تماس بگیرند. ایشان اظهار امیدواری کردند در جلسه بعدی ICM و IMU که در سال ۲۰۰۶ در اسپانیا برگزار می‌شود ایران حضوری فعال داشته باشد و ریاضیدانان ایرانی از هم‌اکنون به فکر ارائه مقالاتی با کیفیت بالا باشند.

- نامه مورخ ۸۱/۰۵/۰۱ رئیس محترم دانشگاه بوعلی سینا در خصوص آمادگی دانشگاه جهت برگزاری بیست و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور در سال ۸۲ مطرح شد. شورا ضمن سپاس اواخر اردیبهشت ماه سال ۸۲ را برای انجام مسابقه مناسب دانست.

- نامه مورخ ۸۱/۰۵/۲۲ آقای دکتر حسن قربانی فرزند زنده‌یاد استاد ابوالقاسم قربانی در خصوص اهدای هفت جلد از تألیفات تحقیقی استاد در زمینه تاریخ ریاضیات و چهل و چهار جلد از کتابهای ریاضی خارجی متعلق به استاد به کتابخانه انجمن

ریاضی ایران قرائت شد. شورا از این اقدام تشکر کرد. رئیس انجمن اعلام کردند از طرف شورا از خانواده قربانی سپاسگزاری خواهند کرد.

- مقرر شد نسخه‌ای از مکاتبات مربوط به همایش و یا کارگاهی در زمینه «ریاضیات و اقتصاد» در اختیار آقای دکتر مهدوی امیری قرارگیرد تا مقدمات برگزاری آن را در دانشگاه صنعتی شریف فراهم سازند.

- از پیشنهاد رئیس انجمن با برگزاری جشن دهه ریاضیات جهت عمومی کردن ریاضیات در آبان ماه هر سال استقبال و موافقت شد این پیشنهاد در مجمع عمومی انجمن مطرح شود و پس از تصویب زمان دقیق آن، همکاری وزارتخانه و سازمان‌های مربوط جهت همکاری در برگزاری هر چه باشکوهتر این جشن جلب شود.

- دعوت مورخ ۲۳ ماه جولای ۲۰۰۲ رئیس بخش ریاضی دانشگاه کلکته هندوستان از رئیس انجمن جهت شرکت در سمپوزیوم کاربرد ریاضیات که در آبان ماه ۸۱ برگزار می‌شود مطرح و مقرر شد علاقه‌مندی دکتر مهدوی امیری جهت شرکت و ایراد سخنرانی اعلام شود.

- نامه مورخ ۸۱/۰۳/۲۰ رئیس کمیسیون انجمن‌های علمی ایران در خصوص پیگیری امور ستاد ملی سال جهانی و هدایت و نظارت خانه‌های ریاضیات که در مرداد ماه به دبیرخانه انجمن رسیده بود مطرح شد. شورا ضمن استقبال مجدد از اصل پیشنهاد، بررسی امکانات دبیرخانه انجمن را در دستور کار خود قرار داد تا در نشست بعدی تصمیم مقتضی اتخاذ شود.

- آقای دکتر ارسلان شادمان رئیس کمیته همایش‌های ماهانه انجمن درباره سخنرانان آتی گزارش دادند و اعلام کردند گزارشی این همایش‌ها در دو مجلد شامل مقالات فارسی و انگلیسی ارائه شده آماده چاپ است. شورا ضمن ابراز تشکر این حرکت را امری ماندگار در تاریخ فعالیت‌های انجمن دانست.

- شورا ضمن ارائه فهرستی به رئیس انجمن و رئیس کمیته علمی مسابقات ریاضی دانشجویی کشور اجازه داد با توجه به جوانب کار اعضای این کمیته را برای دوره اول مهر ماه ۸۱-پایان شهریور ماه ۸۴ برگزینند. (آقایان دکتر: غلامحسین اسلام‌زاده از دانشگاه صنعتی امیرکبیر به عنوان مسوول شاخه آنالیز، محمدرضا پورنکی از مؤسسه فیزیک نظری و ریاضیات به عنوان مسوول شاخه جبر، حسین حاج‌ابوالحسن از دانشگاه شهید بهشتی به عنوان مسوول شاخه ابتکاری و محمد تقی

- شورا از مسوولان دانشگاه شهید بهشتی به خاطر تخصیص مبلغ پنج میلیون ریال به جایزه دکتر غلامحسین مصاحب تشکر کرد.

- پیرو مصوبه مجمع عمومی در ۸۱/۰۶/۱۰ شورا ده روز اول آبان ماه هر سال را به عنوان دهه ریاضیات مناسب دانست و هشت نفر را معرفی کرد تا رئیس انجمن از میان داوطلبان کمیته‌ای تشکیل دهد و ظرف مدت حداکثر سه ماه آئین نامه منسجمی در مورد اهداف و مراسم این دهه و نحوه اجرای سراسری آنها تدوین و تصویب کند و پیشنهادهای مدون خود را جهت تایید به شورای اجرایی بفرستد. این افراد عبارت‌اند از:

خانم دکتر زهرا گویا (دانشگاه شهید بهشتی) و آقایان دکتر: مسعود آری‌نژاد (دانشگاه زنجان)، حمید پزشکی (دانشگاه تهران)، عزیز خانجی (دانشگاه قم)، حیدر زاهدزاهدانی (دانشگاه شیراز)، محمد صالح مصلیحیان (دانشگاه فردوسی مشهد)، علیرضا عبداللهی (دانشگاه اصفهان) و عبدالله محمودیان (دانشگاه صنعتی شریف).

- نامه ۸۱/۰۷/۰۷ سرپرست محترم دانشکده ریاضی دانشگاه یزد در مورد آمادگی هیأت رئیسه و شورای دانشکده ریاضی این دانشگاه جهت برگزاری یکی از کنفرانسهای سالانه انجمن مطرح شد. شورای اجرایی ضمن سپاس از رئیس انجمن خواست پس از کسب اطلاع از آمادگی آقایان دکتر: احمد حقانی و امیدعلی کرم‌زاده جهت برگزاری کنفرانسهای سالانه، به ترتیب آمادگی، میزبانان کنفرانسهای سی و چهارم سی و پنجم و سی و هفتم را در سالهای ۸۳، ۸۴ و ۸۶ مشخص کنند.

- نامه رئیس محترم دانشگاه شاهرود در خصوص معرفی آقای دکتر میرحسینی مدیر محترم گروه ریاضی آن دانشگاه به عنوان دبیر سی و چهارمین کنفرانس ریاضی کشور قرائت شد. شورا ضمن سپاس خانم دکتر فائزه توتونیان (دانشگاه فردوسی مشهد) آقایان دکتر: کاظم خشایارمنش (دانشکده علوم پایه دامغان)، پدram صفری (پژوهشگاه دانشهای بنیادی)، اسدالله نیکتام (دانشگاه فردوسی مشهد) و علی اکبر رحیبی (دانشگاه شاهرود) را به عنوان نمایندگان خود در کمیته علمی این کنفرانس برگزید و برگزاری موفق آن را آرزو کرد.

- پیرو مکاتبات قبلی، شورا موافقت کرد جهت کسب اطلاع از کم و کیف کارهای باقیمانده از ستاد ملی سال جهانی ریاضیات آقای منصور شکوهی به معاونت پژوهشی وزارت معرفی شوند و ایشان با همکاری فرد مسوول فهرست کامل کارها را همراه با مدارک و برآورد هزینه‌ها، جهت طرح در نشست بعدی شورا تهیه کنند. قرار شد این مطلب در پاسخ به نامه شماره ۳/۳۳۶۸ مورخ ۸۱/۰۷/۰۸ آقای دکتر رضا منصوری منعکس شود.

دیپایی از دانشگاه تربیت معلم به عنوان رئیس کمیته علمی انتخاب شده و احکام خود را نیز دریافت کرده‌اند.

- مصوبه مورخ ۸۱/۴/۱۸ شورای معاونان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در مورد سوءاستفاده از تحقیقات داخلی و خارجی به شرح زیر قرائت شد:

پس از ایجاد تردید و بررسی موضوع و اثبات سوءاستفاده تحقیقاتی انجام شده (به اشکال مختلف) هیأت‌های رسیدگی به تخلفات انتظامی اعضای هیأت علمی با سوءاستفاده‌کننده در عین رعایت حرمت استادان برخورد قاطع و مناسب نمایند.

- رئیس انجمن ضمن سپاس، مسوولیت‌های پذیرفته شده در چند نشست گذشته توسط دکتر: توتونیان، تومانیان، شادمان، مدقالچی و مهدوی امیری را یادآور شدند و اظهار امیدواری کردند این بزرگواران هر چه زودتر نتیجه اقدامات خودشان را به اطلاع شورا برسانند.

- نامه اخیر پروفیسور میشل والدشمیت رئیس انجمن ریاضی فرانسه قرائت شد. شورا در جریان اقدامات انجام شده قرار گرفت و ضمن سپاس از آقای دکتر شادمان خواست مسائل را پی بگیرند و در مورد بند مربوط به مجموعه «بولتن انجمن ریاضی فرانسه» از آغاز (۱۸۷۳) تا ۱۹۷۹ که با شرایطی بسیار آسان می‌تواند در اختیار قرار بگیرد دانشگاه تهران را مطلع سازند تا از فرصت پیش آمده استفاده شود. انتخاب دانشگاه تهران برای این منظور پس از بررسی جوانب به اتفاق آراء تصویب شد.

- شورا با تجدید چاپ واژه‌نامه ریاضی و آمار در ۲۰۰ نسخه و امضای قرارداد ارسالی از سوی مرکز نشر دانشگاهی، توسط خزانه دار انجمن، موافقت کرد. در این ارتباط مقرر شد کمیته واژه‌گزینی انجمن ترتیبی دهد که چاپ بعدی واژه‌نامه با بازبینی واژه‌های موجود و افزودن واژه‌های جدید همراه باشد و در آن به صورت اصولی تجدیدنظر شود.

- نامه مورخ ۸۱/۰۷/۰۹ آقای دکتر رضا منصوری در مورد امکان خرید شش طبقه از ساختمان بنیاد فجر برای انجمنهای علمی ایران به مبلغ بیست میلیارد ریال قرائت شد و شورا با تخصیص ۳۰ تا ۳۵ درصد از بودجه سال ۱۳۸۱ انجمنهای علمی ایران برای این منظور موافقت و ضمن سپاسگزاری اظهار امیدواری کرد هر انجمن نسبت به سهم خود بتواند از امکانات این ساختمان استفاده کند.

- سومین همایش و معرفی چهره‌های فرهیخته دوره بعد انجمن ریاضی ایران بتواند به طور مؤثر نقش ایفا کند.
- نامه شماره ۳/۳۹۲۳ جناب آقای دکتر منصوری در خصوص کاهش اعتبارات پژوهشی قرائت و مقرر شد نگرانی مربوط در «گزارش» منعکس و در سطح وسیع توزیع شود.
- نامه شماره ۳/۳۹۷۷ رئیس محترم کمیسیون انجمنهای علمی ایران متضمن پنج نکته در زمینه ریاضیات و لزوم سرمایه‌گذاری در آن قرائت و مقرر شد رئیس انجمن به نامه مزبور پاسخ دهند.
- در خصوص نمایندگی انجمن در مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان، دانشکده ریاضی و کامپیوتر واحد خوانسار دانشگاه اصفهان و گروه ریاضی واحد همدان دانشگاه آزاد اسلامی، به ترتیب، با آقای دکتر امیر رهنمای برفی، سرکار خانم فریده فیروزبخت و آقای بهرام اسدی موافقت شد.
- جهت کمک به چاپ گزارش سیزدهمین سمینار آنالیز ریاضی که در دانشگاه اصفهان برگزار می‌شود موافقت شد خزانه دار انجمن مبلغ ده میلیون ریال به حساب مربوط واریز کنند.
- موافقت شد بخش فارسی گزارش همایش ماهانه را انتشارات فاطمی در ۱۰۰۰ نسخه چاپ کند. قیمت روی جلد طبق روال انتشارات فاطمی تعیین و مخارج مربوط توسط انجمن تأمین شود. همچنین مقرر شد در مورد فروش آن تمهیدات لازم صورت پذیرد.

- موافقت شد جهت تدوین و چاپ راهنمای اعضای انجمن که از این پس به طور مرتب در سال آخر تمام دوره‌های شوراهای اجرایی انجام خواهد شد رئیس دبیرخانه اقدام کنند و در این ارتباط از نظرات آقای دکتر یاسمی نیز بهره‌مند شوند.
- جهت چاپ به موقع و پر بار بولتن موافقت شد علاوه بر امکانات دبیرخانه که در اختیار آقای دکتر ایرانمنش مدیر اجرایی بولتن قرار دارد، در صورت لزوم مبلغ یک میلیون ریال به عنوان تنخواه به سردبیر محترم بولتن پرداخت شود.
- آقای دکتر شادمان به اطلاع اعضا رساندند که گزارش همایشهای ماهانه در دو مجلد یکی شامل مقالات فارسی و دیگری انگلیسی آماده چاپ است. با توجه به برآورد هزینه‌ها که توسط رئیس دبیرخانه ارائه شد شورا توصیه کرد در صورت امکان جهت راه‌اندازی انتشارات، انجمن به عنوان ناشر، جلد مربوط به مقالات فارسی را چاپ و منتشر کند و بجز نسخه‌هایی که به صورت محدود اهداء می‌شوند نشریات غیر ادواری خود را بفروشد. رئیس انجمن در مورد مشکلات از جمله: گرفتن مجوز، شماره کتابخانه ملی، چاپ و توزیع صحبت کردند. شورا مطالعه بیشتر موضوع را خواستار شد و به‌ویژه از آقایان دکتر بهزاد و شادمان درخواست کرد با توجه به توصیه اخیر، مصوبات قبلی و مطالعاتی که انجام می‌دهند تصمیم بگیرند.

- آقای دکتر ایرانمنش درباره نشستهای هیأت تحریریه بولتن و اهداف مورد نظر اعضا و کارهای انجام شده گزارش دادند و از طرف هیأت تقاضا کردند جهت تسریع در امر داوری مقالات یک دستگاه اسکنر مناسب برای دبیرخانه انجمن خریداری شود. این پیشنهاد تصویب شد.

- مقرر شد کمیته سه نفری: ایرانمنش، بهزاد و مدقالچی گزارش رئیس دبیرخانه در ارتباط با کارهای باقیمانده از ستاد ملی سال جهانی ریاضیات و نیز آئین‌نامه‌های مربوط به مأموریت و وام اضطراری کارمندان، پیشنهادی رئیس دبیرخانه، را بررسی کنند. مصوبات این کمیته به منزله مصوبات شورا قابل اجرا خواهند بود.

- با توجه به مسافرت آقای دکتر حسین ذاکری به خارج، جهت استفاده از فرصت مطالعاتی، شورا ضمن تشکر و آرزوی موفقیت از آقای دکتر ارسلان شادمان تقاضا کرد از این پس به عنوان عضو اصلی در جلسات شورا شرکت فرمایند.

- آقای دکتر بهزاد نامه رسیده از دبیر همایش چهره‌های ماندگار را قرائت کردند. شورا ضمن سپاسگزاری اطلاع از آئین‌نامه‌های مربوط را لازم دانست و اظهار امیدواری کرد جهت برگزاری

کتب و نشریات

• خبرنامه

صاحب امتیاز: اتحادیه انجمنهای علمی و آموزشی معلمان ریاضی کشور

مدیر مسئول: حسین سلطانی مقدم

شماره ۲، بهار و تابستان ۱۳۸۱

• خبرنامه

ناشر: انجمن علمی و آموزشی معلمان ریاضی شهرستانهای استان تهران

مدیر مسئول: علیرضا عین‌اللهی

شماره ۷، تابستان و پاییز ۱۳۸۱

• خبرنامه اتحادیه انجمنهای علمی ریاضی کشور

صاحب امتیاز شماره اول: انجمن علمی ریاضی دانشگاه اصفهان

مدیر مسئول شماره اول: مصطفی امانی

شماره ۱، خرداد ۱۳۸۱

گزارش اولین همایش انجمنهای علمی دانشجویی ریاضی کشور در دانشگاه اصفهان

گزارش عملکرد فاعیتهای انجمنهای علمی دانشجویی ریاضی کشور در

سال ۱۳۸۰

• رشد آموزش ریاضی

صاحب امتیاز: وزارت آموزش پرورش، سازمان برنامه‌ریزی آموزشی،

دفتر انتشارات کمک آموزشی

مدیر مسئول: علیرضا حاجیانزاده

سال نوزدهم/ سال ۱۳۸۱ - شماره ۶۷

یادداشت سردبیر، ضرورت انجام مطالعه تطبیقی آموزش ریاضی در ایران

با سایر کشورها، تاریخچه تألیف کتاب‌های درسی در ایران، دیدگاه‌های

نویسنده آموزش هندسه، نظریه بازی، مقدمه‌ای بر تقویم و تقویم‌نگاری،

بچه‌ها به عنوان مؤلفان کتاب حساب، یادای از استاد بیرشک، روایت

معلمان، نقد کتاب «دانش و تدریس ریاضیات ابتدایی»، خبر پاسخ به

نامه‌ها

• دایره‌المعارف ریاضیات جلد (۲) ریاضیات عالی

مؤلفین: جمعی از اساتید ریاضی آلمان

ترجمه: غلامرضا یاسی‌پور

نشر مهاجر، چاپ اول ۱۳۸۱

• پیام علوم پایه

خبرنامه علمی پژوهشکده علوم پایه کاربردی

صاحب امتیاز: جهاد دانشگاهی - پژوهشکده علوم پایه کاربردی

مدیر مسئول: مجتبی مقبل‌الحسین

سال دوم - شماره ۱۰، شهریور ۱۳۸۱

• برای فردا

خبرنامه مرکز آموزشی دبیرستان علامه حلی تهران، سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان

مدیر مسئول: محمد مهدی جعفری

سال دوم - شماره ۲۱، مرداد ۱۳۸۱

• ∞

فصلنامه علمی - گروه ریاضی دانشگاه شهید بهشتی

صاحب امتیاز: دانشکده علوم ریاضی دانشگاه شهید بهشتی

شماره ۱، بهار ۱۳۸۱

• مخابرات سیار ماهواره‌ای

نویسنده: برونو پاتان

مترجمین: محمد حکاک - اسرافیل جداری

چاپ اول، تابستان ۱۳۸۱

• δ

گاهنامه تخصصی - پژوهشی انجمن ریاضی خیام

صاحب امتیاز: انجمن ریاضی خیام

زیرنظر: مؤسسه آموزش عالی خیام

مدیر مسئول: مسعود چابک‌سوار

سال دوم - شماره ۳، شهریورماه ۱۳۸۱

• Journal Sciences of Islamic Republic of Iran
Volume 13, Number 3, Summer 2002, Tabestan 1381

• Journal Sciences of Islamic Republic of Iran
Volume 13, Number 4, Autumn 2002, Payis 1381

مجلات الکترونیکی

رود کامپیوتر به حوزه پژوهشی تحولات چشمگیری را چه از نظر امکانات نرم‌افزاری متنوعی که به دست داده است و چه از نظر اطلاع‌رسانی موجب گردیده است. در مورد اخیر، پست الکترونیکی و شبکه جهانی وب (با گستره عظیم اینترنت) موجب ارتباط وسیع تر، سریع تر و صحیح تر محققین گردیده است. از طرفی پیدایش کتابخانه‌های مجازی که علاوه بر آرشیوهای فوق‌العاده غنی خود، در برگزیده کتب الکترونیکی و مجلات الکترونیکی هستند، سهم جدیدی را در حوزه اطلاع‌رسانی، با توجه به انبوه اطلاعات تولید شده، به خود اختصاص داده است. امسال نیز درکنگره بین‌المللی ریاضیدانان در چین، بخشی شامل هفت سخنرانی به انتشارات الکترونیکی اختصاص داشت که نشان دهنده اهمیت موضوع است.

لازم به ذکر است که اولین مجله الکترونیکی ریاضی

New York Journal of Mathematics نام دارد که مقالات پژوهشی در سطح بالایی را چاپ می‌کند. نشانی (URL) آن عبارت است از:

<http://nyjm.albany.edu>

اکثر مجلات پژوهشی الکترونیکی در Math Review و Zentralblatt Math نقد می‌شوند، مانند

- Electronic Research Announcement
- Representation Theory

ISI نیز به ارزشیابی این مجلات می‌پردازد و آنها را از سال ۱۹۹۴ در فهرست خود گنجانده است (<http://www.isinet.com>) را ملاحظه فرمایید.

این مجلات عموماً به صورتی سنتی داوری می‌شوند مانند

New York J. of Math و Documenta Math، بعضی از آنها مانند Advances in Geometry به صورت چاپی (Print Version) نیز منتشر می‌شوند. به علاوه بعضی از مجلات پژوهشی الکترونیکی به صورت رایگان در دسترس علاقه‌مندان قرار می‌گیرند مانند Journal of Integer Sequences.

به نظر نگارنده در ایران هزینه سنگین انتشار کتاب و مجله، طولانی بودن انتظار چاپ مجلات، نامنظم بودن دوره‌های چاپ آنها، محدودیت صفحات و مجلدات مجله‌ها، معضلات تشکیل جلسات هیأت تحریریه و ... ما را به سوی چاپ مجلات و کتب الکترونیکی سوق می‌دهد و در این راستا شایسته به نظر می‌رسد که حوزه‌های پژوهشی و آموزشی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی با حمایت از ارائه‌دهندگان مقاله در مجلات الکترونیکی و نیز کتابهایی که به صورت CD یا On Line عرضه می‌شوند، به گسترش این مؤلفه تمدنی جدید یاری رسانند.

محمد صالح مصباحیان

تاریخچه روزهای نخستین مدال فیلدز

کارل رایم ریگانی:

همه ریاضی پیشه‌ها مدال فیلدز را می‌شناسند، اما تاریخچه روزهای نخستین آن را همه نمی‌دانند. این مقاله شرح مختصری از تولد آن، و رویدادهایی در جامعه بین‌المللی ریاضیات است، که به تولد آن منجر شد.

جان چارلز فیلدز

فیلدز در ۱۸۶۳ در همیلتن انتاریو (کانادای علیا آن وقت) به دنیا آمد. پدرش مغازه چرم در شماره ۳۰ خیابان کینگ غربی را می‌گرداند، و خانواده‌اش همان نزدیکی در شماره ۱۵۰ خیابان کینگ شرقی زندگی می‌کردند. (هر دو ساختمان مدت‌هاست) عوض شده‌اند. آن جا که مغازه بود، حالا میدان جکسون است، یک مرکز خرید. خانه هم مهمان سرای رامادا شده. فیلدز در ۱۸۸۴ از دانشگاه ترنت فارغ‌التحصیل شد و برای ادامه تحصیل به دانشگاه جانز هاپکینز رفت. احتمالاً جذب این شده بود که آن موقع دانشگاه جانز هاپکینز، بین دانشگاه‌های امریکای شمالی از همه بیشتر بر پژوهش تأکید می‌کرد. برنامه ریاضی آن را چی چی سیلوستر (طی سال‌های ۱۸۷۶ تا ۱۸۸۳ که آن جا بود) ساخته بود. فیلدز در ۱۸۸۷ دکتري گرفت. عنوان پایان‌نامه‌اش جواب‌های با پایان نمادی و جواب‌های با انتگرال معین معادله $\frac{d^n y}{dx^n} = x^m y$ بود. این پایان‌نامه در ۱۸۸۶ در امریکن جورنال اومتمتیکس چاپ شد. فیلدز دو سال در جانز هاپکینز درس داد، و بعد به کالج آلگنی در پنسیلوانیا رفت.

فیلدز از وضع آن موقع ریاضیات در امریکای شمالی ناراضی بود (و این کاملاً قابل درک است)، به همین خاطر به اروپا رفت. با ارث مختصری که از والدینش رسیده بود، و زندگی مقتصدانه‌اش، توانست ده سال بعد را در اروپا بماند.

سال‌هایی که در اروپا گذراند (عمدتاً در برلین ولی همچنین در گتینگن و پاریس) تأثیر عمیقی بر او گذاشت و اعتقادش به اهمیت پژوهش ریاضی را محکم‌تر کرد. با بسیاری از بزرگترین ریاضی پیشه‌های آن زمان (از جمله کلین، فربنیوس، ویرشتراس، فوکس و هنسلی) آشنا شد، و علائق ریاضیش به توابع جبری گرایید، که طی باقی‌مانده عمر کاریش در ریاضیات مقاله‌های زیادی در این زمینه منتشر کرد. دوستی مادام‌العمری هم با گستا میتاگ لفلر (ریاضی‌پیشه سوئدی) برقرار کرد. در ۱۹۰۲، به عنوان یک مدرس ویژه در دانشگاه ترنتو به کانادا برگشت، و تا پایان زندگی‌اش آن جا ماند. در ۱۹۰۹ عضو انجمن سلطنتی کانادا، و در ۱۹۱۳ عضو انجمن سلطنتی لندن شد. بیشتر تعطیلاتش را در اروپا می‌گذراند، و گفته می‌شود با چندین پادشاه آشنایی شخصی داشت. در مهمانی شام که پادشاه سوئد داده بود شرکت کرد،

و در کنگره بین‌المللی ۱۹۲۸ بلنیا، یک ملاقات شخصی با موسولینی داشت.

فیلدز به طور خستگی ناپذیری برای رشد دادن پژوهش ریاضی می‌کوشید. کمی پس از بازگشت از اروپا برای جلب حمایت از پژوهش، با مجلس آنتاریو وارد مذاکره شد. او دولت را قانع کرد یک بودجه پژوهشی ویژه به مقدار ۷۵۰۰۰ دلار بر سال برای دانشگاه ترنتو برقرار کند. آن موقع (که درآمد سالانه یک استاد کمتر از ۱۰۰۰ دلار بود) این رقم هنگفتی بود. تلاش‌هایش به تأسیس هیأت ملی پژوهش و بنیاد پژوهش انتاریو هم انجامید. هیأت ملی پژوهش بعداً به هیأت ملی پژوهش علوم و مهندسی کانادا تبدیل شد، که همتای بنیاد ملی علوم در ایالات متحده است. شاید حمایت قاطع فیلدز از پژوهش، تا حدی هم تحت تأثیر دوستی‌اش با میتاگ لفلر بوده باشد. میتاگ لفلر نماینده بینشی در هگ‌سکلای سته‌کلهام بود، که معتقد بود، هگ سکلای باید به پژوهش و آموزش آزاد در بالاترین سطح اختصاص یابد، و خود را درگیر امتحان و مدرک نکند، صفحه ۵۱ [۱].

یکی دیگر از کارهای فیلدز به مؤسسه سلطنتی کانادا (آرسی‌آی) مربوط می‌شود، که آن را سنفرد فلیمنگ در ۱۸۴۹ تأسیس کرده بود. از ۱۹۱۹ تا ۱۹۲۵ رئیس آن بود و کوشید آن را به ابزاری برای انتشار فکر علمی، و نیز مرکزی برای پژوهش واقعی تبدیل کند. زمان و پول زیادی صرف کرد تا دانش پیشه‌های برجسته را قانع کند برای اعضای مؤسسه و مردم سخنرانی کنند؛ طی دوره ریاستش سخنرانی‌های شنبه شب‌ها بسیار محبوب بود. تصویر فیلدز از آرسی‌آی به عنوان یک مرکز پژوهشی، عملی نشد؛ اما شاید مؤسسه فیلدز تعبیر ارزشمندی از رویاهای او باشد. آرسی‌آی هنوز هم در زمینه افزایش درک علمی عموم به راه‌های مختلف فعال است، و به ویژه به خاطر سخنرانی‌های عمومی (حالا یکشنبه بعد از ظهرها) مشهور است.

کنگره بین‌المللی ریاضی پیشه‌ها (آی‌سی‌ام) و اتحادیه بین‌المللی ریاضیات

جامعه بین‌المللی ریاضیات، از ۱۸۹۷ به این طرف هر چهار سال یک‌بار (جز طی دو وقفه به خاطر دو جنگ جهانی) کنگره بین‌المللی ریاضی پیشه‌ها را برگزار کرده است. اولین کنگره در زوریخ بود.

نشست زوریخ برای ایجاد همکاری بین‌المللی در ریاضیات حیاتی بود. کنگره‌های بعدی خودگردان بودند: در هر کنگره درباره شکل و برگزارکننده‌های کنگره بعدی تصمیم گرفته می‌شد. این روش تا پیش از جنگ جهانی اول، و حتی پس از آن، به خوبی کار کرد، و آی‌سی‌ام با وجود مشکلات پس از ۱۹۱۹ توانست زنده بماند.

آن سال در بروکسل یک نهاد حمایتی علمی به وجود آمد به اسم هیأت بین‌المللی پژوهشی، که رئیس آن ریاضی‌پیشه فرانسوی امیل پیکر بود. ابتدا عضویت قدرت‌های مرکزی (آلمان، اتریش-مجارستان، بلغارستان و ترکیه) در آن ممنوع بود، و این منع به اتحادیه بین‌المللی ریاضیات (آی‌ام‌یو) هم سرایت کرد. این اتحادیه در ۱۹۲۰، در اولین کنگره بین‌المللی ریاضیدانان پس از جنگ در ستراس‌بورگ متولد شده بود. (پس آی‌ام‌یو زاده آی‌سی‌ام است نه برعکس!) اعتراض‌هایی بلند شد، اما موفق نشد. جی اچ هاردی گفت: «همه رابطه‌های علمی باید دقیقاً به شکل قبل برگردد ... به نظر من گفتن این، به خاطر مطالب احمقانه‌ای که پارسال [۱۹۱۸] بسیاری از چهره‌های برجسته علمی انگلستان و فرانسه منتشر کرده‌اند، ضروری است.» میتاگ-لفلر هم سیاست طرد را قویاً محکوم کرد اما آن قدر عمل‌گرا بود که در یاد قدرت‌های مرکزی را نباید دعوت کرد، مگر زمانی که احساسات تند سرد شده باشد، صفحه ۳۲ [۲].

مناقشه زیادی بود سر این که قدرت‌های مرکزی بتوانند در نشست بعدی در نیویورک شرکت کنند یا نه. ال ای دیکسن و ال پی آیزنهارت، نماینده‌های بخش - امریکایی آی‌ام‌یو در کنگره ستراس‌بورگ بودند. آن‌ها از کنگره دعوت کردند نشست بعدیش را در نیویورک تشکیل دهد، هر چند در این مورد با آی‌ام‌اس مشورت نکرده بودند. تا ۱۹۲۲ معلوم شد به خاطر سیاست‌های طردگرایانه کنگره، در ایالات متحد حمایت مالی از نشست نیویورک در کار نخواهد بود، و کمی پس از آن آی‌ام‌اس پشتیبانی از آن نشست را پس گرفت، صفحه ۱۹ [۳].

با تلاش فیلدز در ۱۹۲۲ ترنتو به عنوان جای کنگره ۱۹۲۴ انتخاب شد. ظاهراً فیلدز احساس خوبی از برگزاری کنگره با طرد قدرت‌های مرکزی نداشت، اما تصمیم گرفته بود کنگره به هر حال برگزار شود. او تقریباً یک تنه کنگره را سازمان داد و طی دو سال بعد به طور خستگی‌ناپذیری کار کرد تا کنگره موفق شود. آن موقع، به خاطر مشکلات سیاسی هیچ ضمانتی برای این موفقیت نبود.

کنگره ترنتو واقعاً موفق بود: ۴۴۴ ریاضی‌پیشه در آن شرکت کردند، که بیش از دو برابر شرکت‌کننده‌های ستراس‌بورگ بود، هر چند هنوز هم کمتر از تعداد شرکت‌کننده‌ها در کنگره‌های پیش از جنگ بود، به دنبال این کنگره گردشی به بریتیش کلمبیا با راه‌آهن ترتیب داده بودند، که فیلدز هم در آن بود. او چندین شب خوابیده بود، و در بازگشت به ترنتو سلامتی‌اش مختل شد. پس از آن هرگز توان سال‌های پیش را به دست نیاورد. با وجود این توانست با کمک جی چیلان مقاله‌نامه کنگره را تمام کند. این مقاله‌نامه در ۱۹۲۸، در دو جلد بزرگ منتشر شد.

تازه در ۱۹۲۸ در بلنیا بود که ریاضی‌پیشه‌های قدرت‌های مرکزی به جامعه بین‌المللی برگشتند، به دنبال این که سالواتره پینکرله (رئیس آی‌ام‌یو از ایتالیا) تصمیم گرفت محدودیتهایی را که دیگر اعضای قدرت‌مند آی‌ام‌یو می‌خواستند اعمال کنند نادیده بگیرد. مهم‌ترین این اعضا پیکرو دبیرکل آی‌ام‌یو (گابریل کینیگس) بودند (وقتی هیأت آلمانی به سرپرستی

سرمایه لازم و بهره آن بیاید» ظاهراً چنین ترتیبی داده نشد، و مقدار فعلی این جایزه ۱۵۰۰۰ دلار کانادا (حدود ۹۵۰۰ دلار آمریکا) است، که اصلاً با اعتبار این جایزه در ریاضیات متناسب نیست.

سپس فیلدز به کار برنامه‌ریزی برای اعطای اولین جایزه‌ها پرداخت. اما در مه ۱۹۳۲ بیمار شد و در اوت همان سال مرد. درست پیش از مرگ، سینج کنارش بود و فیلدز وصیت‌اش را اعلام کرد. یکی از موارد این وصیت آن بود که ۴۷۰۰۰ دلار به صندوق مدال اضافه شود. فیلدز در گورستان همیلتن مشرف به کناره غربی دریاچه انتاریو دفن شده است. سنگ قبرش از این ساده‌تر نمی‌توانست باشد، مگر این که اصلاً سنگ قبری در کار نمی‌بود. این سنگ به طور افقی روی زمین است، به اندازه حدوداً ۲۲ اینچ در ۱۶ اینچ، و رویش فقط نوشته «جان چارلز فیلدز، تولد ۱۴- مه ۱۸۶۳، مرگ ۹ اوت ۱۹۳۲».

سینج پیشنهاد فیلدز را در سپتامبر همان سال در زوریخ به کنگره ارائه کرد. پیشنهاد تصویب شد و کمیته‌ای شامل جی دی برکاف، کارائتیدی، اکرتن، سیوری، و تاکاگی، برای تعیین اولین برنده‌ها برای کنگره اسلو (۱۹۳۶) تشکیل شد. آن‌ها لارس الفرس فنلاندی، و جسی داگلاس امریکایی را برگزیدند. متأسفانه دوباره جنگ شد و کنگره بین‌المللی ریاضی پیشه‌ها تا ۱۹۵۰ (در کمبریج ماساچوست) تشکیل نشد. در آن کنگره لران شوارتس فرانسوی، و آلتیه سل برگ نروژی برنده‌های مدال فیلدز شدند. فهرست برنده‌های مدال فیلدز (با توصیف کوتاهی از کارشان) را می‌شود در

<http://elib.zib.de/IMU/medals/> یافت. مایکل مناستیرسکی در سمپوزیم فیلدز در ژوئن ۲۰۰۰ در ترنتو سخنرانی کرده با عنوان «میراث جان چارلز فیلدز» که در آن به تحلیل اثر برنده‌های مدال فیلدز بر فیزیک و ریاضی قرن بیستم پرداخته. این هم در <http://www.fields.utoronto.ca/aboutus/FieldsMedal-Monastyrsky.pdf>

هست. همچنین به [۴] رجوع کنید.

خود مدال

فیلدز گفته بود هر مدال باید شامل طلایی به ارزش دست‌کم ۲۰۰ دلار باشد، و اندازه قابل ملاحظه‌ای هم داشته باشد، مثلاً به قطر ۷/۵ سانتیمتر. به خاطر ماهیت بین‌المللی مدال، به نظر می‌رسید زبان به کار رفته در آن باید لاتین یا یونانی باشد. مدال در واقع این ویژگی‌ها را دارد (به دلار ۱۹۳۳). ارزش پولی آن در دست‌کم یک مورد اهمیت حیاتی داشته است. در هرج و مرج پایان جنگ دوم، آلفرس از زنش جدا افتاده بود و اجازه یافت با فقط ۱۰ کرن فنلاند را ترک کند. او مدال فیلدزش را قاچاق کرد و آن را گرو گذاشت، و به این ترتیب توانست در زوریخ به زنش ملحق شود. (البته بعداً با کمک بعضی دوست‌های سوئیسی‌اش مدال را پس گرفت.)

این مدال هر چهار سال در ضراب‌خانه سلطنتی کانادا ضرب می‌شود.

داوید هیلبرت (که آن موقع مرد مسنی بود) وارد سالن شد، حاضران بلند شدند و آن‌ها را به شدت تشویق کردند. چنان‌که هیلبرت گفته بود، «هر محدودیتی (به ویژه محدودیت‌های ملی) خلاف ماهیت ریاضیات است».

این دیدگاه‌های متضاد درون آی‌ام‌یو، ضربه مهمی به آن زد، و باعث شد آی‌ام‌یو تا زمان کنگره ۱۹۲۶ اسلو عملاً ناپدید شود. کسی هم متأسف نشد. آی‌ام‌یو در ۱۹۵۰ دوباره زاده شد، سرانجام در ۱۹۶۲ با ایفای نقش در جزئیات ساختاری کنگره سنکهام، به جایگاه فعلی‌اش دست یافت.

مدال فیلدز

تاریخچه خود مدال فیلدز در آن کمیته کنگره بین‌المللی شروع می‌شود، که دانشگاه ترنتو در نوامبر ۱۹۲۳ درست کرد. فیلدز رئیس کمیته، و همکارش جی ال سینج دبیر کمیته بودند. احتمالاً فیلدز قبلاً به فکر چنین جایزه‌ای بوده، اما اولین ذکر ثبت شده این جایزه در صورت جلسه یکی از نشست‌های کمیته است، به تاریخ ۲۴ فوریه ۱۹۳۱. در این صورت جلسه، «تصویب شد ۲۵۰۰ دلار برای دو مدال در نظر گرفته شود که در کنگره‌های بین‌المللی ریاضی بعدی داده خواهد شد. این جایزه‌ها را ابتدا کمیته اجرایی کنگره بین‌المللی ریاضی پیشه‌ها، و بعداً اتحادیه بین‌المللی ریاضیات خواهد داد.» ۲۵۰۰ دلار، ظاهراً چیزی بود که بعد از کسر همه هزینه‌های کنگره ۱۹۲۴ مانده بود. در نشست بعدی کمیته، در ژانویه ۱۹۳۲، فیلدز اشاره کرد که فکر مدال از پشتیبانی جامعه‌های ریاضی عمده فرانسه، آلمان، ایتالیا، سوئیس، و ایالات متحد برخوردار است.

در همان نشست، فیلدز اصول پشت مدال پیشنهادی را هم طرح کرد. منشی این قاعده که مدال به ریاضی پیشه‌هایی داده می‌شود که پیرتر از چهل سال نباشند، قاعداً این عبارت است که «مدال، هر چند برای بزرگداشت کاری است که قبلاً انجام شده، قرار است تشویق برای پیشبرد بیشتر آن کار از طرف برنده‌ها، و تحریکی برای تلاش بیشتر از جانب دیگران هم باشد.» او ادامه می‌دهد: «در ذکر کار برنده‌ها، بهتر است محتاط بود و از مقایسه‌های آشکار یا ضمنی جنجال‌برانگیز دوری کرد. کمیته می‌تواند با این عبارت کار را ساده کند که تصمیم به دادن مدال در زمینه‌هایی خاص، نه فقط به خاطر برجستگی دست یافته‌ها در آن زمینه بوده، بلکه تشویق به پیشرفت‌های بیشتر در این زمینه‌ها هم مورد نظر بوده. «فیلدز نگران تکرار رویدادهای ده سال پیش هم بود. به همین علت افزود: «ماهیت مدال‌ها باید تا حد ممکن بین‌المللی و غیر شخصی باشد. به هیچ نحوی نباید اسم کشور، مؤسسه، یا شخصی را در این مدال آورد.» البته با وجود این تمایل فیلدز، مدال در اولین باری که داده شد (اسلو ۱۹۳۶) مدال فیلدز نام گرفت. جالب است که در همان نشست تصمیم گرفته شد. «رئیس باید با نخست وزیر کانادا صحبت کند و در صورت امکان راهی برای اطمینان از دوام

جایزه آبل برای ریاضیات

طرح آن از مجسمه ساز کانادایی، آرتیت میکیزی است. او برای روی سکه، از یک مجموعه در دانشگاه کلمبیا یک عکس ارشمیدس را انتخاب کرد. متن لاتینی از مانیلیوس شاعر رومی دور عکس آمده. این را می‌شود چنین ترجمه کرد: «از حد دانش خود بگذری و سالار جهان شوی». این عبارت در *Astronomica* 4.392 مانیلیوس مربوط به قرن اول میلادی آمده است. ترجمه کامل این فراز چنین است:

هدف تلاش تو خدا است؛ تو می‌خواهی از آسمان بالا بروی و، هر چند مقید به سرنوشت زاده شده‌ای، دانش آن سرنوشت را بیایی؛ تو می‌خواهی از حر دانش خود بگذری و سالار جهان شوی. رنج این را پاداشی که می‌یابی جبران می‌کند، چنین یافته‌های بزرگی هرگز بی‌بها به دست نخواهد آمد...

(ترجمه انگلیسی از [۵].)

متن پشت مدال را می‌شود چنین ترجمه کرد: «ریاضی پیشه‌هایی که از همه جهان گرد آمده بودند، (این مدال را) به خاطر آثار برجسته اعطا کردند.» پشت این متن یک برگ غار و یک نمودار کره درون استوانه است، که مال سنگی است که می‌گویند روی گور ارشمیدس بوده است.

مراجع

- [1] Elisabeth Crawford; "The beginnings of the Nobel institution, the science prizes, 1901-1915"; Cambridge University Press, Cambridge, and Editions de la Maison des Sciences de l'Homme, Paris, 1984.
- [2] Olli Letho; "Mathematics without borders, a history of the International Mathematical Union"; Springer Verlag, New York, 1998
- [3] Raymond Clare Archibald; "A semicentennial history of the American Mathematical Society 1888-1938"; American Mathematical Society Semicentennial Publications, Vol. I, Amer. Math. Soc., Providence, RI, 1938 (reprinted 1988)
- [4] Michael Monastyrsky; "Modern mathematics in the light of the Fields medal"; A. K. Peters, Natick, MA, 1998
- [5] G. p. Goold, Loeb Classical Library, Harvard University Press, 1977

ترجمه: محمد خزمی
مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان

«ما باید ریاضیات و علوم را تقویت کنیم. نیلز هنریک آبل ریاضیدانی بین‌المللی است که نزدیک به دوست سال پیش اثری ماندگار در جهان علم خلق کرد. جایزه‌ای بین‌المللی در ریاضیات به نام این دانشمند تأکیدی است بر اهمیت ریاضیات و نشانگر اراده‌ای است برای تشویق دانشجویان و پژوهشگران این علم.»

این سخنان ستولتسبرگ نخست وزیر نروژ در دانشگاه اسلو است. او در همین سخنرانی اعلام کرد دولت نروژ مبلغ ۲۰۰ میلیون کرون (معادل ۲۲ میلیون دلار آمریکا) برای بنیان‌گذاری جایزه آبل تخصیص داده است، این جایزه هر سال به عنوان عالی‌ترین جایزه در ریاضیات اعطا خواهد شد.

پیشنهاد و طراحی این جایزه توسط گروهی از ریاضیدانان در دانشکده ریاضی دانشگاه اسلو انجام شده است. طبق برنامه، بنیاد جایزه آبل در دوستمین سالگرد تولد نیلز هنریک آبل در سال ۲۰۰۲ آغاز به کار می‌کند. سرمایه اولیه بنیاد ۲۰۰ میلیون کرون نروژ است که توسط بنیاد سرمایه‌گذاری شده و از سود آن مبلغ جایزه معادل ۸۰۰ هزار یورو و مخارج جانبی تأمین خواهد شد. مراسم اعطای جایزه آبل هر سال در اوایل ماه ژوئن برگزار می‌شود و در آن برنده یا برندگان جایزه و افراد سرشناس سخنرانی می‌کنند. کاندیداها توسط یک کمیته مستقل از ریاضیدانان بین‌المللی معین شده و تصمیم نهایی با کمیته آبل خواهد بود. این کمیته از ۵ نفر شامل ۲ نماینده فرهنگستان علوم و ادبیات نروژ، یک نماینده انجمن علوم و ادبیات نروژ، یک نماینده وزارت آموزش عالی نروژ و یک نماینده دانشگاه اسلو تشکیل می‌شود. دولت نروژ تلاش می‌کند توجه

تکنیکهای پیچیده، دید عمیق، و ثبات در دیدگاه سیستماتیک می‌باشد. برنامه لنگلندز که برای اولین بار در سال ۱۹۶۷ در نامه معروف پ. لنگلندز به آندره ویل مطرح شد، مجموعه‌ای از انگاره‌های بلند پروازانه است که پیش‌بینی می‌کند چه شاخه‌هایی از ریاضیات به یکدیگر نزدیک‌تر خواهند شد. اهمیت این برنامه در طول سالهای بعد بیشتر نمایان شد و اکنون هر قدمی در پیشرفت آن یک موفقیت بزرگ محسوب می‌شود.

یکی از قدمهای اساسی برنامه لنگلندز در دهه ۱۹۹۰ توسط آندرو وایلز با اثبات آخرین قضیه فرما و اثبات حدسیه تانیاما - شیمورا- ویل برداشته شد. حدسیه این بود که خمهای بیضوی، که اشیائی هندسی با خواص حسابی هستند، ارتباط نزدیکی با فرمهای مدولار دارند که اینها توابع متواتری هستند که از شاخه‌های متفاوتی از آنالیز ریاضی آمده‌اند. برنامه لنگلندز شبکه‌ای از چنین ارتباطهایی را تدارک می‌بیند که نظریه نمایش گالوا (از نظریه اعداد) و فرمهای اتومورفیک (از آنالیز) را به هم پیوند دهد.

ریشه نظریه لنگلندز را می‌توان در یکی از نتایج عمیق در نظریه اعداد یعنی قانون تبادل مربعی یافت که به زمان فرما در قرن هفدهم برمی‌گردد و توسط کارل فردریش گاوس در سال ۱۸۰۱ اثبات شده است. سؤال مهمی در نظریه اعداد این است که چه وقت در تقسیم دو عدد اول به یکدیگر، باقیمانده مربع کامل است. قانون تبادل مربعی بیان می‌کند که اگر P و q دو عدد اول باشند، مربع کامل بودن باقیمانده تقسیم P بر q مرتبط با مربع کامل بودن باقیمانده تقسیم q بر P است. با اینکه اثباتهای زیادی برای این مسئله پیدا شده (خود گاوس ۶ اثبات متفاوت ارائه کرده بود)، این قانون یکی از احکام اسرارآمیز نظریه اعداد محسوب می‌شود. قوانین تبادل دیگر که برای حالت‌های عمومی‌تر به کار می‌روند توسط تئو جی تاکاگی و امیل آرتین در دهه ۱۹۲۰ کشف شد. یکی از انگیزه‌های برنامه لنگلندز این بود که چگونه قانون کلی تبادل را یافت که در هر مورد بتواند به کار رود. «تناظر سراسری لنگلندز» که توسط لافورگ اثبات شد، این درک کامل از قوانین تبادل را نه تنها در نظریه اعداد بلکه در میدانهای تابعی به دست می‌دهد. یک میدان تابعی را می‌توان مجموعه‌ای در نظر گرفت که شامل توابع به صورت کسر دو چندجمله‌ای است. این کسرها را مانند اعداد گویا می‌توان با هم جمع و ضرب و تفریق و تقسیم کرد. لافورگ برای هر میدان تابعی یک حلقه ارتباطی دقیق بین نمایش گروه گالوانی آن و فرمهای اتومورفیک وابسته به آن میدان ارائه می‌کند.

لافورگ اساس کار خود را بر کارهای انجام شده توسط ولادیمیر درینفلد (برنده مدال فیلدز ۱۹۹۰) استوار کرده است. لافورگ اولین کسی بود که فهمید چگونه می‌توان نتایج درینفلد را طوری تعمیم داد که تصویر کاملی از تناظر لنگلندز در میدانهای تابعی را به دست دهد.

عمومی را بیش از پیش به ریاضیات و علوم جلب کند. بنیانگذاری جایزه ابل توسط دولت نروژ با امید رسیدن به این اهداف انجام شده است: افزایش علاقه جوانان به تحصیل علوم، تقویت پژوهش ریاضی، جلب توجه بین‌المللی به کشور نروژ به عنوان کشور حامی علم و آموزش.

امروزه بخش بزرگی از جهان غرب شاهد فقدان علاقه عموم به ویژه جوانان به تحصیل علوم است. بنیانگذاری جایزه ابل می‌تواند تأکیدی باشد بر اهمیت علم و ریاضیات و ترغیبی باشد بر تحصیل و پژوهش در آن. به همین دلیل این جایزه به سرعت مورد تأیید و حمایت محافل علمی قرار گرفته است. انجمن ریاضی اروپا و اتحادیه بین‌المللی ریاضیات جزء اولین حامیان جایزه هستند.

قابل ذکر است که جایزه‌ای با همین نام در سال ۱۹۰۲ توسط شاه اسکار دوم، فرمانروای اتحادیه سوئد و نروژ، به وجود آمده بود ولی پس از شکست این اتحادیه و جدا شدن دو منطقه در سال ۱۹۰۵ به دست فراموشی سپرده شد. جایزه ابل هر سال در اوایل ماه ژوئن به یک یا چند ریاضیدان اعطا خواهد شد. مبلغ جایزه معادل ۸۰۰ هزار یورو است.

ترجمه: رشید زارع‌نهنندی

مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان

برندگان مدال فیلدز و جایزه نوانلینا ۲۰۰۲

همزمان با مراسم افتتاحیه کنگره بین‌المللی ریاضیدانان در ۲۰ اگوست ۲۰۰۲ در شهر پکن چین، برندگان مدال فیلدز و جایزه نوانلینا اعلام شدند. بر این اساس به لوران لافورگ از انستیتو هوت اوتو سایتیفیک فرانسه و ولادیمیر وودسکی از انستیتو مطالعات پیشرفته پرینستون آمریکا مدال فیلدز و به مادهو سودان از انستیتو تکنولوژی ماساچوست (MIT) آمریکا جایزه نوانلینا تعلق گرفت. شرح مختصری از کارهای علمی این افراد در زیر می‌آید.



لوران لافورگ، مدال فیلدز

لوران لافورگ (Laurent Lafforgue) پدیدآورنده پیشرفت قابل توجهی در برنامه لنگلندز است. او این کار را با اثبات تناظر فرائگر لنگلندز برای میدانهای تابعی انجام داده است. مشخصه کار لافورگ استفاده از

است. گروه‌های کوهمولوژی نشان می‌دهند که چگونه تکه‌های کوچک به هم وصل می‌شوند و یک شیء بزرگتر را به وجود می‌آورند. روشهای گوناگونی برای تعریف این تکه‌های کوچکتر وجود دارد که یکی از آنها کوهمولوژی تکین می‌باشد. نظریه کوهمولوژی تعمیم یافته مفاهیم و داده‌های اشیاء توپولوژیک را به زبان نظریه گروهها برمی‌گرداند. یکی از انواع نظریه کوهمولوژی نظریه توپولوژیکی K است که توسط مایکل اتیا (برنده مدال فیلدز ۱۹۶۶) ابداع شده است. مطلب جالب توجه این است که یک ارتباط قوی بین کوهمولوژی تکین و نظریه توپولوژیکی K وجود دارد.

در هندسه جبری، اشیاء مورد مطالعه وارسته‌های جبری هستند. یک وارسته جبری به زبان ساده، مجموعه ریشه‌های مشترک تعدادی چندجمله‌ای است. وارسته‌ها مثل اشیاء توپولوژیکی قابل انعطاف نیستند و در نتیجه نظریه‌های کوهمولوژی که در توپولوژی به وجود آمده‌اند مناسب هندسه جبری نیستند.

به مدت تقریباً چهل سال ریاضیدانان تلاش کرده‌اند تا نظریه‌های کوهمولوژی مناسبی برای هندسه جبری بسازند. در این مدت نظریه جبری K بهترین مدل شناخته شده بود تا اینکه وودسکی براساس نتایج بدست آمده توسط آندره سوسلین نظریه جدید کوهمولوژی موتیویک را ابداع کرد. همانند توپولوژی، یک ارتباط نزدیک بین کوهمولوژی موتیویک و نظریه جبری K وجود دارد. وودسکی همچنین زمینه‌ای فراهم کرده است که می‌توان نظریه‌های جدید کوهمولوژی برای وارسته‌های جبری براساس نیازهای مشخص تعریف شود.

کار وودسکی یک گام بزرگ در تأیید نظریه گروتندیک مبنی بر یگانگی ریاضیات است. یکی از نتایج پژوهشهای وودسکی که موفقیت چشمگیری برای او به شمار می‌رود حل انگاره میلنر است که برای سه دهه مهمترین مشغله فکری در نظریه جبری K بود. این نتیجه کاربردهای جالبی نیز در زمینه‌های مختلف از جمله کوهمولوژی گالوا، فرمهای مربعی و کوهمولوژی وارسته‌های جبری مختلط دارد. وودسکی روشی ابداع کرده است که بتوان از ابزارهای قوی موجود در توپولوژی در وارسته‌های جبری نیز استفاده کرد و به همین دلیل کار او احتمالاً در آینده بیشتر مورد ارجاع قرار خواهند گرفت.

ولادیمیر وودسکی در ۴ ژوئن ۱۹۶۶ در روسیه متولد شد. لیسانس ریاضی را از دانشگاه دولتی مسکو در سال ۱۹۸۹ و دکتر ریاضی را از دانشگاه هاروارد در سال ۱۹۹۲ اخذ کرد. او مؤسسات مختلف مانند انستیتو مطالعات پیشرفته (پرینستون)، دانشگاه هاروارد و انستیتو ماکس پلانک کار کرده و در سال ۱۹۹۶ به عضویت هیأت علمی دانشگاه نورث‌وست درآمد و در سال ۲۰۰۲ با درجه استاد تمام وقت به مدرسه ریاضیات انستیتو مطالعات پیشرفته پرینستون منتقل شد.

لافورگ در ارتباط با این کار خود یک ساختار هندسی جدید ارائه کرد که حتی ممکن است اهمیت آن در آینده بیشتر مشخص شود. تحقیقات و نتایج لافورگ در پیشرفت ریاضیات معاصر تأثیر بسزایی داشته است.

لوران لافورگ در ۶ نوامبر ۱۹۶۶ در شهر آنتونی فرانسه متولد شد. او از اکول نرمال سوپریور پاریس در سال ۱۹۸۶ فارغ‌التحصیل شد و در سال ۱۹۹۰ به عنوان محقق در مرکز ملی تحقیقات علمی فرانسه مشغول به کار به همراه تیمی از دانشگاه پاریس - سود روی هندسه جبری و حسابی شد. لافورگ در سال ۱۹۹۴ دکتری ریاضی را از دانشگاه پاریس - سود اخذ کرد و در سال ۲۰۰۲ به درجه استادی ریاضیات در انستیتو کُوت اتود سیانتیفیک فرانسه رسید.



ولادیمیر وودسکی، مدال فیلدز

ولادیمیر وودسکی (Vladimir Voevodsky) خالق یکی از پیشرفتهای مهم و بارز در هندسه جبری در چند دهه اخیر است. او توانسته است نظریه جدید کوهمولوژی را به وارسته‌های جبری تعمیم دهد. مشخصه وودسکی توانایی در کار با مفاهیم کاملاً مجرد و ساده‌سازی و انعطاف پذیر کردن آنها و تبدیل به مسائل ملموس می‌باشد. نتایج به دست آمده توسط وودسکی ریشه در کارهای الکساندر گروتندیک (برنده مدال فیلدز ۱۹۶۶) دارد. گروتندیک ریاضیدانانی جسور و پیشرو به شمار می‌رود که با درک عمیق مفاهیم مجرد، می‌تواند چند شاخه به ظاهر جدا از هم ریاضیات را به هم ملحق کند. گروتندیک عقیده داشت اشیائی به نام (motive) وجود دارند که ریشه مفاهیم مختلف در شاخه‌های متفاوت ریاضیات هستند. گروتندیک سعی در یافتن موتیوهای بین نظریه اعداد و هندسه داشت. نظریه گروتندیک مبنی بر یگانگی ریاضیات تأثیر وسیعی بر کل ریاضیات داشته و همچنین محرک کارهای وودسکی بوده است.

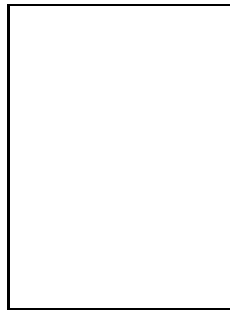
مفهوم کوهمولوژی نخست در توپولوژی ظاهر شده است. اشیائی که در توپولوژی مورد مطالعه قرار می‌گیرند چیزهایی مانند کره، چنبره و مشابهات آنها در ابعاد بالاتر است و خواصی از این اشیاء مطالعه می‌شود که در اثر کشیده شدن، فشرده شدن و یا ختم شدن (و نه بریده شدن) تغییر نمی‌کنند. به زبان ساده، نظریه کوهمولوژی روشی است برای تجزیه یا تقریب زدن اشیاء توپولوژیکی به اجزائی کوچکتر که درک آنها ساده‌تر

مسائل از نوع بالا به اشکال مختلف در کارهای روزمره در علوم و فناوری ظاهر می‌شوند و به همین دلیل نظریه‌های سودان اهمیت کاربردی زیادی دارند.

قسمت دیگری که سودان کارهای عمده‌ای در آن انجام داده است نظریه رمزهای تصحیح خطا می‌باشد. این رمزها نقش زیادی در امنیت پیامها و ذخیره کردن آنها به هر صورت از ضبط موسیقی روی دیسک فشرده گرفته تا ارتباطات اینترنتی و ماهواره‌ای دارند. در هر کانال ارتباطی مقدار معینی پارازیت وجود دارد که می‌تواند خطاهایی در پیامهای ارسالی ایجاد کند. یک روش برای کم کردن خطاها رمزنگاری یا کد کردن پیامها و ارسال پیامهای طولانی‌تر با همان محتوای پیام اولی است. اگر یک پیام رمز شده دچار خطاهای خیلی زیاد نشود، گیرنده می‌تواند با رمزگشایی خطاها را بین ببرد و به پیام اولیه دست یابد. این روش طول پیامهای ارسالی را زیاد می‌کند. هنر علم «تصحیح خطا» این است که تعادلی بین افزایش طول پیام و مقدار پارازیت موجود در کانال ایجاد کند. دسته‌ای از رمزها که به‌وفور استفاده می‌شوند رمزهای ریذسولمون هستند که در دهه ۱۹۶۰ معرفی شده‌اند. به مدت ۴۰ سال فرض بر این بود که رمزها فقط وقتی می‌توانند تصحیح شوند که حداکثر دارای مقدار معینی خطا باشند. سودان با تولید الگوریتمهای رمزگشایی جدید نشان داد که رمزهای ریذ - سولمون را با مقدار بیشتری از خطاها نیز می‌توان تصحیح کرد.

مادوسودان در ۱۲ سپتامبر ۱۹۶۶ در مدرس هند متولد شد. او درجه B.Tech. در علوم کامپیوتر را در سال ۱۹۸۷ از انستیتو فناوری هند در دهلی‌نو و درجه دکتری علوم کامپیوتر را در سال ۱۹۹۲ از دانشگاه کالیفرنیا در برکلی اخذ کرد. سودان در حال حاضر دانشیار دانشکده مهندسی برق و علوم کامپیوتر انستیتو فناوری ماساچوست (MIT) می‌باشد.

ترجمه: رشید زارع‌نهمندی
مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان



مادو سودان، جایزه نوانلینا

مادو سودان (Madhu Sudan) در زمینه‌های مختلف علوم کامپیوتر کارهای مهم و اساسی انجام داده است که از آن جمله‌اند: اثباتهای ارزیابی شونده احتمالاتی، مسائل بهینه‌سازی غیر تقریب‌پذیر و رمزهای تصحیح خطا.

سودان یکی از نظریه‌پردازان اثباتهای ارزیابی شونده احتمالاتی است. فرض کنید اثباتی برای یک گزاره ریاضی داده شده است، طبق این نظریه می‌توان آن را طوری بازنویسی کرد که منطق اثبات به صورت یک دنباله از بلوکها در کامپیوتر ذخیره شود. یک «ارزیاب» می‌تواند با بررسی برخی از اعضای این دنباله با احتمالی بالا معین کند که اثبات درست است یا خیر. جالب است که تعداد بلوکهایی که توسط ارزیاب بررسی می‌شوند نسبت به تعداد کل بلوکها اندک است.

این نظریه در مقاله‌های سودان، اس. آرورا، یو. فیک، اس. گلدواسر، سی. لوند، ال. لُواس، آر. موتوانی، اس. سافرا، و ام. زگری مطرح و توسعه یافته است. در سال ۲۰۰۱ «انجمن ماشین محاسبه» افراد نامبرده در بالا را به طور مشترک برنده جایزه گودل اعلام کرد.

سودان به همراه محققین دیگر، کارهای مهمی در درک غیر تقریب‌پذیر بودن جواب برخی از مسائل خاص انجام داده است. این کار مرتبط با یک سؤال اساسی در علوم کامپیوتر است: آیا P برابر NP است؟ P مجموعه همه مسائلی است که با روشهای موجود محاسباتی «به سادگی» قابل حل هستند و NP شامل مسائل «سخت» تر است. «به سادگی» یا «ساده» یک معنی فنی دارد که به پیچیدگی محاسبات الگوریتم‌های کامپیوتری ارتباط دارد. یک مسئله «سخت» در NP مسئله‌ای است که جواب آن پس از پیدا شدن به سادگی قابل ارزیابی است ولی هیچ الگوریتم ساده‌ای برای به دست آوردن این جواب تاکنون شناخته نشده است. برخی از مسائل سخت NP نیازمند یافتن جواب همیشه برای مسئله‌ای در ترکیبیات هستند. به عنوان مثال، فرض کنید دسته‌ای متناهی از مجموعه‌های متناهی داده شده است. بزرگترین زیردسته که اشتراک هر دو مجموعه در آن تهی است چند عضو دارد؟ چیزی که سودان و دیگران نشان داده‌اند این است که پیدا کردن تقریب برای جواب بهینه برای این نوع مسائل به همان سختی پیدا کردن خود جواب بهینه می‌باشد. این نتیجه ارتباط نزدیکی با اثباتهای ارزیابی شونده احتمالاتی دارد.

حامیان و اعضای حقوقی انجمن ریاضی ایران

مؤسسات و نهادهای زیر با کمکها و پشتیبانی‌های خود از فعالیتهای انجمن ریاضی ایران حمایت کرده‌اند. شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران از این حمایت‌های ارزشمند صمیمانه سپاسگزار است.

• کمیسیون انجمنهای علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

این کمیسیون هر ساله مبلغی را به عنوان کمک بلاعوض به هر کدام از انجمنهای علمی تحت پوشش خود تخصیص می‌دهد.

• شهرداری منطقه ۶ تهران

شهرداری منطقه ۶ تهران ساختمان واقع در پارک بهجت آباد تهران را به دبیرخانه انجمن تخصیص و نام آن پارک را به بوستان ریاضیات تغییر داده است.

• شورای پژوهشهای علمی کشور

این شورا در حمایت از فعالیتهای علمی و پژوهشی کشور هر سال مبلغی به انجمن ریاضی ایران اهدا می‌کند. امسال نیز این کمک پرداخت شده است.

• دانشگاه امام حسین (ع)

به پیشنهاد رئیس انجمن و پی‌گیری اعضای محترم گروه ریاضی دانشگاه امام حسین و موافقت رئیس محترم آن دانشگاه، انتشارات دانشگاه امام حسین انجام مراحل لیتوگرافی و چاپ خبرنامه انجمن را با تقبل کلیه هزینه‌ها بجز هزینه‌های مربوط به کاغذ مصرفی بر عهده گرفته است.

اعضای حقوقی

دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و مراکز فرهنگی، آموزشی و پژوهشی زیر در دوره مهرماه ۱۳۸۰ تا مهرماه ۱۳۸۱، دوره مهرماه ۱۳۸۱ تا مهرماه ۱۳۸۲ با پرداخت حق عضویت حقوقی، از انجمن ریاضی ایران حمایت کرده‌اند. از رؤسا، مسؤولان و نمایندگان انجمن در این مؤسسات قدردانی می‌شود.

دوره مهرماه ۱۳۸۱ تا مهرماه ۱۳۸۰	دوره مهرماه ۱۳۸۱ تا مهرماه ۱۳۸۲
دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک - دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب دفتر سمینارهای علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم‌آباد - دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز - دانشگاه آزاد اسلامی واحد مبارکه دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد - دانشگاه پیام‌نور (سازمان مرکزی) دانشگاه اصفهان (دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار) دانشگاه تبریز - دانشگاه تربیت مدرس دانشگاه تربیت معلم تهران - دانشگاه تربیت معلم سبزوار دانشگاه رازی - دانشگاه زنجان - دانشگاه شاهد دانشگاه شهید باهنر کرمان - دانشگاه صنعتی اصفهان دانشگاه صنعتی امیرکبیر - دانشگاه صنعتی خواجه‌نصیرالدین طوسی دانشگاه فردوسی مشهد - دانشگاه قم - دانشگاه کاشان دانشگاه هرمزگان - دانشگاه یزد - مؤسسه آموزش عالی شیخ بهایی	دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار - دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان - دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر - دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه - دانشگاه آزاد اسلامی واحد مبارکه دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند - دانشگاه آزاد اسلامی واحد نور دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان - دانشگاه ارومیه - دانشگاه الزهرا دانشگاه پیام‌نور مرکز مشهد - دانشگاه تربیت مدرس دانشگاه تربیت معلم آذربایجان - دانشگاه تربیت معلم تهران دانشگاه رازی - دانشگاه زنجان - دانشگاه شهید بهشتی دانشگاه صنعتی اصفهان - دانشگاه صنعتی امیرکبیر دانشگاه صنعتی خواجه‌نصیرالدین طوسی - دانشگاه صنعتی شریف دانشگاه فردوسی مشهد - دانشگاه قم - دانشگاه یزد مؤسسه آموزش عالی شیخ بهایی - مرکز تحصیلات تکمیلی در علوم پایه زنجان مرکز تحقیقات علوم پایه ایران دانشگاه تبریز

تقویم کنفرانسها و سمینارهای انجمن

ریاضی ایران

- دومین سمینار هندسه و توپولوژی
۱۶ - ۱۴ بهمن ماه ۱۳۸۱، دانشگاه صنعتی امیرکبیر
- سیزدهمین سمینار آنالیز ریاضی
۲۶ - ۲۵ اسفندماه ۱۳۸۱، دانشگاه اصفهان
- بیست و هفتمین مسابقات ریاضی دانشجویی کشور
اردیبهشت ماه ۱۳۸۲، دانشگاه بوعلی سینا همدان
- پانزدهمین سمینار جبر ایران
۲۹ - ۲۸ تیرماه ۱۳۸۲، دانشگاه گیلان
- سی و چهارمین کنفرانس ریاضی ایران
۱۱ - ۸ شهریورماه ۱۳۸۲، دانشگاه صنعتی شاهرود
- چهاردهمین سمینار آنالیز ایران
۱۳۸۲، دانشگاه علم و صنعت ایران
- شانزدهمین سمینار جبر ایران
۱۳۸۳، دانشگاه شیراز
- پانزدهمین سمینار آنالیز ریاضی
۱۳۸۳، دانشگاه سیستان و بلوچستان
- سومین سمینار هندسه و توپولوژی
۱۳۸۳، دانشگاه تربیت معلم تبریز
- سی و پنجمین کنفرانس ریاضی کشور
بهمن ماه ۱۳۸۳، دانشگاه شهید چمران اهواز
- هفدهمین سمینار جبر
۱۳۸۴، دانشگاه سیستان و بلوچستان
- سی و ششمین کنفرانس ریاضی کشور
بهمن ۱۳۸۴، دانشگاه یزد
- سی و هفتمین کنفرانس ریاضی کشور
۱۳۸۵، دانشگاه تربیت معلم تبریز
- چهارمین سمینار هندسه و توپولوژی
۱۳۸۵، دانشگاه ارومیه